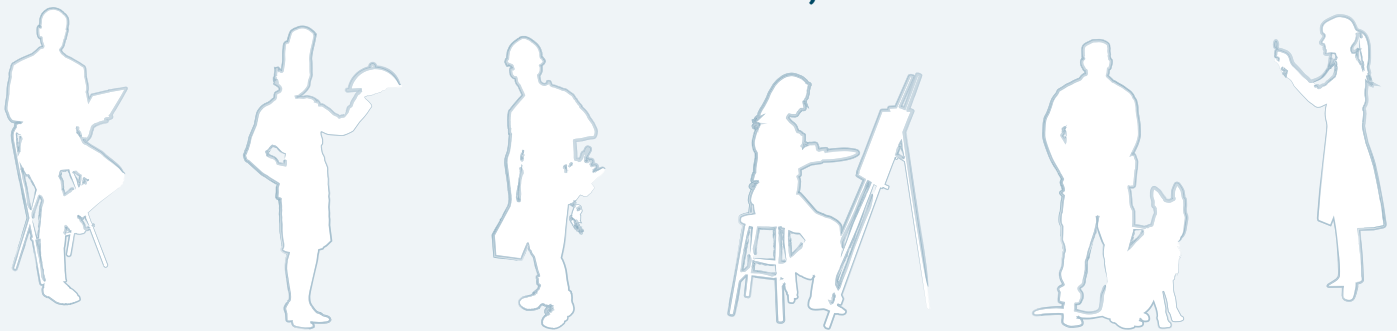




Europa-
Kommissionen

MOD MERE EFFEKTIVE VOKSENUDDANNELSESPOLITIKKER

**HJÆLP TIL VOKSNE TIL AT UDVIKLE DEN VIDEN
OG DE KOMPETENCER, DE HAR BRUG FOR**



UDFORDRINGEN VED VOKSENUDDANNELSE



For at trives i en verden, der forandrer sig med rivende hast, har vi alle brug for stor almen viden og en lang række kompetencer — og for at blive ved med at udvikle dem gennem hele livet. Det er et af de vigtigste budskaber i dagsordenen for nye kvalifikationer for Europa [se boksen]. Uden de rette kompetencer ender mange i dårlige jobs, som arbejdsløse eller uden de nødvendige kvalifikationer til en ny generation af jobmuligheder. Livet kan være en udfordring for dem, der ikke besidder grundlæggende læse-, skrive- og talfærdigheder samt digitale færdigheder.

Udfordringen — som den er beskrevet i den europæiske dagsorden for voksenuddannelse [se boksen] — er at få flere voksne tilbage på skolebænken. For at opnå dette har EU og medlemsstaterne vedtaget en bred vifte af strategier og nye politikker, som har til formål at forbedre udbuddet og den samlede kvalitet, mængde og tilgængelighed af voksenuddannelsesordninger. Desuden tages der skridt mod at øge optagelsen på sådanne uddannelser gennem effektive opfølgings-, vejlednings- og motivationsstrategier rettet mod de mest udsatte grupper.

På trods af disse indsatser viser statistikken dog, at:

- kun en ud af hver tiende voksen i Europa deltager i en eller anden form for uddannelse eller erhvervsuddannelse
- over en fjerdedel af alle voksne mangler de grundlæggende læse-, skrive- og talfærdigheder samt digitale færdigheder, som mange jobs i dag kræver.

Så hvordan kan vi effektivisere politikker for og udbuddet af voksenuddannelse?

FORSTÅELSE AF UDFORDRINGEN

En undersøgelse, som Europa-Kommissionen iværksatte for nylig, »En dybdegående analyse af politikker for voksenuddannelse og deres effektivitet i Europa«, gennemgik den tilgængelige dokumentation. Den bekræfter, at selv om voksenuddannelse generelt giver den enkelte, virksomheder og samfundet markante økonomiske og sociale fordele, udnytter kun meget få voksne i Europa disse muligheder.

Undersøgelsen fremhæver også metoder til at gøre politikker mere effektive for derved at øge andelen af voksne, der videreuddanner sig. På baggrund af resultaterne kortlægger undersøgelsen seks centrale faktorer til at øge deltagelsen i voksenuddannelse og ordninger til kompetenceudvikling.

SEKS TRIN MOD MERE EFFEKTIVE VOKSENUDDANNELSESPOLITIKKER

1 STØRRE VILLIGHED BLANDT VOKSNE TIL AT DELTAGE I UDDANNELSE OG EN MERE POSITIV INDSTILLING TIL OMRÅDET

Deltagelse og gennemførelse afhænger af, at voksendannelse er velanset, og at den enkelte deltager er positivt indstillet. For at sikre dette kan medlemsstaterne samarbejde med arbejdsmarkedets parter og andre interessenter om at øge opmærksomheden på de mange fordele ved voksendannelse, så man kan nå de voksne, der vil have mest gavn af det, og give dem skræddersyede oplysninger og vejledning.

2 TILSKYNDELSE TIL ARBEJDSGIVERINVESTERING I VOKSENUDDANNELSE

I takt med at arbejdskravene udvikler sig, skal arbejdstagerne udvikle deres eksisterende kompetencer og talenter — samtidig med at de skal opnå nye. Derfor er faglig udvikling og jobrelateret oplæring centrale faktorer, som kan motivere voksne til at vende tilbage til skolebænken. Det er vigtigt at sikre, at arbejdsgiverne investerer i voksendannelse for at øge såvel udbuddet af ordninger som antallet af arbejdstagere, der videreuddanner sig.

3 NEMMERE ADGANG TIL UDDANNELSE FOR DÅRLIGT STILLEDE OG GRUPPER, SOM ER SVÆRE AT NÅ

Der er mange forskellige typer af deltagere i voksendannelse med mange forskellige uddannelsesbehov. Der findes ikke en enkelt løsning, som kan bruges til alle: Politikkerne skal indeholde skræddersyede programmer og være tilstrækkeligt fleksible, så de kan tilpasses den enkeltes uddannelsesbehov og motivation — herunder udvikling af grundlæggende færdigheder hos lavtuddannede. Til dette formål anbefales det at danne partnerskaber med forskellige mellemlidende såsom borgergrupper og faglige organisationer.

4 MERE RELEVANT VOKSENUDDANNELSE FOR ALLE PARTER

Når uddannelses- og erhvervsuddannelsesstilbud er tilpasset til de specifikke behov og motivationer hos både deltager og arbejdsgiver, er det ikke kun antallet af deltagere, der øges — slutresultatet er også bedre: bedre kompetencer, adgang til bedre jobs og bedre sociale resultater. Derfor skal voksendannelsespolitikkerne udarbejdes på en sådan måde, at de opfylder behovene hos forskellige grupper af brugere.

5 KVALITETSSIKRING AF VOKSENUDDANNELSESORDNINGERNE

Det er vigtigt, at voksendannelsesordningerne er af høj kvalitet; dels for at sikre positive resultater for deltagerne, arbejdsgiverne og samfundet og dels for at anvende offentlige investeringer så effektivt som muligt.

6 KOORDINATION AF VOKSENUDDANNELSESPOLITIKKERNE PÅ NATIONALT, REGIONALT OG LOKALT PLAN

Hvis en politik skal give de bedste resultater, skal der være effektiv koordinering af de forskellige initiativer, som finder sted på nationalt, regionalt og lokalt plan, samt effektivt samarbejde mellem alle de forskellige institutioner, organisationer og interessenter.

ET VÆRKTØJ TIL FORBEDRING AF VOKSENUDDANNELSESPOLITIKKER

Disse seks succesfaktorer ligger til grund for et nyt værktøj til analyse af politikker, som er udviklet til, at alle, der har med voksendannelsespolitikker at gøre, kan benytte det.

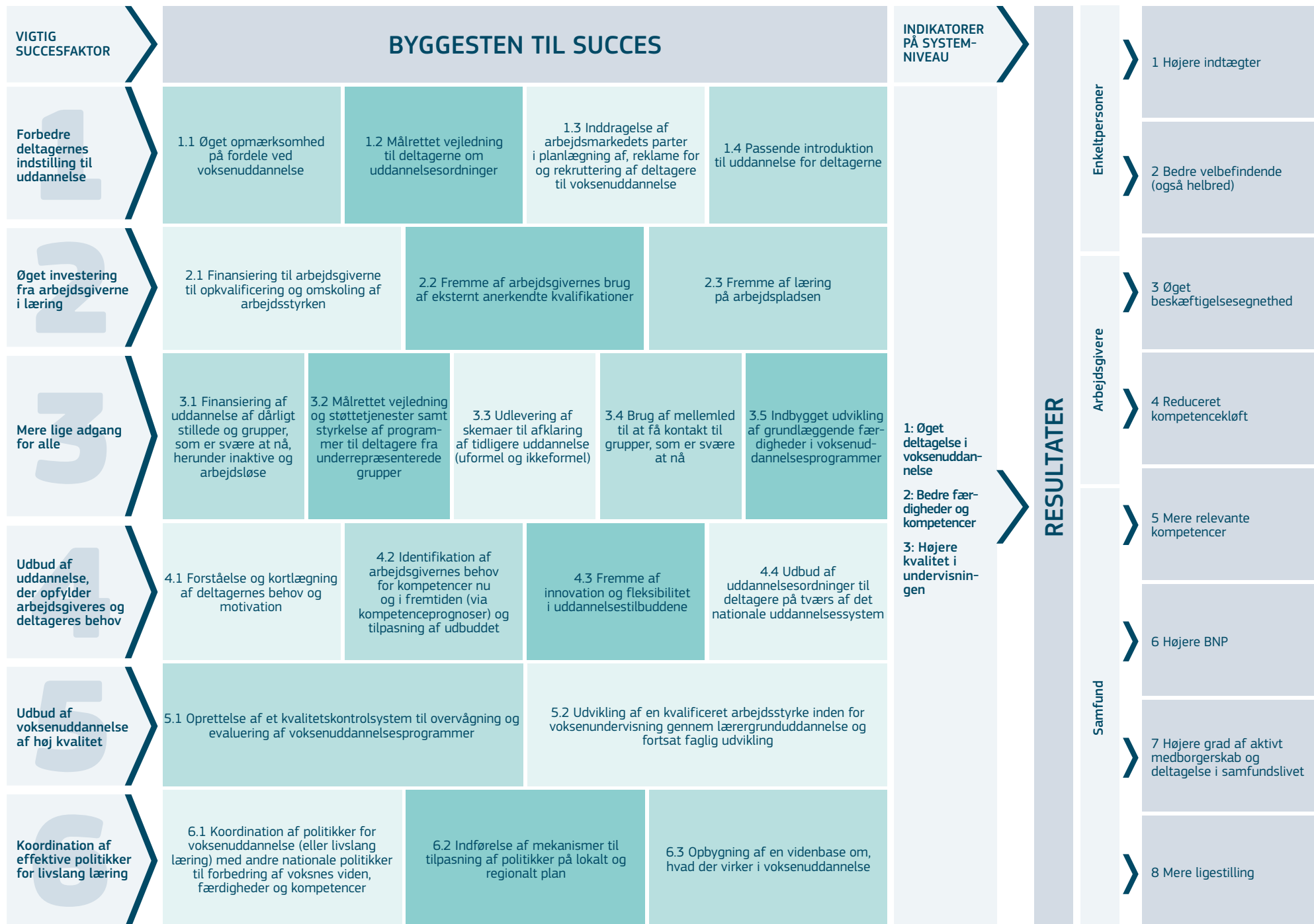
En vigtig konklusion i undersøgelsen er, at før en politik kan videreudvikles til bedre at kunne nå sine mål, skal de politiske beslutningstagere først have en tydelig forståelse af, hvor godt forskellige politiske metoder fungerer. Det kræver en mere systematisk indsamling af data og en mere grundig tilgang til overvågning af politikkerne. Det nye værktøj skal hjælpe de politiske beslutningstagere med begge disse opgaver.

Værktøjet består af to centrale elementer. Det ene er et analysesystem [se boksen], som skal hjælpe de politiske beslutningstagere med at udarbejde og evaluere voksendannelsespolitikker. Det andet er et sæt indikatorer, som skal hjælpe med at overvåge gennemførelsen af politikkerne, evaluere deres virkninger og sammenligne disse resultater med dem fra andre medlemsstater.

Der findes en interaktiv onlineversion af dette værktøj på EPALE's websted

<https://ec.europa.eu/epale/da/policy-tool>

ANALYSESYSTEM TIL VOKSENUDDANNELSESPOLITIKKER





YDERLIGERE OPLYSNINGER

Undersøgelsen »En dybdegående analyse af voksenuddannelsespolitikker og deres effektivitet i Europa«, som fik støtte fra Europa-Kommissionen, giver en oversigt over eksisterende forskning i voksenuddannelsespolitikker som støtte til gennemførelsen af den europæiske dagsorden for voksenuddannelse. Den blev gennemført i tæt samarbejde med Education and Training 2020 Working Group bestående af nationale eksperter i voksenuddannelse.

Undersøgelsen findes på:

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=da&pubId=7851&type=2&furtherPubs=yes>

DEN EUROPÆISKE DAGSORDEN FOR VOKSENUDDANNELSE

I 2011 vedtog EU den europæiske dagsorden for voksenuddannelse. Formålet med dette europæiske politiske samarbejdsinitiativ er, at medlemsstaterne skal tilskynde voksne til og give dem mulighed for at udvikle og styrke deres kompetencer og færdigheder gennem hele livet.

Kernen i denne politik er en forståelse af, at uddannelse i voksenlivet er en afgørende del af livslang læring. Voksenuddannelse defineres som enhver generel eller faglig uddannelse eller erhvervsuddannelse, enten formel, uformel eller ikkeformel, som finder sted efter afslutning af den grundlæggende uddannelse.

Politikken identificerer en række delte europæiske prioriteter, som markant kan øge kvaliteten og antallet af de voksenuddannelsesordninger, der er til rådighed i 2020. Én af de nye prioriteter er fokus på at udvikle grundlæggende færdigheder hos voksne.

DAGSORDEN FOR NYE KVALIFIKATIONER FOR EUROPA

Udfordringen med voksenuddannelse er én af de mange udfordringer vedrørende kompetencer, som EU står over for. For at optimere de menneskelige ressourcer i Europa, styrke beskæftigelsesegnetheden og øge konkurrenceevnen opfordrer Dagsorden for nye kvalifikationer for Europa 2016 medlemsstaterne, arbejdsmarkedets parter, industrien og andre interessenter til at forbedre kvaliteten og betydningen af kompetenceopbygning, at gøre kompetencerne mere synlige og sammenlignelige samt at forbedre kendskabet til og oplysninger om kompetencer, så befolkningen kan træffe bedre karrierevalg.

Et vigtigt mål er at hjælpe lavtuddannede voksne. Dagsordenen for nye kvalifikationer foreslår at oprette en »færdighedsgaranti« for de 64 millioner voksne i Europa, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse. Målet er at hjælpe dem med at opnå grundlæggende læse-, skrive- og talfærdigheder samt digitale færdigheder og/eller at fortsætte på en uddannelse svarende til en ungdomsuddannelse. Til at starte med skal deltagernes kompetencer afklares med henblik på at vurdere deres kompetencer og identificere eventuelle manglende kompetencer. Derefter skal der sammensættes en uddannelsespakke efter den enkeltes behov, og de kompetencer, vedkommende har opnået, skal godkendes og anerkendes.

