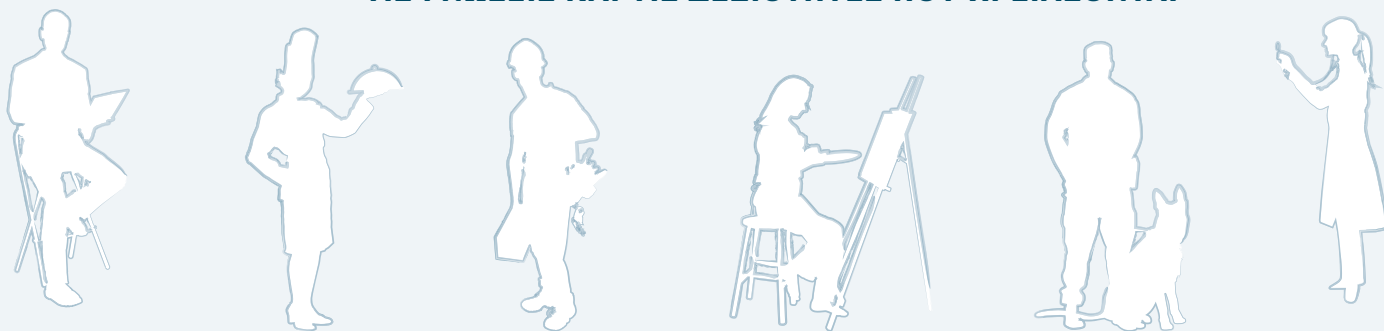




Ευρωπαϊκή
Επιτροπή

ΠΡΟΣ ΠΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΒΟΗΘΩΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ



Η ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Προκειμένου να υπάρξει ανάπτυξη σε έναν ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο, όλοι χρειαζόμαστε μεγάλο εύρος γνώσεων και δεξιοτήτων, καθώς και την ευκαιρία να τις εξελίσσουμε συνεχώς σε όλη τη διάρκεια της ζωής μας. Αυτό αποτελεί το βασικό μήνυμα της νέας ατζέντας δεξιοτήτων για την Ευρώπη [βλ. *πλαίσιο*]. Χωρίς τις κατάλληλες δεξιότητες, πολλοί εργαζόμενοι καταλήγουν σε θέσεις μη ποιοτικής απασχόλησης, παραμένουν άνεργοι ή δεν έχουν επαρκή προσόντα για τη νέα γενιά ευκαιριών απασχόλησης. Χωρίς βασικές γνώσεις γραφής, ανάγνωσης και αριθμητικής και χωρίς βασικές ψηφιακές δεξιότητες, η καθημερινή ζωή μπορεί να είναι δύσκολη.

Η πρόκληση που τίθεται —όπως ορίζεται στο ευρωπαϊκό θεματολόγιο για την εκπαίδευση των ενηλίκων [βλ. *πλαίσιο*]— είναι να ενθαρρυνθούν περισσότεροι ενήλικες να επιστρέψουν στην εκπαίδευση. Για να επιτευχθεί κάτι τέτοιο, η ΕΕ και τα κράτη μέλη έχουν υιοθετήσει πολλές και διάφορες στρατηγικές και πρωτοβουλίες πολιτικών με στόχο τη βελτίωση της διαθεσιμότητας και της συνολικής ποιότητας, της ποσότητας και της προσβασιμότητας των ευκαιριών της εκπαίδευσης ενηλίκων. Επιπλέον, λαμβάνονται μέτρα ώστε να αυξηθεί η αξιοποίηση αυτών των ευκαιριών μέσω αποτελεσματικών στρατηγικών προβολής, καθοδήγησης και παροχής κινήτρων με στόχο τις ομάδες που έχουν τη μεγαλύτερη ανάγκη.

Ωστόσο, παρά αυτές τις προσπάθειες, οι στατιστικές δείχνουν ότι:

- μόνο ένας στους 10 ευρωπαίους ενήλικες συμμετέχει σε κάποια μορφή εκπαίδευσης ή κατάρτισης
- περισσότεροι από το ένα τέταρτο των ενηλίκων δεν διαθέτουν τις βασικές γνώσεις γραφής, ανάγνωσης και αριθμητικής και τις βασικές ψηφιακές δεξιότητες που απαιτούν πολλές από τις σημερινές θέσεις εργασίας.

Συνεπώς πώς μπορούν οι πολιτικές εκπαίδευσης ενηλίκων και οι παροχές να γίνουν πιο αποτελεσματικές;

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Μια μελέτη που η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ζήτησε πρόσφατα να διενεργηθεί, με τίτλο «Μια ανάλυση σε βάθος των πολιτικών εκπαίδευσης ενηλίκων και της αποτελεσματικότητάς τους στην Ευρώπη», παρουσίασε μια συνολική εικόνα των διαθέσιμων στοιχείων. Επιβεβαιώνει ότι, παρόλο που η εκπαίδευση ενηλίκων αποφέρει σημαντικά οικονομικά και κοινωνικά οφέλη στα άτομα, τις εταιρείες και την κοινωνία γενικότερα, μόνο ελάχιστοι ευρωπαίοι ενήλικες έχουν πρόσβαση στις σχετικές ευκαιρίες.

Η μελέτη επίσης επισημαίνει τρόπους ώστε οι πολιτικές να γίνουν πιο αποτελεσματικές, αυξάνοντας έτσι τη συμμετοχή των ενηλίκων στην εκπαίδευση. Βάσει αυτών των ευρημάτων, η μελέτη εντοπίζει έξι σημαντικούς παράγοντες για την αύξηση της συμμετοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων και των ευκαιριών ανάπτυξης δεξιοτήτων.

ΕΞΙ ΒΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΠΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

1 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΘΥΜΙΑΣ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΘΕΤΙΚΗ ΣΤΑΣΗ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η συμμετοχή και η διατήρησή της εξαρτώνται από την καλή φήμη της εκπαίδευσης ενηλίκων και τη θετική προδιάθεση των εκπαιδευόμενων απέναντι σε αυτή. Προκειμένου να διασφαλιστεί ότι θα συμβούν αυτά, τα κράτη μέλη μπορούν να συνεργαστούν με κοινωνικούς εταίρους και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη προκειμένου να ενημερώσουν για τα πολλά οφέλη της εκπαίδευσης ενηλίκων, να προσεγγίσουν ενήλικες που θα μπορούσαν να ωφεληθούν περισσότερο από αυτήν και να τους παρέχουν εξατομικευμένες πληροφορίες και καθοδήγηση.

2 ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ ΝΑ ΕΠΕΝΔΥΣΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Καθώς οι απαιτήσεις των θέσεων εργασίας εξελίσσονται, οι εργαζόμενοι πρέπει να εξελίξουν τις ήδη υπάρχουσες δεξιότητες και τα ταλέντα τους, αποκτώντας παράλληλα νέα. Για τον λόγο αυτό, η επαγγελματική εξέλιξη και η κατάρτιση που συνδέεται με την εργασία αποτελούν βασικούς παράγοντες που μπορούν να παρέχουν κίνητρο στους ενήλικες να επιστρέψουν στην εκπαίδευση. Η διασφάλιση ότι οι εργοδότες επενδύουν στην εκπαίδευση ενηλίκων είναι απαραίτητη για την αύξηση τόσο του εύρους των διαθέσιμων ευκαιριών καθώς και του αριθμού των υπαλλήλων που συμμετέχουν στην εκπαίδευση.

3 ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΓΙΑ ΜΕΙΟΝΕΚΤΟΥΣΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΟΜΑΔΕΣ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Υπάρχουν πολλά διαφορετικά είδη ενηλίκων εκπαιδευόμενων με πολλές διαφορετικές ανάγκες μάθησης. Δεν υπάρχει ομοίμορφη λύση για όλους: οι πολιτικές θα πρέπει να περιλαμβάνουν εξατομικευμένα προγράμματα και να είναι αρκετά ευέλικτες προκειμένου να ανταποκρίνονται στις ανάγκες μάθησης και τα κίνητρα κάθε ατόμου —συμπεριλαμβανομένης της απόκτησης βασικών δεξιοτήτων για ανειδίκευτους εκπαιδευόμενους. Για να επιτευχθεί αυτό, συνίσταται η δημιουργία συνεργασιών με ενδιάμεσους οργανισμούς όπως κοινοτικές ομάδες και ενώσεις εργαζομένων.

4 ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΟΣΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ

Όταν οι ευκαιρίες εκπαίδευσης και κατάρτισης καλύπτουν τις ειδικές ανάγκες και τα κίνητρα τόσο των εκπαιδευόμενων όσο και των εργοδοτών, δεν αυξάνεται μόνο η συμμετοχή, αλλά και το τελικό αποτέλεσμα είναι επίσης καλύτερο: και με αυτό εννοούμε καλύτερες δεξιότητες, πρόσβαση σε καλύτερες θέσεις εργασίας και βελτιωμένα κοινωνικά αποτελέσματα. Για τον λόγο αυτό, οι πολιτικές εκπαίδευσης ενηλίκων και η νομοθεσία θα πρέπει να σχεδιάζονται κατά τέτοιον τρόπο που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες διάφορων ομάδων χρηστών.

5 ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Είναι σημαντικό η πρόβλεψη για την εκπαίδευση ενηλίκων να είναι υψηλής ποιότητας, τόσο για να διασφαλίζει θετικά αποτελέσματα για τους εκπαιδευόμενους, τους εργοδότες και την κοινότητα, όσο και για να αξιοποιεί τις δημόσιες επενδύσεις όσο πιο αποτελεσματικά γίνεται.

6 ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Προκειμένου οι πολιτικές να πετύχουν στον μέγιστο βαθμό, πρέπει να υπάρχει αποτελεσματικός συντονισμός των διαφόρων πρωτοβουλιών που πραγματοποιούνται σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, καθώς και αποτελεσματική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων ιδρυμάτων, οργανισμών και ενδιαφερόμενων μερών.

ΕΝΑ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Αυτοί οι έξι παράγοντες επιτυχίας βρίσκονται στο επίκεντρο του νέου εργαλείου ανάλυσης πολιτικής που δημιουργήθηκε για να χρησιμοποιείται απ' όλους αυτούς που συμμετέχουν στην πολιτική εκπαίδευσης ενηλίκων.

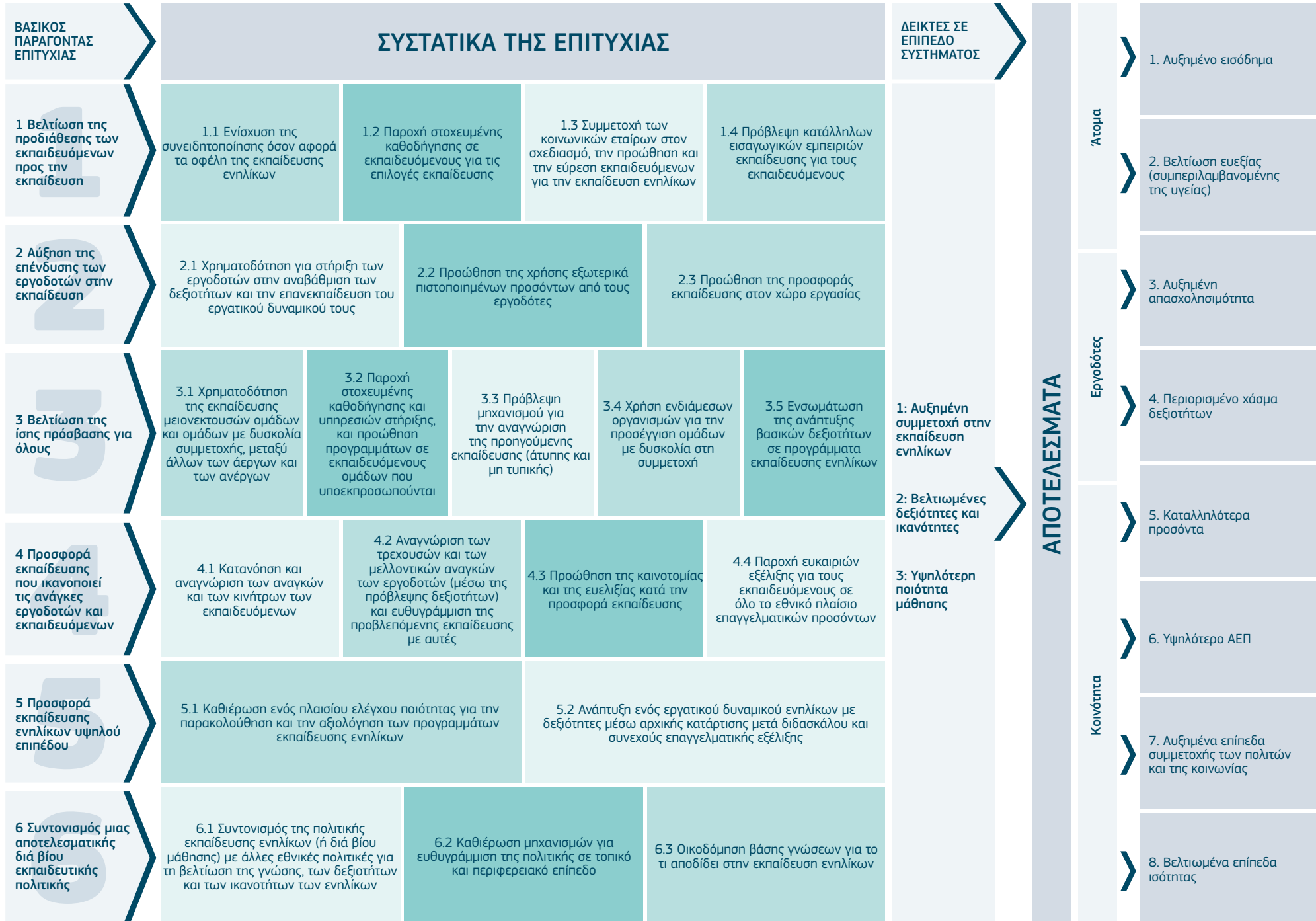
Ένα σημαντικό εύρημα της μελέτης είναι ότι πριν την αναπροσαρμογή μιας πολιτικής προκειμένου να επιτύχει καλύτερα τους στόχους της, οι φορείς χάραξης πολιτικής χρειάζεται να κατανοήσουν σαφέστερα το πώς λειτουργούν οι διαφορετικές προσεγγίσεις πολιτικής. Αυτό απαιτεί συστηματικότερη συλλογή στοιχείων και αυστηρότερη προσέγγιση όσον αφορά την παρακολούθηση της πολιτικής. Το νέο εργαλείο αποσκοπεί στο να βοηθήσει τους φορείς χάραξης πολιτικής και στα δύο αυτά καθήκοντα.

Το εργαλείο περιλαμβάνει δύο βασικά στοιχεία. Πρώτον, υπάρχει ένα αναλυτικό πλαίσιο [βλ. *πλαίσιο*] για να βοηθήσει τους φορείς χάραξης πολιτικής στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση των πολιτικών μάθησης ενηλίκων. Δεύτερον, υπάρχει μια σειρά δεικτών που βοηθούν στην παρακολούθηση της εφαρμογής της πολιτικής, στην αξιολόγηση του αντίκτυπου της πολιτικής και στη σύγκριση των ευρημάτων αυτών με τα αντίστοιχα άλλων κρατών μελών.

Μια διαδραστική διαδικτυακή εκδοχή του εν λόγω εργαλείου διατίθεται στον δικτυακό τόπο της EPAL (Ηλεκτρονική Πλατφόρμα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ευρώπη)

<https://ec.europa.eu/epale/el/policy-tool>

ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ





ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Η μελέτη «Μια ανάλυση σε βάθος των πολιτικών εκπαίδευσης ενηλίκων και της αποτελεσματικότητάς τους στην Ευρώπη», που στηρίχτηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, προσφέρει μια σφαιρική εικόνα της ήδη υπάρχουσας έρευνας για τις πολιτικές εκπαίδευσης ενηλίκων με στόχο τη στήριξη της εφαρμογής του ευρωπαϊκού θεματολογίου για την εκπαίδευση ενηλίκων. Εκπονήθηκε σε στενή συνεργασία με την ομάδα εργασίας εθνικών εμπειρογνομόνων για την «εκπαίδευση και κατάρτιση 2020» στο θέμα της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Μπορείτε να βρείτε τη μελέτη στο:

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=el&pubId=7851&type=2&furtherPubs=yes>

ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Το 2011 η ΕΕ θέσπισε το ευρωπαϊκό θεματολόγιο για την εκπαίδευση ενηλίκων. Σκοπός αυτής της ευρωπαϊκής πρωτοβουλίας πολιτικής συνεργασίας είναι τα κράτη μέλη να δώσουν τη δυνατότητα και να ενθαρρύνουν τους ενήλικες να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητες τους σε κάθε στάδιο της ζωής τους.

Στο επίκεντρο της εν λόγω πολιτικής βρίσκεται η κατανόηση ότι η εκπαίδευση κατά την ενήλική ζωή αποτελεί ζωτικό μέρος της διαδρομής της δια βίου μάθησης. Η εκπαίδευση ενηλίκων ορίζεται ως οποιαδήποτε γενική ή επαγγελματική εκπαίδευση ή κατάρτιση, τυπική, άτυπη ή μη τυπική, η οποία πραγματοποιείται μετά την ολοκλήρωση της αρχικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Η πολιτική αναγνωρίζει έναν αριθμό κοινών ευρωπαϊκών προτεραιοτήτων προκειμένου να βελτιωθεί σημαντικά η ποιότητα και να αυξηθεί ο αριθμός των διαθέσιμων ευκαιριών εκπαίδευσης ενηλίκων έως το 2020. Μεταξύ αυτών δίνεται νέα έμφαση στην ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων των ενηλίκων.

Η ΝΕΑ ΑΤΖΕΝΤΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

Η πρόκληση της εκπαίδευσης ενηλίκων είναι μία από τις πολλές προκλήσεις που αφορούν τις δεξιότητες και τις οποίες αντιμετωπίζει η ΕΕ. Προκειμένου να βελτιωθεί το ανθρώπινο κεφάλαιο της Ευρώπης, να τονωθεί η απασχολησιμότητα και να αυξηθεί η ανταγωνιστικότητα, η νέα ατζέντα δεξιοτήτων για την Ευρώπη του 2016 καλεί τα κράτη μέλη, τους κοινωνικούς εταίρους, τη βιομηχανία και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη να συνεργαστούν προκειμένου να βελτιώσουν την ποιότητα και την καταλληλότητα της κατάρτισης δεξιοτήτων, να καταστήσουν τις δεξιότητες πιο ορατές και συγκρίσιμες και να βελτιώσουν τις πληροφορίες για τις δεξιότητες και τις πληροφορίες για καλύτερες επιλογές σταδιοδρομίας.

Η βοήθεια προς τους ενήλικες που διαθέτουν περιορισμένα προσόντα ή είναι ανειδίκευτοι αποτελεί βασικό στόχο. Η ατζέντα δεξιοτήτων προτείνει τη θέσπιση μιας εγγύησης δεξιοτήτων για τα 64 εκατομμύρια ενηλίκων της Ευρώπης που δεν ολοκλήρωσαν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους. Σκοπός είναι να τους βοηθήσουμε να αποκτήσουν ένα ελάχιστο επίπεδο γνώσεων γραφής, ανάγνωσης και αριθμητικής, καθώς και ψηφιακών δεξιοτήτων, και/ή να προχωρήσουν προς την απόκτηση ανώτερου τίτλου στο πλαίσιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή ισότιμου τίτλου. Οι συμμετέχοντες θα ξεκινήσουν μέσω μιας αξιολόγησης δεξιοτήτων προκειμένου να αναγνωριστούν οι δεξιότητές τους και τυχόν χάσματα δεξιοτήτων, θα τους παρασχεθεί ένα εξατομικευμένο πακέτο εκπαίδευσης ανάλογα με τις ανάγκες τους και θα έχουν την επικύρωση και την αναγνώριση των δεξιοτήτων που έχουν αποκτήσει.



Υπηρεσία Εκδόσεων

ISBN: 978-92-79-61162-9
doi:10.2767/420293 (print)
ISBN: 978-92-79-61147-6
doi:10.2767/480640 (PDF)

Εικονογράφηση: Alexandre Mitraros – © Ευρωπαϊκή Ένωση

Για τυχόν χρήση ή αναπαραγωγή φωτογραφιών που δεν καλύπτονται από το δικαίωμα διανοητικής ιδιοκτησίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης, πρέπει να χορηγηθεί άδεια απευθείας από τον/τους κάτοχο/-ους του δικαιώματος διανοητικής ιδιοκτησίας.

© Ευρωπαϊκή Ένωση, 2016
Επιτρέπεται η αναπαραγωγή με αναφορά της πηγής.

Printed in Belgium

ΤΥΠΩΜΕΝΟ ΣΕ ΧΑΡΤΙ ΛΕΥΚΑΣΜΕΝΟ ΧΩΡΙΣ ΣΤΟΙΧΕΙΑΚΟ ΧΛΩΡΙΟ (ECF)