

**Διακήρυξη του Osnabrück  
σχετικά με την  
επαγγελματική εκπαίδευση  
και κατάρτιση  
ως κινητήρια δύναμη  
για την ανάκαμψη  
και τη δίκαιη μετάβαση  
στην ψηφιακή και  
την πράσινη οικονομία**

---

Εγκρίθηκε στις 30 Νοεμβρίου 2020



Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2021

© Ευρωπαϊκή Ένωση, 2021



Η πολιτική περαιτέρω χρήσης εγγράφων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής διέπεται από την απόφαση 2011/833/ΕΕ της Επιτροπής, της 12ης Δεκεμβρίου 2011, για την περαιτέρω χρήση εγγράφων της (ΕΕ L 330 της 14.12.2011, σ. 39).

Εάν δεν ορίζεται διαφορετικά, η περαιτέρω χρήση του παρόντος εγγράφου επιτρέπεται βάσει άδειας Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Αυτό σημαίνει ότι επιτρέπεται η περαιτέρω χρήση εφόσον αναφέρεται η πηγή και επισημαίνονται οι τυχόν αλλαγές..

PDF ISBN 978-92-76-43247-0 doi:10.2767/3618 KE-07-21-050-EL-N



## **ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ ΤΟΥ OSNABRÜCK 2020**

### **σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ως κινητήρια δύναμη για την ανάκαμψη και τη δίκαιη μετάβαση στην ψηφιακή και την πράσινη οικονομία**

Δήλωση των υπουργών που είναι αρμόδιοι για θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης των κρατών μελών, των υποψήφιων προς ένταξη στην Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) χωρών και των χωρών του Ευρωπαϊκού Οικονομικού Χώρου (ΕΟΧ), των Ευρωπαίων κοινωνικών εταίρων και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, που συνεδρίασαν στις 30 Νοεμβρίου 2020 για τη συμφωνία νέας δέσμης μέτρων πολιτικής στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ), για την περίοδο 2021-2025, με σκοπό να ολοκληρωθεί και να υλοποιηθεί το όραμα και οι στρατηγικοί στόχοι που διατυπώνονται στη σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με την ΕΕΚ για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα.

Εμείς, οι υπουργοί που είμαστε αρμόδιοι για θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ΕΕΚ επαναλαμβάνουμε τη δέσμευσή μας, όπως συζητήθηκε στην κοινή συνεδρίασή μας με τους Ευρωπαίους κοινωνικούς εταίρους και την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, στο Osnabrück, στις 16 και 17 Σεπτεμβρίου 2020, να συμβάλλουμε στην ανάκαμψη μετά την πανδημία της COVID-19 και στην περαιτέρω ανάπτυξη του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης και κατάρτισης, χάρη σε προορατικά και καινοτόμα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, με σκοπό τη στήριξη της ψηφιακής και της πράσινης μετάβασης και τη βελτίωση της απασχολησιμότητας και της ανταγωνιστικότητας και συνεπώς την τόνωση της οικονομικής ανάπτυξης.

**Όλοι οι στόχοι και οι δράσεις θα υλοποιηθούν λαμβάνοντας δεόντως υπόψη της αρχή της επικουρικότητας και ανάλογα με τις περιστάσεις που ισχύουν σε εθνικό επίπεδο όσον αφορά θέματα ΕΕΚ.**

**Υπογραμμίζουμε ότι μια ισχυρή σύμπραξη με τους κοινωνικούς εταίρους είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη των στόχων και των αποτελεσμάτων που ορίζονται στη διακήρυξη του Osnabrück.**

**Εκτιμούμε τη στήριξη που παρείχαν οι ευρωπαϊκού επιπέδου ενώσεις παρόχων και οι οργανώσεις εκπαιδευόμενων ΕΕΚ, εκδίδοντας έγγραφα με τις θέσεις τους, τα οποία συνάδουν με τη διακήρυξη του Osnabrück.**

**Κατόπιν συμφωνίας** των υπουργών που είναι αρμόδιοι για θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης των χωρών οι οποίες συμμετέχουν στη διαδικασία της Κοπεγχάγης:

- των κρατών μελών της ΕΕ (Αυστρία, Βέλγιο, Βουλγαρία, Γαλλία, Γερμανία, Δανία, Ελλάδα, Εσθονία, Ιρλανδία, Ισπανία, Ιταλία, Κάτω Χώρες, Κροατία, Κύπρος, Λετονία, Λιθουανία, Λουξεμβούργο, Μάλτα, Ουγγαρία, Πολωνία, Πορτογαλία, Ρουμανία, Σλοβακία, Σλοβενία, Σουηδία, Τσεχία, Φινλανδία)
- των υποψήφιων προς ένταξη στην ΕΕ χωρών (Αλβανία, Βόρεια Μακεδονία, Μαυροβούνιο, Σερβία, Τουρκία)
- των χωρών του ΕΟΧ (Ισλανδία, Λιχτενστάιν, Νορβηγία)

**Κατόπιν συμφωνίας** των Ευρωπαϊών κοινωνικών εταίρων (CES, BusinessEurope, UEAPME, CEEP)

**Κατόπιν συμφωνίας** της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, και

**Με τη στήριξη** των ευρωπαϊκού επιπέδου ενώσεων των παρόχων ΕΕΚ (VET4EU2) και των εκπροσώπων των εκπαιδευόμενων [OBESSU, European Apprentices Network (Ευρωπαϊκό Δίκτυο Μαθητευόμενων)], που εξέδωσαν αμφότεροι ένα έγγραφο θέσης υπέρ της διακήρυξης του Osnabrück

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η πανδημία της COVID-19 καθώς και η ψηφιοποίηση και η κλιματική αλλαγή έχουν σοβαρές επιπτώσεις στις οικονομίες, την απασχόληση και τις κοινωνίες μας. Ο κλάδος της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) δικαίως καλείται να συμβάλλει σε στρατηγικές αντιμετώπισης πρωτοφανών γεγονότων, όπως η ανάκαμψη μετά την πανδημία της COVID-19, αλλά επίσης και να αντεπεξέλθει σε προκλήσεις, όπως η δημογραφική αλλαγή, η ψηφιακή καινοτομία, οι βιώσιμες ή κλιματικά ουδέτερες προσεγγίσεις, η αυξανόμενη ζήτηση για δεξιότητες θετικών επιστημών, τεχνολογίας, μηχανικής και μαθηματικών και η αυξανόμενη ανάγκη για συνεχή αναβάθμιση των δεξιοτήτων καθώς και απόκτηση νέων δεξιοτήτων <sup>(1)</sup> καθ' όλη τη διάρκεια της επαγγελματικού βίου ενός ατόμου. Η EEK αποκτά καινούργια δυναμική χάρη στο προσφάτως επικαιροποιημένο νέο θεματολόγιο δεξιοτήτων για την Ευρώπη <sup>(2)</sup> και στην πρόταση της Επιτροπής για την έγκριση της σύστασης του Συμβουλίου σχετικά με την EEK <sup>(3)</sup>, βοηθώντας να αποκτήσει μεγαλύτερη βαρύτητα το δικαίωμα των ατόμων σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και διά βίου μάθηση, όπως δηλώνεται και στην πρώτη αρχή του ευρωπαϊκού πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων. Η δήλωση της Κοπεγχάγης, η οποία έγινε στις 29-30 Νοεμβρίου 2002, ήταν το εναρκτήριο λάκτισμα για την ευρωπαϊκή στρατηγική ενισχυμένης συνεργασίας στον τομέα της EEK, γνωστή και ως η «διαδικασία της Κοπεγχάγης». Η συνεργασία στο πλαίσιο της σχεδόν εικοσαετούς διαδικασίας της Κοπεγχάγης υπήρξε καταλυτική για τον εκσυγχρονισμό της EEK σε πολλά κράτη μέλη της ΕΕ και σε πολλές υποψήφιες χώρες, και υποστήριξε το έργο για την επίτευξη των στρατηγικών στόχων και σκοπών της Ευρώπης. Θα βασιστούμε στα επιτεύγματα της συνεργασίας μας, την οποία συμφωνήσαμε στη διακήρυξη της Κοπεγχάγης (2002) και η οποία επιβεβαιώθηκε στα ανακοινωθέντα του Μάαστριχτ (2004), του Ελσίνκι (2006), του Μπορντό (2008), της Μπριζ (2010) και στα συμπεράσματα της Ρίγας (2015). Στο πλαίσιο της διαδικασίας της Κοπεγχάγης προβλέπεται μια τριμερής πλατφόρμα με σκοπό να ενισχυθεί, να συμπληρωθεί και να υλοποιηθεί η ευρωπαϊκή πολιτική για την EEK, όπως αυτή εγκρίθηκε από το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Προβλέπεται επίσης πλατφόρμα για την ενίσχυση της συνεργασίας με τους κοινωνικούς εταίρους, τα επιμελητήρια, τους παρόχους EEK και τις οργανώσεις των εκπαιδευόμενων, μέσα στην επόμενη πενταετία. Η διαδικασία της Κοπεγχάγης θα συμβάλει επίσης στην περαιτέρω ανάπτυξη του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης και κατάρτισης, χάρη σε προορατικά και καινοτόμα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, στηρίζοντας έτσι την ψηφιακή και την πράσινη οικονομία.

---

<sup>1</sup> Χρησιμοποιούμε τον όρο «δεξιότητες» με την ευρεία έννοιά του, δηλαδή συμπεριλαμβάνοντας και τις ικανότητες.

<sup>2</sup> [https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/el/ip\\_20\\_1196](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/el/ip_20_1196)

<sup>3</sup> Όπ.π.

## ΣΥΛΛΟΓΙΣΤΙΚΗ

Η άριστη και χωρίς αποκλεισμούς ευρωπαϊκή ΕΕΚ συνιστά κάτι περισσότερο από μια απόκριση στις εξελίξεις και τις προκλήσεις με τις οποίες βρίσκονται αντιμέτωπα άτομα και οργανώσεις· η ΕΕΚ αποτελεί κινητήριο δύναμη για την καινοτομία και βασικό θεμέλιο λίθο για την πράσινη, ψηφιακή και βιώσιμη ανάπτυξη. Ενισχύει την ανθεκτικότητα των χωρών έναντι κρίσεων, δημιουργεί ποιοτικές ευκαιρίες για διά βίου μάθηση για όλους τους πολίτες, και μετατρέπει την ψηφιακή και την πράσινη πρόκληση σε κινητήριους μοχλούς οι οποίοι μπορούν να εξισορροπήσουν τη σταθερή ανάκαμψη με την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και τη δίκαιη κατανομή των οφελών της ανάπτυξης σε όλους τους πολίτες και σε όλες τις κοινωνίες.

Η άριστη και χωρίς αποκλεισμούς ευρωπαϊκή ΕΕΚ είναι επίσης αναγκαία για την ανταγωνιστικότητα των ευρωπαϊκών επιχειρήσεων και για μια ευρωπαϊκή αγορά εργασίας με εύρυθμη λειτουργία.

Με θέσεις μαθητείας και μάθησης σε χώρο εργασίας οι οποίες εντάσσονται σε πραγματικά εργασιακά περιβάλλοντα βελτιώνεται η απασχολησιμότητα. Η ΕΕΚ εφοδιάζει το εργατικό δυναμικό μας με γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες χρήσιμες για τη διαρκώς μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας, και προσφέρει αναβάθμιση δεξιοτήτων και απόκτηση νέων δεξιοτήτων με σκοπό την ένταξη και την αριστεία. Η ΕΕΚ δίνει ξεχωριστή έμφαση και έχει ξεχωριστή ταυτότητα, διαδραματίζοντας βασικό ρόλο στη διασύνδεση μεταξύ εκπαίδευσης και κατάρτισης, απασχόλησης και οικονομικών πολιτικών. Η ΕΕΚ μπορεί να αναπτυχθεί αποτελεσματικά όταν οι πολιτικές είναι συνεπείς και αλληλένδετες, και διαπνέονται από ισορροπία ανάμεσα στη συνέχεια και τις νέες κατευθύνσεις.

Λαμβάνοντας υπόψη την πρόταση για μια σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με την ΕΕΚ για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα, καθώς επίσης το επικαιροποιημένο νέο θεματολόγιο δεξιοτήτων για την Ευρώπη, η διακήρυξη του Osnabrück επικεντρώνεται σε τέσσερις βασικούς τομείς για την περίοδο από το 2021 έως το 2025:

1. Ανθεκτικότητα και αριστεία χάρη σε ποιοτική, χωρίς αποκλεισμούς και ευέλικτη ΕΕΚ
2. Εδραιώνοντας μια νέα νοοτροπία διά βίου μάθησης — η χρησιμότητα της συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και της ψηφιοποίησης
3. Βιωσιμότητα — μια πράσινη σύνδεση με τον τομέα της ΕΕΚ
4. Ευρωπαϊκός χώρος εκπαίδευσης και κατάρτισης και διεθνής ΕΕΚ

Βασίζουμε την εν λόγω διακήρυξη σε βασικές αρχές όπως ότι πρέπει να λαμβάνεται δεόντως υπόψη ο κοινωνικός διάλογος και η ανάγκη για ισχυρή σύμπραξη με ευρύ φάσμα ενδιαφερομένων, συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικών εταίρων, των επιχειρήσεων, των οργανώσεων εργοδοτών, των επιμελητηρίων, των κλαδικών ενώσεων, των παρόχων ΕΕΚ, των εκπροσώπων εκπαιδευόμενων, των εθνικών,

περιφερειακών και τοπικών δημόσιων αρχών, των υπηρεσιών απασχόλησης και των οργανώσεων κοινωνικής οικονομίας. Οι εταιρείες ως χώροι μάθησης διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο για μια σύγχρονη και εξαιρετική ΕΕΚ. Υπογραμμίζουμε την ευθύνη που βαρύνει και τις επιχειρήσεις όσον αφορά την προώθηση δεξιοτήτων οι οποίες να είναι αναγκαίες. Η ανάγκη για επαρκείς επενδύσεις και η εμπλοκή όλων των ενδιαφερομένων είναι επίσης καίριας σημασίας για την επίτευξη των στόχων της διακήρυξης, ιδίως στο πλαίσιο της πανδημίας. Η ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς ΕΕΚ θα πρέπει να παρέχει στους πολίτες ίσες ευκαιρίες κατάρτισης, ανεξάρτητα από το προσωπικό και οικονομικό υπόβαθρό τους και τον τόπο κατοικίας τους.

Στις βασικές αρχές περιλαμβάνονται επίσης η ανάγκη να διατηρηθούν υψηλής ποιότητας θέσεις μαθητείας και μάθησης σε χώρο εργασίας, να παγιωθούν τα επιτεύγματα, καθώς επίσης η ανάγκη για καλύτερη ενσωμάτωση της αρχικής και συνεχιζόμενης ΕΕΚ, ώστε να διασφαλίζεται η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και η αναβάθμιση των δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένων συνδέσεων από την αρχική προς τη συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Οι πολίτες, οι εκπαιδευόμενοι και οι οικογένειές τους βρίσκονται στο επίκεντρο του ενδιαφέροντός μας· όλοι οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να έχουν το δικαίωμα να έχουν πρόσβαση και ωφέλεια από μια ποιοτική, χωρίς αποκλεισμούς, και υπεύθυνη ΕΕΚ.

Σε καιρούς μεγάλης αβεβαιότητας, οι επενδύσεις στις δεξιότητες και τις ικανότητες των ανθρώπων αποτελεί την καλύτερη επιλογή για να ενισχυθεί η εμπιστοσύνη των Ευρωπαίων πολιτών· αυτό συνδέεται αναπόσπαστα με τη βελτίωση της αποδοτικότητας των αγορών εργασίας.

## **1ος στόχος: Ανθεκτικότητα και αριστεία χάρη σε ποιοτική, χωρίς αποκλεισμούς, και ευέλικτη ΕΕΚ**

Οι νέες τεχνολογίες, τα νέα επιχειρηματικά μοντέλα, η ψηφιοποίηση, η τεχνητή νοημοσύνη, η δημογραφική αλλαγή και η οικονομική κρίση η οποία προκλήθηκε από την COVID-19 απαιτούν ευέλικτες αποκρίσεις από τα συστήματα ΕΕΚ με την κατάλληλη διακυβέρνηση. Μια ευέλικτη και ανθεκτική ΕΕΚ μπορεί να προσαρμόζεται σε δυσλειτουργίες και να μετατρέπει απειλές σε ευκαιρίες, καθιστώντας έτσι δυνατή την καινοτομία, την παραγωγικότητα και την ανθεκτικότητα των οικονομιών και των κοινωνιών μας σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Ενώ η ΕΕΚ δίνει τη δυνατότητα στους πολίτες να αντεπεξέρχονται στην αλλαγή, θα πρέπει επίσης να τους δίνει τη δυνατότητα να διαμορφώνουν οι ίδιοι την αλλαγή. Η καινοτομία στην ΕΕΚ συνδέεται στενά με ζητήματα νέων δεξιοτήτων, προγράμματα σπουδών, μεθοδολογίες εκπαίδευσης και εργαλεία πρόβλεψης.

Ως εκ τούτου, είμαστε αποφασισμένοι να αξιοποιήσουμε τις δυνατότητες της ψηφιακής μάθησης και της τεχνητής νοημοσύνης για να παρέχουμε στήριξη στους εκπαιδευόμενους προκειμένου να αναπτύξουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις



ικανότητές τους. Η συλλογή πληροφοριών για την αγορά εργασίας και τις δεξιότητες <sup>(4)</sup> καθώς επίσης και η έρευνα θα πρέπει να κρατούν ενήμερους τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων στον τομέα της ΕΕΚ και να βοηθούν τους παρόχους και τους επαγγελματίες της ΕΕΚ να αναπτύσσουν και να προσαρμόζουν τα προγράμματα ΕΕΚ που προσφέρουν ανάλογα με τη μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας και τις κοινωνικές ανάγκες. Οι εκπαιδευόμενοι χρειάζονται περισσότερη καθοδήγηση και εξατομικευμένη στήριξη προκειμένου να χαράσσουν οι ίδιοι τα πλάνα κατάρτισης και σταδιοδρομίας. Επιπλέον, η πανδημία της COVID-19 μάς δίδαξε ότι η ψηφιακή μάθηση μπορεί να διαδραματίσει συμπληρωματικό και σημαντικό ρόλο για τη στήριξη της μάθησης. Παράλληλα με προσεγγίσεις διακυβέρνησης από την κορυφή προς τα κάτω, ο ρόλος διάφορων οριζόντιων δικτύων συνεργασίας αναπτύσσεται υπό νέες συνθήκες, μεταξύ άλλων σχηματίζοντας κοινότητες πρακτικής με σκοπό την αμοιβαία στήριξη και την παραγωγή γνώσεων, ιδίως σε ό,τι αφορά λύσεις έκτακτης ανάγκης.

Επί του παρόντος, παρατηρούμε αύξηση στις ανάγκες της αγοράς εργασίας για διαφορετικό μείγμα δεξιοτήτων και επαγγελματικών προσόντων, καθώς και δομικές αλλαγές στον τομέα της ΕΕΚ. Αμφότερες οι εξελίξεις απαιτούν εκσυγχρονισμένη και χωρίς αποκλεισμούς ΕΕΚ. Δεδομένου ότι τα άτομα θα πρέπει να αποκτούν νέες δεξιότητες και να αναβαθμίζουν τις παλιότερες ώστε να προσαρμόζονται στη γρήγορα εξελισσόμενη ψηφιοποίηση <sup>(5)</sup>, η αρίστου επιπέδου ΕΕΚ σε όλα τα επίπεδα των επαγγελματικών προσόντων, συμπεριλαμβανομένων των ανώτερων επιπέδων ΕΠΕΠ, θα αποκτήσει ολοένα και πιο βαρύνουσα σημασία για τη διατήρηση της απασχολησιμότητας. Μια αρίστου επιπέδου ΕΕΚ προετοιμάζει τους εκπαιδευόμενους για τον κόσμο της εργασίας του σήμερα και του μέλλοντος, επιτρέποντας τη δημιουργία θέσεων εργασίας στο πλαίσιο αποδοτικών και ποιοτικών αγορών εργασίας. Μια αρίστου επιπέδου ΕΕΚ συμβάλλει στην ενίσχυση της δημοκρατικής αγωγής του πολίτη και των ευρωπαϊκών αξιών. Η επίτευξη αυτών των στόχων απαιτεί την ανάπτυξη ικανοτήτων των ιδρυμάτων ΕΕΚ με ενεργό συμμετοχή εκ μέρους των ενδιαφερόμενων φορέων. Η υψηλής ποιότητας ΕΕΚ, η οποία περιλαμβάνει επιχειρηματική εκπαίδευση, δίνει τη δύναμη στους εκπαιδευόμενους να ανοίξουν νέες επιχειρήσεις.

Ο ρόλος και το πεδίο εφαρμογής των ιδρυμάτων ΕΕΚ μεταβάλλονται. Τα όρια ανάμεσα στην ανώτερη εκπαίδευση (ΑΕ) και την ΕΕΚ γίνονται ολοένα και πιο

---

<sup>4</sup> Η συλλογή πληροφοριών για τις δεξιότητες νοείται ως το αποτέλεσμα μιας διαδικασίας επιλογής, συνδυασμού και παρουσίασης τεκμηρίων (βασισμένων σε προβλέψεις δεξιοτήτων, σε παρακολούθηση αποφοίτων, σε έρευνες δεξιοτήτων, σε αναλύσεις μεγάλων συνόλων δεδομένων και σε άλλες μεθόδους), που εκπονήθηκε από εμπειρογνώμονες, με σκοπό τη χαρτογράφηση και την πρόβλεψη των τάσεων των δεξιοτήτων.

<sup>5</sup> Λαμβάνοντας υπόψη τη συμφωνία-πλαίσιο των Ευρωπαϊών κοινωνικών εταιριών για την ψηφιοποίηση (2020).

ασαφή· υπάρχουν ακόμη εμπόδια τα οποία πρέπει να ξεπεραστούν, ενώ οι πολιτικές πασχίζουν να επιτύχουν μεγαλύτερη διαπερατότητα στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Μια αρίστου επιπέδου ΕΕΚ είναι πολύτιμη για τις κοινωνίες και συνδέεται με την αναγνώριση και τη διαπερατότητα προς την ΑΕ καθώς επίσης με την ομαλή πρόσβαση στην αγορά εργασίας.

Ως εκ τούτου, στηρίζουμε μια πρωτοβουλία για αρίστου επιπέδου ΕΕΚ στην Ευρώπη, και υπογραμμίζουμε τη σημασία των προγραμμάτων στα επίπεδα ΕΠΕΠ 5 έως 8 που είναι αντίστοιχη με τη σημασία της ΑΕ, προκειμένου να προσφέρεται στους απόφοιτους της ΕΕΚ μια ευέλικτη, χωρίς αποκλεισμούς και πολύτιμη διαδρομή σε θέσεις εργασίας υψηλού επιπέδου και σε ευκαιρίες σταδιοδρομίας, για την κάλυψη των τρεχουσών και των μελλοντικών κοινωνικοοικονομικών αναγκών. Θεωρούμε κρίσιμης σημασίας τις καλά στοχευμένες ποιοτικές επενδύσεις στην ΕΕΚ και στην ενισχυμένη συνεργασία με και μεταξύ των κοινωνικών εταίρων και των σχετικών ενδιαφερόμενων, όπως οι εκπαιδευόμενοι.

## Βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα για την περίοδο 2021-2025

### *Στήριξη σε επίπεδο ΕΕ*

Πρώθηση της ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών και δραστηριοτήτων αλληλοδιδασχής από ομοτίμους για καινοτόμες μεταρρυθμίσεις πολιτικής και αρίστου επιπέδου ΕΕΚ, αντιμετωπίζοντας επίσης και τις προκλήσεις της βιωσιμότητας και της ψηφιοποίησης, καθώς και την προώθηση της σύνδεσης μεταξύ της προσφοράς επαγγελματικών προσόντων σε επίπεδο αρχικής ΕΕΚ και συνεχιζόμενης ΕΕΚ ως ελκυστικές επιλογές σταδιοδρομίας.

Ανάπτυξη και εδραίωση κέντρων επαγγελματικής αριστείας ως κόμβων καινοτομίας και οικοσυστημάτων δεξιοτήτων όπου θα περιλαμβάνονται δραστηριότητες μάθησης, κατάρτισης και έρευνας, ΕΕΚ, ΑΕ και έρευνα σε επιλεγμένους τομείς ή για κοινωνικοοικονομικές προκλήσεις, όπως η στήριξη της επιχειρηματικότητας και οι ψηφιακοί και καινοτόμοι πόροι ΕΕΚ για όλους.

### *Δράσεις σε εθνικό επίπεδο:*

Διερεύνηση της δυνατότητας δημιουργίας δικτύου εθελοντών εμπειρογνομόνων και διευθυντικών στελεχών, συνταξιοδοτημένων ή σε εκπαιδευτική άδεια, για να στηρίξουν τους ομοτίμους τους στους τομείς της ΕΕΚ και των θέσεων μαθητείας, στο πλαίσιο της ΕΑfA (Ευρωπαϊκής Συμμαχίας για τη Μαθητεία) .

Στήριξη για την ανάπτυξη ψηφιακών υποδομών για σκοπούς μάθησης και διδασκαλίας στο πλαίσιο της ΕΕΚ, όπως η τεχνητή νοημοσύνη και οι τεχνολογίες επαυξημένης πραγματικότητας (AR) και εικονικής πραγματικότητας (VR), και ανάπτυξη των κατάλληλων θεσμικών ρυθμίσεων για τη διδασκαλία και κατάρτιση, οι οποίες να υποστηρίζονται

από τις κατάλληλες υποδομές, ιδίως σε απομακρυσμένες και αγροτικές περιοχές, διασφαλίζοντας έτσι την κοινωνική ένταξη. Ενίσχυση της μάθησης σε χώρο εργασίας και της μαθητείας, εφαρμόζοντας το ευρωπαϊκό πλαίσιο για ποιοτικά και αποτελεσματικά προγράμματα μαθητείας<sup>6</sup>, αλλά και αξιοποιώντας τις υπηρεσίες στήριξης κατά παραγγελία και τις πρωτοβουλίες πολιτικής όσον αφορά την κατάρτιση. Ενίσχυση της χρήσης ποιοτικής και χωρίς αποκλεισμούς μαθητείας, ως εργαλείο για τη στήριξη της μετάβασης από το σχολείο στην επαγγελματική κατάρτιση ευάλωτων ομάδων, καθώς και για τη βελτίωση του επιπέδου των επαγγελματικών προσόντων των πολιτών. Στήριξη της επαγγελματικής αριστείας (κέντρα επαγγελματικής αριστείας) και βελτίωση της διαπερατότητας ανάμεσα σε επαγγελματικές και ακαδημαϊκές διαδρομές, περιλαμβανομένης της μάθησης σε χώρο εργασίας και της ενισχυμένης συνεργασίας μεταξύ ΕΕΚ, ΑΕ και ερευνητικών κέντρων, δημιουργώντας έτσι ποιοτική και αποδοτική ΕΕΚ και προγράμματα μαθητείας σε επίπεδο ΕΠΕΠ από 5 και επάνω. Ανάπτυξη των εθνικών και περιφερειακών συστημάτων πληροφοριών για τις δεξιότητες, όπως τα συστήματα πρόβλεψης δεξιοτήτων και παρακολούθησης αποφοίτων παροχή της δυνατότητας στους κοινωνικούς εταίρους, τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων, τους ενδιαφερόμενους και τους παρόχους να προσαρμόσουν και να επικαιροποιήσουν τα προγράμματα ΕΕΚ, τα προγράμματα σπουδών και τις κατευθυντήριες γραμμές εγκαίρως και αποτελεσματικά.

## **2ος στόχος: Εδραιώνοντας μια νέα νοοτροπία δια βίου μάθησης – η χρησιμότητα της συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και της ψηφιοποίησης**

Δεδομένου ότι οι περιγραφές θέσεων εργασίας και επαγγελματικών προσόντων αλλάζουν και νέα επαγγέλματα αναδύονται ενόψει της ψηφιακής και της πράσινης μετάβασης, τα άτομα χρειάζονται στήριξη για να αναβαθμίζουν τις δεξιότητές τους και να αποκτούν νέες σε μόνιμη βάση. Τα πλαίσια των ευρωπαϊκών και εθνικών επαγγελματικών προσόντων αναπτύχθηκαν και κατέληξαν να γίνουν οι θεμέλιοι λίθοι των συστημάτων επαγγελματικών προσόντων, διασφαλίζοντας τη διαφάνεια και την ποιότητα των επαγγελματικών προσόντων. Είναι αναγκαίο η ΕΕΚ να προωθηθεί ως ελκυστική και υψηλής ποιότητας επιλογή για τις θέσεις εργασίας και τη ζωή. Μάλιστα, η ελκυστικότητα μπορεί να επιτευχθεί διαμέσου της

---

<sup>6</sup> <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=CELEX%3A32018H0502%2801%29>

προσαρμοστικότητας, της ευελιξίας, της υψηλής ποιότητας, της αποφυγής αποκλεισμών και της διαπερατότητας των επιλογών κατάρτισης.

Διά βίου μάθηση σημαίνει ότι δίνεται η δυνατότητα στα άτομα να χειρίζονται ευρύ φάσμα δεξιοτήτων και ικανοτήτων και να χαράσσουν την πορεία τους μέσα στο σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης, χρησιμοποιώντας καινοτόμες τεχνολογίες και εργαλεία μάθησης, πέρα από το πλαίσιο των ιδρυμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ως εκ τούτου, η συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση θα πρέπει να υιοθετήσει μια συστηματική προσέγγιση ώστε να προσαρμόζεται στις τεχνολογικές μεταβολές καθ' όλη τη διάρκεια του επαγγελματικού βίου. Για την περαιτέρω ανάπτυξη μιας νέας νοοτροπίας διά βίου μάθησης και την παροχή ποιοτικών, προσβάσιμων και χωρίς αποκλεισμούς, χρήσιμων και βιώσιμων συστημάτων διά βίου μάθησης την ευθύνη φέρουν όλοι οι ενδιαφερόμενοι, οι εθνικές και περιφερειακές αρχές, οι κοινωνικοί εταίροι και οι πάροχοι και οι εκπαιδευόμενοι της ΕΕΚ.

Οι προσφορές της αρχικής και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης θα πρέπει να διασυνδέονται μεταξύ τους καλύτερα, να είναι συμβατές και να βασίζονται σε πληροφορίες για τις δεξιότητες σε ευρωπαϊκό, εθνικό και/ή περιφερειακό επίπεδο. Μια νέα νοοτροπία για τη διά βίου μάθηση συνεπάγεται ότι τα άτομα θα έχουν το πλεονέκτημα να λαμβάνουν επαγγελματικό προσανατολισμό σε όλη τους τη ζωή, θα μπορούν να συμμετέχουν σε ποιοτικά και χωρίς αποκλεισμούς προγράμματα ΕΕΚ και να αποκτούν βασικές δεξιότητες ώστε να διαχειρίζονται ενεργά τα στάδια εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησής τους, με τη στήριξη και την αυξημένη ευθύνη όλων των ενδιαφερόμενων φορέων. Αυτή η νέα νοοτροπία βασίζεται σε πολιτικές ΕΕΚ και πλαίσια που προσανατολίζονται στην πρακτική και στις κοινωνικές και επαγγελματικές απαιτήσεις. Μια νέα νοοτροπία διά βίου μάθησης συνεπάγεται επίσης ότι η μάθηση σε χώρους εργασίας και η εμπειρική μάθηση έχουν περίοπτη θέση στις στρατηγικές συνεχιζόμενης ΕΕΚ. Οι εκπαιδευόμενοι όλων των ηλικιών και οι επιχειρήσεις θα πρέπει να γνωρίζουν τις ανάγκες τους και να αναπτύσσουν εργασιακά περιβάλλοντα που να ευνοούν τη μάθηση, έτσι ώστε να αξιοποιούνται όλες οι δυνατότητές τους. Είναι σημαντικό να διασφαλίζεται αποτελεσματικός επαγγελματικός προσανατολισμός και πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση και κατάρτιση για όλους και ειδικά για ευάλωτους εκπαιδευόμενους, ακόμη και μέσα από, για παράδειγμα δικαιώματα επιδόματος κατάρτισης, λογαριασμούς, διμερή κονδύλια και άλλα κίνητρα.

Εξειδικευμένοι καθηγητές, σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού, εκπαιδευτές και μέντορες οι οποίοι επωφελοούνται από υψηλής ποιότητας και χωρίς αποκλεισμούς αρχική και συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και οι οποίοι ενεργούν ως πολλαπλασιαστές και διαμεσολαβητές είναι καίριας σημασίας για τη φιλοσοφία της διά βίου μάθησης. Με διάφορους τρόπους, η διδασκαλία και η κατάρτιση προσωπικού θα επιφέρουν ενεργά αλλαγές στη διοίκηση στο πλαίσιο μιας τέτοιας εξέλιξης. Η ψηφιακή διδασκαλία και κατάρτιση απαιτούν το προσωπικό της ΕΕΚ να αναπτύξει νέες μεθοδολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις οι οποίες να εφαρμόζονται στο διασυνδεδεμένο κόσμο. Για αυτόν τον σκοπό, η ελκυστικότητα

των επαγγελματιών των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών (7) πρέπει να αυξηθεί, για παράδειγμα και εφόσον είναι δυνατό, στηρίζοντας την πρόσβαση επαγγελματιών από τις επιχειρήσεις στα επαγγέλματα του εκπαιδευτικού και του εκπαιδευτή σε ιδρύματα ΕΕΚ, σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία και τις προϋποθέσεις πρόσβασης στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού.

## Βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα για την περίοδο 2021-2025

### *Στήριξη σε επίπεδο ΕΕ*

Απογραφή στρατηγικών και δράσεων που σχετίζονται με την αναβάθμιση των δεξιοτήτων και την απόκτηση νέων στο πλαίσιο της πράσινης και της ψηφιακής μετάβασης, και στήριξη σε έρευνες που διενεργήθηκαν σε όλη την ΕΕ, όπως την έρευνα για τη συνεχή επαγγελματική κατάρτιση, την έρευνα για τις ευρωπαϊκές επιχειρήσεις και άλλη σχετική τεκμηρίωση από την Επιτροπή και το Cedefop.

Περαιτέρω ανάπτυξη της δυνατότητας πρόβλεψης των στρατηγικών δεξιοτήτων σε επίπεδο ΕΕ, ιδίως μέσα από το έργο του Cedefop για τη συλλογή πληροφοριών όσον αφορά τις δεξιότητες, σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, τις εθνικές κυβερνήσεις και τους κοινωνικούς εταίρους.

Έναρξη λειτουργίας και στήριξη του συμφώνου για τις δεξιότητες, μέσα από την κινητοποίηση εταιρικών σχέσεων, κινήτρων και δεσμεύσεων για δράσεις, στο πλαίσιο της απόκτησης νέων δεξιοτήτων και της αναβάθμισης των παλιότερων δεξιοτήτων του εργατικού δυναμικού και κατόπιν συμφωνίας με τα κράτη μέλη και τις επιχειρήσεις.

Αναζήτηση οικονομικών και μη οικονομικών κινήτρων για την αρχική ΕΕΚ και τη συνεχιζόμενη ΕΕΚ που αφορά ενήλικες εκπαιδευόμενους, προώθηση προγραμμάτων με δημόσια χρηματοδότηση για τη συνεχιζόμενη ΕΕΚ καθώς και άλλων οικονομικών κινήτρων, συνδεδεμένων με συμφωνίες στο πλαίσιο συλλογικών διαπραγματεύσεων, κατά περίπτωση, με σκοπό την ενθάρρυνση της ατομικής εκπαίδευσης, λαμβάνοντας υπόψη τις συνέργειες μεταξύ διαφόρων τομέων πολιτικής, π.χ. απασχόληση, πολιτικές κοινωνικής ένταξης και εκπαίδευσης, καθώς επίσης και τις εθνικές και περιφερειακές ιδιαιτερότητες.

Βελτίωση των ευρωπαϊκών στατιστικών, σε συνεργασία με τις εθνικές στατιστικές υπηρεσίες, περιλαμβανομένων εργασιών με στατιστικά δεδομένα για τις δημόσιες και τις ιδιωτικές επενδύσεις στην εκπαίδευση ενηλίκων .

---

<sup>7</sup> Σύμφωνα με τα συμπεράσματα του Συμβουλίου για τους Ευρωπαίους εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές για το μέλλον (2020/C 193/04).

Διευκόλυνση της κινητικότητας για τη μάθηση και την εργασία στην Ευρώπη, παροχή πρόσβασης σε διαφανείς και αξιόπιστες πληροφορίες για τις δεξιότητες, τις ευκαιρίες μάθησης και τις τάσεις της αγοράς εργασίας, πρόβλεψη για πανευρωπαϊκή διασύνδεση των ψηφιακών πλατφορμών μάθησης και διαχείρισης σταδιοδρομίας, και παροχή δυνατότητας στα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης να εκδίδουν ψηφιακά διπλώματα και πιστοποιητικά (ψηφιακά διαπιστευτήρια Europass), διευκολύνοντας έτσι τη διαφάνεια και την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων σε όλη την Ευρώπη, διαμέσου της νέας πλατφόρμας Europass.

#### *Δράσεις σε εθνικό επίπεδο:*

Ανάπτυξη εθνικών στρατηγικών δεξιοτήτων για ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς διά βίου μάθηση με όλους τους σχετικούς εθνικούς, περιφερειακούς, κλαδικούς ενδιαφερόμενους φορείς και κοινωνικούς εταίρους. Οι εθνικές στρατηγικές δεξιοτήτων, πέρα από την παροχή εκπαίδευσης και κατάρτισης, μπορούν να περιλαμβάνουν καθοδήγηση, κίνητρα από τους εργοδότες για βελτίωση των δεξιοτήτων, αυξημένη συμμετοχή των εργαζομένων, επικύρωση προηγούμενης εκπαίδευσης και προσεγγίσεις για στοχευμένους αποδέκτες, ώστε να εμπλακούν και ανενεργά και άνεργα άτομα, ΕΕΑΚ ή άτομα που διατρέχουν τον κίνδυνο της ανεργίας.

Ανάπτυξη μέτρων για στοχευμένες πληροφορίες σχετικά με τα οφέλη της συνεχιζόμενης ΕΕΚ, και εξασφάλιση φιλικής προς τον χρήστη πρόσβασης σε πληροφορίες σχετικά με τις προσφορές αρχικής ΕΕΚ και συνεχιζόμενης ΕΕΚ, σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο, καταπολεμώντας τα έμφυλα και άλλου είδους στερεότυπα για μια ίση, δίκαιη και ποικιλόμορφη κοινωνία.

Συνεργασία με τους εκάστοτε ενδιαφερόμενους για την ανάπτυξη συστημάτων ψηφιακής εκπαίδευσης, υποστηρίζοντας την πρόσβαση σε ευκαιρίες συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και απονέμοντας διαπιστευτήρια και πιστοποιητικά για αυτήν, προσφέροντας έτσι την ευκαιρία για απόκτηση όλων των επαγγελματικών προσόντων, χωρίς να παραμελείται η εμπειρική συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και τα θετικά αποτελέσματα των εργασιακών περιβαλλόντων που ευνοούν τη μάθηση.

Στήριξη της σύνδεσης των εθνικών πλατφορμών ή βάσεων δεδομένων ΕΕΚ με το Europass, σύμφωνα με την απόφαση για Europass και τη σύσταση ΕΠΕΠ, κατά περίπτωση.

Στήριξη των εκπαιδευτικών, εκπαιδευτών, συμβούλων επαγγελματικής σταδιοδρομίας, εκπαιδευτών ενηλίκων και συμβούλων της ΕΕΚ, παρέχοντάς τους τις κατάλληλες δεξιότητες και εργαλεία όσον αφορά τις ψηφιακές τεχνολογίες και μέσω ψηφιακών τεχνολογιών· ιδιαίτερως, διαμέσου συστηματικών προσεγγίσεων της αρχικής και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής εξέλιξης αλλά και ευκαιριών σχετικά με

αυτήν, τόσο στο σχολείο όσο και σε εργασιακά περιβάλλοντα, καθώς και μέσω εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και κατάρτισης, προσφέροντάς τους τη δυνατότητα να εξελιχτούν επαγγελματικά.

### **3ος στόχος: Βιωσιμότητα – μια πράσινη σύνδεση με τον τομέα της ΕΕΚ**

Το να ενεργούμε με υπεύθυνο τρόπο έναντι του περιβάλλοντος επηρεάζει τις ευρωπαϊκές κοινωνίες και οικονομίες. Η βιωσιμότητα είναι μια οριζόντια ανησυχία που αφορά θέματα όπως τη ζήτηση εργασίας, την εκπαίδευση, τις δεξιότητες, τα επαγγέλματα και τη γεωγραφική κατανομή θέσεων εργασίας και εργαζομένων. Οι εταιρείες, οι οργανισμοί του ιδιωτικού τομέα και οι πρωτοβουλίες της κοινωνίας αποτελούν πολύ σημαντικές κινητήριες δυνάμεις προς τη βιωσιμότητα στην οικονομία και την κοινωνία. Η αρχική και η συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση θα πρέπει να προσπαθήσουν να ενσωματώσουν δεξιότητες βιωσιμότητας στους κανονισμούς τους και στις πρακτικές τους. Επιπλέον, η σύνδεση μεταξύ ψηφιοποίησης και βιωσιμότητας είναι καίριο στοιχείο για την επίτευξη αυτού του στόχου. Οι τεχνολογικές εξελίξεις δίνουν ώθηση στην ανάπτυξη τομέων μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται η εκπαίδευση και η κατάρτιση· η ανάπτυξη μάθησης ανοικτού κώδικα και περιβαλλόντων ψηφιακής μάθησης μπορούν να κάνουν την εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη πιο προσιτή τόσο εντός όσο και εκτός του χώρου της εκπαίδευσης και κατάρτισης, είτε πρόκειται για σχολεία, επιχειρήσεις είτε για το σπίτι.

Βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα για την περίοδο 2021-2025

#### *Στήριξη σε επίπεδο ΕΕ*

Πρώθηση πρωτοβουλιών για τη στήριξη της συνεργασίας και της ανταλλαγής γνώσεων ανάμεσα σε ιδρύματα ΕΕΚ και παρόχους σχετικά με τις εκπαιδευτικές μεθόδους, τα προγράμματα σπουδών, τις κατευθυντήριες γραμμές, τη μάθηση σε χώρους εργασίας και τη διασφάλιση της ποιότητας των προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης για τις πράσινες δεξιότητες, χρησιμοποιώντας ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το Erasmus+.

Πρώθηση της ανταλλαγής πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ΕΕΚ, ιδίως σε σχέση με τάσεις και ανάγκες δεξιοτήτων οι οποίες σχετίζονται με την πράσινη οικονομία, ώστε οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές να μαθαίνουν/αναθεωρούν χάρη στους ομότιμους και να ανταλλάσσουν βέλτιστες πρακτικές.

Έκκληση για νέες δεσμεύσεις και εταιρικές σχέσεις με στόχο ποιοτικές και αποδοτικές μαθητείες, οι οποίες να συνδέονται με πράσινες τεχνολογίες και πράσινα επαγγέλματα, στο πλαίσιο της ανανεωμένης ευρωπαϊκής

συμμαχίας για θέσεις μαθητείας, η οποία επικεντρώνεται στους οικονομικούς τομείς που θα βρεθούν στην πρώτη γραμμή κατά τη μετάβαση προς μια κλιματικά ουδέτερη Ευρώπη.

Αξιοποίηση ευκαιριών ώστε η πολιτική συνεργασίας της ΕΕ στον τομέα της ΕΕΚ να γίνει κλιματικά ουδέτερη, για παράδειγμα μέσα από την ευρύτερη χρήση βιντεοδιασκέψεων, webinars και δικτυοσυσκέψεων με όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς και τους κοινωνικούς εταίρους του τομέα της ΕΕΚ.

#### *Δράσεις σε εθνικό επίπεδο:*

Δημιουργία κινήτρων για να καταστούν πιο πράσινα τα προγράμματα ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης και κατάρτισης στις πράσινες τεχνολογίες και την πράσινη καινοτομία, στην ενεργειακή απόδοση, την κυκλική οικονομία, την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, τη βιώσιμη χρήση των υλικών εκπαίδευσης και κατάρτισης, τη ψηφιοποίηση για τη μείωση των κλιματικών επιπτώσεων.

Προσδιορισμός των δεξιοτήτων που είναι χρήσιμες στην αγορά για την πράσινη μετάβαση και οι οποίες θα πρέπει να ενσωματωθούν στα προγράμματα σπουδών και στην ΕΕΚ, περιλαμβανομένων βασικών δεξιοτήτων σε όλους τους τομείς και τα επαγγέλματα, αλλά και ειδικών δεξιοτήτων ανά τομέα, σε συνεργασία με τους κοινωνικούς εταίρους.

Προσδιορισμός και στήριξη ευκαιριών ώστε να καταστεί δυνατό στο προσωπικό εκπαίδευσης και κατάρτισης, σε ομάδες διαχείρισης σε παρόχους και εκπαιδευτές ΕΕΚ και σε μέντορες σε επιχειρήσεις να λειτουργούν ως πολλαπλασιαστές και διαμεσολαβητές, ενόψει της αυξανόμενης ψηφιοποίησης και βιωσιμότητας στο πλαίσιο της παροχής και διαχείρισης προγραμμάτων κατάρτισης.

## **4ος στόχος: Ευρωπαϊκός χώρος εκπαίδευσης και κατάρτισης και διεθνής διάσταση της ΕΕΚ**

Η παγκοσμιοποίηση των αγορών και οι δημογραφικές τάσεις απαιτούν εκσυγχρονισμό και προσαρμογή των συστημάτων και των ιδρυμάτων ΕΕΚ σε εθνικό, περιφερειακό και κλαδικό επίπεδο, στο εσωτερικό των κρατών μελών. Η παγκόσμια ανάπτυξη προσφέρει επίσης μεγάλες ευκαιρίες για την Ευρώπη ως τόπο εκπαίδευσης και κατάρτισης. Επιπροσθέτως, αυτός ο στόχος σχετίζεται με τη φιλόδοξη πρόθεση της διακήρυξης της Κοπεγχάγης να γίνει η Ευρώπη σημείο αναφοράς για τους εκπαιδευόμενους παγκοσμίως. Εν προκειμένω, τον δρόμο έχουν ανοίξει τα ευρωπαϊκά και τα εθνικά πλαίσια επαγγελματικών προσόντων καθώς και το Europass.

Η κινητικότητα στην ΕΕΚ αυξήθηκε σημαντικά τις τελευταίες δύο δεκαετίες, με περισσότερο από 1,5 εκατομμύριο εκπαιδευόμενων και προσωπικού ΕΕΚ να έχουν επωφεληθεί από την κινητικότητα του Erasmus+. Στο πλαίσιο της πανδημίας της



COVID-19, η εικονική και η υβριδική κινητικότητα, ιδιαιτέρως, έχουν αποκτήσει νέα δυναμική. Έργα συνεργασίας που οδηγούν σε κοινά προγράμματα και επαγγελματικά προσόντα ΕΕΚ αποκτούν ολοένα και μεγαλύτερη δυναμική. Η μετανάστευση είναι μια πρόκληση για όλους. Η διαφάνεια και η συγκρισιμότητα των επαγγελματικών προσόντων και των δεξιοτήτων βοηθούν τους αρμόδιους φορείς, τους πάροχους εκπαίδευσης και κατάρτισης, τους εργοδότες και τα άτομα να επιλέγουν και να αποφασίζουν μετά λόγου γνώσεως. Θα πρέπει να αξιοποιήσουμε πλήρως τις πρωτοβουλίες και τα προγράμματα της ΕΕ (ΕΠΕΠ, Eurorpass, Erasmus+, για παράδειγμα) σε αυτό το πλαίσιο.

Οι εν λόγω πρωτοβουλίες και τα προγράμματα στηρίζουν τη διαφάνεια των επαγγελματικών προσόντων και τη παροχή ευκαιριών για όλους τους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν σε ευέλικτα και χωρίς αποκλεισμούς προγράμματα, αλλά και ενθαρρύνουν τα άτομα να αλλάζουν οριζόντια από μια εκπαιδευτική εγκατάσταση σε μια χώρα σε μια άλλη σε άλλη χώρα, στην προσπάθειά τους να εξασφαλίσουν πλήρους σειράς επαγγελματικών προσόντων ο ή κατά την ολοκλήρωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο πλαίσιο αρχικής ΕΕΚ ή συνεχιζόμενης ΕΕΚ. Αν λάβουμε υπόψη τη δημογραφική αλλαγή, αυτό θα βοηθήσει επίσης στη διασυννοριακή κινητικότητα εξειδικευμένων εργαζομένων και επαγγελματιών, βελτιώνοντας έτσι την αντιστοίχιση προσφοράς και ζήτησης στην αγορά εργασίας.

Εν γένει, θα πρέπει να προωθούμε τα ευρωπαϊκά συστήματα ΕΕΚ ως έναν κοινό χώρο ευρωπαϊκής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ο οποίος αναγνωρίζεται παγκοσμίως ως σημείο αναφοράς από όσους θέλουν να λάβουν επαγγελματική κατάρτιση. Αυτό περιλαμβάνει την καθιέρωση των αρχών και των προτύπων που βασίζονται στο Eurorpass ως ελκυστικές και ασφαλείς εναλλακτικές έναντι εμπορικών πλατφορμών και προϊόντων επεξεργασίας δεδομένων από άλλες περιοχές του κόσμου. Η πολιτική της ΕΕ για την ΕΕΚ, με τη στήριξη του ETF και του Cedefop, θα μπορούσε να διαδοθεί στα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης των γειτονικών χωρών και άλλων περιοχών του κόσμου.

#### Βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα για την περίοδο 2021-2025

##### *Στήριξη σε επίπεδο ΕΕ*

Ενίσχυση της κινητικότητας, συμπεριλαμβανομένης της μακροπρόθεσμης κινητικότητας στο πλαίσιο της ΕΕΚ, με βάση κοινά κριτήρια ποιότητας και την προώθηση της αναγνώρισης των μαθησιακών αποτελεσμάτων της ΕΕΚ.

Διερεύνηση της δυνατότητας για διαρθρωμένη διακρατική ανταλλαγή μεταξύ των ενδιαφερόμενων φορέων στο πλαίσιο της ΕΕΚ, των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών στο πλαίσιο της ΕΕΚ και των εκπροσώπων των κοινωνικών εταίρων· αξιολόγηση των δυνατοτήτων των ευρωπαϊκών εργαλείων, όπως της ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την

εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη (EPALE), της ηλεκτρονικής αδελφοποίησης και του Europass.

Περαιτέρω ανάπτυξη του Europass, σε στενή συνεργασία με τα κράτη μέλη και τους Ευρωπαίους κοινωνικούς εταίρους, εξετάζοντας τις ιδιαιτερότητες των εθνικών και περιφερειακών συστημάτων ΕΕΚ· διασφάλιση ότι οι εκπαιδευόμενοι της ΕΕΚ μπορούν να έχουν πρόσβαση σε πολύγλωσσες πληροφορίες για τη μαθησιακή κινητικότητα, τα ευρωπαϊκά προγράμματα ΕΕΚ και τις απαιτήσεις επαγγελματικών προσόντων για προσφορές εργασίας, οποτεδήποτε, οπουδήποτε, ακόμη και σε φορητές συσκευές, υποστηρίζοντας έτσι τον ευρωπαϊκό χώρο εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Στήριξη της προετοιμασίας και της συμμετοχής των εθνικών ομάδων στον διαγωνισμό «Ευροδεξιότητες» ώστε να προβληθεί η ελκυστικότητα και η εικόνα της ΕΕΚ, να προωθηθεί η αρίστου επιπέδου ΕΕΚ στην Ευρώπη και να κερδηθεί η θέση του πρωταθλητή στους παγκόσμιους διαγωνισμούς «WorldSkills».

Συνεργασία με διεθνείς οργανισμούς, συγκεκριμένα τον ΟΟΣΑ, τη ΔΟΕ, την UNESCO, το Συμβούλιο της Ευρώπης, την Παγκόσμια Τράπεζα και άλλα περιφερειακά δίκτυα στον τομέα της ΕΕΚ στον κόσμο, δίνοντας έμφαση σε ένα κοινό παγκόσμιο θεματολόγιο ΕΕΚ (κοινές παγκόσμιες διασκέψεις για την ΕΕΚ, προώθηση της ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών στο πλαίσιο περιφερειακών καινοτομιών και εργαλείων ΕΕΚ κοινού ενδιαφέροντος).

#### *Δράσεις σε εθνικό επίπεδο:*

Στήριξη και διευκόλυνση της κινητικότητας των εκπαιδευόμενων σε ΕΕΚ και των ενήλικων εκπαιδευόμενων, περιλαμβανομένων των μαθητευόμενων, για παράδειγμα, αναπτύσσοντας δομές στήριξης και παρέχοντας πληροφορίες για ευκαιρίες σε χώρες υποδοχής.

Αύξηση του ποσοστού κινητικότητας των εκπαιδευόμενων της ΕΕΚ καθώς και των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών, ενώ παράλληλα ενισχύονται τα μέτρα ώστε να διασφαλίζεται η ποιότητα και η αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, καθώς και οι κατάλληλες υποδομές στήριξης. Προσφορά μεγαλύτερων περιόδων κινητικότητας για τους εκπαιδευόμενους της ΕΕΚ στο εξωτερικό και διασφάλιση ότι οι θέσεις μαθητείας στην εργασία συνάδουν με το ευρωπαϊκό πλαίσιο για ποιοτικά και αποτελεσματικά προγράμματα μαθητείας, λαμβάνοντας υπόψη τους εθνικούς κανονισμούς και τις συλλογικές συμβάσεις, μεταξύ άλλων τις διατάξεις για την υγεία και την ασφάλεια.

Ανάπτυξη στρατηγικών διεθνοποίησης της ΕΕΚ, κινητοποιώντας εταιρικές σχέσεις και περιλαμβάνοντας δεσμεύσεις για συγκεκριμένες και στοχευμένες δράσεις, με όλους τους σχετικούς ενδιαφερομένους, σύμφωνα με εθνικούς και περιφερειακούς κανονισμούς.

Προώθηση της διαπολιτισμικής γνώσης, των διαπολιτισμικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων στο πλαίσιο των απαιτήσεων της πιστοποίησης και των

προγραμμάτων σπουδών της ΕΕΚ, σύμφωνα με το ευρωπαϊκό πλαίσιο βασικών ικανοτήτων.  
Συνεργασία με άλλες χώρες της ΕΕ για τη συγκρότηση εθνικών ομάδων για διεθνείς διαγωνισμούς, όπως οι διαγωνισμοί WorldSkills και «Ευρωδεξιότητες».

Για τη στήριξη της επιτυχούς εφαρμογής των συμφωνημένων δράσεων, ζητούμε από το Cedefop και το ETF να παρακολουθούν τη διακήρυξη του Osnabrück και να υποβάλουν έκθεση ετησίως στη ΣΕΕΚ και τη ΓΔΕΚ, αντίστοιχα.



■ Υπηρεσία Εκδόσεων  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

[eu2020.de](http://eu2020.de)  
[bmbf.de](http://bmbf.de)