

EL FONDO SOCIAL EUROPEO (FSE)



Apoyo a la educación y a la formación: 2014-2018

ESPAÑA

RESUMEN

La financiación del objetivo temático 10 del Fondo Social Europeo (FSE) se utiliza para apoyar la educación, la formación y la mejora de las competencias profesionales así como el aprendizaje permanente. En España, se han destinado más de 3 000 000 000 EUR a operaciones de esta naturaleza, y a finales de 2018, el número de participaciones ascendía a 1 425 947. La presente ficha informativa sintetiza las principales acciones, realizaciones, resultados y lecciones aprendidas hasta la fecha en cuanto al empleo de dicha financiación en España.

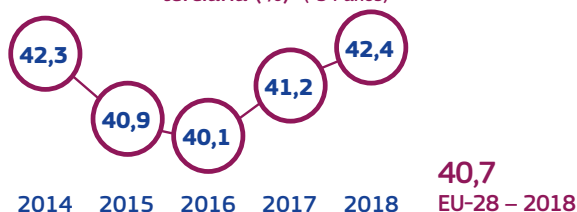
CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y DESAFÍOS

Tasa de abandono escolar prematuro (%)



► En España, la **tasa de abandono escolar prematuro** fue de un 17,9 % en 2018, muy por encima de la media de la EU-28, situada en un 10,6 %. Si bien la tasa de abandono escolar prematuro ha disminuido sistemáticamente durante los cuatro años posteriores a 2014, continúa siendo uno de los principales retos del sistema educativo español.

Tasa de titulados/as en educación terciaria (%) (-34 años)



► En 2018, la **tasa de titulados/as entre 30 y 34 años en educación terciaria** era de un 42,4 %, porcentaje ligeramente superior al de la media de la EU-28 (40,7 %). En general, para España resulta importante adecuar la educación y formación impartidas a las demandas del mercado laboral con el fin de incrementar la productividad y la empleabilidad de los titulados e igualmente, impulsar la implicación de los empleadores.

Tasa de participación en educación y formación por parte de adultos (25-64 años) en las últimas 4 semanas (%)



► La **participación de la población adulta en la educación y formación** es ligeramente menor (10,5 %) que la de la media de la EU-28 (11,1 %). En España, se aprecia un nivel relativamente bajo de competencias básicas entre la población adulta. En algunas regiones españolas, se incide en el fomento del aprendizaje permanente.

► Las **desigualdades regionales** entorpecen el funcionamiento armónico del sistema educativo español y generan disparidades interregionales en cuanto a procedimientos y resultados educativos se refiere.

► El **gasto público total en educación** se ha mantenido constante en los últimos años y es ligeramente inferior a la media de la EU-28. En 2017, el porcentaje en España fue de un 4,0 %, mientras que la media de la EU-28 fue de un 4,6 %.

NOTAS EXPLICATIVAS

FSE Fondo Social Europeo

OT10 Objetivo temático 10

PO Programa operativo

PI Prioridad de inversión

* Las cifras reflejan la situación notificada a 1 de octubre de 2019 de las operaciones del FSE en virtud del Objetivo temático 10 y sus cuatro prioridades de inversión (PI) para el periodo de programación 2014-2020 que se ejecutaron hasta finales de 2018. Sin embargo, en numerosas ocasiones, las operaciones no habían finalizado en esta etapa todavía o se habían iniciado recientemente.

* Se señala la cantidad de participaciones dado que una persona podía participar más de una vez en operaciones del FSE. Las cifras no abarcan la asistencia técnica.

* En los supuestos en los que el desglose de participantes según su situación profesional, edad y nivel educativo no suma un 100 %, implica que fue imposible incluir características de ciertos participantes en algunos PO.

PRIORIDADES Y ACCIONES DEL FSE EN ESPAÑA

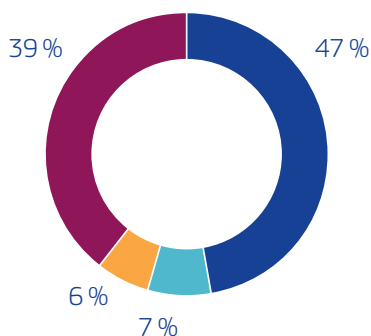
- España cuenta con **un** PO nacional y **quince** PO regionales que se enmarcan en el objetivo temático 10 (OT10). El PO nacional presenta las siguientes prioridades generales pertinentes para el OT10:
 - La reducción **de la tasa de abandono escolar prematuro**. España precisa abordar las causas subyacentes de su elevada tasa de abandono escolar. A ello contribuyen ciertos factores, como el género, el contexto socioeconómico, el nivel de educación de los progenitores, el rendimiento escolar y el alto porcentaje de desempleo juvenil.
 - La necesidad de **reforzar las habilidades y competencias básicas** en la escuela y entre los adultos. El informe de 2015 del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) revela que los estudiantes españoles están rezagados con respecto a sus compañeros de la UE en comprensión lectora, ciencias y matemáticas. Asimismo, la encuesta de la OCDE sobre las cualificaciones de los adultos, PIAAC por sus siglas en inglés, manifiesta el bajo nivel de habilidades básicas que se observa entre la población adulta en España.
 - Mejorar **la transición de la educación al empleo**. La incorporación al mercado de trabajo resulta más sencilla cuanto más elevado es el nivel educativo. No obstante, el sistema educativo español carece de cualificaciones intermedias y formación profesional. La mayoría de la población tiene o un nivel educativo elevado o un bajo nivel educativo.

El 31 % de la financiación total del FSE¹...

€ 3 127 026 456

...se destina a las prioridades de inversión del OT10 que se muestran a continuación: **abandono escolar prematuro (47 %), acceso a educación superior y ciclos equivalentes de calidad (7 %), mejora del acceso al aprendizaje permanente (6 %) y mejora de la adecuación al mercado de trabajo de los sistemas de educación y formación (39 %).**²

Asignación de fondos del OT10 del FSE



- Reducción y prevención del abandono escolar prematuro: PI10.i
- Mejora de la calidad y el acceso a la educación superior: PI10.ii
- Mejora del acceso al aprendizaje permanente: PI10.iii
- Mejora de la adecuación al mercado de trabajo de los sistemas de educación y formación: PI10.iv

SITUACIÓN ACTUAL

El 66 % de los recursos programados en el marco del OT10 se asignaron en 2018, de los cuales se gastaron el 23 %.

Número de participaciones globales en operaciones del OT10 a finales de 2018:

1 425 947

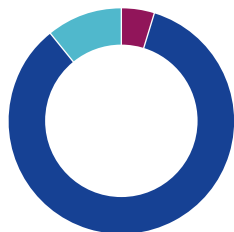
- **870 601** participaciones en operaciones para reducir y prevenir el abandono escolar prematuro;
- **5 979** participaciones en operaciones para mejorar el acceso y la calidad de la educación superior y ciclos equivalentes;
- **256 211** participaciones en operaciones para mejorar el acceso al aprendizaje permanente;
- **293 156** participaciones en operaciones para mejorar la adecuación de la educación y la formación al mercado de trabajo.

¹ Comprende la financiación exclusivamente de la UE y la cofinanciación por parte del Estado miembro.

² El total no suma 100 % por razones de redondeo.

PERFILES DE LOS PARTICIPANTES EN EL MOMENTO DE RECIBIR EL APOYO

Situación laboral



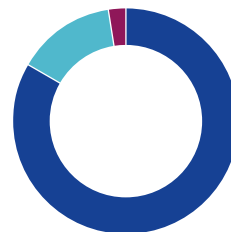
4 % (60 225) desempleados
71 % (1 015 871) inactivos³
9 % (133 637) empleados

Sexo

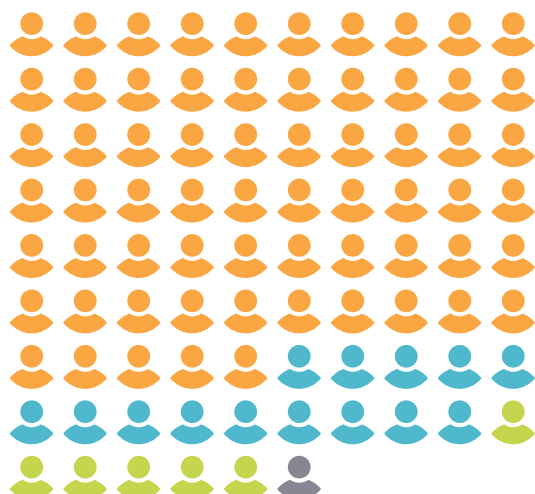


49 % mujeres
51 % hombres

Edad



71 % (1 016 713) <25 años
12 % (168 012) 25-54 años
2 % (25 008) >54 años



65 %

Educación primaria (nivel CINE 1) o educación secundaria baja (nivel CINE 2)⁴

14 %

Educación secundaria alta (nivel CINE 3) o educación postsecundaria no terciaria (nivel CINE 4)

6 %

Educación terciaria (niveles CINE 5 a 8)

1 %

Sin estudios (CINE no aplicable)

81 050
Migrantes

31 380
Otros grupos desfavorecidos

36 163
Participantes con discapacidad

9 875
Personas sin hogar

Los principales logros de las operaciones del OT10 del FSE **hasta la fecha** en España, engloban⁵:

- ▶ **1 757 327** resultados satisfactorios tras la participación en una actividad financiada por el OT10 del FSE, de los cuales:
 - ▶ Los hitos establecidos para la Prioridad de Inversión 10.i se han alcanzado en todos los ámbitos, y en algunos casos, también se han cumplido los objetivos para 2023.
- ▶ **52 989** participantes inactivos pasaron a buscar empleo;
- ▶ **71 271** participantes cursaron estudios o formación;
- ▶ **1 605 086** participantes obtuvieron una cualificación;
- ▶ **27 981** participantes consiguieron trabajo tras la finalización.
 - ▶ De acuerdo con los entrevistados del estudio de caso, las operaciones centradas en el aprendizaje permanente mediante los programas de acreditación de competencias e idiomas tienen un alto nivel de impacto y un alto retorno de la inversión.
 - ▶ Ciertos programas están teniendo un efecto positivo a la hora de reducir la tasa de abandono escolar prematuro. En Galicia, por ejemplo, tras la correspondiente evaluación, se ha concluido que los programas de aprendizaje permanente y de mejora del rendimiento académico han obtenido buenos resultados.

³ La población inactiva engloba, entre otros, a los niños de educación preescolar, niños de educación primaria, estudiantes, pensionistas y amas y amos de casa; siempre y cuando estos no trabajen y no estén disponibles para trabajar o buscando un empleo.

⁴ La CINE o Clasificación Internacional Normalizada de la Educación es la clasificación de referencia de las Naciones Unidas que permite ordenar los programas educativos y sus respectivas certificaciones por niveles de educación y campos de estudio.

⁵ Los datos de los participantes se recaban al inicio de una operación. Los datos concernientes a los resultados se recogen al término de una operación e incluso posteriormente. Dado el desfase temporal, no deberían compararse directamente los dos conjuntos de datos (participaciones y resultados).

LECCIONES APRENDIDAS HASTA AHORA

► Impacto en el abandono escolar prematuro

Uno de los principales ámbitos de interés de los Programas Operativos españoles es la reducción de la tasa de abandono escolar prematuro. Está demostrado que las operaciones están dando fruto en este sentido. Por ejemplo, en Galicia, iniciativas tales como los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR) han tenido ya un impacto notable en la población en cuanto a la reducción de la tasa de abandono escolar prematuro y al alcance de las zonas rurales más remotas. No obstante, a día de hoy, existen en España fuertes diferencias regionales en cuanto a las tasas de abandono escolar prematuro.

► Promoción del cambio estructural

En el marco del OT10 del FSE, se han constatado una serie de efectos de carácter estructural gracias a las operaciones. Por citar uno de ellos, la Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) de 2013 regula el sistema educativo español. La aplicación de dicha ley ha contado con el respaldo del FSE a través de la cofinanciación, garantizando una aplicación homogénea en todas las Comunidades Autónomas, lo que suele ser difícil por la falta de coordinación y concierto entre ellas.

► Las acciones están bien enfocadas

Las operaciones financiadas en el marco del OT10 del FSE en España son pertinentes y se centran en las necesidades de los grupos destinatarios. Sin embargo, si bien los recursos disponibles se han asignado correctamente entre las cuatro prioridades de inversión, es preciso seguir trabajando para atraer a un mayor número de beneficiarios.

► Acciones para incrementar la participación en las operaciones

Algunas operaciones que se han llevado a cabo en España, como las que brindan oportunidades formativas, reúnen a un número de participantes inscritos menor que el previsto en un principio, lo que deriva en indicadores comunes de resultados deficientes. Es el caso del Programa de Formación Profesional Dual. A fin de potenciar el atractivo de las mismas, se han ejecutado diversas acciones, como la promoción de los correspondientes programas en ferias de empleo, conferencias y eventos locales.

► Buen grado de flexibilidad

El PO nacional español se modificó en diciembre de 2018, permitiendo la posibilidad de financiar objetivos específicos que no estaban previstos inicialmente. Esto facilitó una mejor adaptación a las políticas europeas y nacionales en el ámbito de la educación y el empleo. Por ejemplo, el Programa de orientación y refuerzo para el avance y apoyo en la educación constituye una medida adicional para prevenir el abandono escolar prematuro en la educación primaria dirigida tanto a estudiantes como a profesores.

► Intensificación de la participación en la EFP

La puesta en marcha de la formación profesional ha aumentado, en general, en toda España. Sin embargo, en la mayor parte de regiones existe una tasa de empleo moderado para las personas con estudios terciarios, lo que pone de manifiesto la ausencia de una cobertura suficiente de oficios altamente cualificados. Pese a que la participación en la educación profesional ha ascendido, los programas de formación profesional dual no han tenido la acogida que se esperaba. Este aspecto seguirá siendo una prioridad en el próximo periodo de programación.

EJEMPLOS DE PROYECTO

► Becas predoctorales para investigadores:

La operación aspira a ampliar la capacidad de investigación en España y, en especial, en la biomedicina. Esta abarca ciertas acciones, como la concesión de becas para incorporarse a centros de investigación y programas de investigación de alto nivel, la colocación de investigadores en grupos de investigación en universidades, hospitales y centros de investigación y el seguimiento de investigadores tras la colocación. Hasta la fecha, se han concedido 526 becas para estudios predoctorales, 159 de ellas en 2018.

► Accreditation of training and work experience

Esta operación pretende dotar a los individuos de una cualificación profesional o educativa normalizada y reconocida con el propósito de mejorar su acceso al mercado laboral. Las acciones se sustentan en la evaluación y acreditación de competencias adquiridas mediante la experiencia laboral. Asimismo, comprende la formación destinada a asesores, evaluadores y orientadores. Se prevé alcanzar los 26 480 participantes a finales de 2023.

► Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR)

La operación se introdujo en Galicia con el propósito de prevenir el abandono escolar prematuro y mejorar los resultados educativos. Está dirigida principalmente a los estudiantes con necesidades especiales. Durante el año académico 2017/18, se pusieron en marcha 223 PMAR en 158 centros escolares, en los que participaron más de 1 600 estudiantes. En diciembre 2018, habían participado más de 6 083 personas, de las cuales un 76 % había obtenido una cualificación certificada.

ADDITIONAL INFORMATION

2.ª Evaluación Intermedia del Programa Operativo de Empleo, Formación y Educación, anualidad de 2019, Red2Red, junio de 2019, <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:9b2f6f05-65be-4135-b579-965f5e7125b7/informese Segunda ev-intermedia-%20poefe.pdf>

Comisión Europea, «Study supporting the evaluation of ESF support to education and training» (Objetivo temático 10)

El FSE en España: <https://ec.europa.eu/esf/main.jsp?catId=378&langId=es>

Sitio web del FSE en España: <http://www.mitramiss.gob.es/uafse/>

