



Evropská  
komise

# Evropský rámec kvalifikací:

podpora učení, práce  
a přeshraniční mobility

10. výročí



Evropa  
sociální

Publikace dokončena v únoru 2018,

1. vydání

Evropská komise ani žádná osoba vystupující jejím jménem není zodpovědná za využití níže uvedených informací.

Lucembursko: Úřad pro publikace Evropské unie, 2019.

© Evropská unie, 2019

Ilustrace: © Shutterstock.com

Opakované použití je povoleno pouze s uvedením zdroje.

Politiku opakovaného použití dokumentů Evropské komise upravuje rozhodnutí 2011/833/EU (Úř. věst. L 330, 14.12.2011, s. 39).

K veškerému použití nebo reprodukci fotografií či jiného materiálu, k nimž EU nemá autorské právo, je nutné získat svolení přímo od držitelů autorských práv.

Print ISBN 978-92-76-02735-5 doi:10.2767/203696 KE-01-18-211-CS-C

PDF ISBN 978-92-76-02775-1 doi:10.2767/024453 KE-01-18-211-CS-N

# Evropský rámec kvalifikací:

podpora učení, práce  
a přeshraniční mobility

## Obsah

Předmluva	4
Úvod	5
EQF: oč jde a jak to funguje?	6
Deskriptory definující úrovně v EQF	17
Jak lze EQF používat a kdo z něho má prospěch?	20
Jaký měl EQF dosud dopad?	25
Výhled do budoucna	28
Zkratky	30

## Předmluva



“V našem moderním světě lidé potřebují příležitosti, aby si mohli vytvářet dovednosti a využívat je při změnách zaměstnání, druhů práce a při další odborné přípravě. Evropský rámec kvalifikací (dále též „EQF“) je základem pro naši spolupráci, jejímž cílem je usnadnit porozumění a uznávání dovednostní osob, které se ať už ve své zemi nebo v zahraničí stěhují za prací či studiem. Díky EQF mohou zaměstnavatelé snadněji porovnávat zahraniční kvalifikace s těmi národními a lépe porozumět kvalifikačním profilům kandidátů. EQF lidem pomáhá využívat jejich talent, usnadňuje jim cestu k dalšímu vzdělávání a podporuje lepší soulad dovedností na pracovním trhu.”

### **Marianne Thyssen**

Evropská komisařka pro zaměstnanost, sociální věci, dovednosti a pracovní mobilitu

# Úvod

**V našem moderním světě potřebují lidé náročnější a širší soubor dovedností pro práci, komunikaci, přístup k informacím, výrobkům a službám a pro účast na společenském a občanském životě.**

Řádné pochopení a zhodnocení dovedností a kvalifikací má zásadní význam pro dosažení lepší shody mezi nabídkou dovedností a potřebami trhu práce. Sdílený evropský rámec může pochopení a zhodnocení dovedností a kvalifikací podpořit. Může rovněž pomoci jednotlivcům k tomu, aby po celý svůj život získávali a aktualizovali dovednosti během přechodů mezi různými typy a úrovněmi vzdělávání a mezi vzděláváním a zaměstnáním ve své zemi i mezi různými zeměmi.

Kvalifikace vyjadřují to, co lidé znají, čemu rozumějí a co jsou schopni vykonávat. Mohou nabývat různých forem, například mohou mít podobu (vysokoškolského) diplomu či osvědčení (řemeslnické dovednosti). Transparentnost toho, co se lidé prostřednictvím kvalifikace skutečně naučili („výsledků učení“), je klíčová, máme-li zajistit, aby jednotlivci, zaměstnavatelé a poskytovatelé vzdělávání a odborné přípravy přiznávali kvalifikacím odpovídající hospodářskou, sociální a akademickou hodnotu.

Cílem evropského rámce kvalifikací pro celoživotní učení (EQF) je zlepšit transparentnost, srovnatelnost a přenositelnost kvalifikací lidí. EQF byl zřízen v roce 2008 jako společný referenční rámec kvalifikací vyjádřených pomocí výsledků učení s rostoucími úrovněmi znalostí. Rámec slouží jako převodní můstek mezi různými systémy kvalifikací a jejich úrovněmi. Jeho cílem je poskytnout přínos účastníkům vzdělávání, pracujícím, osobám hledajícím zaměstnání, zaměstnavatelům, odborovým svazům, poskytovatelům vzdělání o odborné přípravě, subjektům podílejícím se na uznávání kvalifikací, vládním orgánům a mezinárodními organizacím.

Doporučení o EQF bylo revidováno v roce 2017<sup>1</sup>, aby se EQF přizpůsobil současné realitě a byl připraven na výzvy zítřka. Revize zachovala hlavní cíle odsouhlasené před deseti lety, jejichž účelem bylo vytvořit transparentnost a vzájemnou důvěru v oblasti kvalifikací v Evropě. Revize byla jednou z 10 klíčových akcí v rámci nové agendy dovedností pro Evropu, jejímž cílem je zlepšit kvalitu a relevanci odborné přípravy, zajistit větší zviditelnění dovedností a zlepšit poznatky o dovednostech<sup>2</sup>. Jak naznačuje samotný název, EQF je rovněž jedním z rámců, který má pomoci k plnění zásad evropského pilíře sociálních práv<sup>3</sup>. První z 20 zásad tohoto pilíře je, že každý má právo na kvalitní a inkluzivní všeobecné a odborné vzdělávání a celoživotní učení, aby si udržel a nabyl dovednosti, které mu umožní účastnit se plně na životě společnosti a úspěšně zvládat změny na trhu práce.

1 2018-80078-0-1, s lhůtou dne 6.12.2018

2 2018-80078-0-1, s lhůtou dne 6.12.2018

3 2018-80078-0-1, s lhůtou dne 6.12.2018



## EQF: oč jde a jak to funguje?

## Co je kvalifikace?

---

EQF definuje kvalifikaci jako „formální výsledek procesu hodnocení a uznávání, který je získán poté, co příslušný subjekt rozhodl, že dosažené výsledky učení jednotlivce odpovídají daným standardům“.

---

## Proč jsou kvalifikace důležité?

Kvalifikace slouží k nejrůznějším účelům. Indikují zaměstnavatelům, co mají držitelé kvalifikací znát, umět a čemu mají rozumět („výsledky učení“). Mohou být nezbytné pro přístup k určitým povoláním. Pomáhají orgánům v oblasti vzdělávání a odborné přípravy a poskytovatelům vzdělávání a odborné přípravy určit úroveň a obsah výsledků učení získaných jednotlivcem. Jsou pro jednotlivce důležité i jako vyjádření osobního úspěchu. Kvalifikace hrají významnou úlohu při zvyšování zaměstnatelnosti, usnadňování mobility a zlepšování přístupu k dalšímu vzdělávání.

Kvalifikace mají obvykle podobu osvědčení a diplomů udělovaných po ukončení vzdělávání, odborné přípravy a (někdy) práce. Obsah a úroveň kvalifikací, které jsou součástí rámce zajišťování kvality, představují důvěryhodné zdroje informací. Fungují jako forma měny, kterou mohou jednotlivci použít pro účely zaměstnání nebo dalšího učení.

## Zajištění větší transparentnosti a srovnatelnosti kvalifikací napříč zeměmi

Evropské systémy vzdělávání a odborné přípravy jsou různé a odrážejí národní tradice. Kvůli těmto rozdílům je obtížné posoudit, co určitá osoba, která je držitelem kvalifikace z jiné země, zná, čemu rozumí a co je schopna vykonávat v kontextu učení nebo práce. Hodnota kvalifikace udělené v jedné zemi proto nemusí být nutně pochopena v jiných zemích, což může narušit „důvěru“ v kvalitu a obsah těchto kvalifikací. Totéž se týká kvalifikací udělených mimo formální systémy vzdělávání a odborné přípravy a kvalifikací přiznaných mezinárodními subjekty a organizacemi. Tento nedostatek důvěry může mít dopad na profesní rozvoj, přístup k pracovním příležitostem a na přístup k dalšímu vzdělávání, což vytváří překážky pro mobilitu v EU, v rámci členských států i přes jejich hranice.

EQF je společný referenční rámec, který umožňuje snadné srovnávání kvalifikací z různých zemí. Toho je dosaženo využíváním výsledků učení pro každou kvalifikaci, aby byla zajištěna jejich větší transparentnost a aby byly snadněji pochopeny. Tímto způsobem EQF podporuje přeshraniční mobilitu účastníků vzdělávání a pracujících a prosazuje celoživotní učení a profesní rozvoj v celé Evropě.

## Co je to rámec kvalifikací?

Rámec kvalifikací klasifikuje kvalifikace podle souboru kritérií pro určité úrovně dosaženého vzdělání. Jeho cílem je integrovat a koordinovat klasifikace, jakož i zlepšovat transparentnost, přístupnost a kvalitu kvalifikací ve vztahu k trhu práce, systému vzdělávání a odborné přípravy a k občanské společnosti.

Rámce kvalifikací podporují celoživotní učení (tj. veškeré činnosti učení podniknuté během celého života) s cílem zlepšit znalosti, dovednosti a schopnosti z hlediska osobního, občanského, sociálního nebo zaměstnaneckého. Tato definice pokrývá celou škálu formálního, neformálního a informálního učení.

## EQF: výsledky učení jako hlavní zásada

Kvalifikace tradičně poskytovaly informace o délce učení a o institucích nebo místě, kde k tomuto učení docházelo. Informace o tom, co od držitele kvalifikace očekávat z hlediska znalostí, dovedností a kompetencí bývají méně běžné a transparentní.

EQF a všechny národní rámce kvalifikací (NRK), které jsou k němu přiřazeny, dodržují přístup založený na výsledcích učení. To znamená, že obsah a úroveň kvalifikace odráží, co mají držitelé této kvalifikace znát, čemu rozumět a co mají umět (výsledky učení).

Posun směrem k výsledkům učení zvyšuje transparentnost kvalifikací a posiluje jejich srovnatelnost mezi zeměmi a v rámci nich (např. mezi různými druhy kvalifikací na stejné úrovni nebo mezi různými úrovněmi kvalifikací stejného druhu). Prostřednictvím svého zaměření na výsledky učení může EQF pomoci občanům nalézt si svou cestu ve stále rozmanitější a složitější oblasti kvalifikací.

Přístup založený na výsledcích učení dále podporuje lepší shodu mezi dovednostními potřebami trhu práce a poskytováním vzdělávání a odborné přípravy, přičemž rovněž usnadňuje validaci vzdělání získaného v různých prostředích. Tím, že se výsledky učení zaměřují na to, co dotyčná osoba zná, co může dělat a čemu rozumí, napomáhají tomu, aby se kvalifikace otevřely širší škále vzdělávacích drah a zkušeností.

## Jádrem EQF je společný referenční rámec sestávající z deskriptorů úrovní

EQF je definován osmi úrovněmi opírajícími se o výsledky učení. Doprovodné deskriptory úrovní ukazují, jak se zároveň s postupem účastníků vzdělávání z úrovně 1 na úroveň 8 zvyšují očekávání ohledně znalostí, dovedností, samostatnosti a odpovědnosti. Tyto úrovně spolu s deskriptory fungují jako převodní tabulka a umožňují srovnávat kvalifikace z různých zemí a institucí.



## Deskriptory výsledků učení

Deskriptory výsledků učení EQF (viz strana 17) odrážejí dva rozměry: úrovně a oblasti učení.

Rozměr „úrovně“ zachycuje, jak se složitost výsledků učení zvyšuje společně s úrovní kvalifikací. Například úroveň samostatnosti očekávaná od držitele kvalifikace úrovně 2 je mnohem menší než ta očekávaná od držitele kvalifikace úrovně 7.

Rozměr „oblasti učení“ rozlišuje mezi „znalostí“, „dovednostmi“ a „samostatností a odpovědností“, což umožňuje, aby byly různé druhy kvalifikací klasifikovány na stejné úrovni. Například kvalifikace se stejnou úrovní celkových výsledků učení mohou být zaměřeny více akademicky, odborně nebo profesně.

EQF je navržen tak, aby pokrýval všechny druhy a úrovně kvalifikací včetně těch z vysokoškolského vzdělávání, odborného vzdělávání a přípravy (OVP) a všeobecného vzdělávání, jakož i kvalifikace udělované soukromým sektorem nebo mezinárodními organizacemi.

## Meze EQF

V kontextu EU jsou politiky a akce související s dovednostmi a kvalifikacemi (s výjimkou těch, které zajišťují přístup k regulovaným povoláním) založeny na člancích 165 (vzdělávání) a 166 (odborné vzdělávání) Smlouvy o fungování Evropské unie. Z obou článků jednoznačně vyplývá, že akce EU souvisí s podporou spolupráce mezi členskými státy a v případě nutnosti s podporou a doplňováním akcí členských států, přičemž plně respektuje jejich systémy vzdělávání a odborné přípravy a kulturní a jazykovou rozmanitost.

## Co EQF není:

- rámec pro harmonizaci kvalifikací nebo standardů kvalifikací mezi členskými státy EU (může však vést k rozvoji obdobných kvalifikací ve dvou či více zemích),
- nástroj zavádějící automatické uznávání kvalifikací mezi členskými státy EU (prostřednictvím vyšší transparentnosti, kterou přináší, však může toto uznávání usnadnit),
- rámec zaměřený na klasifikaci jednotlivých kompetencí prostřednictvím svých deskriptorů opírajících se o výsledky učení (EQF však může inspirovat a usnadňovat hodnocení a uznávání např. v souvislosti s dovednostmi získanými prostřednictvím pracovních a životních zkušeností).

## Jak přiřazování k EQF funguje v praxi?

Doporučení o EQF vyzývá členské státy, aby své národní rámce kvalifikací nebo systémy přiřadily k EQF, aby byl zaveden jasný a transparentní vztah mezi jejich vnitrostátními úrovněmi kvalifikací a osmi úrovněmi EQF.

Vzhledem k tomu, že EQF je především převodní nástroj, kvalifikace nejsou v EQF přímo zahrnuty. Namísto toho jsou zahrnuty v národních rámcích kvalifikací, kde může být jejich úroveň a hodnota v zahraničí pochopena s odkazem na osm úrovní EQF. Tento převod začne být pro občany zřetelný, jak budou úrovně EQF stále více přidávány do národních osvědčení a diplomů a zahrnovány do národních rámců kvalifikací.

Každá země, jež chce své vnitrostátní úrovně kvalifikací uvést do vztahu s EQF, musí připravit podrobnou přiřazovací zprávu, která se řídí 10 kritérii pro přiřazování k EQF schválenými v příloze III revidovaného doporučení o EQF.

Kritéria přiřazování by měla zajistit, že jsou národní rámce kvalifikací k EQF přiřazovány soudržným a transparentním způsobem. Kritéria rovněž pomáhají se strukturováním přiřazovacích zpráv, které by měly zahrnovat vstupy a písemná prohlášení od národních subjektů zajišťování kvality a od mezinárodních odborníků.

## Kritéria přiřazování k EQF

1. Odpovědnost nebo zákonné pravomoci všech příslušných vnitrostátních subjektů zapojených do procesu přiřazování jsou jasně stanoveny a zveřejněny příslušnými orgány.
2. Existuje jasná a prokazatelná vazba mezi úrovněmi kvalifikací v národních rámcích nebo systémech kvalifikací a deskriptory úrovní v evropském rámci kvalifikací.
3. Národní rámce nebo systémy kvalifikací a jejich kvalifikace jsou založeny na zásadě a cíli výsledků učení a jsou provázány s režimem pro validaci neformálního a informálního učení a případně se systémy kreditů.
4. Postupy pro zahrnutí kvalifikací do národního rámce kvalifikací nebo pro popis postavení kvalifikací v národním systému kvalifikací jsou transparentní.
5. Vnitrostátní systémy zajišťování kvality v oblasti vzdělávání a přípravy odkazují k národním rámcům nebo systémům kvalifikací a jsou v souladu se zásadami zajišťování kvality, které jsou uvedeny v příloze IV doporučení o EQF.
6. V rámci procesu přiřazování musejí příslušné subjekty zajišťování kvality výslovně potvrdit, že je přiřazovací zpráva v souladu s příslušnými vnitrostátními režimy, ustanoveními a postupy v oblasti zajišťování kvality.
7. Do procesu přiřazování jsou zapojeni mezinárodní odborníci a přiřazovací zprávy obsahují písemné prohlášení nejméně dvou mezinárodních odborníků ze dvou různých zemí k procesu přiřazování.
8. Příslušný orgán nebo orgány osvědčí přiřazení národních rámců nebo systémů kvalifikací k evropskému rámci kvalifikací. Příslušné orgány, včetně národních koordinačních středisek evropského rámce kvalifikací, vydají jednu souhrnnou zprávu, ve které přiřazování vysvětlí a předloží jeho faktická východiska, přičemž se budou zabývat každým kritériem zvlášť. Stejnou zprávu lze použít pro autocertifikaci podle rámce kvalifikací pro Evropský prostor vysokoškolského vzdělávání v souladu s kritérii autocertifikace tohoto rámce.
9. Do šesti měsíců od provedení přiřazení nebo od aktualizace přiřazovací zprávy členské státy a další zúčastněné země přiřazovací zprávu zveřejní a poskytnou příslušné informace pro účely srovnávání na příslušném evropském internetovém portálu.
10. Po provedení procesu přiřazování by všechny nově vydané dokumenty týkající se kvalifikací, jež jsou součástí národních rámců či systémů kvalifikací (např. osvědčení, diplomy, dodatky k osvědčení, dodatky k diplomům), nebo registry kvalifikací vydávané příslušnými orgány měly obsahovat jasný odkaz na příslušnou úroveň evropského rámce kvalifikací vyjádřený pomocí národních rámců nebo systémů kvalifikací.

## Úloha poradní skupiny pro EQF

Poradní skupina pro EQF byla zřízena v roce 2008, aby byl zajištěn celkový soulad a prosazována transparentnost a důvěra, pokud jde o proces přiřazování. Její úloha byla potvrzena doporučením z roku 2017.

Skupině předsedá Evropská komise a skládá se ze zástupců jednotlivých států (dva zástupci za každý členský stát a jeden zástupce za každou z 11 zúčastněných zemí), z aktérů pracovního trhu, ze zástupců ze sféry vzdělávání, odborné přípravy a občanské společnosti, jakož i ze zástupců Rady Evropy. Je podporována odbornými zkušenostmi Evropského střediska pro rozvoj odborného vzdělávání (Cedefop) a Evropské nadace odborného vzdělávání (ETF).

Skupina se podrobně zabývá každou přiřazovací zprávou a poskytuje předkládajícím zemím zpětnou vazbu. Účelem předkládání zpráv a diskuzí o nich je zlepšit porozumění národním rámcům nebo systémům kvalifikací mezi zeměmi, které se účastní provádění EQF. Cílem tohoto procesu je dospět k reálnému porozumění národním rámcům kvalifikací a jejich propojení s EQF, jakož i kvalifikacím zahrnutým v národních rámcích kvalifikací a mechanismům pro zajištění kvality. V rámci tohoto procesu vzájemného hodnocení hrají členové EQF úlohu „kritických přátel“ a pomáhají kolegům z jiných zemí prezentovat jejich systémy a kvalifikace transparentním způsobem.

Země provede přiřazení k EQF, jakmile poradní skupina pro EQF uzná přiřazovací zprávu dané země za dostatečně transparentní a vyhodnotí, že všech 10 kritérií přiřazování k EQF bylo splněno. Pokud poradní skupina neshledá zprávu a poskytnutá vysvětlení jako uspokojující, bude země požádána, aby během dalšího zasedání poradní skupiny pro EQF podala vysvětlení, nebo předložila revidovanou zprávu.

Jakožto ústřední fórum pro diskuze mezi Komisí, členskými státy a zúčastněnými stranami o provádění EQF hraje poradní skupina pro EQF důležitou úlohu při budování důvěry mezi zeměmi zapojenými do EQF. Důvěra je dále rozvíjena prostřednictvím činností vzájemného učení („peer learning“) s konkrétním tematickým zaměřením.

## Revize doporučení o EQF v květnu 2017

Zavedení EQF odstartovalo proces, díky němuž budou kvalifikace v Evropě snadněji srovnatelné. V roce 2017 bylo doporučení o EQF – za silné podpory všech členských států – revidováno, aby zahrnovalo nové prvky, které pomohou rámcem přizpůsobit výzvám dneška a zítřka. Tyto nové prvky zahrnovaly:

- výzvu členským státům, aby přiřazování svého národního rámce kvalifikací k EQF průběžně aktualizovali,
- revidované zásady zajišťování kvality zaměřené na kvalifikace,
- výměny informací a konzultace mezi členskými státy, aby byl zajištěn soulad úrovní přiřazovaných k mezinárodním kvalifikacím zahrnutým v jejich národních rámcích kvalifikací,
- možnost vypracovávat a uplatňovat kritéria a postupy, které by umožnily srovnávat rámce kvalifikací třetích zemí s EQF,
- doporučení týkající se lepší komunikace ohledně EQF.

Kromě toho byla zajištěna větší transparentnost stávajících postupů, a to tím, že byly zahrnuty do doporučení (např. kritéria přiřazování k EQF).

## Aktualizace přiřazování k EQF

Přiřazovací zprávy EQF představují jakýsi „snímek“ v čase, a vzhledem k tomu, že se národní rámce a systémy kvalifikací vyvíjejí, začnou být postupně zastaralé. Proto revidované doporučení o EQF členské státy vyzývá, aby své přiřazovací zprávy v případě potřeby přezkoumaly a aktualizovaly. Informace obsažené v přiřazovacích zprávách by měly být přesné a transparentní, jelikož to přímo ovlivňuje, do jaké míry je národním rámcům kvalifikací důvěřováno. Tímto způsobem zůstane převod vnitrostátních úrovní kvalifikací na úroveň EQF relevantní a v souladu s národními rámci kvalifikací. Rovněž to určuje, do jaké míry je EQF schopna usnadnit srovnatelnost a přenositelnost kvalifikací.

Přiřazování národních rámců kvalifikací k EQF a srovnatelnost, která je tímto umožněna, rovněž ovlivňuje přezkum a obnovování vnitrostátních kvalifikací. Proces vzájemného učení („peer learning“), k němuž dochází na úrovni EU, může poukázat na veškeré změny v systému vzdělávání, odborné přípravy a kvalifikací, z nichž mohou mít studující prospěch.

## Zveřejňování přiřazovacích zpráv

Země, které provedly přiřazení k EQF, jsou vyzvány, aby výsledky tohoto procesu zpřístupnily veřejnosti na vnitrostátní i na evropské úrovni, a to do šesti měsíců. Na evropské úrovni je toto v současné době prováděno prostřednictvím portálu Vzdělávací příležitosti a kvalifikace (Learning Opportunities and Qualifications portal).

Země mohou informace sdílet rovněž ve svých databázích nebo registrech vnitrostátních kvalifikací, a to tak, že je propojí s portálem Vzdělávací příležitosti a kvalifikace, nebo mohou své kvalifikace zveřejnit na portálu Evropské dovednosti, kompetence, kvalifikace a povolání (ESCO). Údaje o kvalifikacích musí zahrnovat úroveň EQF (a národního rámce kvalifikací) a informace o výsledcích učení. Díky zveřejnění informací jsou kvalifikace snadno dostupné jednotlivcům, zaměstnavatelům, poskytovatelům vzdělání a odborné přípravy, subjektům podílejícím se na uznávání atd.

## Úroveň EQF na osvědčeních, dodatcích a v registrech kvalifikací

Jakmile proběhne přiřazení k EQF, jsou země vyzvány, aby ke všem dokumentům o kvalifikaci vydaným příslušnými orgány (např. osvědčení, diplomy, dodatky) a k registrům kvalifikací přidaly jasný odkaz na příslušnou úroveň EQF. Jejich zobrazení na osvědčeních a diplomech pomáhá EQF (a národní rámec kvalifikací) zviditelnit pro jednotlivce a zaměstnavatele.

## Zásady EQF týkající se zajišťování kvality

Důvěra v kvalitu a úroveň kvalifikací s přiřazenou úrovní EQF je zásadní pro podporu mobility napříč odvětvovými a zeměpisnými hranicemi, a proto je zajišťování kvality zásadní. Doporučení z roku 2017 posílilo zásady EQF týkající se zajišťování kvality, které jsou vyjádřeny následujícími způsoby:

- Členské státy by měly zajistit, aby kvalifikace s přiřazenou úrovní EQF byly v souladu se společnými zásadami zajišťování kvality stanovenými v příloze IV, aniž jsou dotčeny vnitrostátní zásady zajišťování kvality, které platí pro vnitrostátní kvalifikace.
- Zajišťování kvality se týká kritéria přiřazování k EQF č. 5 a 6. Kritérium 5 požaduje, aby vnitrostátní systémy zajišťování kvality v oblasti vzdělávání a odborné přípravy odkazovaly k národním rámcům nebo systémům kvalifikací a byly v souladu se zásadami zajišťování kvality, které jsou uvedeny v příloze IV doporučení. Kritérium 6 uvádí, že v rámci procesu přiřazování musejí příslušné subjekty zajišťování kvality výslovně potvrdit, že je přiřazovací zpráva v souladu s příslušnými vnitrostátními režimy, ustanoveními a postupy v oblasti zajišťování kvality.
- Příloha IV doporučení o EQF obsahuje 10 zásad zajišťování kvality pro kvalifikace, které jsou součástí národních rámců nebo systémů kvalifikací přiřazených k EQF. Tyto zásady uvádějí, že v případě všech kvalifikací s přiřazenou úrovní EQF by měla být zajištěna kvalita, aby důvěra v jejich kvalitu a úroveň byla posílena. Tyto zásady jsou slučitelné s dvěma stávajícími evropskými rámci pro zajišťování kvality: s evropskými standardy a směnicemi (ESG) pro zajišťování kvality vysokoškolského vzdělávání a s evropským referenčním rámcem pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy (EQAVET).

## Zásady zajišťování kvality pro kvalifikace s přiřazenou úrovní EQF

---

Se zřetelem k vnitrostátním okolnostem a s přihlédnutím k odvětvovým rozdílům by zajištění kvality kvalifikací s přiřazenou úrovní EQF mělo:

- řešit vytváření kvalifikací i uplatňování přístupu založeného na výsledcích učení,
  - zajišťovat platné a spolehlivé posouzení podle dohodnutých a transparentních standardů opírajících se o výsledky učení a řešit proces certifikace,
  - sestávat z mechanismů zpětné vazby a postupů pro soustavné zlepšování,
  - zapojovat všechny příslušné zúčastněné strany ve všech fázích procesu,
  - obsahovat konzistentní metody hodnocení zahrnující sebehodnocení i externí přezkum,
  - být nedílnou součástí vnitřního řízení subjektů, které vydávají kvalifikace s přiřazenou úrovní EQF, včetně činností zajišťovaných subdodavateli,
  - být založeno na jasných a měřitelných cílech, standardech a pokynech,
  - být podpořeno adekvátními zdroji,
  - zahrnovat pravidelný přezkum stávajících externích monitorovacích subjektů či agentur, které zajištění kvality realizují,
  - zahrnovat výsledky hodnocení, k nimž je zajištěn elektronický přístup.
-

## EQF a systémy kreditů

Uplatňováním přístupu založeného na výsledcích učení by EQF a národní rámce kvalifikací měly dotčené osoby lépe podpořit při přechodech i) mezi různými úrovněmi vzdělávání a odborné přípravy, ii) v rámci jednotlivých odvětví vzdělávání a odborné přípravy i mezi nimi, iii) mezi vzděláváním a odbornou přípravou a trhem práce a iv) v rámci jednotlivých zemí i mezi nimi.

V rámci revidovaného doporučení členské státy EU souhlasily, že pokud národní rámce kvalifikací obsahují systémy kreditů, nebo jsou s nimi spojeny, je nutno k nim přistupovat koordinovaným způsobem, aby se podporovaly přechody a usnadňoval postup. Za tímto účelem bylo vypracováno sedm zásad, které jsou v souladu se stávajícími nástroji transparentnosti pro systémy kreditů, jako je například evropský systém přenosu a akumulace kreditů (ECTS) v oblasti vysokoškolského vzdělávání a evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) v oblasti odborného vzdělávání a přípravy.

## EQF a rámec kvalifikací pro Evropský prostor vysokoškolského vzdělávání

EQF je slučitelný s rámcem kvalifikací pro Evropský prostor vysokoškolského vzdělávání a s jeho deskriptory cyklu. Rámec byl schválen ministry školství v rámci mezivládního boloňského procesu v roce 2005. S výjimkou Kosova<sup>4</sup> se boloňského procesu účastní všechny země EQF. Krátký cyklus (který může být uskutečňován v rámci prvního cyklu nebo ve spojitosti s ním), první, druhý a třetí cyklus rámce odpovídají páté, šesté, sedmé a osmé úrovni EQF v uvedeném pořadí.

Většina zemí, která provedla přiřazení k EQF, připravila jednotnou zprávu, která obsahuje rovněž autocertifikaci podle rámce kvalifikací pro Evropský prostor vysokoškolského vzdělávání.

4 Tímto označením nejsou dotčeny postoje k otázce statusu a označení je v souladu s rezolucí Rady bezpečnosti OSN 1244/1999 a se stanoviskem Mezinárodního soudního dvora k vyhlášení nezávislosti Kosova.



# Deskriptory definující úroveň v EQF



## znalosti



## dovednosti

Znalosti jsou v souvislosti s EQF popisovány jako teoretické nebo faktické.

Dovednosti jsou v souvislosti s EQF popisovány jako kognitivní (používání logického, intuitivního a tvůrčího myšlení) a praktické (zahrnující manuální zručnost a používání metod, materiálů, nástrojů a přístrojů).

Úroveň 1	základní všeobecné znalosti	základní dovednosti požadované k provádění jednoduchých úkolů
Úroveň 2	základní faktické znalosti v oboru práce nebo studia	základní kognitivní a praktické dovednosti požadované při používání relevantních informací za účelem plnění úkolů a řešení běžných problémů s použitím jednoduchých pravidel a nástrojů
Úroveň 3	znalosti faktů, zásad, procesů a obecných pojmů v oboru práce nebo studia	řada kognitivních a praktických dovedností požadovaných při plnění úkolů a řešení problémů výběrem a použitím základních metod, nástrojů, materiálů a informací
Úroveň 4	faktické a teoretické znalosti v širokých souvislostech v oboru práce nebo studia	řada kognitivních a praktických dovedností požadovaných při řešení konkrétních problémů v oboru práce nebo studia
Úroveň 5	rozsáhlé a specializované faktické a teoretické znalosti v oboru práce nebo studia a uvědomování si mezi těchto znalostí	rozsáhlá škála kognitivních a praktických dovedností požadovaných při rozvíjení tvůrčích řešení abstraktních problémů
Úroveň 6	pokročilé znalosti v oboru práce nebo studia zahrnující kritické chápání teorii a zásad	pokročilé dovednosti prokazující zvládnutí oboru a smysl pro inovace, jež jsou požadovány při řešení složitých a nepředvídatelných problémů ve specializované oblasti práce nebo studia
Úroveň 7	vysoce specializované znalosti, z nichž některé jsou v popředí znalostí v oboru práce nebo studia, sloužící jako základ originálního myšlení nebo výzkumu  kritické uvědomování si znalostí v oboru a na rozhraní mezi různými oblastmi	speciální dovednosti požadované při řešení problémů ve výzkumu nebo při inovacích s cílem rozvíjet nové znalosti a postupy a integrovat poznatky z různých oblastí
Úroveň 8	znalosti na špičkové úrovni v oboru práce nebo studia a na rozhraní mezi obory	vysoce pokročilé a specializované dovednosti a techniky, včetně syntézy a hodnocení, požadované při řešení kritických problémů ve výzkumu nebo inovacích a při rozšiřování a novém definování stávajících znalostí nebo odborných postupů



## odpovědnost a samostatnost

V souvislosti s EQF jsou „odpovědnost a samostatnost“ popsány jako schopnost dotyčné osoby samostatně a odpovědně uplatnit znalosti a dovednosti.

pracovat nebo studovat pod přímým dohledem ve strukturovaném prostředí	Úroveň 1
pracovat nebo studovat pod dohledem s určitou mírou samostatnosti	Úroveň 2
nést odpovědnost za splnění úkolů v práci nebo ve studiu při řešení problémů přizpůsobovat své chování okolnostem	Úroveň 3
schopnost řídit sebe samého v rámci pokynů v oblastech práce nebo studia, které jsou obvykle předvídatelné, ale mohou se měnit dohlížet na běžnou práci jiných osob a nést určitou odpovědnost za hodnocení a zlepšování pracovních či studijních činností	Úroveň 4
řídit pracovní či studijní činnosti, při nichž dochází k nepředvídatelným změnám, a dohlížet na ně posuzovat a rozvíjet své vlastní výkony a výkony ostatních	Úroveň 5
řídit složité technické nebo odborné činnosti či projekty a nést odpovědnost za rozhodování v kontextu nepředvídatelné pracovní nebo studijní náplně nést odpovědnost za řízení odborného rozvoje jednotlivců a skupin	Úroveň 6
řídit a transformovat pracovní nebo studijní kontexty, které jsou složité, nelze je předvídat a vyžadují nové strategické přístupy nést odpovědnost za přispívání k profesním znalostem a postupům nebo za posuzování strategických výkonů týmů	Úroveň 7
vykazovat značnou autoritu, inovační potenciál, samostatnost a akademickou a odbornou integritu a trvalé odhodlání přicházet s novými myšlenkami a vyvíjet nové postupy na špičkové úrovni v oboru práce nebo studia, včetně výzkumu	Úroveň 8



## **Jak lze EQF používat a kdo z něho má prospěch?**

EQF byl vytvořen z řady důvodů. Jeho hlavním účelem je pomoci jednotlivým občanům s jejich vzděláváním a pracovními kariérami, rámec však rovněž podporuje zúčastněné strany z oblasti vzdělávání, odborného vzdělávání a přípravy a zaměstnání s cílem zlepšit jejich politiky a postupy. Jakožto komplexní a inkluzivní referenční rámec pro kvalifikace, který se zabývá všemi jejich druhy a úrovněmi, má EQF řadu uživatelů od jednotlivců, zaměstnavatelů, odborových svazů, poskytovatelů vzdělání a odborné přípravy, subjektů podílejících se na uznávání kvalifikací až po vládní orgány a mezinárodní organizace.

Níže jsou shrnuty některé prokázané a očekávané přínosy pro různé cílové skupiny.

### **EQF podporuje kariéry na pracovním trhu**

Kvalifikace poskytují přístup k zaměstnání a poskytují základ, na němž je možné budovat kariéry. Pro získání zaměstnání nebo pro přechod mezi zaměstnáními je nezbytné, aby zaměstnavatelé a další zúčastněné strany na trhu práce kvalifikacím rozuměli, dokázali je spravedlivě posoudit a správně ocenit. Schopnost kvalifikace indikovat, co její držitel zná, čemu rozumí a co je schopen vykonávat, je proto zásadní.

Díky používání výsledků učení k popisu kvalifikací – a díky tomu, že jsou do nich zahrnuty evropské a vnitrostátní úrovně kvalifikací – je pro zaměstnavatele snazší kvalifikacím žadatelů porozumět.

EQF zaměstnavatelům rovněž umožňuje lépe posoudit kvalifikace z jiných zemí a institucí, které neznají. Mohou lépe porozumět úrovni každého kandidáta, srovnávat jejich kvalifikace s národními kvalifikacemi, porozumět relevanci těchto kvalifikací a vidět, jak výsledky učení odpovídají potřebám společnosti nebo odvětví.

Prostřednictvím EQF mohou zaměstnavatelé přistupovat k Evropě jako k jednotnému prostoru kvalifikací. To snižuje překážky pro pracovní mobilitu, podporuje lepší využívání stávajících znalostí, dovedností a kompetencí a zlepšuje shodu mezi pracovní poptávkou a nabídkou.

### **EQF prosazuje společný jazyk mezi vzděláváním, odbornou přípravou a trhem práce**

Prosazováním posunu směrem k výsledkům učení může EQF rovněž usnadnit dialog o potřebách trhu práce a o ustanoveních vzdělávacích systémů a systémů odborné přípravy. Strukturovaný dialog, který jako společný jazyk využívá výsledky učení, může pomoci posílit relevanci kvalifikací a zvýšit jejich přitažlivost.

## **EQF a národní rámce kvalifikací jako mapa, která účastníkům vzdělávání pomáhá přijímat rozhodnutí ohledně dalšího vzdělávání a odborné přípravy**

EQF, který je úzce propojen s národními rámci kvalifikací ve 39 evropských zemích<sup>5</sup>, poskytuje komplexní mapu všech druhů a úrovní kvalifikací v Evropě. Jelikož rámce jsou stále více přístupné prostřednictvím databází vnitrostátních kvalifikací, účastníci vzdělávání je mohou použít k určení úrovně určité kvalifikace a toho, jak tato kvalifikace souvisí s jinými kvalifikacemi. Jakožto mapa propojující různé národní rámce kvalifikací je EQF relevantní pro různé skupiny účastníků vzdělávání a poskytuje snadno přístupný přehled kvalifikací a kvalifikačních drah. Jednotlivci hledající další vzdělávání nebo odbornou přípravu mohou tyto rámce využít jako vstupní bod k informacím o relevantních kurzech a programech.

## **EQF a národní rámce kvalifikací usnadňují celoživotní učení**

Otevření kvalifikací širší škále zkušeností získaných učením, například v rámci práce nebo volného času, je zásadní pro podporu celoživotního učení. Přístup založený na výsledcích učení umožňuje zohlednit zkušenosti získané mimo formální vzdělávání.

## **Validace neformálního a informálního učení v Evropě**

Většina evropských zemí již zavedla režimy pro validaci neformálního a informálního učení. Tyto režimy účastníkům vzdělávání umožňují identifikovat jejich předchozí vzdělávání, zajistit jeho posouzení, a pokud vzdělávání splňuje schválené požadavky a normy, zajistit také jeho uznání jako dílčí nebo úplnou kvalifikaci. Toto je pro občany důležité, jelikož se tím předejde dvojí práci a jsou tak zohledněny různorodé a bohaté zkušenosti získané učením<sup>6</sup>.

Flexibilní vzdělávací dráhy jsou důležitými předpoklady pro usnadnění celoživotního učení. Součástí tohoto přístupu jsou opatření pro přenos kreditů a jejich akumulaci. EQF a jeho přístup založený na výsledcích učení podporuje přenos kreditů a jejich akumulaci a společně s validací neformálního a informálního učení může přímo usnadnit celoživotní učení.

5 2018-80078-0-1, s lhůtou dne 6.12.2018

6 2018-80078-0-1, s lhůtou dne 6.12.2018

## Kvalifikace s přiřazenou úrovní EQF představují důvěryhodnou měnu

Jelikož systémy vzdělávání a odborné přípravy se v různých zemích liší, může být obtížné ocenit hodnotu a relevanci zahraničních kvalifikací. V důsledku toho existuje riziko, že kvalifikace nebudou spravedlivě posouzeny a vyhodnoceny. Stejný problém může vzniknout v případě kombinování kvalifikací z různých odvětví a institucí vzdělávání a odborné přípravy.

Úrovně EQF jsou stále více zahrnovány do vnitrostátních osvědčení a diplomů v celé Evropě, díky čemuž je zřejmé, jak se konkrétní kvalifikace vztahuje k dalším kvalifikacím v širším evropském kontextu. Systematická a dlouhodobá spolupráce mezi zeměmi prostřednictvím EQF a národních rámců kvalifikací, které působí jako „strážci“ kvalifikací se zajištěnou kvalitou, zajišťuje, že těmto úrovním lze napříč Evropou důvěřovat. V důsledku toho mohou občané snadněji rozlišovat mezi kvalifikacemi, kterým lze důvěřovat, a těmi, kterým důvěřovat nelze nebo jsou „falešné“. Tímto způsobem EQF slouží rovněž jako jakýsi druh „ochrany spotřebitelů“.

## EQF usnadňuje uznávání kvalifikací

EQF usnadňuje uznávání kvalifikací, jelikož podporuje používání výsledků učení a umožňuje držitelům a příjemcům kvalifikací přímo posoudit obsah, úroveň a profil dané kvalifikace.

EQF společně s dalšími evropskými a mezinárodními nástroji podporuje uznávání kvalifikací. Zatímco tyto nástroje se zaměřují buď na regulované, nebo na akademické kvalifikace, EQF podporuje uznávání učení pro všechny kvalifikace.

## Evropské a mezinárodní nástroje podporující uznávání kvalifikací

- Směrnice 2005/36/ES se zabývá uznáváním odborných kvalifikací v EU, což odborníkům umožňuje stěhovat se do jiných zemí a vykonávat jejich zaměstnání nebo poskytovat služby v zahraničí<sup>7</sup>,
- Lisabonská úmluva o uznávání kvalifikací<sup>8</sup> je mezinárodní dohoda spravovaná organizací UNESCO a Radou Evropy, která umožňuje uznávání akademických kvalifikací v Evropě i mimo ni,
- Síť ENIC/NARIC<sup>9</sup> je síť národních středisek zřízených proto, aby institucím a občanům poskytovala přímou podporu při uznávání jejich akademických kvalifikací.

7 2018-80078-0-1, s lhůtou dne 6.12.2018

8 <https://rm.coe.int/168007f2c7>

9 <http://www.enic-naric.net/>

## EQF podporuje další nástroje transparentnosti EU

Evropská komise v úzké spolupráci s členskými státy v posledním desetiletí spustila řadu nástrojů podporujících modernizaci evropských systémů vzdělávání a odborné přípravy. Tím, že jsou tyto nástroje zaměřeny na potřebu větší transparentnosti a srovnatelnosti dovedností a kvalifikací, podporují zeměpisné a celoživotní učení občanů. Perspektiva založená na výsledcích učení může být vnímána jako „lepidlo“, které spojuje tyto nástroje dohromady, a která respektuje rozmanitost vnitrostátních řešení a zároveň umožňuje, aby pracovaly společně.

Řada těchto nástrojů je určena přímo občanům, jako v případě Europassu a systémů kreditů pro vysokoškolské vzdělávání (ECST) a odborné vzdělávání a přípravu (ECVET). Zatímco Europass podporuje jednotlivce v jejich vzdělávání a kariérách, systémy kreditů usnadňují existenci flexibilních vzdělávacích drah a celoživotního učení.

Další skupina nástrojů podporuje práci vnitrostátních orgánů a institucí a potřeby jednotlivých občanů řeší nepřímo. To platí pro škálu profesního poradenství a iniciativ pro validaci vzdělávání, kde evropské iniciativy slouží jako pobídka pro zřízení vnitrostátních režimů a pro sdílení postupů. Cílem nástrojů podporujících spolupráci týkající se zajišťování kvality v oblastech vysokoškolského vzdělávání (ESG) a odborného vzdělávání a přípravy (EQAVET) je zvýšit důvěru a transparentnost mezi zeměmi. Kromě toho Komise představením klasifikace ESCO zavedla terminologii, která podporuje zaměření na výsledky učení a na posílení dialogu mezi zúčastněnými stranami z oblasti vzdělávání, odborného vzdělávání a přípravy a trhu práce.





## **Jaký měl EQF dosud dopad?**

## Přehled

Od roku 2008 se do EQF zapojilo 39 zemí. Kromě 28 členských států EU toto číslo zahrnuje 11 nečlenských států (Albánie, Bosna a Hercegovina, Černá Hora, Island, Kosovo<sup>10</sup>, Lichtenštejnsko, Norsko, Severní Makedonie, Srbsko, Švýcarsko a Turecko).

V současné době své národní rámce nebo systémy kvalifikací k EQF přiřadilo 35 zemí (27 členských států EU a 8 nečlenských států). To znamená, že byla zavedena jasná vazba mezi vnitrostátními a evropskými úrovněmi. Většina přiřazovacích zpráv byla rovněž zveřejněna na portálu Vzdělávací příležitosti a kvalifikace v Evropě<sup>11</sup>.

Pro dosažení plného provádění a pro zvýšení povědomí mezi širokou veřejností by země měly přijmout opatření k tomu, aby jejich kvalifikace obsahovaly jasný odkaz na příslušnou úroveň EQF. Evropské úrovně by měly být uvedeny na dokumentech o kvalifikaci a v databázích nebo registrech kvalifikací, aby byla zajištěna větší transparentnost a srovnatelnost kvalifikací. Viditelnost úrovně EQF je klíčový prvek úspěchu při provádění EQF.

V současné době 23 zemí, které provedly přiřazení k EQF, zobrazuje úrovně EQF na osvědčeních, diplomech nebo dodatcích Europass, zatímco 17 zemí úrovně EQF zobrazuje v databázích nebo registrech kvalifikací. Řada zemí v současné době pracuje na propojení svých databází s portálem Vzdělávací příležitosti a kvalifikace v Evropě. Své kvalifikace mohou rovněž propojit s portálem ESCO<sup>12</sup>.

## Rozvoj národních rámců kvalifikací a posun směrem k výsledkům učení

EQF měl zásadní dopad na rozvoj národních rámců kvalifikací v Evropě. V současné době bylo zavedeno 43 národních rámců kvalifikací, přičemž před přijetím prvního doporučení o EQF v roce 2008 existovaly pouze tři.

Většina zemí zavedla rámce o osmi úrovních, ačkoli některé mají méně nebo více úrovní (např. francouzský rámec má 5 úrovní, irský 10 a skotský 12). Řada zemí používá rovněž dílčí úrovně, což je vnímáno jako důležité pro uspokojení zájmů určitých zúčastněných stran a někdy také pro vyhovění historickým požadavkům.

Zatímco rané fáze EQF byly zaměřeny zejména na zavádění národních rámců kvalifikací, aby mohly být národní rámce přiřazeny k EQF, současné aktivity řady národních rámců kvalifikací se soustředí na přiřazování úrovní k jednotlivým kvalifikacím a na přezkum kvalifikací. Prostřednictvím rozvoje národních rámců tak EQF přispěl k lepší transparentnosti národních systémů kvalifikací.

## Dialog mezi zúčastněnými stranami

Dalším dopadem bylo zapojení zúčastněných stran z oblasti vzdělávání / odborné přípravy a zaměstnávání a různých aktérů z oblasti vzdělávání / odborné přípravy, a dialog mezi nimi. Díky tomu, že byly přiřazené národní rámce kvalifikací inspirovány EQF, téměř všechny

10 Tímto označením nejsou dotčeny postoje k otázce statusu a označení je v souladu s rezolucí Rady bezpečnosti OSN 1244 a se stanoviskem Mezinárodního soudního dvora k vyhlášení nezávislosti Kosova.

11 <https://ec.europa.eu/esco/portal/home>

12 <http://ec.europa.eu/esco>

představují kompletní rámce zahrnující široké spektrum kvalifikací. V důsledku toho byly v několika zemích zřízeny struktury pro stálý dialog, které zahrnují veřejné orgány, subjekty z oblasti vysokoškolského vzdělávání a odborného vzdělávání a přípravy, sociální partnery a občanské organizace.

## **Národní rámce kvalifikací a vyšší odborné vzdělávání a příprava (OVP)**

Provádění EQF a tento dialog vedly v některých zemích k vyšší úrovni parity mezi odborným vzděláváním a přípravou a vysokoškolským vzděláváním. Pokud jde o akademické a odborné vzdělávání, deskriptory EQF jsou neutrální a nepředepisují, na jakou úroveň by měly být různé druhy kvalifikací umístěny. Provádění EQF ukazuje, že odborně a profesně orientované kvalifikace mohou být přiřazovány rovněž k úrovním 5 až 8 (například německá a rakouská kvalifikace mistra řemesel jsou přiřazovány k úrovni 6, a švýcarský národní rámec kvalifikací je vysloveně navržen tak, aby tuto zásadu podporoval).

## **Propojování rámců kvalifikací a validace neformálního a informálního učení**

Doporučení z roku 2012 o validaci neformálního a informálního učení vnímalo propojení s národními rámci kvalifikací jako důležité pro další provádění validačních režimů v celé Evropě. Aktualizace evropského katalogu pro uznávání z roku 2016<sup>13</sup> potvrdila, že země nyní propojování rámců a validačních režimů připisují vysokou prioritu. EQF a národní rámce kvalifikací prostřednictvím svého zaměření na výsledky učení působí jako referenční bod pro identifikování, dokumentování, posuzování a uznávání vzdělání získaného v neformálním nebo informálním prostředí.

## **Kvalifikace udělované mimo formální vzdělávání a odbornou přípravu**

Většina evropských národních rámců kvalifikací pokrývá kvalifikace nabízené v rámci formálního vzdělávání a odborné přípravy (např. OVP, vysokoškolské vzdělávání a všeobecné vzdělávání). Tyto kvalifikace jsou regulované a udělované vnitrostátními orgány. Země však stále více směřují k otevření svých rámců tak, aby zahrnovaly kvalifikace udělované v rámci pokračujícího a dalšího vzdělávání a odborné přípravy, které jsou často udělovány mimo systém formálních vnitrostátních kvalifikací.

## **Celosvětový dopad**

EQF a jeho deskriptory úrovní jsou zdrojem inspirace pro rozvoj rámců kvalifikací po celém světě. V současné době existuje nebo se rozvíjí více než 150 národních rámců kvalifikací<sup>14</sup>. Příznivým vedlejším účinkem toho, že EQF je relativně dobře známý i mimo Evropu, je skutečnost, že subjekty podílející se na uznávání kvalifikací kvalifikacím lépe rozumějí, což usnadňuje jejich uznávání.

13 <http://www.cedefop.europa.eu/cs/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory>  
14 <https://publications.europa.eu/cs/publication-detail/-/publication/406d3baf-deef-11e7-9749-01aa75ed71a1>



## Výhled do budoucna

Revize doporučení o EQF v květnu 2017 dala procesu EQF nový impuls. Doporučení vyzývá členské státy, aby přezkoumávaly a v případě potřeby aktualizovaly své přiřazování k EQF, což pomůže zajistit, že informace sloužící jako základ pro přiřazování jsou přesné, transparentní a odrážejí veškeré relevantní změny na vnitrostátní úrovni. Současně zůstává v platnosti jádro procesu EQF, konkrétně přiřazování národních rámců kvalifikací a jejich úrovní k EQF.

Revidované doporučení představuje důležitý krok v dozrávání EQF. Zatímco rané fáze EQF byly zaměřeny zejména na přiřazování národních rámců kvalifikací ke společnému referenčnímu rámci, v současné době je proces charakterizován zahrnováním kvalifikací do rámců. Všechny rámcové kvalifikace přiřazené k EQF by měly respektovat společné zásady zajišťování kvality uvedené v příloze IV doporučení.

V souvislosti s EQF bude novou oblastí práce stanovení postupů pro přiřazení úrovní k mezinárodním kvalifikacím zahrnutým v národních rámcích, přičemž za účelem zajištění souladu bude v této oblasti zásadní výměna informací a konzultace mezi členskými státy.

Revidované doporučení rovněž otevírá cestu k možné spolupráci se třetími zeměmi, aby bylo možné srovnávat jejich (vnitrostátní nebo regionální) rámce kvalifikací s EQF. Tato spolupráce by mohla posílit srovnatelnost evropských kvalifikací a kvalifikací třetích zemí a usnadnit mobilitu občanů EU i občanů států, které nejsou členy EU.

V blízké budoucnosti se bude rovněž dále pracovat na popisu, využívání a uplatňování výsledků učení, aby byla zajištěna větší transparentnost a porozumění kvalifikacím a jejich větší srovnatelnost.

Bude také zlepšena komunikace, aby bylo možné lépe oslovit zaměstnavatele, poskytovatele vzdělávání a odborné přípravy, účastníky vzdělávání, pracovníky a další zúčastněné strany a informovat je o přínosech EQF a národních rámců kvalifikací. Za účelem prokázání přidané hodnoty EQF a stimulace jeho využívání revidované doporučení nadále zdůrazňuje důležitost zobrazování příslušných úrovní EQF u kvalifikací.

A konečně, EQF je rovněž vybaven pro to, aby mohl řešit budoucí vývoj v oblasti vzdělávání a zaměstnávání. Za účelem přizpůsobení se dnešnímu digitálnímu světu mohou být úrovně EQF zobrazovány rovněž v databázích kvalifikací. Kromě toho je v revidovaném doporučení zahrnut rovněž společný soubor rubrik pro účely elektronického zveřejňování informací o kvalifikacích s přiřazenou úrovní EQF. To všem zúčastněným umožní držet krok s novými způsoby sdílení a propojování informací ku prospěchu účastníků vzdělávání, pracujících, osob hledajících zaměstnání a zaměstnavatelů. Bude rovněž pokračovat práce na evropských portálech, aby se zajistilo zpřístupnění a zveřejnění informací o kvalifikacích a jejich přizpůsobení potřebám budoucí reality.

## Zkratky

Evropské středisko pro rozvoj odborného vzdělávání	<b>Cedefop</b>
Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu	<b>ECVET</b>
Evropský systém přenosu a akumulace kreditů	<b>ECTS</b>
Evropský rámec kvalifikací pro celoživotní učení	<b>EQF</b>
Evropský referenční rámec pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy	<b>EQAVET</b>
Evropské dovednosti, kompetence, kvalifikace a povolání	<b>ESCO</b>
Evropské standardy a směrnice pro zajištění kvality v Evropském prostoru vysokoškolského vzdělávání	<b>ESG</b>
Evropská nadace odborného vzdělávání	<b>Fondy obchodované na burze – ETF</b>
Evropská unie	<b>EU</b>
Národní rámec kvalifikací	<b>NRK</b>
Odborné vzdělávání a příprava	<b>OVP</b>

**Jak se osobně spojit s EU**

Po celé Evropské unii jsou stovky informačních středisek Europe Direct.

Adresu nejbližšího střediska najdete na internetových stránkách: <http://europa.eu/contact>

**Telefonicky nebo e-mailem**

Na vaše dotazy o Evropské unii odpoví služba Europe Direct.

Na tuto službu se můžete obrátit:

- prostřednictvím bezplatné telefonní linky: 00 800 6 7 8 9 10 11 (někteří operátoři si mohou za tyto hovory účtovat poplatek),
- prostřednictvím níže uvedeného standardního čísla: +32 22999696 nebo
- prostřednictvím e-mailu: [https://europa.eu/european-union/contact\\_cs](https://europa.eu/european-union/contact_cs)

**Získávání informací o EU online**

Informace o Evropské unii ve všech úředních jazycích EU jsou k dispozici na internetových stránkách Europe:

[https://europa.eu/european-union/index\\_cs](https://europa.eu/european-union/index_cs)

**Publikace EU**

Publikace zdarma i placené publikace si můžete stáhnout nebo objednat na: <https://publications.europa.eu/cs/publications>. Pro více kopií publikací zdarma se obraťte na službu Europe Direct nebo vaše místní informační středisko (viz [https://europa.eu/european-union/contact\\_cs](https://europa.eu/european-union/contact_cs)).

**Právní předpisy EU a související dokumenty**

Pro přístup k právním informacím z EU včetně veškerých právních předpisů od roku 1952 ve všech úředních jazycích navštivte EUR-Lex na internetových stránkách: <http://eur-lex.europa.eu>

**Veřejně přístupné údaje EU**

Portál veřejně přístupných dat EU (<http://data.europa.eu/euodp/cs>) poskytuje přístup k souborům údajů z EU. Údaje mohou být stahovány a opětovně používány bezplatně, a to jak pro komerční, tak i nekomerční účely.

Cílem evropského rámce kvalifikací pro celoživotní učení (EQF) je zlepšit transparentnost, srovnatelnost a přenositelnost kvalifikací lidí. Tato příručka byla zveřejněna u příležitosti 10. výročí EQF a poskytuje obecný přehled o rámci, jeho využití a o tom, kdo z něho má prospěch. Zdůrazňuje rovněž úspěchy EQF za posledních deset let a přináší výhled do budoucna.

Naše publikace si můžete stáhnout nebo se bezplatně přihlásit k jejich odběru na internetových stránkách <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=93&langId=cs>

Pokud chcete pravidelně odebírat aktuální informace o Generálním ředitelství pro zaměstnanost, sociální věci a sociální začleňování, přihlaste se k odběru bezplatného evropského elektronického zpravodaje o sociálních otázkách v Evropě na internetových stránkách <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=371&langId=cs>



@socialeurope



@EU\_Social

