



Comisión
Europea

Desarrollo de competencias para el mercado laboral

Las conclusiones de Riga Cooperación europea para la educación y formación profesionales 2015-2020

Las personas necesitan competencias de alta calidad para poder desempeñar un papel activo en el mercado laboral europeo de hoy y mañana. La modernización de la educación y formación profesionales (EFP) les da la posibilidad de desarrollar competencias adecuadas a lo largo de sus vidas mediante el uso de itinerarios educativos flexibles.

En el contexto de una economía global que cambia rápidamente, desarrollar competencias y darles un buen uso posibilitará, en gran medida, determinar nuestra capacidad para impulsar la innovación y el crecimiento y mantener nuestro modelo social. Europa necesita dotar a sus ciudadanos con las competencias adecuadas para que puedan desempeñar un papel activo en el mercado laboral y en la sociedad. Se ha propuesto la Agenda de nuevas cualificaciones y empleos para Europa como una contribución a escala de la UE, con el fin de guiar este debate de orientación y proporcionar a los Estados miembros zonas concretas para la acción y la cooperación.

Cuando se trata de las competencias para el mercado laboral, la educación y la formación profesionales (EFP) adquieren una importancia particular. Las previsiones en varios Estados miembros apuntan a una futura escasez de personas con titulación de EFP. Sin embargo, para muchos jóvenes y sus padres, estudiar EFP sigue siendo una segunda opción, y solo una minoría de los trabajadores reciben oportunidades para desarrollar nuevas competencias. La EFP solo puede llegar a ser más atractiva si la gente confía en sus resultados y si se proporciona a los estudiantes más oportunidades a través de experiencias laborales y prácticas en el extranjero. Las personas que realizan programas de EFP deben recibir el reconocimiento de las competencias que obtienen, mientras que aquellos que obtienen cualificaciones de EFP deben ser capaces de acceder a niveles superiores de educación o formación. Esto requiere una estrecha colaboración con las empresas, la educación superior y la investigación.

Las conclusiones de Riga:

5 objetivos para mejorar la EFP

En el marco del proceso de Copenhague, los ministros responsables del desarrollo de las aptitudes profesionales de todos los Estados miembros de la UE, los países candidatos a la UE y los países del EEE (Espacio Económico Europeo), junto con los interlocutores sociales europeos —la CES (Confederación Europea de Sindicatos, la Confederación de Empresas Europeas, la UEAPME (Unión Europea del Artesanado y de la Pequeña y Mediana Empresa, el CEEP (Centro Europeo de Empresas Públicas y de Empresas de Interés Económico General)— y la Comisión Europea se reunieron en Riga el 20 de junio de 2015. Juntos, acordaron las conclusiones de Riga, que establecen los «cinco resultados concretos a medio plazo para la EFP». Estos resultados concretos clave son la base de la agenda de modernización de la EFP para el período 2015-2020.



1

Promover el aprendizaje en el trabajo en todas sus formas, con especial atención en el aprendizaje profesional, mediante la participación de agentes sociales, empresas, cámaras y proveedores de EFP, y mediante la estimulación de la innovación y el espíritu empresarial.

El aprendizaje en el trabajo ha demostrado ser muy eficaz en el desarrollo de las competencias que se requieren en el mercado laboral, incluidas las competencias genéricas, así como las competencias aplicables a una variedad de entornos de trabajo. Sin embargo, solo el 25 % de los estudiantes de EFP asisten a programas en el trabajo. Existe una clara necesidad de más aprendizaje profesional y en el trabajo de calidad. Esto requiere asociaciones entre las

La Alianza Europea para la Formación de Aprendices reúne a las partes interesadas públicas y privadas para mejorar la calidad, la oferta y la imagen del aprendizaje profesional en Europa.
<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1147&langId=es>

El Pacto Europeo para la Juventud apoya la empleabilidad de los jóvenes, a través de asociaciones entre las partes interesadas pertinentes públicas y privadas.
<http://www.csreurope.org/pactforyouth>

instituciones de educación y formación, las empresas del mercado laboral y las organizaciones. La Alianza Europea para la Formación de Aprendices promueve este tipo de asociaciones para el Aprendizaje Profesional y el Pacto Europeo para la Juventud.

2

Desarrollar aún más los mecanismos de garantía de la calidad en la EFP acorde con la Recomendación del Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad en la Educación y Formación Profesionales (EQAVET) y, como parte de los sistemas de garantía de la calidad, establecer una información continua y retroalimentación en los sistemas de la EFP-I y la EFP-C en base a los resultados del aprendizaje.

En todos los países y los sectores, las empresas tienen que confiar en que los trabajadores realmente tienen las habilidades que se muestran en sus cualificaciones. Por tanto, se debe garantizar la calidad en todas las fases de la EFP (diseño, enseñanza, evaluación, validación y certificación) para asegurar que los resultados son





4

Proporcionar un impulso adicional a las competencias clave en los programas de EFP y ofrecer oportunidades más eficaces para adquirir o desarrollar estas competencias a través de la EFP-I y la EFP-C.

Al final de la educación y la formación básicas, todo el mundo debe haber adquirido un conjunto básico de competencias acorde con las ocho competencias clave para el aprendizaje permanente. Estas forman la base para cualquier aprendizaje superior y para llevar una vida activa en el mercado laboral y la sociedad de hoy en día. Los programas iniciales de EFP necesitan garantizar que, además de las aptitudes profesionales específicas, sus graduados desarrollan todas las competencias clave, incluidas las competencias digitales, las empresariales y las competencias orientadas a la innovación. Estas son necesarias y útiles a medida que las personas avanzan en sus carreras profesionales. Para ayudar a resolver este problema, el marco europeo de competencias clave está en proceso de revisión dentro de la Agenda de nuevas cualificaciones y empleos para Europa.

Como parte de la Agenda de nuevas cualificaciones y empleos, la Comisión ha propuesto una Garantía de competencias, para ofrecer a los adultos con baja cualificación, incluidos los migrantes recién llegados, la posibilidad de mejorar el nivel de sus competencias básicas (alfabetización, cálculo y competencias digitales) y posiblemente de todas las competencias clave.
<http://ec.europa.eu/social/home.jsp?langId=en>

buenos, tanto para la EFP inicial (EFP-I) como para su continuación (EFP-C). Se está desarrollando la herramienta EQAVET para proporcionar un mejor apoyo a la calidad del aprendizaje en el trabajo y en la EFP-C, así como para realizar un seguimiento de los resultados profesionales de la EFP.

EQAVET es una red de colaboración europea en el desarrollo de la garantía de la calidad en la EFP a través del marco de referencia europeo.
www.eqavet.eu

voluntariados y otras experiencias vitales. Para que saquen el mayor partido a dichas oportunidades, tienen que cumplirse una serie de condiciones adecuadas: las competencias, sin importar cómo se hayan adquirido, deben ser evaluadas, validadas y contar de cara a una cualificación. La aplicación de la Recomendación sobre la validación del aprendizaje no formal e informal y la revisión del Marco Europeo de Cualificaciones, el servicio Europass y el Sistema Europeo de Créditos para la Educación y la Formación Profesionales (ECVET) son los instrumentos que apoyarán vías de aprendizaje abiertas y flexibles.

El Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) define ocho niveles de resultados del aprendizaje, de manera que se puedan entender y comparar mejor las cualificaciones entre los países y los sectores.

Se está desarrollando el portal Europass, como parte de la Agenda de nuevas cualificaciones y empleos, para incluir todos los servicios en línea que cubren competencias y cualificaciones.

El ECVET es un marco europeo de créditos para la EFP que facilita itinerarios de aprendizaje flexibles.
www.ecvet-secretariat.eu

La **Recomendación sobre la validación del aprendizaje no formal e informal** requiere acuerdos nacionales que permitan a las personas solicitar la validación de las competencias adquiridas fuera de la educación institucional.



3

Mejorar el acceso a la EFP y a las cualificaciones para todo el mundo a través de sistemas más flexibles y abiertos, en particular ofreciendo servicios de orientación eficientes y completos y mediante la validación del aprendizaje no formal e informal.

Hoy en días, las personas tienen a su disposición una amplia variedad de formas de desarrollar sus competencias; desde centros de formación profesional a cursos por internet, el trabajo, los



5

Introducir enfoques sistemáticos y oportunidades para el desarrollo profesional, inicial y continuo de los profesores, los formadores y los tutores de EFP tanto en el entorno educativo como en el laboral.

La calidad de los profesores, los formadores y los tutores sigue siendo un factor crucial a la hora de determinar cuánto y cuán bien las personas desarrollan las competencias a través de la educación y la formación. Unas buenas prácticas pedagógicas son un elemento esencial en el conjunto que conduce a los buenos resultados. El personal docente también juega un papel importante a la hora de inspirar y guiar a los alumnos, animándoles a trabajar para alcanzar mayores niveles de cualificación o ampliando el ámbito de sus competencias.

El intercambio de buenas prácticas y el aprendizaje mutuo son métodos eficaces para ayudar a los Estados miembros a aumentar la calidad de los profesores y los formadores de EFP, haciendo especial hincapié en el aprendizaje en el trabajo y el aprendizaje profesional.

HACER UN SEGUIMIENTO DEL PROGRESOS

Se supervisará el progreso hacia los cinco resultados concretos a medio plazo con el apoyo del CEDEFOP, el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, que analiza la evolución a escala europea y nacional en materia de educación y formación profesionales, y la ETF, la Fundación Europea de Formación, que apoya el desarrollo del capital humano en los países en transición.

Para más información

Educación y formación profesionales (Comisión Europea):
http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/index_es.htm

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1146&langId=en>

El Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional:

<http://www.cedefop.europa.eu/es>

La Fundación Europea de Formación:

<http://www.etf.europa.eu/web.nsf/pages/ETF-ES>

