



*A POSTOS PARA O **GREEN CHALLENGE!***

*IDEIAS PARA SALAS DE AULA PARA
UMA EUROPA MAIS VERDE*



@EUinmyRegion — #dingdongEU



PROFESSORES PARA **O FUTURO?** UM CONVITE



A UE está a **dirigir-se aos cidadãos** para, em conjunto, tornarem a Europa num continente sustentável.

Enquanto **professor do ensino secundário**, está numa posição única para

- **formar** a próxima geração **sobre problemas e oportunidades ambientais**, e
- **encorajar os jovens a tomar medidas "verdes"** nas suas próprias vidas.

Anseia por assumir este papel, mas não sabe bem como?

Este kit de ferramentas
pode ajudar!



CONTEXTO DO KIT DE FERRAMENTAS



O kit de ferramentas baseia-se na campanha “**DING DONG – A postos para o Green Challenge**” – uma iniciativa da UE que interage com jovens europeus para construir um futuro sustentável (outubro de 2020 – junho de 2021).

Centrada à volta de **5 temas de sustentabilidade cruciais** que a UE e os seus cidadãos têm de abordar nos próximos anos.

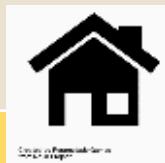
Criada como uma **colaboração com 15 influenciadores das redes sociais locais** que

- visitaram projetos verdes inspiradores viabilizados pela UE;
- e assumiram “green challenges” para proteger o nosso planeta.

Cobertura das experiências dos influenciadores nas [redes sociais](#) e [no website DING DONG](#).



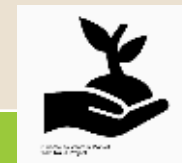
THE 5 SUSTAINABILITY THEMES



Habitação/
Edifícios



Produção/
Consumo



Conservação da
natureza

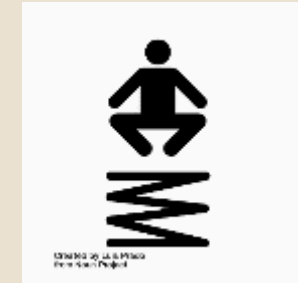


Em movimento/
Em viagem



Alimentação

UTILIZE A CAMPANHA “DING DONG” COMO UM TRAMPOLIM



Este kit de ferramentas ajuda os professores a:

- discutir os **5 temas de sustentabilidade** com alunos dos **12 aos 19 anos**;
- **inspirar os alunos** através de **exemplos concretos** de projetos verdes a nível local;
- ter ideias **para green challenges** que os alunos possam assumir, quer dentro quer fora da escola;
- encontrar **recursos úteis em sustentabilidade e ação da UE** para oportunidades de leitura/ensino adicionais.

O KIT DE FERRAMENTAS CONTÉM



Para cada um dos 5 temas:

- **Informação de referência** sobre
 - o(s) problema(s) ambiental(ais) concreto(s);
 - objetivos da UE e ações para lidar com eles;
- **exemplos de projetos de todos os estados-membros** para mostrar como as iniciativas locais e da UE podem, em conjunto, construir um futuro mais sustentável.
- O **contributo que todos podemos dar** – tópicos de discussão e “green challenges” para os alunos.
- **Links para mais informação** sobre os tópicos.

COMO UTILIZAR O KIT DE FERRAMENTAS



Escolha um ou vários dos 5 **temas de sustentabilidade** abrangidos pela campanha.

Discuta o(s) tema(s) com a ajuda da informação fornecida nesta apresentação.

Selecione projetos verdes da lista no final desta apresentação para mostrar aos seus alunos que a ação ambiental local faz a diferença e que a UE apoia estes esforços de sustentabilidade no terreno.

- **Discuta os projetos** em relação aos problemas ambientais com que eles lidam e às soluções verdes que oferecem.
- **Pense em conjunto** com os seus alunos **sobre outras possibilidades** para os cidadãos e decisores **lidarem com os problemas ambientais** em causa.

Incentive os alunos a **organizar “green challenges”** – atividades para tornar as suas escolas, lares e estilos de vida mais sustentáveis.





O KIT DE FERRAMENTAS





INFORMAÇÃO GERAL:

AÇÃO DA UE PARA A SUSTENTABILIDADE



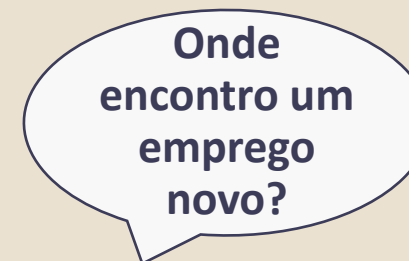
VAMOS TORNAR A EUROPA VERDE OUTRA VEZ!

A visão da Europa para 2050

- Zero emissões líquidas de gases com efeito de estufa
- Minimizar os nossos resíduos
- Preservar os nossos ecossistemas

Para o tornar uma realidade, **temos de viver, consumir e produzir de forma diferente.**

Ninguém deve ser deixado para trás.



COMO PODEMOS CHEGAR LÁ?

A UE AJUDA AS REGIÕES E AS CIDADES A TORNAREM-SE CRIADORAS DE MUDANÇA

Entre 2021-2027, a UE irá apoiar ações “verdes” locais com mais de 100 mil milhões de euros. Exemplos de projetos apoiados incluem:

- estações de bicicletas eletrónicas a energia solar;
- alimentos orgânicos nas cantinas escolares;
- luta contra o lixo marinho;

...para obter mais exemplos de projetos, consulte a lista no final desta apresentação.

A UE já não apoia ações locais que poluem o ambiente.





OS CINCO TEMAS DE SUSTENTABILIDADE

PROPOSTAS PARA ATIVIDADES EM SALA DE AULA



@EUinmyRegion — #dingdongEU



TEMA 1 – HABITAÇÃO/EDIFÍCIOS



Operado por: "Iniciativa de Gestão
para o SU27 Region"

QUAL É O PROBLEMA?

- Os edifícios são responsáveis por **40%** de toda a energia consumida e 36% de todas as emissões de CO2.
- **75%** dos edifícios na UE não são eficientes do ponto de vista energético, no entanto, atualmente **menos de 1%** são renovados todos os anos.
- Mais de 50 milhões de lares na UE experienciam pobreza energética = falta de acesso a serviços de energia devido a fatores como baixo rendimento, contas elevadas e edifícios ineficientes.



Fontes: [Comissão Europeia, Pacto Ecológico Europeu](#) | [Observatório da Pobreza Energética da UE](#)



@EUinmyRegion — #dingdongEU



TEMA 1 – HABITAÇÃO/EDIFÍCIOS



COMO É QUE A UE ABORDA O PROBLEMA?

A UE estabeleceu o compromisso de reduzir significativamente o seu consumo de energia a partir da habitação (no âmbito do **Pacto Ecológico Europeu** – o plano para tornar a Europa no primeiro continente do mundo a ser neutro em termos climáticos até 2050).

Suporta a

- **renovação de edifícios**, para que utilizem menos energia, produzam contas de energia mais baixas e melhorem a saúde e o bem-estar das pessoas;
- **a construção de novos edifícios que consomem muito pouca energia ou produzem mais energia do que a que utilizam** (edifícios "passivos" ou neutros em termos energéticos).

Fontes: [Comissão Europeia, Pacto Ecológico Europeu](#) | [Observatório da Pobreza Energética da UE](#)



TEMA 1 – HABITAÇÃO/EDIFÍCIOS



EXEMPLO DE PROJETO: OS "GUARDIÕES DA ENERGIA INTELIGENTE" AJUDAM AS SUAS ESCOLAS A POUPAR ENERGIA



Fonte: Comissão Europeia/@Energy@School; descrição do projeto disponível [aqui](#) em croata, alemão, húngaro, italiano, polaco e esloveno. Consulte uma lista com exemplos de projetos de todos os países da UE no final desta apresentação.



@EUinmyRegion — #dingdongEU



TEMA 1 – HABITAÇÃO/EDIFÍCIOS



COMO PODEM OS ALUNOS LIDAR COM O PROBLEMA?

Desafio 1: Torne a sua escola energeticamente eficiente

Os alunos exploram a eficiência energética dos seus edifícios escolares. Que passos poderiam ser dados (a curto, médio ou longo prazo) para poupar energia e reduzir as emissões? Em pequenos grupos identificam áreas problemáticas e investigam possíveis soluções. Os alunos depois apresentam as suas conclusões aos dirigentes da escola para incentivar a mudança.

TEMA 1 – HABITAÇÃO/EDIFÍCIOS



COMO PODEM OS ALUNOS LIDAR COM O PROBLEMA?

Desafio 2: Inspirar outros a reduzir o seu consumo de energia

Os alunos trocam ideias sobre como reduzir o consumo diário de energia em casa e na escola (p. ex., baixar os radiadores, desligar das tomadas os aparelhos que não estão a ser utilizados). Cada um apresenta as 10 Melhores Dicas (p. ex., infografia, póster, publicação nas redes sociais) dirigidas a outros jovens. Depois testam as dicas com os seus pares. Qual é a forma mais eficaz de convencer os outros a fazer mudanças?

TEMA 1 – HABITAÇÃO/EDIFÍCIOS



COMO PODEM OS ALUNOS LIDAR COM O PROBLEMA?

Desafio 3: Descubra uma casa passiva perto de si.

Os alunos identificam uma casa/edifício passivo na sua região ou país e aprendem sobre design e construção ecológicos. Como foi construída? Que materiais foram utilizados? Que critérios devem ser seguidos? Os alunos entrevistam um construtor/especialista ecológico (pessoalmente ou virtualmente) se possível, para ficarem a saber mais sobre a construção ecológica.

Os alunos preparam uma apresentação ou um modelo (virtual ou físico) de um edifício passivo para explicar como é concebida uma casa passiva em comparação com um edifício padrão. Como estão a ser construídos os edifícios de hoje para serem mais eficientes do ponto de vista energético? Quais são as vantagens e desvantagens (a curto, médio e longo prazo) de utilizar estas técnicas? Discutem e partilham as suas conclusões com os seus colegas da turma.

TEMA 2 – PRODUÇÃO/CONSUMO



QUAL É O PROBLEMA?

- A indústria é responsável por **20%** das emissões totais de GEE da UE.
- Apenas **12%** dos materiais utilizados pela indústria da UE são provenientes de reciclagem.
- Apenas **40%** de todos os resíduos domésticos da UE são reutilizados ou reciclados.
- Os resíduos de plástico são um problema chave, com **menos de um terço** a ser reciclado na Europa.
- A indústria da moda produz **10% das emissões globais de CO2** e estima-se que utilize **1,5 bilhões de litros** de água todos os anos.

TEMA 2 – PRODUÇÃO/CONSUMO



COMO É QUE A UE ABORDA O PROBLEMA?

A UE assumiu o compromisso de:

- ajudar a indústria da UE a tornar os seus **processos e produtos mais sustentáveis**;
- reduzir a utilização de recursos;
- incentivar **novos modelos de negócio** baseados no aluguer de bens e serviços;
- garantir que todas as embalagens na UE são reutilizáveis ou recicláveis até **2030**.

Este trabalho irá ajudar a tornar a Europa no primeiro continente do mundo neutro em termos climáticos, até **2050**, no âmbito do **Pacto Ecológico Europeu**.



Fontes: [Comissão Europeia, Novo Pacto Ecológico](#) | [Comissão Europeia, Resíduos](#) | [Parlamento Europeu, Resíduos de Plástico](#) | [Nature Reviews, O custo ambiental da moda rápida](#)



TEMA 2 – PRODUÇÃO/CONSUMO



EXEMPLO DE PROJETO: L'OUVROIR – TRANSFORMAÇÃO DE RECICLAGEM PARA UMA ECONOMIA CIRCULAR



TEMA 2 – PRODUÇÃO/CONSUMO



COMO PODEM OS ALUNOS LIDAR COM O PROBLEMA?

Desafio 1: Desvende os custos elevados da moda rápida

Os alunos aprendem sobre o impacto da produção de uma peça de roupa no ambiente. Fatores a considerar: Emissões de CO2, água utilizada, matérias-primas, embalagem, transporte. Que alternativas existem para acompanhar as mudanças de estilo?

Os alunos são desafiados a vestir-se de forma sustentável para um evento especial (p. ex., um concerto na escola, uma festa de final do ano), pedindo roupa emprestada, comprando roupa em 2.ª mão, transformando, fazendo ou alugando roupa para a noite. Tiram fotografias dos seus "novos" trajes e utilizam vlogs ou blogues para partilhar sobre como vestir-se de forma sustentável para inspirar outros.

TEMA 2 – PRODUÇÃO/CONSUMO



COMO PODEM OS ALUNOS LIDAR COM O PROBLEMA?

Desafio 2: Impulsionar a economia circular perto de si

Os alunos investigam o conceito da economia circular e a forma como os produtos podem ser concebidos para serem reutilizados e reciclados. Organizam um diretório eletrónico ou uma página web de empresas e serviços ecológicos na sua área (p. ex., serviços de aluguer de vestuário, lojas de reabastecimento, cafés de reparação, etc.). Incentive-os a promover esta lista na escola e nas redes sociais para apoiar a economia circular local!

TEMA 2 – PRODUÇÃO/CONSUMO



COMO PODEM OS ALUNOS LIDAR COM O PROBLEMA?

Desafio 3: Transformar um objeto antigo

Os alunos identificam um objeto velho e não usado ou uma peça de roupa em casa para transformar ou reutilizar. Primeiro, pesquisam ideias e técnicas diferentes (p. ex., vídeos no YouTube) para utilizar, desafiando-se uns aos outros a apresentar as ideias de transformação mais criativas. A seguir, trabalhando individualmente ou em pequenos grupos, testam as suas competências para dar um novo alento ao objeto. Os alunos tiram fotografias ou fazem vídeos do "antes" e "depois" para mostrar a transformação.

TEMA 3 – CONSERVAÇÃO DA NATUREZA



QUAL É O PROBLEMA?

- **Metade** do Produto Interno Bruto (PIB) do mundo, **40 bilhões de euros**, está dependente da natureza.
- **Apenas 23%** das espécies e **16%** dos habitats estão atualmente de boa saúde.
- **1 milhão** de espécies estão em risco de extinção.
- As populações de pássaros comuns da Europa diminuíram **12%** desde 1990.
- As áreas urbanas mais do que **duplicaram** desde 1992.

TEMA 3 – CONSERVAÇÃO DA NATUREZA



COMO É QUE A UE ABORDA O PROBLEMA?

A UE comprometeu-se a, até 2030, proteger e restaurar ecossistemas danificados com objetivos, entre outros, de:

- estabelecer áreas protegidas para, pelo menos, **30%** da terra e **30%** do mar ([rede Natura 2000](#));
- restaurar pelo menos **25 000 km** de rios;
- plantar **3 mil milhões** de árvores.

Este trabalho irá ajudar a tornar a Europa no primeiro continente do mundo neutro em termos climáticos, até **2050**, no âmbito do **Pacto Ecológico Europeu**.

Fontes: [Comissão Europeia, Estratégia de Biodiversidade](#) | [Agência Europeia do Ambiente](#) | [Nações Unidas, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável](#)



TEMA 3 – CONSERVAÇÃO DA NATUREZA



EXEMPLO DE PROJETO: A UE E HABITANTES LOCAIS FORMAM EQUIPA PARA COMBATER O LIXO MARINHO



Vamos parar a tendência!



Fonte: Interreg Balkan-Mediterranean Meltemi; informação sobre o projeto disponível [aqui](#) em inglês. Consulte uma lista com exemplos de projetos de todos os países da UE no final desta apresentação

 @EUinmyRegion — #dingdongEU



TEMA 3 – CONSERVAÇÃO DA NATUREZA



COMO PODEM OS ALUNOS LIDAR COM O PROBLEMA?

Desafio 1: Limpar uma área verde local

Os alunos organizam uma "Caminhada de lixo", à volta de um espaço verde para recolher lixo, respeitando todas as medidas de saúde relativas à COVID-19 implementadas no local onde vive. Peça-lhes para tomarem nota dos tipos de lixo recolhidos e para investigarem quanto tempo irá demorar para estes artigos se degradarem. Utilizando esta informação, os alunos concebem uma campanha informativa e de comunicação social para persuadir as pessoas a alterar o seu comportamento.

TEMA 3 – CONSERVAÇÃO DA NATUREZA



COMO PODEM OS ALUNOS LIDAR COM O PROBLEMA?

Desafio 2: Torne os recreios da sua escola verdes

Os alunos investigam sobre como incentivar a biodiversidade e tornar os espaços nas escolas mais verdes. Existe um espaço verde que possa ser transformado num jardim de flores selvagens? Podem ser usadas medidas simples para encorajar a vida selvagem (p. ex., casas para insetos, casas e comedouros para pássaros, casas para morcegos)? Baseando-se nas suas ideias, os alunos elaboram e apresentam aos dirigentes da escola um plano de "regresso à natureza selvagem" e, depois, criam um grupo de trabalho de alunos e funcionários, para o tornar uma realidade.

TEMA 3 – CONSERVAÇÃO DA NATUREZA



COMO PODEM OS ALUNOS LIDAR COM O PROBLEMA?

Desafio 3: Torne-se um eco-turista

Onde se encontra a sua área protegida [Natura 2000](#) mais próxima? Os alunos pesquisam a rede Natura e os seus objetivos. Como está a funcionar a área para proteger a biodiversidade local? Quantas pessoas visitam o local todos os anos? De que forma o eco-turismo é diferente do turismo convencional?

Cada um dos alunos escreve um guia para se tornar um eco-turista. Partilham os seus guias online e organizam uma visita (física ou virtual) ao local da Natura 2000 para pôr as suas orientações em prática.

TEMA 4 – EM MOVIMENTO/EM VIAGEM



Created by Laine from Noun Project

QUAL É O PROBLEMA?

- O setor dos transportes é responsável por **um quarto** das emissões de gases com efeito de estufa (GEE) na Europa. E continua a crescer.
- O transporte rodoviário (carros, autocarros, transportes de mercadorias) é responsável por **mais de 70%** de todas as emissões do setor dos transportes.
- As emissões do setor dos transportes também são a principal causa da **poluição atmosférica** nas cidades.

TEMA 4 – EM MOVIMENTO/EM VIAGEM



Created by Lerne
from Noun Project

COMO É QUE A UE ABORDA O PROBLEMA?

- Usar **formas de transporte mais sustentáveis** (p. ex., comboio, elétrico, bicicleta, automóvel elétrico) ajuda a reduzir as emissões e melhora a qualidade do ar.
- A UE estabeleceu o compromisso de reduzir em **90%** as emissões de GEE no setor dos transportes até **2050** (no âmbito do **Pacto Ecológico Europeu** – o plano para tornar a Europa no primeiro continente do mundo a ser neutro em termos climáticos até 2050).



Fonte: [Comissão Europeia, Pacto Ecológico Europeu](#)

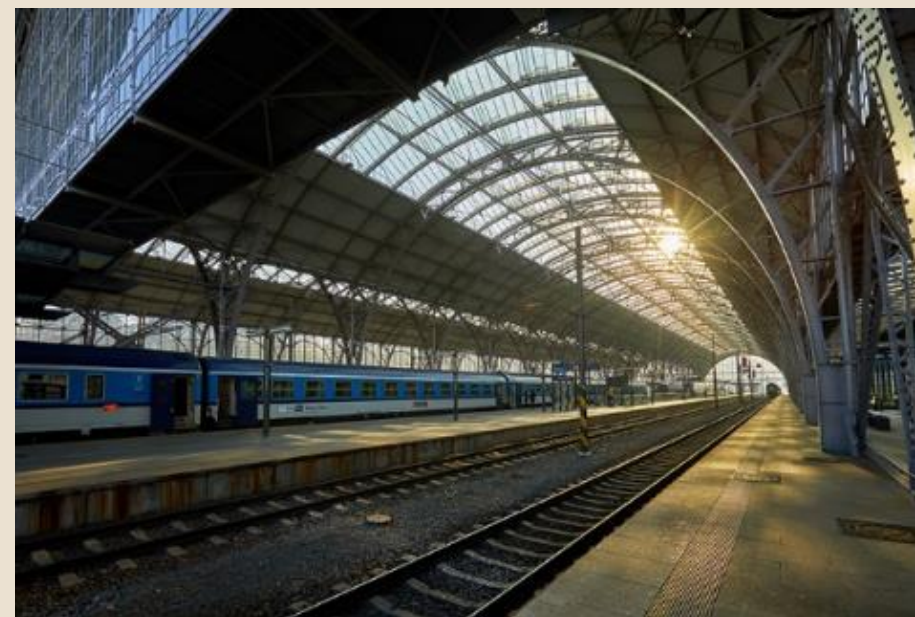


TEMA 4 – EM MOVIMENTO/EM VIAGEM



Created by Larne from Noun Project

EXEMPLOS DE PROJETOS: NOVAS CICLOVIAS E UMA ESTAÇÃO DE COMBOIOS MELHORADA NA REPÚBLICA CHECA



Fonte: Comissão Europeia/© Ministério do Desenvolvimento Regional da República Checa; informação sobre o projeto disponível [aqui](#) (cicloviás) e [aqui](#) (estação de comboios) em Checo e Inglês. Consulte uma lista com exemplos de projetos de todos os países da UE no final desta apresentação



TEMA 4 – EM MOVIMENTO/EM VIAGEM



Created by Lerne
from Noun Project

COMO PODEM OS ALUNOS LIDAR COM O PROBLEMA?

Desafio 1: Reduza as viagens de automóvel

Os alunos podem reduzir as viagens de carro semanais caminhando, utilizando transportes públicos, bicicletas, trotinetas elétricas, partilhando o automóvel, etc.? Os alunos utilizam vlogs para partilhas sobre as suas jornadas verdes, avaliam os diferentes meios de transporte sustentável e partilham as suas experiências nas redes sociais usando o hashtag da campanha.

TEMA 4 – EM MOVIMENTO/EM VIAGEM



Created by Lerne
from House Project

COMO PODEM OS ALUNOS LIDAR COM O PROBLEMA?

Desafio 2: Reduza a sua pegada de carbono

Os alunos primeiro calculam a sua pegada de carbono e/ou a da sua família usando uma calculadora online (p. ex., www.carbonfootprint.com/calculator.aspx) e comparam e contrastam com os colegas de turma. Depois, cada um deles define uma meta e um período de tempo para reduzir a sua pegada de carbono. Os alunos monitorizam o seu progresso (p. ex., mantendo um diário em vídeo) e atualizam a turma no final do desafio.

TEMA 4 – EM MOVIMENTO/EM VIAGEM



Created by Laine from Noun Project

COMO PODEM OS ALUNOS LIDAR COM O PROBLEMA?

Desafio 3: Explore o mundo de forma sustentável

Os alunos planeiam uma viagem futura ou de fantasia utilizando formas de transporte sustentáveis.

- Os alunos investigam destinos na sua região que abarquem um ponto de interesse específico (p. ex., cultura, desporto, culinária, beleza natural) e planeiam uma viagem que dependa de formas de transporte sustentáveis.
- Se os alunos recebessem um passe ferroviário para toda a Europa, para onde iriam e porquê? Qual é a distância mais longa possível para viajar usando formas de transporte sustentáveis? Que viagem tem a menor pegada de carbono?

Os alunos apresentam as suas viagens sustentáveis à turma (p. ex., mapas, contagens de carbono, publicações no blogue, artigos) e votam para os vencedores.

TEMA 5 - ALIMENTAÇÃO



QUAL É O PROBLEMA?

- A agricultura representa **10%** das emissões de GEE da UE (causadas, p. ex., pela criação de gado, terrenos agrícolas, utilização de fertilizantes).
- O solo é uma camada fina de um recurso frágil e não renovável, do qual depende **95% de toda a produção alimentar**. E está a desgastar-se rapidamente.
- Todos os anos são gerados perto de **88 milhões de toneladas de resíduos alimentares**, que custam cerca de **143 mil milhões de euros**, na UE.
- Em 2017, **1 em 5 mortes** na UE estiveram associadas a dietas não saudáveis.

TEMA 5 - ALIMENTAÇÃO



COMO É QUE A UE ABORDA O PROBLEMA?

A UE assumiu o compromisso de cumprir várias metas até 2030, incluindo:

- reduzir a utilização de fertilizantes em pelo menos **20%**;
- reduzir o uso de pesticidas nocivos que poluem o solo, a água e o ar **em 50%**;
- assegurar que **25%** do total dos terrenos agrícolas são utilizados para agricultura biológica;
- cortar o desperdício alimentar em **50%**.

Estas metas ajudarão a tornar a Europa no primeiro continente do mundo a ser neutro em termos climáticos até **2050**, no âmbito do **Pacto Ecológico Europeu**.

Fontes: [Comissão Europeia, Pacto Ecológico](#) | [Agência Europeia do Ambiente](#) | [Comissão Europeia, Desperdício Alimentar](#)



@EUinmyRegion — #dingdongEU



TEMA 5 - ALIMENTAÇÃO



EXEMPLO DE PROJETO: A AGRICULTURA URBANA PRODUZ ALIMENTOS SUSTENTÁVEIS EM BRUXELAS



TEMA 5 - ALIMENTAÇÃO



COMO PODEM OS ALUNOS LIDAR COM O PROBLEMA?

Desafio 1: Cozinhe em companhia de forma sustentável

Os alunos confeccionam pratos utilizando produtos locais, sazonais e cultivados de forma sustentável. Convide um chefe local para dar uma aula de culinária - física ou virtualmente. Se possível, utilize também produtos locais aos quais tenham sido atribuídos [rótulos de qualidade alimentar da UE](#). Os alunos criam um livro de culinária eletrónico com os pratos acabados, para partilhar com os amigos e a família.

TEMA 5 - ALIMENTAÇÃO



COMO PODEM OS ALUNOS LIDAR COM O PROBLEMA?

Desafio 2: Mudar para almoços amigos do ambiente

Os alunos investigam até que ponto os seus almoços são amigos do carbono. Durante uma semana, mantêm um registo do que comem ao almoço e do desperdício que criam. Na semana seguinte ficam "verdes", consumindo apenas alimentos locais/vegetarianos, com zero desperdício e sem embalagens ou talheres de plástico. Os alunos discutem as suas experiências com os colegas de turma. A seguir, trabalham em conjunto para conceber uma campanha de comunicação social bem humorada, para persuadir o resto da escola a descartar as suas sanduíches ricas em carbono embrulhadas em plástico e os almoços de comida rápida.

TEMA 5 - ALIMENTAÇÃO



COMO PODEM OS ALUNOS LIDAR COM O PROBLEMA?

Desafio 3: Contabilizar o custo ambiental

Os alunos visitam um mercado de agricultores ou uma loja agrícola para saberem mais sobre os benefícios de comer alimentos produzidos localmente vs alimentos que foram transportados centenas ou milhares de quilómetros para chegarem às prateleiras dos nossos supermercados. Em alternativa, investigam o impacte ambiental da compra de produtos cultivados localmente (p. ex., maçãs, morangos) em comparação com o mesmo produto importado de um país distante.

Que outros fatores são importantes para calcular a pegada de carbono dos alimentos que comemos? E quanto aos alimentos que podem ser associados à desflorestação, à perda de biodiversidade ou à exploração de comunidades locais no estrangeiro?

Os alunos elaboram uma folha ou página web de Perguntas Mais Frequentes (FAQ) para ajudar os consumidores a fazer escolhas informadas quando vão às compras. Testam as suas Perguntas Mais Frequentes com amigos e família. Fazem-nos mudar os seus hábitos?

RECURSOS ÚTEIS

[Pacto Ecológico Europeu](#)

[A Agência Europeia do Ambiente](#)

[Os jovens e o clima](#)

[Projetos de política de coesão no seu país e região](#)

[Mais dados sobre os fundos de coesão da UE](#)

[Recursos verdes para professores](#)



LISTA DE EXEMPLOS DE PROJETOS

País	Tema	Nome do projeto	Breve descrição	Mais informação em:
Áustria	Alimentação	Empresas austríacas e alemãs desenvolvem alimentos à base de plantas	Comer demasiada carne contribui para as alterações climáticas e diversos problemas de saúde. Por isso, neste projeto, empreendedores e investigadores desenvolvem alternativas à carne naturais e à base de plantas.	DE EN
Bélgica	Produção/ Consumo	Um negócio sustentável para pessoas com deficiência	Este projeto apoia empregos verdes para pessoas com deficiência, p. ex., serviços de reparação e reciclagem.	FR , NL EN
Bulgária	Em movimento/ Em viagem	Cidades "caminháveis" oferecem espaços mais limpos e seguros	O projeto está a ajudar 10 cidades na região do Danúbio a reduzir as emissões, o ruído e o congestionamento das ruas, melhorando as condições para os peões. As cidades mais "caminháveis" são mais habitáveis, seguras e saudáveis.	BG CZ , DE , EN , HR , HU , RO , SI , SK
Croácia	Edifícios/ Habitação	Renovações poupando energia na escola primária	Após profundas renovações, agora a escola primária Nikola Tesla em Rijeka utiliza metade da energia para aquecer como antes.	HR EN
Chipre	Conservação da natureza	Manter os nossos oceanos limpos	Juntos, responsáveis locais, escolas e comunidades na Grécia, Chipre, Albânia e Bulgária tomaram medidas contra a poluição marinha. Recolheram lixo na praia e discutiram estratégias para reduzir o desperdício ao nível local.	EL EN

LISTA DE EXEMPLOS DE PROJETOS

País	Tema	Nome do projeto	Breve descrição	Mais informação em:
República Checa	Em movimento/ Em viagem	Nova ciclovía no noroeste da República Checa	Para assegurar que os cidadãos podem ir de bicicleta para o trabalho e escola em segurança, as comunidades do noroeste da República Checa construíram uma ciclovía ao longo de uma estrada movimentada.	CZ EN
Dinamarca	Edifícios/ Habitação	Ilha dinamarquesa energiza o ambiente	Na Samsø Energy Academy, os visitantes podem ficar a conhecer o potencial das energias renováveis. A academia está localizada na "ilha renovável" de Samsø, que gera a maior parte da energia de que necessita a partir de fontes locais renováveis.	DA EN , DE , FR
Estónia	Em movimento/ Em viagem	Partilha de bicicletas em Tartu	Tartu tem um novo esquema de partilha de bicicletas que facilita a deslocação dos residentes na cidade – sem carro e sem emissões. É a maior rede de partilha de bicicletas na região do Báltico.	EE EN
Finlândia	Conservação da natureza	Combater o lixo de plástico no mar Báltico	Para limitar a poluição marinha, precisamos de saber de onde vem o lixo. Por isso, os parceiros de projeto da Finlândia, Suécia e Letónia investigaram como os resíduos de plástico fazem o caminho das áreas urbanas até ao Mar Báltico.	FI EE , EN , SE , LV

LISTA DE EXEMPLOS DE PROJETOS

País	Tema	Nome do projeto	Breve descrição	Mais informação em:
França	Alimentação	A França e o Reino Unido enfrentam o desafio Cool Food	O projeto desenvolveu uma aplicação que permite aos utilizadores rastrear o impacto que as suas refeições têm no ambiente e encoraja-os a fazer escolhas alimentares mais sustentáveis.	FI EN
Alemanha	Produção/ Consumo	Transformar terrenos abandonados num espaço público vibrante	O projeto transformou um antigo terminal de carga e um estaleiro ferroviário em Leipzig em espaços habitáveis para cidadãos. Agora, oferece oportunidades para empresas e iniciativas locais, assim como um ambiente saudável para atividades ao ar livre.	DE EN
Grécia	Edifícios/ Habitação	A Grécia e a Macedónia do Norte juntam esforços para poupar energia	Um projeto transfronteiriço reuniu autoridades, negócios e escolas locais da Grécia e da República da Macedónia do Norte para melhorar a eficiência energética dos edifícios públicos. O projeto também está a despertar a consciência das populações e organizações locais para a utilização de energia e a proteção do ambiente.	EL EN
Hungria	Conservação da natureza	Apoio para espaços verdes urbanos	Trabalhando com grupos comunitários, residentes e autoridades locais, o projeto ajudou a dar nova vida a áreas abandonadas e a aumentar o número de visitantes de espaços verdes urbanos.	HU CZ , DE , EN , HR , IT , PL , SI

LISTA DE EXEMPLOS DE PROJETOS

País	Tema	Nome do projeto	Breve descrição	Mais informação em:
Irlanda	Produção/ Consumo	Transformar equipamento de pesca obsoleto em oportunidades de negócio	Este projeto está a limpar o ambiente, ao mesmo tempo que ajuda pequenas e médias empresas locais a transformar resíduos em novas oportunidades. Juntos, parceiros da Irlanda, Reino Unido e Noruega exploraram como o vestuário e o material de construção podem ser desenvolvidos a partir de equipamento de pesca descartado e depois comercializados com a ajuda de rótulos ecológicos.	PT
Itália	Alimentação	Cantinas escolares sustentáveis	A BioCanteens Transfer Network utiliza a preparação de refeições escolares com alimentos orgânicos e de cultivo local para proteger a saúde das pessoas e o ambiente.	IT , BG , EL , EN , FR , PT , RO
Letónia	Conservação da natureza	A Estónia e a Letónia combinam forças para uma zona costeira mais segura	Este projeto visa proteger o ambiente marinho através de uma melhor coordenação entre os serviços de emergência na Letónia e Estónia e de equipamentos e infraestruturas melhorados. Assim, os dois países podem reagir rapidamente a derrames de óleo ou outras ameaças, minimizando o impacto nos animais e ecossistemas marinhos.	LV , EE , EN
Lituânia	Produção/ Consumo	Cannamella: Da paixão ao negócio apaixonante	Com o apoio da UE, um jovem empreendedor lituano deu início a Cannamella, uma marca de caramelos naturais, ecologicamente responsáveis e feitos à mão.	LT , EN

LISTA DE EXEMPLOS DE PROJETOS

País	Tema	Nome do projeto	Breve descrição	Mais informação em:
Luxemburgo	Edifícios/ Habitação	Uma segunda vida para resíduos da construção e demolição	Alguma vez pensou no que acontece a todos os resíduos quando um edifício é construído ou demolido? É uma questão ambiental importante, porque o betão tem uma pegada de carbono muito pesada. Por isso, este projeto explora formas de reciclar os resíduos de construção e demolição.	DE FR EN
Malta	Produção/ Consumo	Nova infraestrutura de tratamento de esgotos em Malta	O projeto construiu uma nova estação de tratamento de águas residuais e ligou-a ao sistema de esgotos existente. A estação pode tratar águas residuais de 500.000 pessoas e evita a descarga de substâncias nocivas para o ambiente.	MT EN
Holanda	Em movimento/ Em viagem	Um carro solar pioneiro fabricado nos Países Baixos	Antigos alunos da Universidade de Eindhoven desenvolveram um carro a energia solar que está a atrair o interesse mundial. A sua investigação abre caminho para transportes menos poluentes.	NL EN
Polónia	Alimentação	Cortar a direita no ciclo do desperdício alimentar	O projeto ajuda a redistribuir os excedentes alimentares e desperta a consciência sobre como evitar este desperdício. No âmbito da série Food Waste Hackathon, os parceiros de projeto convidam designers de aplicações e entusiastas de TI a desenvolver novas ideias que ajudem as pessoas a desperdiçar menos alimentos.	PL CZ , DE , EN , IT

LISTA DE EXEMPLOS DE PROJETOS

País	Tema	Nome do projeto	Breve descrição	Mais informação em:
Portugal	Conservação da natureza	Proteger a vida marinha na Lagoa da Ria de Aveiro	Biólogos marinhos, ambientalistas e serviços de emergência juntaram-se para proteger o ambiente marinho na Lagoa da Ria de Aveiro. Salvam animais após derrames de óleo, por exemplo.	PT EN
Roménia	Alimentação	A agricultura urbana promove a inclusão social	O projeto utiliza agricultura urbana para envolver os cidadãos no desenvolvimento local sustentável. As pessoas em risco de exclusão – p. ex., os carenciados, desempregados, sem-abrigo, Roma, idosos, mulheres e jovens – terão poder para participar na tomada de decisões locais e tornar as suas comunidades num melhor lugar para viver.	RO BG , CZ , DE , EN , HU , SK , SI
Eslováquia	Alimentação	Voltar a pôr a apicultura no centro da vida rural	As abelhas são importantes para a biodiversidade e a produção agrícola, mas os seus números estão a diminuir. Este projeto visa reverter a tendência através da construção de colmeias modelo, um museu de apicultura, estabelecimentos educacionais e unidades de transformação de produtos apícolas.	SK EN , FR , HU
Eslovénia	Edifícios/ Habitação	Guardiães da escola com "energia inteligente"	O projeto deu formação a alunos para se tornarem "guardiões de energia inteligentes" que ajudam a poupar energia nas suas escolas.	SI DE , EN , HR , IT , HU , PL

LISTA DE EXEMPLOS DE PROJETOS

País	Tema	Nome do projeto	Breve descrição	Mais informação em:
Espanha	Em movimento/ Em viagem	Poupar energia nas estações ferroviárias e terminais rodoviários	Este projeto tornou estações ferroviárias e terminais rodoviários mais amigos do ambiente, através, por exemplo, de painéis solares e de iluminação menos consumidora de energia. O dinheiro que as empresas de transportes pouparam devido à redução das contas de energia foi usado para tornar as estações mais confortáveis para os passageiros.	ES EN
Suécia	Conservação da natureza	Aumentar os números de raposas-do-ártico no norte da Escandinávia	O projeto está a intensificar esforços para salvar a raposa-do-ártico do risco de extinção na Escandinávia. Para o conseguir, foi criada uma rede transfronteiriça de autoridades públicas e institutos de investigação da Noruega, Suécia e Finlândia.	SE EN , FI



DING DONG

**READY FOR
THE GREEN
CHALLENGE!**



@EUinmyRegion — #dingdongEU

