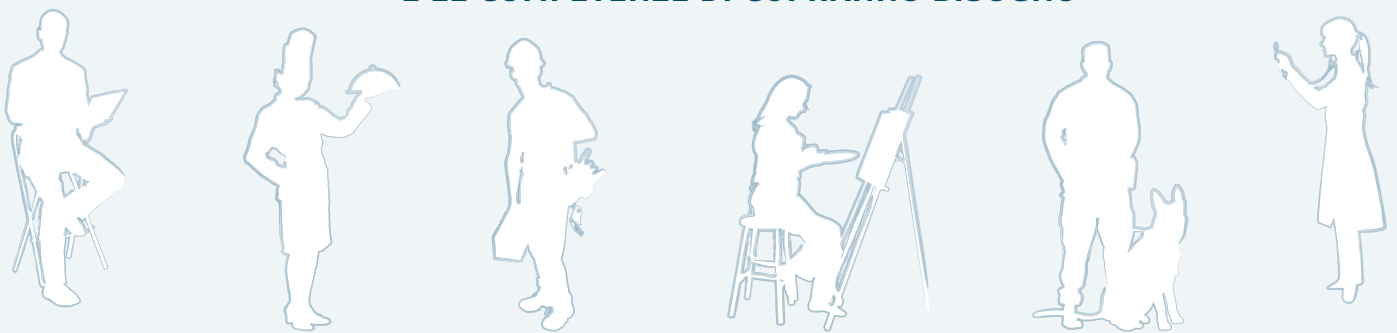




Commissione  
europea

# MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLE POLITICHE IN MATERIA DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

## AIUTARE GLI ADULTI A SVILUPPARE LE CONOSCENZE E LE COMPETENZE DI CUI HANNO BISOGNO



## LA SFIDA DELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI



Per avere successo in un mondo in rapida evoluzione, è necessario possedere una vasta gamma di conoscenze e competenze e continuare a svilupparle nel corso della vita. È questo il messaggio chiave della nuova agenda per le competenze per l'Europa [cfr. box]. Senza le competenze adeguate, molte persone hanno posti di lavoro di scarsa qualità, sono disoccupati o non abbastanza qualificati per una nuova generazione di opportunità di lavoro. Senza l'alfabetizzazione e le competenze matematiche e digitali, la vita quotidiana può essere un problema.

La sfida — definita nell'agenda europea per l'apprendimento degli adulti [cfr. box] — è incoraggiare un maggior numero di adulti a tornare a scuola. Per raggiungere questo obiettivo, l'Unione europea (UE) e gli Stati membri hanno adottato una gamma diversificata di strategie e iniziative politiche volte a migliorare la disponibilità, la qualità, la quantità e l'accessibilità delle opportunità di apprendimento degli adulti. Vengono inoltre adottate misure per aumentare la diffusione di queste opportunità attraverso efficaci strategie di sensibilizzazione, orientamento e motivazione destinate ai gruppi che ne hanno maggiore bisogno.

Tuttavia, nonostante questi sforzi, le statistiche indicano che:

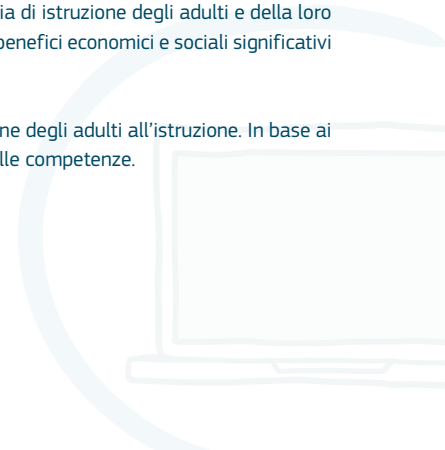
- solo un adulto europeo su dieci prende parte a qualche forma di istruzione o formazione;
- più di un quarto degli adulti non ha l'alfabetizzazione né le competenze matematiche e digitali richieste da molti posti di lavoro odierni.

Come migliorare l'efficacia delle politiche e dell'offerta in materia di istruzione degli adulti?

## CAPIRE LA SFIDA

Uno studio recentemente commissionato dalla Commissione europea, «Un'analisi approfondita delle politiche in materia di istruzione degli adulti e della loro efficacia in Europa», ha esaminato i dati a disposizione e ha confermato che, sebbene l'apprendimento degli adulti porti benefici economici e sociali significativi agli individui, alle aziende e alla società in generale, solo pochi adulti europei approfittano di queste opportunità.

Lo studio propone inoltre alcuni suggerimenti per migliorare l'efficacia delle politiche, aumentando così la partecipazione degli adulti all'istruzione. In base ai risultati ottenuti, lo studio individua sei fattori cruciali per aumentare la partecipazione e le opportunità di sviluppo delle competenze.



## SEI INIZIATIVE PER MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLE POLITICHE IN MATERIA DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

### 1 INCORAGGIARE GLI ADULTI AD AVERE UN ATTEGGIAMENTO PIÙ POSITIVO E PARTECIPATIVO NEI CONFRONTI DELL'APPRENDIMENTO

Per garantire una partecipazione a lungo termine all'apprendimento, occorre che gli adulti lo percepiscano come un'opportunità positiva e con la giusta disposizione d'animo. Per fare in modo che ciò avvenga, gli Stati membri possono collaborare con le parti sociali e altri soggetti interessati per far conoscere ulteriormente i molti vantaggi dell'apprendimento, rivolgendosi agli adulti che ne potrebbero trarre massimo beneficio e fornendo loro informazioni e orientamento personalizzati.

### 2 INCORAGGIARE I DATORI DI LAVORO A INVESTIRE NELL'APPRENDIMENTO DEGLI ADULTI

Con l'evolversi dei profili professionali, i dipendenti devono sviluppare le loro competenze e talenti e acquisirne di nuovi. Per questo motivo, lo sviluppo professionale e la formazione legata al lavoro sono i fattori chiave che possono motivare gli adulti a tornare a scuola. Gli investimenti nell'apprendimento degli adulti da parte dei datori di lavoro sono essenziali per aumentare la gamma di opportunità disponibili e il numero di dipendenti che partecipano all'apprendimento.

### 3 AMPLIARE L'ACCESSO ALL'APPRENDIMENTO PER I GRUPPI SVANTAGGIATI E PIÙ DIFFICILI DA COINVOLGERE

Esistono molti tipi di studenti adulti con esigenze di apprendimento diverse. Non c'è una soluzione valida per tutti: le politiche devono prevedere programmi su misura ed essere sufficientemente flessibili per rispondere alle esigenze e alle motivazioni di apprendimento di ognuno, compreso lo sviluppo delle competenze di base per adulti poco qualificati. Per questo motivo è importante collaborare con organizzazioni intermedie, come gruppi a livello locale e sindacati.

### 4 AUMENTARE LA RILEVANZA DELLA FORMAZIONE DEGLI ADULTI PER TUTTI I SOGGETTI COINVOLTI

Quando le opportunità formative soddisfano le esigenze e le motivazioni specifiche di studenti e datori di lavoro, non solo la partecipazione aumenta, ma il risultato finale è migliore: competenze più elevate, accesso a posti di lavoro più qualificati ed effetti positivi sulla società. Per questo motivo, le politiche e l'offerta nel campo dell'istruzione degli adulti devono poter rispondere alle esigenze dei diversi gruppi di utenti.

### 5 GARANTIRE LA QUALITÀ DELL'ISTRUZIONE

È importante che l'istruzione degli adulti sia di alta qualità, per garantire risultati positivi agli studenti, ai datori di lavoro e alla comunità e per migliorare l'efficacia degli investimenti pubblici.

### 6 COORDINARE LA POLITICA IN MATERIA DI EDUCAZIONE DEGLI ADULTI A LIVELLO NAZIONALE, REGIONALE E LOCALE

Per ottimizzare i risultati, è necessario un efficace coordinamento delle diverse iniziative a livello nazionale, regionale e locale e una stretta collaborazione di tutte le istituzioni, organizzazioni e parti interessate.

## UNO STRUMENTO PER MIGLIORARE LA POLITICA IN MATERIA DI EDUCAZIONE DEGLI ADULTI

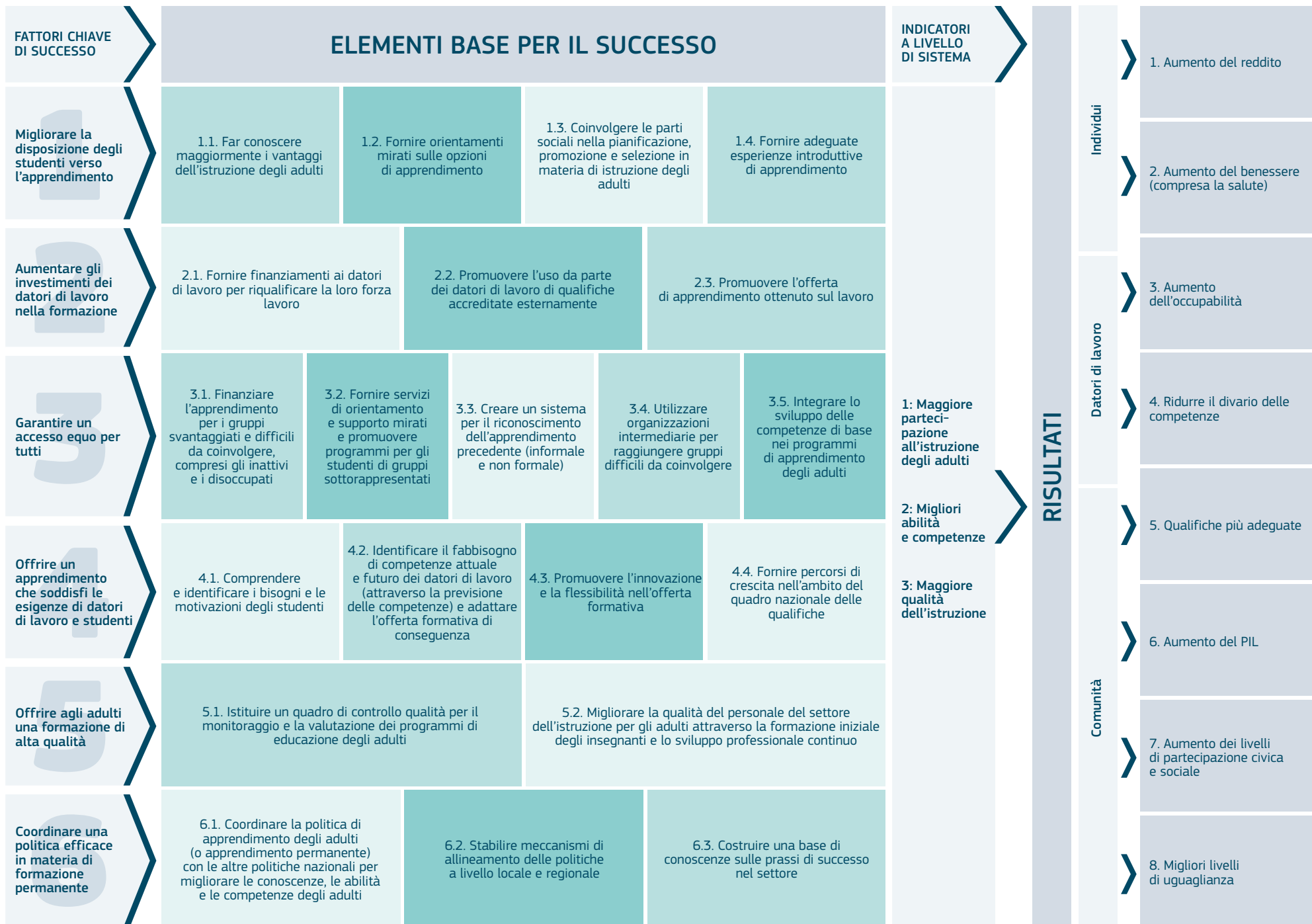
Questi sei fattori di successo sono al centro di un nuovo strumento di analisi politica ad uso di tutti i soggetti coinvolti nella formazione degli adulti.

Secondo lo studio, una politica può essere perfezionata in modo da raggiungere al meglio i propri obiettivi solo una volta comprese più a fondo le prestazioni delle varie strategie. Ciò richiede una raccolta dati più sistematica e un più rigoroso monitoraggio delle strategie. Il nuovo strumento assiste i responsabili politici in entrambi i compiti ed è costituito da due elementi chiave.

Il primo è un quadro analitico [cfr. box] per assistere i responsabili nella progettazione e nella valutazione delle politiche di apprendimento degli adulti. Il secondo è un set di indicatori per agevolare il controllo dell'attuazione delle politiche, valutare l'impatto e confrontare i risultati con quelli di altri Stati membri.

Una versione interattiva online di questo strumento è disponibile sul sito web di EPALE  
<https://ec.europa.eu/epale/it/policy-tool>

# QUADRO ANALITICO DELLE POLITICHE IN MATERIA DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI





## ULTERIORI INFORMAZIONI

*Lo studio sostenuto dalla Commissione europea dal titolo «Un'analisi approfondita delle politiche in materia di istruzione degli adulti e della loro efficacia in Europa» fornisce una panoramica della ricerca sulle politiche di apprendimento degli adulti per sostenere l'attuazione dell'agenda europea per l'apprendimento degli adulti. È stato realizzato in stretta collaborazione con il gruppo di lavoro di esperti nazionali in materia di istruzione degli adulti del quadro strategico Istruzione e formazione 2020.*

Lo studio è disponibile al seguente indirizzo:

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=it&pubId=7851&type=2&furtherPubs=yes>

## L'AGENDA EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO DEGLI ADULTI

Nel 2011 l'UE ha adottato l'agenda europea per l'apprendimento degli adulti. L'obiettivo di questa iniziativa europea di cooperazione politica è che gli Stati membri incoraggino gli adulti a sviluppare e migliorare le loro abilità e competenze in ogni fase della loro vita.

Alla base dell'iniziativa vi è la consapevolezza che l'apprendimento in età adulta è una parte fondamentale del percorso di formazione continua. Per apprendimento degli adulti si intende qualsiasi tipo di istruzione o formazione generale o professionale, formale, informale o non formale, che si svolge dopo il completamento del ciclo iniziale di istruzione e formazione.

La politica individua una serie di priorità europee comuni volte ad aumentare in modo significativo la qualità e il numero di opportunità disponibili nel campo dell'apprendimento degli adulti entro il 2020. Tra queste, l'accento è posto sullo sviluppo delle competenze di base degli adulti.

## LA NUOVA AGENDA PER LE COMPETENZE PER L'EUROPA

La sfida posta dall'apprendimento degli adulti è una delle molte sfide in materia di competenze che l'UE deve affrontare. Al fine di ottimizzare il capitale umano dell'Europa e aumentare l'occupabilità e la competitività, la nuova agenda per le competenze per l'Europa 2016 invita gli Stati membri, le parti sociali, l'industria e gli altri soggetti interessati a collaborare per accrescere la qualità e la pertinenza della formazione delle competenze, rendere le competenze più visibili e comparabili e perfezionare l'analisi del fabbisogno di competenze e le informazioni correlate per migliorare le scelte professionali.

Aiutare gli adulti con basso livello di competenze e scarsamente qualificati è un obiettivo chiave. L'agenda propone la creazione di una «garanzia per le competenze» per 64 milioni di adulti europei che non hanno completato gli studi secondari. L'obiettivo è di aiutarli ad acquisire un livello minimo di alfabetizzazione e competenze matematiche e digitali e/o di conseguire un titolo di istruzione secondaria superiore o equivalente. Si inizierebbe con una valutazione dei partecipanti per identificarne le competenze e le eventuali lacune, per poi creare un pacchetto di apprendimento su misura in base alle specifiche esigenze e infine convalidare e riconoscere le competenze acquisite.

