



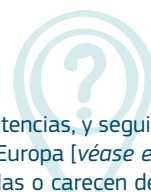
Comisión
Europea

HACIA UNA MAYOR EFICACIA DE LAS POLÍTICAS DE APRENDIZAJE DE ADULTOS

AYUDAR A LOS ADULTOS A DESARROLLAR LOS CONOCIMIENTOS Y LAS COMPETENCIAS QUE NECESITAN



EL RETO DEL APRENDIZAJE DE ADULTOS



Para prosperar en un mundo que cambia a gran velocidad, todos necesitamos una amplia gama de conocimientos y competencias, y seguir desarrollándolos a lo largo de la vida. Este es uno de los mensajes principales de la nueva agenda de capacidades para Europa [véase el cuadro]. Sin las competencias adecuadas, muchas personas acaban trabajando en empleos de mala calidad, desempleadas o carecen de las cualificaciones necesarias para una nueva generación de oportunidades de empleo. Sin un nivel básico de competencias lingüísticas, de cálculo y digitales, la vida cotidiana puede ser complicada.

El reto (planteado en el Plan europeo de aprendizaje de adultos [véase el cuadro]) consiste en animar a un mayor número de adultos a volver a aprender. Para conseguir este objetivo, la Unión Europea (UE) y los Estados miembros han adoptado todo un abanico de estrategias e iniciativas políticas destinadas a mejorar la disponibilidad, la calidad, la cantidad y la accesibilidad general de las oportunidades de aprendizaje para adultos. Además, se están tomando medidas para aumentar la participación gracias a unas estrategias de acercamiento, orientación y motivación eficaces, dirigidas a los grupos más necesitados.

Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, las estadísticas muestran que:

- solo uno de cada diez europeos adultos participa en alguna forma de educación o formación,
- más de una cuarta parte de los adultos carece del nivel básico de conocimientos lingüísticos, de cálculo y competencias digitales que exigen muchos de los empleos actuales.

Por tanto, ¿cómo pueden ser más eficaces las políticas de aprendizaje de adultos?

COMPRESIÓN DEL RETO

Un estudio encargado recientemente por la Comisión Europea, «Análisis pormenorizado de las políticas de aprendizaje de adultos y su eficacia en Europa», analizó los datos disponibles. En él se confirma que, a pesar de que el aprendizaje de adultos reporta importantes beneficios económicos y sociales a los ciudadanos, las empresas y la sociedad en general, tan solo unos pocos europeos adultos acceden a estas oportunidades.

El estudio pone también de relieve maneras de aumentar la eficacia de las políticas, incrementando así la participación de los adultos en el aprendizaje. Sobre la base de sus conclusiones, el estudio identifica seis factores cruciales para incrementar la participación en el aprendizaje de adultos y las oportunidades de desarrollo de competencias.

SEIS MEDIDAS PARA UNA MAYOR EFICACIA DE LAS POLÍTICAS DE APRENDIZAJE DE ADULTOS

1 AUMENTAR LA BUENA DISPOSICIÓN DE LOS ADULTOS Y SU ACTITUD POSITIVA EN RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE

La participación y la permanencia dependen del hecho de que el aprendizaje de adultos goce de una buena reputación y de que cada alumno tenga una buena disposición al respecto. Para garantizar que sea así, los Estados miembros pueden trabajar con interlocutores sociales y otras partes interesadas con el fin de concienciar sobre los beneficios del aprendizaje de adultos, llegar a los adultos que más podrían beneficiarse y facilitarles información y orientación personalizada.

2 FOMENTAR LA INVERSIÓN DE LOS EMPRESARIOS EN EL APRENDIZAJE DE ADULTOS

A medida que evolucionan las exigencias profesionales, los trabajadores deben desarrollar sus propias capacidades y talentos, a la vez que adquieren otros nuevos. Por este motivo, el desarrollo profesional y la formación relacionada con el puesto de trabajo son factores clave que pueden motivar a los adultos a retomar el aprendizaje. Garantizar que los empresarios inviertan en el aprendizaje de adultos es esencial para aumentar tanto la variedad de oportunidades disponibles como el número de trabajadores que participan en el aprendizaje.

3 MEJORAR EL ACCESO AL APRENDIZAJE PARA LOS GRUPOS DESFAVORECIDOS Y DE DIFÍCIL CAPTACIÓN

Existen muchos tipos de alumnos adultos con muy distintas necesidades de aprendizaje. No existe una única solución válida: las políticas deberían incorporar programas específicos y ser suficientemente flexibles para responder a las necesidades y motivaciones de cada persona; e incluir el desarrollo de competencias básicas para los alumnos poco cualificados. Para ello, se recomiendan las colaboraciones con organizaciones intermediarias, como asociaciones comunitarias y sindicatos.

4 MEJORAR LA PERTINENCIA DEL APRENDIZAJE DE ADULTOS PARA TODOS LOS IMPLICADOS

Cuando las oportunidades de educación y formación atienden las necesidades y motivaciones específicas tanto del alumno como del empresario, no solo aumenta la participación, sino que el resultado también es mejor: lo cual supone unas mejores competencias, el acceso a empleos de más calidad y unos mejores resultados sociales. Por este motivo, las políticas y la oferta de aprendizaje de adultos deberían diseñarse de forma que respondan a las necesidades de los distintos grupos de usuarios.

5 GARANTIZAR LA CALIDAD DE LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DE ADULTOS

Es importante que la enseñanza impartida a adultos sea de gran calidad, tanto para garantizar unos resultados positivos para los alumnos, los empresarios y la comunidad, como para hacer el uso más efectivo posible de la inversión pública.

6 COORDINAR LA POLÍTICA DE APRENDIZAJE DE ADULTOS EN EL ÁMBITO NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL

Para garantizar el mayor éxito posible de la política, debe haber una coordinación eficaz entre las distintas iniciativas en marcha en los ámbitos nacional, regional y local, así como una colaboración eficaz de las distintas instituciones, organizaciones y partes interesadas.

UNA HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA POLÍTICA DE APRENDIZAJE DE ADULTOS

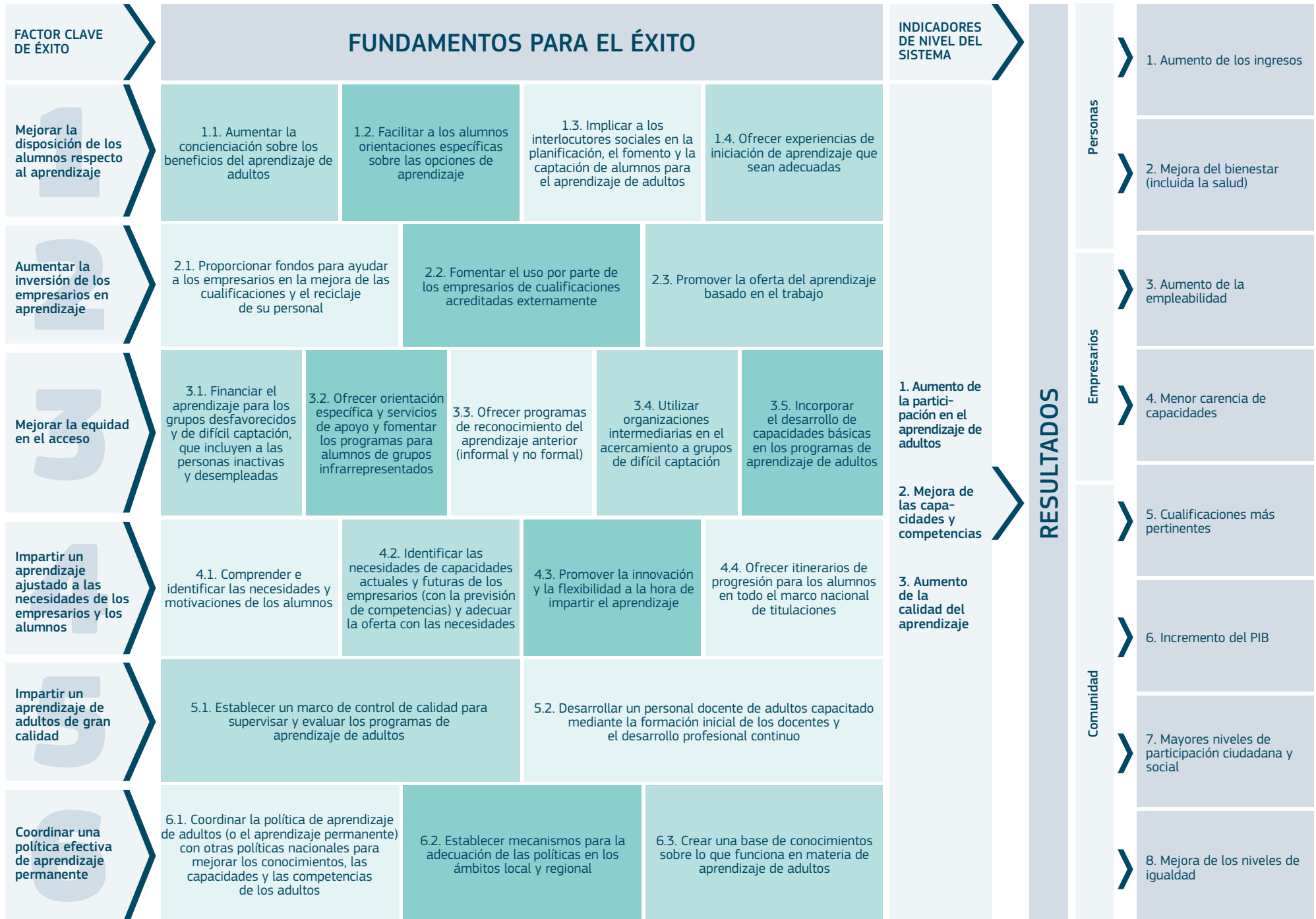
Estos seis factores cruciales son el núcleo de una nueva herramienta de análisis de políticas creada para todos los que intervienen en la política de aprendizaje de adultos.

Una conclusión clave del estudio es que, antes de poder perfeccionar una política para que alcance mejor sus objetivos, los responsables políticos necesitan una mejor comprensión de cómo funcionan los distintos enfoques políticos. Esto exige una recogida más sistemática de datos y un enfoque más riguroso de la supervisión de las políticas. La nueva herramienta tiene por objeto ayudar a los responsables políticos en ambas tareas.

La herramienta consta de dos elementos clave. En primer lugar, existe un marco analítico [véase *el cuadro*] para ayudar a los responsables de las políticas en el diseño y la evaluación de las políticas de aprendizaje de adultos. En segundo lugar, hay una serie de indicadores que ayudan a supervisar la aplicación de políticas, evaluar su impacto y comparar estos resultados con los de otros Estados miembros.

Se puede encontrar una versión interactiva en línea de esta herramienta en el sitio web EPALE <https://ec.europa.eu/epale/es/policy-tool>

MARCO PARA ANALIZAR LAS POLÍTICAS DE APRENDIZAJE DE ADULTOS





MÁS INFORMACIÓN

El estudio financiado por la Comisión Europea «Análisis pormenorizado de las políticas de aprendizaje de adultos y su eficacia en Europa» proporciona una visión de conjunto sobre las políticas de aprendizaje de adultos para apoyar la aplicación del Plan europeo de aprendizaje de adultos. Este se llevó a cabo en estrecha cooperación con el grupo de trabajo de Educación y Formación 2020 compuesto por expertos nacionales en materia de aprendizaje de adultos.

Se puede encontrar este estudio en:

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=es&pubId=7851&type=2&furtherPubs=yes>

EL PLAN EUROPEO DE APRENDIZAJE DE ADULTOS

En 2011, la UE aprobó el Plan europeo de aprendizaje de adultos. El objetivo de esta iniciativa de cooperación política europea es que los Estados miembros posibiliten y alienten el desarrollo y la mejora de las capacidades y las competencias de los adultos en todas las etapas de su vida.

La esencia de esta política es la comprensión de que aprender a lo largo de la vida adulta es una parte vital del itinerario de aprendizaje permanente. El aprendizaje de adultos se define como toda educación general o formación profesional, ya sea formal, informal o no formal, que tiene lugar tras finalizar una educación o formación inicial.

La política identifica varias prioridades europeas comunes para mejorar significativamente la calidad y aumentar el número de oportunidades de aprendizaje para adultos disponibles en 2020. Entre ellas figura un nuevo énfasis en el desarrollo de las competencias básicas de los adultos.

LA NUEVA AGENDA DE CAPACIDADES PARA EUROPA

El reto del aprendizaje de adultos es uno de los diversos retos de competencias que afronta la UE. Con el fin de optimizar el capital humano de Europa, fomentar la empleabilidad e incrementar la competitividad, la nueva Agenda de Capacidades para Europa 2016 invita a los Estados miembros, los interlocutores sociales, la industria y otras partes interesadas a colaborar para mejorar la calidad y la pertinencia de la formación en capacidades, hacer que estas sean más visibles y comparables y mejorar la información estratégica y la documentación sobre las capacidades para mejorar la toma de decisiones profesionales.

Ayudar a los adultos con escasas cualificaciones y competencias es un objetivo clave. La Agenda de Capacidades propone la creación de una Garantía de Capacidades para los 64 millones de adultos de Europa que no finalizaron la educación secundaria. El objetivo es ayudarles a adquirir un nivel mínimo de competencias lingüísticas, de cálculo y digitales, o progresar hacia una cualificación de educación secundaria superior o equivalente. Los participantes empezarán sometiéndose a una evaluación de las capacidades para identificar las que poseen y sus deficiencias, dispondrán de un paquete educativo que respondería a sus necesidades específicas, y obtendrán la validación y el reconocimiento de las capacidades que hubieran adquirido.

