



Europa-
Kommissionen

Udvikling af færdigheder til arbejdsmarkedet

Riga-konklusionerne Det europæiske samarbejde inden for erhvervsuddannelser 2015-2020

Mennesker har brug for de allerbedste færdigheder for at spille en aktiv rolle på det europæiske arbejdsmarked både nu og i fremtiden. Modernisering af erhvervsuddannelserne vil gøre arbejdsstyrken i stand til at udvikle de rigtige færdigheder igennem hele livet ved hjælp af fleksible læringsforløb.

Med den globale økonomi under hastig forandring er evnen til at udvikle og udnytte færdigheder i høj grad det, der afgør vores evne til at skabe innovation og vækst og fastholde vores samfundsmodel. Europa er nødt til at give sin befolkning de rette færdigheder, så den kan spille en aktiv rolle på arbejdsmarkedet og i samfundet. EU-kommissionens udspil »dagsorden for nye kvalifikationer« er fremlagt for på EU-niveau at give et grundlag for en orienterende debat og give medlemsstaterne konkrete indsats- og samarbejdsområder.

Når det gælder færdigheder på arbejdsmarkedet, kommer erhvervsuddannelserne til deres ret. Prognoser i flere medlemsstater viser, at der i fremtiden vil blive mangel på folk med erhvervsuddannelser. Alligevel har en erhvervsgrunduddannelse for mange unge og deres forældre kun andenprioritet, og kun få arbejdstagere bliver tilbudt muligheder for efteruddannelse. Erhvervsuddannelser kan kun blive mere attraktive, hvis folk har tillid til deres forløb, og hvis de giver de unge flere muligheder for erhvervs erfaring og for at arbejde i udlandet. De, der tager en erhvervsuddannelse, skal have anerkendelse for de færdigheder, de opnår, og de, der gennemfører en erhvervsuddannelse, bør kunne gå videre til en højere uddannelse. Dette kræver et tæt samarbejde mellem erhvervslivet, de videregående uddannelser og forskningen.

Riga-konklusionerne: 5 mål skal forbedre erhvervsuddannelserne

Under København-processen mødtes ministre med ansvar for erhvervsrettet uddannelse fra alle EU-medlemsstater, EU-kandidatlande og EØS-lande sammen med de europæiske arbejdsmarkedsparter (EFS, BUSINESSEUROPE, UEAPME, CEEP) og Europa-Kommissionen i Riga den 20. juni 2015. Sammen udarbejdede de Rigakonklusionerne, der udstikker »fem resultater på mellemlang sigt vedrørende erhvervsuddannelser«. Disse centrale resultater danner grundlag for dagsordenen for modernisering af erhvervsuddannelserne i perioden 2015-2020.



1

At fremme arbejdspladsbaseret uddannelse i alle afskygninger med særligt fokus på lærepladser ved at inddrage arbejdsmarkedets parter, virksomheder, handelskamre og udbydere af erhvervsuddannelser og ved at stimulere innovation og iværksætter.

Arbejdspladsbaseret uddannelse har vist sig at være meget effektiv til at udvikle færdigheder, der er relevante på arbejdsmarkedet, herunder bløde færdigheder samt færdigheder, der kan bruges i mange forskellige arbejdsmiljøer. Alligevel deltager kun 25 % af eleverne på erhvervsgrunduddannelserne i arbejdspladsbaserede programmer. Der er et tydeligt behov for flere gode lærepladser og mere

Den europæiske alliance for lærlingeuddannelser samler offentlige og private interessenter om at forbedre lærlingeuddannelsernes kvalitet, elevtilgang og omdømme i Europa.
<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1147&langId=da>

Den europæiske ungdomspagt understøtter beskæftigelsesmuligheder for unge igennem partnerskaber mellem relevante offentlige og private interessenter.
<http://www.csreurope.org/pactforyouth>

arbejdspladsbaseret uddannelse. Dette kræver samarbejde mellem uddannelses- og erhvervsuddannelsesinstitutioner og arbejdsmarkedets virksomheder og organisationer. Sådanne samarbejder fremmes af den europæiske alliance for lærlingeuddannelser og den europæiske ungdomspagt.

2

At videreudvikle kvalitetssikringssystemer i erhvervsuddannelser i overensstemmelse med EQAVET-henstillingen og som en del af kvalitetssikringssystemerne etablere løbende informations- og tilbagemeldingsforløb for de erhvervsrettede grunduddannelser (I-VET) og de erhvervsrettede efter- og videreuddannelser (C-VET) baseret på læringsresultater.

På tværs af lande og brancher skal arbejdsgivere have tillid til, at arbejdstagerne faktisk har de færdigheder, der står i deres uddannelsesbeviser. Kvaliteten skal derfor sikres i alle faser af erhvervsuddannelserne — opbygning, undervisning, bedømmelse, validering og certificering — for at sikre gode resultater for både grunduddannelser og efter- og



**4**

At give et ekstra løft til nøglekompetencer i pensum på erhvervsuddannelserne og tilbyde mere effektive muligheder for at erhverve eller udvikle disse færdigheder igennem grunduddannelser og efter- og videreuddannelser.

Ved afslutning af grunduddannelsen bør alle have erhvervet grundlæggende færdigheder i overensstemmelse med de otte nøglekompetencer for livslang læring. Disse udgør grundlaget for al videre læring og for et aktivt liv på arbejdsmarkedet i det moderne samfund. Erhvervsgrunduddannelserne skal sikre, at deres elever udover specifikke erhvervsrelaterede færdigheder udvikler alle nøglekompetencer, inklusive digitale færdigheder og færdigheder inden for iværksætteri og innovation. Dette er nødvendigt og brugbart for eleverne på deres karrierevej. For at imødegå dette er den europæiske referenceramme for nøglekompetencer ved at blive revideret i den europæiske »dagsorden for nye kvalifikationer«.

Som en del af »dagsordenen for nye kvalifikationer« har Kommissionen foreslået en færdighedsgaranti for at give voksne kortuddannede, herunder nyankomne indvandrere, mulighed for at opkvalificere deres grundlæggende færdigheder — læse-, regne- og digitale færdigheder — og muligvis af alle nøglekompetencer.
<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1224&langId=en>

videreuddannelser. EQAVET er et værktøj, der er udviklet til at understøtte kvaliteten af arbejdspladsbaseret uddannelse og efter- og videreuddannelser og til at følge erhvervsuddannelsernes beskæftigelsesmæssige resultater.

EQAVET er et netværk for europæisk samarbejde om udvikling af kvalitetssikring af erhvervsuddannelser ved hjælp af den europæiske referenceramme.
www.eqavet.eu

arbejde og andre livserfaringer. For at få mest ud af disse muligheder skal de rette betingelser være til stede: Færdigheder bør, uanset hvordan de er opnået, kunne bedømmes, valideres og medregnes i en kvalifikationsordning. Gennemførelsen af henstillingen om validering af ikkeformel og uformel læring og revision af den europæiske referenceramme for kvalifikationer, Europass-systemet og ECVET-værktøjet vil støtte åbne og fleksible læringsforløb.

Den europæiske referenceramme for kvalifikationer (EQF) definerer otte niveauer af læringsmål, så færdigheder på tværs af lande og brancher bedre kan forstås og sammenlignes.

Europass-portalen bliver som en del af »dagsordenen for nye kvalifikationer« videreudviklet til at omfatte alle onlinetjenester vedrørende færdigheder og kvalifikationer.

ECVET er et europæisk meritoverførselssystem for erhvervsuddannelser, som understøtter fleksible læringsforløb.

www.ecvet-secretariat.eu

Henstillingen om validering af ikkeformel og uformel læring opfordrer til nationale ordninger, der gør det muligt for enkeltpersoner at søge om validering af færdigheder erhvervet uden institutionel uddannelse.

**3**

At forbedre adgang til erhvervsuddannelser og færdigheder for alle igennem mere fleksible og åbne systemer, især ved at tilbyde effektiv og omfattende erhvervsvejledning og validering af ikkeformel og uformel læring.

Folk har i dag mange muligheder for at udvikle deres færdigheder lige fra tekniske skoler til internetkurser, arbejde, frivilligt



5

At indføre systematiske metoder og muligheder til grundlæggende og kontinuerlig faglig udvikling af lærere, undervisere og vejledere på erhvervsuddannelserne i både uddannelses- og arbejdsammenhæng.

Kvalitetsniveauet for lærere, undervisere og vejledere har stadig stor betydning for, hvor meget og hvor godt eleverne udvikler deres færdigheder igennem uddannelse og oplæring. God undervisning er en afgørende faktor for, at læringsprocessen giver et godt resultat. Undervisningspersonalet spiller også en afgørende rolle ved at inspirere og vejlede elever, tilskynde dem til at stille mod højere uddannelsesmål eller udvide deres kompetencer.

Udveksling af god praksis og gensidig læring er effektive tilgange til at støtte medlemsstaterne i at øge kvalitetsniveauet for lærere og undervisere på erhvervsuddannelserne med særligt henblik på at styrke arbejdspladsbaseret uddannelse og lærlingeuddannelser.

STYR PÅ FREMSKRIDTENE

Fremskridt med hensyn til de fem resultater på mellemlang sigt vil blive overvåget med støtte fra CEDEFOP, Det Europæiske Center for Udvikling af Erhvervsuddannelse, der analyserer den europæiske og nationale udvikling i erhvervsuddannelserne, og ETF, Det Europæiske Erhvervsuddannelsesinstitut, der understøtter udviklingen af menneskelig kapital i overgangslændene.

Få mere at vide

Erhvervsuddannelserne (Europa-Kommissionen):

http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/index_da.htm

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1146&langId=en>

Det Europæiske Center for Udvikling af Erhvervsuddannelse:

<http://www.cedefop.europa.eu/da>

Det Europæiske Erhvervsuddannelsesinstitut:

<http://www.etf.europa.eu/web.nsf/pages/ETF-DA>

