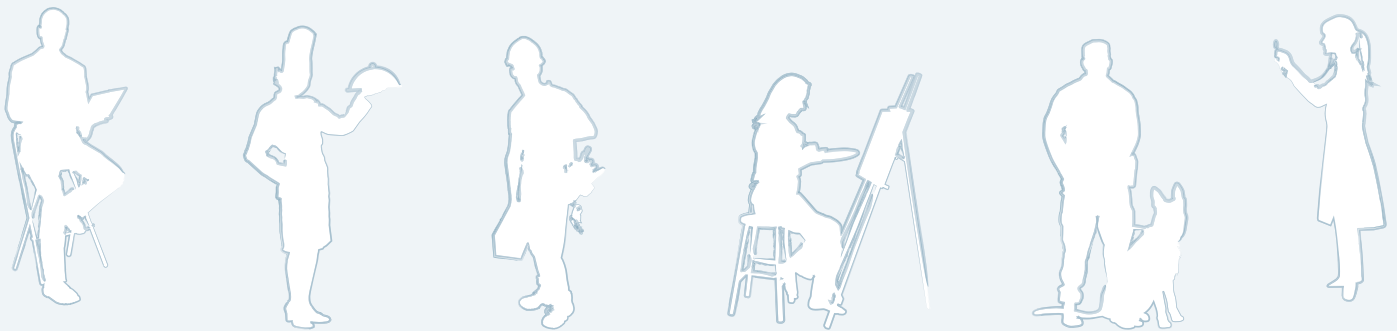




Europeiska
kommissionen

MOT EFFEKTIVARE POLITIK FÖR VUXENUTBILDNING

VUXNA FÅR HJÄLP MED ATT UTVECKLA DEN KUNSKAP OCH KOMPETENS DE BEHÖVER



UTMANINGEN MED VUXENLÄRANDE

För att lyckas i en snabbt föränderlig värld behöver vi alla bred kunskap och kompetens – och behöver fortsätta att utveckla dem genom hela livet. Det är huvudbudskapet i den nya kompetensagendan för Europa (se faktaruta). Utan rätt kompetens hamnar många i en situation med kvalitativt sämre jobb, arbetslöshet eller bristande kvalifikationer för en ny generation jobbmöjligheter. Om man saknar grundläggande läs och skrivkunnet, räknefärdighet och digital kompetens kan vardagen bli svår att hantera.

Utmaningen, som fastställs i den europeiska agendan för vuxenlärande (se faktaruta), är att uppmuntra fler vuxna att återvända till skolorbänken. För att uppnå detta har EU och dess medlemsländer antagit en mångfacetterad uppsättning strategier och politiska initiativ som syftar till att förbättra tillgången till och kvaliteten, kvantiteten och tillgängligheten på möjligheter för vuxenutbildning. Dessutom vidtar man åtgärder för att öka spridningen av dessa möjligheter med hjälp av effektivare upplysning, rådgivning och motivationsstrategier inriktade på de grupper som har störst behov.

Men, trots dessa satsningar, visar statistiken att

→ bara var tionde vuxen person i Europa deltar i någon form av utbildning,

→ över en fjärdedel av alla vuxna saknar den grundläggande läs- och skrivkunnet, räknefärdighet och digitala kompetens som krävs för många av dagens jobb.

Så hur kan politiken för och tillhandahållandet av vuxenutbildning bli effektivare?

FÖRSTÅELSE FÖR UTMANINGEN

I en studie som nyligen genomförts på uppdrag av Europeiska kommissionen ("An in-depth analysis of adult learning policies and their effectiveness in Europe") har tillgängliga fakta utvärderats. Studien bekräftar att trots att vuxenutbildning skapar betydande ekonomiska och samhällsliga fördelar för individer, företag och samhället i stort är det väldigt få vuxna européer som utnyttjar de möjligheter som finns.

Studien framhäver också metoder för att göra politiken effektivare och därmed öka vuxnas deltagande i utbildning. Utifrån dessa resultat identifieras sex avgörande faktorer för att öka vuxnas deltagande i utbildning och kompetensutveckling.

SEX STEG MOT EFFEKTIVARE POLITIK FÖR VUXENUTBILDNING

1 ÖKA VUXNAS VILJA ATT DELTA I UTBILDNING OCH FÖRBÄTTRA ATTITYDerna TILL LÄRANDE

Att vuxna vill delta och stanna kvar i utbildning är beroende av att vuxenutbildningen har ett gott rykte och att de enskilda individerna har en positiv inställning till den. För att säkerställa att så är fallet kan medlemsländerna samarbeta med arbetsmarknadsparter och andra intressenter för att öka medvetenheten om de många fördelar som finns med vuxenlärande, för att nå ut till de personer som skulle ha störst nytta av det och förse dem med skräddarsydd information och rådgivning.

2 UPPMUNTRA ARBETSGIVARE ATT INVESTERA I VUXENUTBILDNING

I takt med att arbetslivets krav förändras måste de anställda utveckla sin kompetens och talang samtidigt som de tillägnar sig ny kunskap. Därför är yrkesmässig utveckling och arbetsrelaterad fortbildning nyckelfaktorer som kan motivera vuxna att återvända till skolbänken. Att man säkerställer att arbetsgivare investerar i vuxenutbildning är en nödvändighet för att öka både utbudet av utbildningsmöjligheter och det antal anställda som deltar i utbildning.

3 FÖRBÄTTRA TILLGÅNGEN TILL UTBILDNING FÖR GRUPPER SOM ÄR MISSGYNNADE ELLER SVÅRA ATT NÅ

Det finns många olika slags vuxenstuderande och dessa har olika slags behov. Det finns ingen lösning som passar alla: Politiken bör inkludera skräddarsydda program och vara tillräckligt flexibel för att kunna möta varje individs utbildningsbehov och motivation, inklusive baskunskaper för lågutbildade personer. För att uppnå detta rekommenderas att man inleder samarbeten med mellanhandsorganisationer som intressegrupper och fackföreningar.

4 FÖRBÄTTRA VUXENUTBILDNINGENS RELEVANS FÖR ALLA INBLANDADE

När utbildningsmöjligheterna fyller både de studerandes och arbetsgivarnas specifika behov och motivation, ökar inte bara deltagandet utan slutresultatet blir också bättre. Vilket betyder högre kompetens, tillgång till bättre jobb och förbättrade samhälleliga resultat. Av denna anledning bör politik för och tillhandahållande av vuxenutbildning utformas på ett sätt som fyller olika grupper behov.

5 GARANTERA KVALITETEN PÅ VUXENUTBILDNINGEN

Det är viktigt att vuxenutbildningen är av hög kvalitet, både för att säkerställa goda resultat för studerande, arbetsgivare och samhället i stort och för att offentliga investeringar ska utnyttjas på bästa möjliga sätt.

6 SAMORDNA POLITIKEN FÖR VUXENLÄRANDE PÅ NATIONELL, REGIONAL OCH LOKAL NIVÅ

För att politiken ska bli så framgångsrik som möjligt måste det råda effektiv samordning mellan de olika initiativ som finns på nationell, regional och lokal nivå och effektivt samarbete mellan alla olika institutioner, organisationer och intressenter.

ETT VERKTYG FÖR ATT FÖRBÄTTRA POLITIKEN FÖR VUXENUTBILDNING

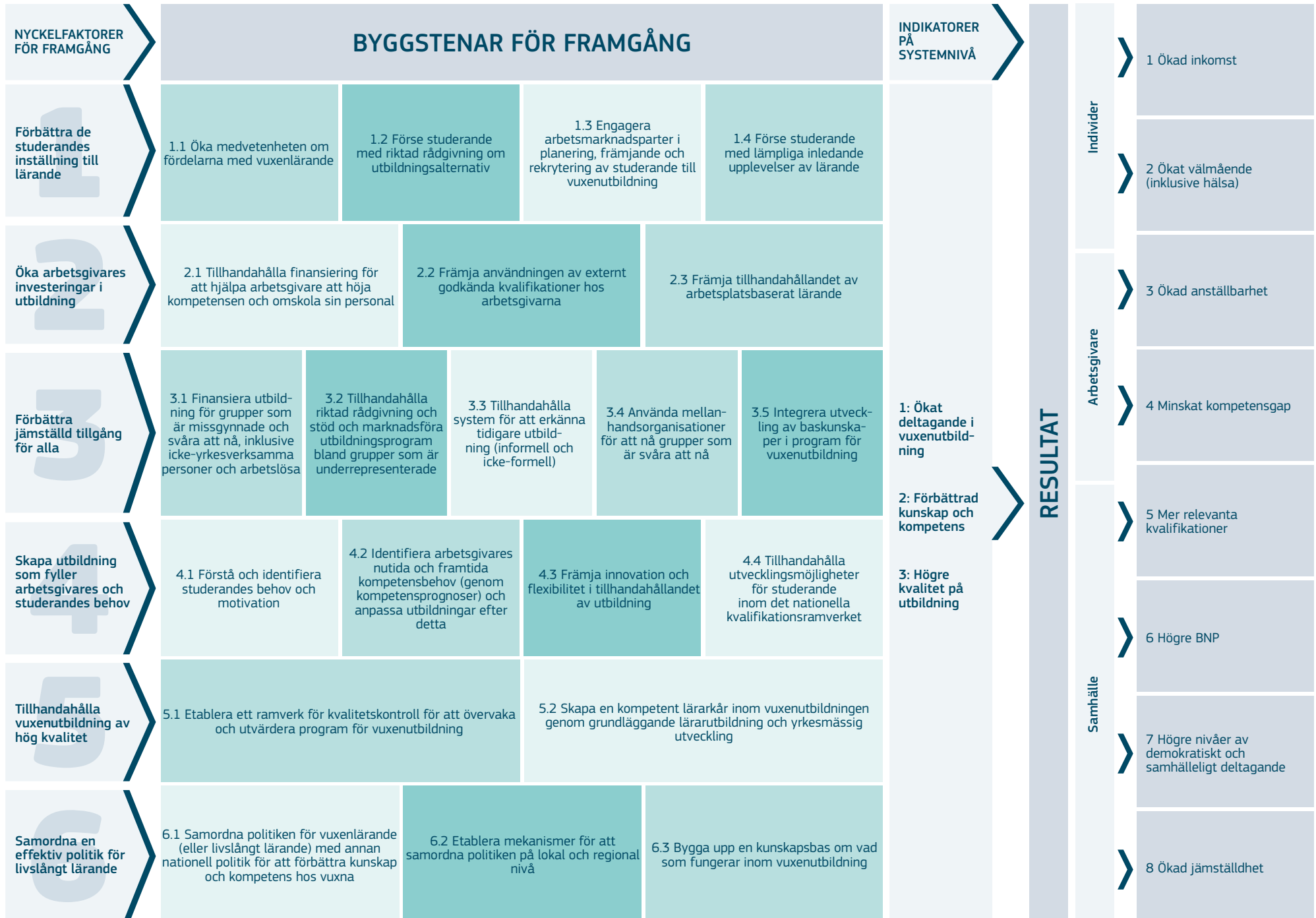
Dessa sex framgångsfaktorer är kärnan i ett nytt analysverktyg som skapats för att kunna användas av alla som är engagerade i politiken för vuxenutbildning.

En viktig slutsats i studien är att innan politiken kan förfinas för att bättre uppnå sitt syfte måste beslutsfattarna ha en bättre förståelse för vilket resultat olika strategier ger. Det här kräver mer systematisk datainsamling och rigorösare inställning till övervakning av politiken. Det nya verktyget ska kunna hjälpa beslutsfattarna med båda dessa uppgifter.

Verktyget består av två nyckelelement. För det första ett analytiskt ramverk (se faktaruta) som kan hjälpa beslutsfattarna att utforma och utvärdera politiken för vuxenutbildning. För det andra en uppsättning indikatorer som ska hjälpa till att övervaka genomförandet av politiken, utvärdera politikens resultat och jämföra dessa resultat med resultaten från andra medlemsländer.

En interaktiv version av det här verktyget finns tillgängligt på Epales webbplats <https://ec.europa.eu/epale/sv/policy-tool>

RAMVERK FÖR ATT ANALYSERA POLITIKEN FÖR VUXENUTBILDNING





MER INFORMATION

En studie som genomförts på uppdrag av Europeiska kommissionen ("An in-depth analysis of adult learning policies and their effectiveness in Europe") ger en överblick över den befintliga forskningen om politik för vuxenutbildning för att stödja genomförandet av den europeiska agendan för vuxenlärande. Studien har genomförts i nära samarbete med arbetsgruppen "Utbildning 2020", som består av nationella experter på vuxenlärande.

Studien finns tillgänglig här:

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=sv&pubId=7851&type=2&furtherPubs=yes>

DEN EUROPEISKA AGENDAN FÖR VUXENLÄRANDE

År 2011 antog EU den europeiska agendan för vuxenlärande. Syftet med det här europeiska initiativet för politiskt samarbete är att medlemsländerna ska möjliggöra och uppmuntra att vuxna utvecklar och ökar sin kunskap och kompetens genom hela livet.

Kärnan i den här politiken är tanken om att vuxenlärande är en viktig del av att lära för livet. Vuxenlärande definieras som all allmän utbildning eller yrkesutbildning, formell eller icke-formell, som äger rum efter det att man genomgått en grundutbildning.

Inom politiken identifieras ett antal gemensamma europeiska prioriteringar för att åstadkomma en betydande kvalitetshöjning och ökning av antalet tillgängliga möjligheter för vuxenlärande fram till 2020. Bland dessa finns en ny tonvikt på att utveckla vuxnas baskunskaper.

DEN NYA KOMPETENSAGENDAN FÖR EUROPA

Utmaningen med vuxenlärande är en av flera kompetensutmaningar som EU står inför. För att optimera Europas humankapital, stärka anställbarheten och öka konkurrenskraften bjuder man i den nya kompetensagendan för Europa in arbetsmarknadsparter, näringsliv och andra intressenter till samarbete i syfte att förbättra kvaliteten på och relevansen av fortbildning, att synliggöra och jämföra kompetens och att förbättra kompetensinventering och information för bättre karriärval.

Att hjälpa lågutbildade vuxna är ett huvudmål. I kompetensagendan föreslås att man inför en kompetensgaranti för de 64 miljoner vuxna i Europa som inte har en avslutad sekundärutbildning. Målet är att hjälpa dem att skaffa sig en miniminivå av läs- och skrivkunnighet, räknefärdighet och digital kompetens och/eller att gå vidare mot en gymnasiekompetens eller motsvarande. Deltagarna skulle då börja med att gå igenom en kompetensbedömning för att identifiera sin kompetens och upptäcka eventuella kompetensbrister, få ett utbildningspaket som skräddarsyts utifrån deras specifika behov och validering och erkännande av den kompetens de tillägnat sig.

