

**EUROPEAN ALLIANCE FOR APPRENTICESHIPS (EAfA)
CANDIDATE COUNTRIES – PLANNED REFORMS INITIATIVES**

**Republic of Turkey
Ministry of National Education**

Considering the aims and principles of the European Alliance for Apprenticeships (EAfA), Republic of Turkey will undertake the following policy measures to increase the quality, supply and attractiveness of apprenticeships:

Please describe in 1-3 sentences the main objective of these measures.

The main aim is to improve and enhance the quality and supply of apprenticeships both in VET high schools and LLL courses across Turkey and to attract more notice towards apprenticeship type learning through already established broad partnerships that bring together key stakeholders from the employment and education sectors with benefits of apprenticeships for education, youth employment, social inclusion, skills matching and economic competitiveness.

Please describe these measures, by providing an overview of the next steps to increase the supply, quality and attractiveness of apprenticeships, along the common guiding principles defined in the Declaration of the European Social Partners, the European Commission and the Lithuanian Presidency of the Council of the European Union (July 2013) launching the EAfA [http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/doc/alliance/joint-declaration_en.pdf]

We engage ourselves to:

Turkey is a key member and hosts the Global Alliance for Sustainable Employment (GASTE). Much has been done to broaden the participation of the private sector in the governance of skills development systems to reduce the skills gap; accelerate the integration of young people, women and disadvantaged groups; increase inland and international mobility. Turkey promotes public-private partnerships in vocational education and training to empower youth. It flags the importance of and promotes new approaches in skills development; shares the experiences of public private partnerships and private sector-led initiatives in vocational training; and facilitates knowledge transfer from highly competitive economies to emerging, fragile markets.

We consider apprenticeships is a key policy and practise measure and it is clearly laid out in the strategic plans for VET and LLL developed by the Ministry of National Education for the years 2014 to 2018. By making a pledge and joining the Alliance, we commit to continue our promotions on the value and benefits of apprenticeships and in-company trainings for VET students, to share learning and practices within the Alliance network and other stakeholders and to provide information on our activities, results and next steps through an annual online survey.

What is the added value of these measures beyond business as usual? Please include information on expected outcomes, as well as targets or indicators of success if possible. (Max. 10 lines).

Turkey's new LLL Strategy Paper pays particular attention to improving access to lifelong learning beyond the formal education system. Newly signed VET Strategy Paper (2014-2018) also emphasises "trainings in enterprises for VET students" as an important actor to promote the transition from school to work. The aim of these measures is to support and meet the needs for better education outcomes resulting in better employment outcomes for young people and the addressing of regional disparities. This partnership and exchange will help us work on the improvement of the national VET and apprenticeships system by extending the already existing partnerships between education and training institutions and business, and the recognition of their respective roles. We will explore the possibility of initiating a pilot for developing apprenticeship-type training in companies that have not previously engaged in this form of training; considering adopting or building on a successful apprenticeship model from another country/region; reviewing an existing apprenticeship model in order to explore how the quantity, quality, efficiency image of this training could be increased; develop measures to improve opportunities of mobility for apprentices and very importantly to offer cooperation and partnership to other participating countries. Very important for us is the recognition of prior learning and apprenticeship with regard to both quality and equity by further developing Turkey National Qualification Framework to ensure high quality of the qualifications and learning process.

We will learn and also share with partners the already existing apprenticeship schemes (both in VET and LLL) in Turkey and integrate the ones that have worked and have good impact into national/regional education and training systems. A number of good practices exist in Turkey for the employers' engagement and entrepreneurial learning across the system. The list is not exhaustive.

What partners will be involved in these measures at the national and the European levels?

We believe in multilevel governance approaches if the specific needs of local communities and labour markets are to be met. The interface between the government and the private sector must be improved in terms of governance mechanisms and the organisation of consultation processes. The role of NGOs becomes prominent in addressing the issues of ensuring efficient pathways towards education, employment and delivering skills development.

The key partners are and will be extended from *the national and regional Businesses, Chambers of Commerce, Regional Development Agencies, SMEs, Industry or Crafts, Social Partners, Education and Training providers, Regional Authorities, NGOs, community based organisations etc.*

Contact information, date:

National ministry/authority, responsible official, email, website

<p>Name: Ömer (Assoc.Prof.) Surname: Açıkgöz Position: Deputy Undersecretary (MoNE) e-mail: omer.acikgoz@meb.gov.tr cc: okalkan@meb.gov.tr web: www.meb.gov.tr</p>

Ankara, 12 June 2015

AVRUPA ÇIRAKLIK BİRLİĞİ (EAFA) ADAY ÜLKELER – PLANLANAN İYİLEŞTİRME GİRİŞİMLERİ

Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı

Türkiye Cumhuriyeti; Avrupa Çıraklık Birliği (EAFA) ilkelerini göz önünde bulundurarak çıraklığın/iş başında öğrenmenin kalitesi, arz ve çekiciliğini artırmak için aşağıdaki politika önlemlerini alacaktır:

Önlemlerinizi amaçlarla birlikte açıklayınız:

Mesleki ve teknik eğitim liseleri ve hayat boyu öğrenme kurslarında sunulan çıraklık/iş başında öğrenme eğitiminin kalitesinin ve arzının artırılması ana amacımızdır. Eğitim ve istihdam sektöründen kilit paydaşlarla hazırlanmış olan geniş ortaklıklar yoluyla çıraklık tipi öğrenmeye daha fazla dikkat çekmek de bir diğer amacımızdır. Mesleki eğitim,, gençlik istihdamı, sosyal içerme, beceri eşlemesi ve ekonomik rekabet edebilirlik çıraklık tipi öğrenmeden en çok fayda sağlayacak başlıklardır.

Çıraklığın kalitesi, arzı ve çekiciliğini artırmak için alınacak önlemleri sonraki adımları da kapsayacak şekilde belirtiniz:

Avrupa Sosyal Ortakları, Avrupa Komisyonu ve AB Konseyi Litvanya Dönem Başkanlığı Bildirgesinde (Temmuz 2013) tanımlanan ortak kılavuz ilkeler doğrultusunda hareket edilecektir.

Türkiye kilit üyesi olduğu “Sürdürülebilir İstihdam için Küresel İttifak” girişimine ev sahipliği yapmaktadır. Beceri açığının azaltılabilmesi için, söz konusu becerileri geliştiren sistemlere özel sektör katılımının genişletilmesi, gençlerin, kadınların ve dezavantajlı grupların entegrasyon sürecinin hızlandırılması, ülke içi ve uluslararası hareketliliğin artırılması gibi konularda bugüne kadar çok yol alınmıştır. Mesleki eğitim ve öğretimde gençlerin güçlendirilmesi için kamu-özel ortaklıklarını teşvik eden Türkiye, beceri geliştirmesinde yeni yaklaşımları da desteklemekte ve bu konunun önemine vurgu yapmaktadır. Kamu-özel ortaklıklarının ve özel sektör öncülüğündeki girişimlerin getirdiği deneyimler mesleki eğitim sistemiyle paylaşılmaktadır. Türkiye, rekabetçi ekonomilerin deneyimlerinin gelişmekte olan kırılgan pazarlara aktarılmasını kolaylaştırmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan, 2014-2018 yıllarını kapsayan MEÖ ve Hayat Boyu Öğrenme Stratejik Planlarında açıkça belirtildiği gibi çıraklık önemli bir politika ve uygulama ölçütüdür. Bu Birliğe katılarak, çıraklıkların ve mesleki eğitim öğrencilerinin iş yerinde eğitimlerinin teşvik edilmesine devam edeceğimizi taahhüt ederiz. Birlik ağıyla ve diğer paydaşlarla deneyimlerimizi paylaşacağımızı belirtiriz. Faaliyetlerimiz, elde ettiğimiz sonuçlar ve sonraki adımlar

gibi konuları yıllık bir çevrimiçi anket aracılığıyla paylaşmaya da hazırız.

Bu önlemlerin katma değeri nedir? Beklenen sonuçlar hakkında bilginin yanı sıra mümkünse hedef ya da başarı göstergelerini dahil edin.

Türkiye'nin yeni HBÖ Strateji Belgesi örgün eğitim sistemi dışında hayat boyu öğrenmeye erişimin iyileştirilmesine özellikle önem veriyor. Yeni imzalanan Mesleki Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018) de "MTE öğrencilerinin işletmelerdeki eğitimini" okuldan istihdama geçişte önemli bir aktör olarak teşvik ediyor. Bu önlemlerin amacı gençler için daha iyi eğitim ve daha iyi istihdamın desteklenmesi ve bölgesel bölgesel eşitsizliklere vurgu yapılmasıdır. Eğitim ve öğretim kurumları ile iş dünyası arasında halihazırda mevcut olan ortaklıkları genişleterek ulusal mesleki eğitim ve çıraklık sisteminin geliştirilmesi üzerinde çalışacağız. Çıraklık/iş yerinde öğrenme tipi eğitimi geliştirmek için daha önce bu tip bir eğitimle işgal etmemiş firmalarla birlikte bir pilot çalışma başlatma olasılığını araştıracağız. Diğer katılımcı ülkelerle işbirliği ve ortaklık hususlarının yanı sıra çırakların/stajyerlerin hareketlilik fırsatlarını artıracaktır. Kaliteli yeterlilikler ve öğrenme süreçlerinin temini için tamamlanma safhasına gelen Türkiye Ulusal Yeterlilik Çerçevesini önceki öğrenmelerin ve çıraklık eğitimlerinin tanınması kapsamında çok önemsiyoruz.

Türkiye'de mevcut çıraklık programlarını (mesleki eğitim ve öğretimde ve HBÖ) ortaklarla paylaşacağız ve iyi uygulama örneklerini sisteme entegre edeceğiz. Türkiye'de işverenlerin katılımı ve girişimci öğrenme ile ilgili bir çok iyi uygulama örneği bulunmaktadır. Liste ayrıntılı değildir.

Avrupa ve Ulusal düzeyde hangi ortaklar bu önlemlere dahil edilecektir ?

Yerel topluluklar ve işgücü piyasalarının belirli ihtiyaçlarının karşılanması için çok düzeyli yönetim yaklaşımlarına inanıyoruz. Devlet ve özel sektör arasındaki arayüzün, yönetim mekanizmaları ve istişare süreçlerinin organizasyonu bağlamında geliştirilmesi gerekmektedir. Eğitim, istihdam ve beceri gelişimine yönelik etkin yollar sağlanması gibi konularda STK'ların rolü öne çıkmaktadır.

Anahtar ortaklarımız ulusal ve bölgesel işletmeler, Ticaret Odaları Bölgesel Kalkınma Ajansları, KOBİ'ler, Sanayi veya Esnaf Odaları, Sosyal Ortaklar, Eğitim- Öğretim sağlayıcıları, Bölgesel Yönetimler, STK'lar ve topluluk temelli organizasyonlardır.

Contact information:

Name: Ömer
Surname: AÇIKGÖZ
Position: Deputy Undersecretary (MEB)
e-mail: omer.acikgoz@meb.gov.tr; okalkan@meb.gov.tr
web: www.meb.gov.tr

Ankara, 12 Haziran 2015