



Comisia
Europeană

Dezvoltarea abilităților pentru piața muncii

Concluziile de la Riga Cooperarea europeană în domeniul educației și al formării profesionale 2015-2020

Oamenii au nevoie de abilități de înaltă calitate pentru a juca un rol activ pe piața europeană a muncii de astăzi și de mâine. Modernizarea educației și a formării profesionale (EFP) le va permite acestora să-și dezvolte abilitățile corespunzătoare de-a lungul vieții folosind parcursuri de învățare flexibile.

Într-o economie globală în schimbare rapidă, cultivarea și valorificarea abilităților vor determina, în mare măsură, capacitatea noastră de stimulare a inovării și a creșterii și de susținere a modelului nostru social. Europa trebuie să-și echipeze populația cu abilitățile corespunzătoare, astfel încât aceasta să poată juca un rol activ pe piața muncii și în societate. Noua agendă pentru competențe în Europa a fost prezentată ca o contribuție la nivelul UE, pentru a ghida această dezbateră politică și a le oferi statelor membre domenii concrete pentru acțiune și cooperare.

Când este vorba despre abilitățile pentru piața muncii, educația și formarea profesională (EFP) își demonstrează adevărata valoare. Previzunile din mai multe state membre indică un deficit viitor de persoane cu calificări EFP. Totuși, pentru un număr prea mare de tineri și pentru părinții lor, educația și formarea profesională inițială rămân o alegere secundară și doar un număr mic de lucrători beneficiază de oportunități pentru a-și dezvolta în continuare abilitățile. Educația și formarea profesională pot deveni mai atractive dacă oamenii au încredere în rezultatele acestora și dacă le oferă cursanților mai multe oportunități pentru experiențe de lucru și stagii în străinătate. Persoanelor care urmează programe de EFP trebuie să li se recunoască abilitățile pe care le dobândesc, iar cele care obțin calificări EFP trebuie să poată să treacă la niveluri superioare de educație și formare. Pentru aceasta, sunt necesare parteneriate strânse cu întreprinderile, învățământul superior și cercetarea.

Concluziile de la Riga:

5 obiective pentru îmbunătățirea EFP

În cadrul procesului de la Copenhaga, miniștrii responsabili pentru dezvoltarea abilităților profesionale din toate statele membre ale UE, din țările candidate la UE și din țările SEE, împreună cu partenerii sociali europeni (CES, BUSINESSEUROPE, UEAPME, CEEP) și Comisia Europeană s-au reunit la Riga în 20 iunie 2015. Împreună, aceștia au convenit asupra concluziilor de la Riga, prin care s-au stabilit „cinci obiective pe termen mediu în domeniul EFP.” Aceste obiective-cheie formează baza agendei pentru modernizarea EFP în cursul perioadei 2015-2020.



1

Promovarea învățării la locul de muncă în toate formele sale, acordându-se o atenție specială ucenicilor, prin implicarea partenerilor sociali, a întreprinderilor, a camerelor profesionale și a furnizorilor de EFP, precum și prin stimularea inovării și a spiritului antreprenorial.

Învățarea la locul de muncă s-a dovedit a fi foarte eficientă în dezvoltarea abilităților relevante pentru piața muncii, incluzând abilitățile nontehnice, precum și abilitățile aplicabile unei varietăți de medii de lucru. Cu toate acestea, doar 25 % din elevii din EFP inițială frecventează programe la locul de muncă. Sunt necesare în mod clar mai multe programe de calitate de ucenicie și de învățare la locul de muncă. Pentru a realiza acest lucru, sunt necesare parteneriate între instituțiile

Alianța europeană pentru ucenicii reunește părțile interesate din sectorul public și privat în vederea îmbunătățirii calității, a ofertei și a imaginii ucenicilor în Europa.
<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1147&langId=ro>

Pactul european pentru tineret susține capacitatea de inserție profesională a tinerilor, prin parteneriate între părțile interesate relevante din sectorul public și din cel privat.
<http://www.csreurope.org/pactforyouth>

de educație și formare și întreprinderile și organizațiile de pe piața muncii. Astfel de parteneriate sunt promovate de către Alianța europeană pentru ucenicii și Pactul european pentru tineret.

2

Dezvoltarea în continuare a mecanismelor de asigurare a calității în cadrul EFP, în conformitate cu recomandarea EQAVET și, ca parte a sistemelor de asigurare a calității, stabilirea unui circuit în care informațiile și reacțiile să fie integrate continuu în sistemele de EFP-I și de EFP-C, pe baza rezultatelor învățării.

De la o țară la alta și de la un sector la altul, angajatorii trebuie să aibă încredere că lucrătorii au cu adevărat abilitățile indicate în calificările lor. Prin urmare, calitatea trebuie să fie asigurată în toate fazele EFP – concepție, predare, evaluare, validare și certificare – pentru a garanta că rezultatele sunt bune atât pentru EFP inițială (EFP-I), cât și pentru EFP continuă (EFP-C). Instrumentul EQAVET





este în curs de dezvoltare pentru a sprijini mai bine calitatea învățării la locul de muncă și EFP-C și pentru a urmări rezultatele ocupaționale ale EFP.

EQAVET este o rețea pentru colaborarea europeană în domeniul dezvoltării asigurării calității în EFP cu ajutorul cadrului european de referință.
www.eqavet.eu



3

Îmbunătățirea accesului la EFP și la calificări pentru toți, prin sisteme mai flexibile și mai deschise, în special prin furnizarea de servicii de orientare eficiente și cuprinzătoare și prin validarea învățării nonformale și informale.

În prezent, oamenii dispun de o mare varietate de moduri de a-și dezvolta abilitățile, începând de la centre profesionale și până la cursuri pe internet, muncă, voluntariat și alte experiențe de

viață. Pentru ca oamenii să valorifice din plin astfel de oportunități, trebuie îndeplinite condițiile corespunzătoare: abilitățile, indiferent de modul în care au fost dobândite, trebuie să fie evaluate, validate și să conteze pentru obținerea unei calificări. Prin punerea în aplicare a recomandării privind validarea învățării nonformale și informale și prin revizuirea Cadrului european al calificărilor, serviciul Europass și instrumentul SECEFP vor sprijini parcursurile de învățare deschise și flexibile.

Cadrul european al calificărilor (CEC) definește opt niveluri ale rezultatelor învățării, astfel încât calificările să poată fi mai bine comparate și înțelese de la o țară la alta și de la un sector la altul.

Portalul Europass este în curs de dezvoltare, ca parte a agendei pentru competențe, pentru a include toate serviciile online care acoperă abilitățile și calificările.

SECEFP este un sistem european de credite pentru EFP care sprijină parcursurile de învățare flexibile.
www.ecvet-secretariat.eu

Recomandarea privind validarea învățării nonformale și informale prevede necesitatea stabilirii unor modalități naționale care să le permită persoanelor să solicite validarea abilităților dobândite în afara educației instituționale.

4

Continuarea stimulării competențelor-cheie în programa de EFP și oferirea mai multor oportunități efective de a dobândi sau dezvolta aceste abilități prin EFP-I și EFP-C.

La finalul educației și al formării obligatorii, toate persoanele ar trebui să fi dobândit un set de abilități fundamentale în acord cu cele opt competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Acestea formează baza pentru orice învățare ulterioară și pentru o viață activă în societate și pe piața muncii din prezent. Programele de EFP inițială trebuie să asigure că, pe lângă abilitățile profesionale specifice, absolvenții își dezvoltă toate competențele-cheie, inclusiv abilitățile digitale și abilitățile antreprenoriale și orientate spre inovare. Acestea sunt necesare și utile pe măsură ce persoanele avansează în carieră. Pentru a contribui la abordarea acestui aspect, cadrul european al competențelor-cheie se află în curs de revizuire în cadrul Noii agende pentru competențe în Europa.

Ca parte a agendei pentru competențe, Comisia a propus o garanție de competențe pentru a le furniza adulților slab calificați, inclusiv migranților sosiți recent, oportunitatea de a-și crește nivelul abilităților de bază – alfabetizare, abilități numerice și digitale – și eventual al tuturor competențelor-cheie.
<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1224&langId=ro>



5

Introducerea unor abordări sistematice și dezvoltarea unor oportunități pentru dezvoltarea profesională inițială și continuă a cadrelor didactice, a formatorilor și a mentorilor din cadrul EFP, atât în mediul educațional, cât și în mediul de lucru.

Calitatea cadrelor didactice, a formatorilor și a mentorilor rămâne un factor crucial pentru a stabili cât de mult și cât de bine își dezvoltă oamenii abilitățile prin educație și formare. Predarea de calitate este un element esențial al acestui ansamblu, care duce la rezultate bune. De asemenea, personalul didactic joacă un rol major în inspirarea și orientarea cursanților, încurajându-i să depună eforturi pentru a-și crește nivelurile de calificare sau pentru a-și lărgi sfera de competențe.

Schimbările de bune practici și învățarea reciprocă sunt abordări eficiente pentru sprijinirea statelor membre în vederea creșterii calității cadrelor didactice și a formatorilor din cadrul EFP, cu o referire specifică la îmbunătățirea învățării la locul de muncă și a ucenicilor.

MONITORIZAREA PROGRESULUI

Progresul către cele cinci obiective pe termen mediu va fi monitorizat cu sprijinul CEDEFOP, Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale, care analizează dezvoltările în domeniul educației și al formării profesionale la nivel european și național, și al ETF, Fundația Europeană de Formare, care sprijină dezvoltarea capitalului uman în țările în tranziție.

Mai multe informații

Educația și formarea profesională (Comisia Europeană):
http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/index_ro.htm

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1146&langId=en>
 Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale:

<http://www.cedefop.europa.eu/ro>

Fundația Europeană de Formare:

<http://www.etf.europa.eu/web.nsf/pages/ETF-RO>

