



***KÉSZÜLJÜNK A
GREEN CHALLENGE-RE!
ÖTLETEK AZ OSZTÁLYTERMÉKBŐL
A ZÖLDEBB EURÓPÁÉRT***



@EUinmyRegion — #dingdongEU



TANÁROK **A JÖVŐÉRT?** MEGHÍVÓ



Az **unió állampolgáraihoz fordul** annak érdekében, hogy velük együtt közösen, fenntartható kontinenssé tegye Európát.

Önök középiskolai tanárokként abban a különleges helyzetben vannak, hogy

- megismertethetik a következő generációt a **környezeti problémákkal és lehetőségekkel**, és ezáltal
- „zöld” **tevékenységekre ösztönözhetik a fiatalokat** saját életükben.

Szeretnének ebben a munkában részt venni, de nem tudják hogyan?

Ez az eszköztár segíthet!



@EUinmyRegion — #dingdongEU



HÁTTÉRINFORMÁCIÓK AZ ESZKÖZTÁRRÓL



Az eszköztár egy uniós kezdeményezésen, a „**DING DONG – Készüljünk a Green Challenge-kihívásra**” elnevezésű kampányon alapul, amely európai fiatalok bevonásával építene fenntartható jövőt (2020. október – 2021. június).

A kezdeményezés **5 kulcsfontosságú fenntarthatósági témára** összpontosít, amelyekkel az EU-nak és polgárainak az elkövetkezendő években foglalkozniuk kell.

15 helyi influencerszerrel alakítottak ki **együttműködést**, akik

- az EU által lehetővé tett inspiráló zöld projekteket mutattak be;
- „Green Challenge”-kihívásokat indítottak bolygónk védelme érdekében.

Az influencerszer tapasztalatai a [közösségi médiára](#) és a [DING DONG](#) weboldalra egyaránt kiterjednek.



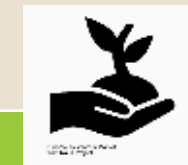
AZ 5 FENNTARTHATÓSÁGI TÉMA



Lakhatás/
Épületek



Gyártás/
Fogyasztás



Termés-
zetvédelem

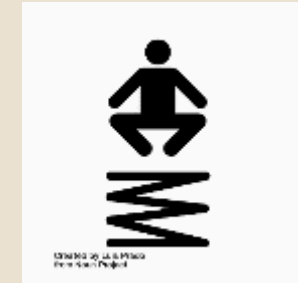


Közlekedés/
Utazás



Táplálkozás

HASZNÁLJÁK A „DING DONG” KAMPÁNYT UGRÓDESZKAKÉNT



Az eszköztár segítségével a tanárok:

- megvitathatják az **5 fenntarthatósági témát a 12-19 éves diákokkal**;
- helyi szinten zajló zöld projektek **konkrét példáival ösztönözhetik a diákokat**;
- ötleteket meríthetnek olyan **Green Challenge-kihívásokhoz**, amelyeket a diákok az iskolában vagy azon kívül is elvégezhetnek;
- hasznos **forrásokat** találhatnak a további olvasmányokhoz / tanítási lehetőségekhez a **fenntarthatóság kérdéseiről és az uniós fellépésről**.

AZ ESZKÖZTÁR TARTALMA



Az **5 téma** mindegyikéhez:

- **Háttérinformációk**
 - a konkrét **környezeti problémá(k)ról**;
 - **Uniós célok** és az azok elérésére irányuló intézkedések;
- **Projekt példák valamennyi tagállamból**, amelyek megmutatják, hogyan építhet az unió a helyi kezdeményezésekkel közösen egy fenntarthatóbb jövőt.
- **Hozzájárulás, amit mindannyian megtehetünk** – vitatémák és „Green Challenge”-kihívások a diákok számára.
- **Hivatkozások** a témákkal kapcsolatos további információkért.

AZ ESZKÖZTÁR HASZNÁLATA



Válasszon egyet, vagy akár többet is a kampány által felölelt 5 **fenntarthatósági téma** közül.

Vitassa meg a **témá(ka)t** az ebben a prezentációban szereplő információk segítségével.

A prezentáció végén **válasszon ki olyan zöld projekteket** a listából, amelyek segítségével bemutathatja diákjainak, hogy mekkora jelentősége van a helyi környezetvédelmi tevékenységeknek, és hogy az EU támogatja ezeket a fenntarthatósági törekvéseket.

- **Beszélgék meg a projekteket** az általuk megoldott környezeti problémák és az általuk kínált zöld megoldások szempontjából.
- **Tartson ötletbörzét** a diákokkal az állampolgárok és döntéshozók **egyéb lehetőségeiről** az érintett **környezeti problémák kezelése érdekében**.

Ösztönözze a diákokat, hogy **szervezzenek „Green Challenge”-kihívásokat** – olyan tevékenységeket, amelyekkel iskoláikat, otthonaikat és életmódjukat egyaránt fenntarthatóbbá tehetik.





AZ ESZKÖZTÁR



@EUinmyRegion — #dingdongEU





ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK: UNIÓS FELLÉPÉS A FENNTARTHATÓSÁG ÉRDEKÉBEN



@EUinmyRegion — #dingdongEU



TEGYÜK ÚJRA **ZÖLDDÉ** EURÓPÁT!

Európai jövőkép 2050-re

- Zéró nettó üvegházhatásúgáz-kibocsátás
- A hulladék mennyiségének minimalizálása
- Ökoszisztémáink megóvása

Ahhoz, hogy mindezt valóra válthassuk, **máshogyan kell élnünk, fogyasztanunk és termelnünk.**

Senkiről sem szabad megfeledkezni.



Hol találok új állást?

HOGYAN JUTUNK EL ODA?

AZ EU SEGÍT A RÉGIÓKNAK ÉS A VÁROSOKNAK,
HOGY A VÁLTOZÁS AKTÍV ELŐMOZDÍTÓI LEGYENEK

2021 és 2027 között az unió több mint 100 milliárd euróval fogja támogatni a helyi „zöld” intézkedéseket. Példák a támogatott projektekre:

- napenergiával működő e-kerékpár állomások;
- ökológiai élelmiszerek az iskolai étkezdékben;
- küzdelem a tengeri hulladék ellen;

...további projektpéldákért lásd a prezentáció végén található listát.



Az EU már nem támogatja a környezetet szennyező helyi tevékenységeket.



AZ ÖT FENNTARTHATÓSÁGI TÉMA

JAVASLATOK TANTERMI TEVÉKENYSÉGEKRE



@EUinmyRegion — #dingdongEU



1. TÉMA – LAKHATÁS/ÉPÜLETEK



MI A PROBLÉMA?

- Az épületek felelősek az összes energiafogyasztás **40%**-áért, és az összes CO₂-kibocsátás 36%-áért.
- Az uniós épületek **75%**-a nem energiahatékony, de jelenleg évente csak **kevesebb, mint 1%**-ukat újítják fel.
- Több mint 50 millió uniós háztartás esetében beszélhetünk energiaszegénységről, vagyis az energiaszolgáltatásokhoz való hozzáférés hiányáról olyan tényezők miatt, mint az alacsony jövedelem, a magas számlák és a nem energiahatékony épületek.



Források: [Európai Bizottság](#), [Európai zöld megállapodás](#) | [Európai Energiaszegénységi Megfigyelőközpont](#)



@EUinmyRegion — #dingdongEU



1. TÉMA – LAKHATÁS/ÉPÜLETEK



HOGYAN KEZELI AZ EU A PROBLÉMÁT?

Az EU elkötelezett aziránt, hogy jelentősen csökkentse a lakhatásból származó energiafogyasztást (az **európai zöld megállapodás** keretében, amely szerint Európának 2050-re a világ első klímasemleges kontinensévé kell válnia).

Támogatja

- **az épületek felújítását** annak érdekében, hogy kevesebb energiát használjanak fel, és ezáltal alacsonyabb energiaszámlákat eredményezzenek, valamint javítsák az emberek egészségét és jóllétét;
- olyan új épületek építését, amelyek nagyon kevés energiát fogyasztanak, vagy több energiát termelnek, mint amennyit felhasználnak (energia-semleges vagy „passzív” épületek).

Források: [Európai Bizottság](#), [Európai zöld megállapodás](#) | [Európai Energiaszegénységi Megfigyelőközpont](#)



@EUinmyRegion — #dingdongEU



1. TÉMA – LAKHATÁS/ÉPÜLETEK



Operated by: "Energia@School"
EIP-VEK-1-2015-1

PROJEKT PÉLDA: „OKOS ENERGIAŐRÖK” SEGÍTIK ISKOLÁIK ENERGIAMEGTAKARÍTÁSÁT



Forrás: Európai Bizottság/©Energy@School; a projektleírás [itt](#) érhető el horvát, német, magyar, olasz, lengyel és szlovén nyelven.
Kérjük, tekintse meg az összes uniós ország projekt példáit tartalmazó listát, amely a prezentáció végén található.

1. TÉMA – LAKHATÁS/ÉPÜLETEK



HOGYAN TUDJÁK A DIÁKOK KEZELNI A PROBLÉMÁT?

1. kihívás: Tegyük iskolánkat energiahatékonyá

A diákok ismerjék meg iskolájuk épületeinek energiahatékonyágát. Milyen lépésekre van szükség (rövid, közép vagy hosszú távon) az energiamegtakarítás elérése és a kibocsátás csökkentése érdekében? Kis csoportokban azonosítsák a problémás területeket, és keressenek lehetséges megoldásokat. A diákok ezt követően mutassák be eredményeiket az iskola vezetőinek, hogy elősegítsék a változást.

1. TÉMA – LAKHATÁS/ÉPÜLETEK



HOGYAN TUDJÁK A DIÁKOK KEZELNI A PROBLÉMÁT?

2. kihívás: Mások inspirálása energiafogyasztásuk csökkentésére

A diákok ötleteljenek az otthoni és az iskolai mindennapi energiafogyasztás csökkentéséről (pl. a radiátorok lekapcsolása, a nem használt készülékek kikapcsolása). Valamennyien állítsanak össze egy listát a 10 legjobb, fiatalokat célzó tippel (pl. infografika, poszter, közösségimédia-bejegyzés). A diákok ezután teszteljék a tippeket társaikkal. Mi a leghatékonyabb módja annak, hogy rávegyünk másokat a változtatásra?

1. TÉMA – LAKHATÁS/ÉPÜLETEK



HOGYAN TUDJÁK A DIÁKOK KEZELNI A PROBLÉMÁT?

3. kihívás: Fedezzünk fel egy közeli passzív házat

A diákok keressenek egy passzív házat/épületet a régióban vagy az országban, és ismerjék meg a környezettudatos tervezést és kivitelezést. Hogyan építették az épületet? Milyen anyagokat használtak? Milyen követelményeknek kellett az épületnek megfelelnie? A diákok készítsenek interjút egy ökoház-építővel/szakértővel (személyesen vagy virtuálisan), hogy többet megtudjanak a környezettudatos tervezésről.

A diákok készítsenek egy prezentációt vagy egy modellt (virtuális vagy fizikai) egy passzív épületről, hogy bemutassák, miként történik a passzív házak tervezése a hagyományos épületekhez képest. Hogyan tervezhetők energiahatékonyabbra a mai épületek? Melyek lehetnek ezen technikák alkalmazásának előnyei és hátrányai (rövid, közép és hosszú távon)? Tegyék közzé és vitassák meg eredményeiket az osztálytársaikkal.

2. TÉMA – GYÁRTÁS/FOGYASZTÁS



MI A PROBLÉMA?

- Az ipar felelős az EU teljes ÜHG-kibocsátásának **20%-áért**.
- Az EU által felhasznált anyagoknak mindössze **12%-a** származik újrafeldolgozásból.
- Az unióban a háztartási hulladéknak csupán **40%-át** használják, vagy dolgozzák fel újra.
- A műanyag hulladék kulcsfontosságú probléma, mivel Európában **kevesebb mint egyharmada** kerül újrafeldolgozásra.
- A divatipar felelős a **globális CO2-kibocsátás 10%-áért**, ezenfelül mintegy **1,5 trillió liter** vizet használ fel évente.

2. TÉMA – GYÁRTÁS/FOGYASZTÁS



HOGYAN KEZELI AZ EU A PROBLÉMÁT?

Az EU elkötelezett aziránt, hogy:

- segítse az uniós ipart **folyamatai és termékei fenntarthatóbbá tételében**;
- csökkentse az unió erőforrás-felhasználását;
- ösztönözze a bérelt termékeken és szolgáltatásokon alapuló **új üzleti modelleket**;
- biztosítsa valamennyi uniós csomagolás újrafelhasználhatóságát vagy újrafeldolgozhatóságát **2030-ra**.

Ez a munka elősegíti, hogy **2050-re** Európa az első k



Források: [Európai Bizottság, Zöld megállapodás](#) | [Európai Bizottság, Hulladék](#) | [Európai Parlament, Műanyag hulladék](#) | [Nature Reviews, A „gyors divat” környezeti költségei](#)



2. TÉMA – GYÁRTÁS/FOGYASZTÁS



PROJEKT PÉLDA: L'OUVROIR – ÉRTÉKNÖVELŐ ÚJRAHASZNOSÍTÁS A KÖRFORGÁSOS GAZDASÁGÉRT



2. TÉMA – GYÁRTÁS/FOGYASZTÁS



HOGYAN TUDJÁK A DIÁKOK KEZELNI A PROBLÉMÁT?

1. kihívás: A gyors divat magas költségeinek leleplezése

A diákok ismerjék meg, hogy milyen hatással van egyetlen ruhadarab előállítása a környezetre. Figyelembe veendő tényezők: CO₂-kibocsátás, vízfogyasztás, nyersanyagok, csomagolás, szállítás. Milyen alternatív megoldások állnak rendelkezésre, hogy lépést tarthassunk a változó stílusokkal?

A diákokat állítsák olyan kihívás elé, hogy öltözzenek fenntartható módon egy különleges eseményre (pl. iskolai koncert, banketten), például kölcsönként ruhák, használt ruhák vásárlása, értéknövelő újrahasznosítás, ruhák készítése vagy egy estére szóló kikölcsönzése révén. Készítsenek fotókat az „új” ruháikról, és hozzanak létre vlogot vagy blogot a fenntartható öltözködésről, hogy ezek segítségével inspiráljanak másokat.

2. TÉMA – GYÁRTÁS/FOGYASZTÁS



HOGYAN TUDJÁK A DIÁKOK KEZELNI A PROBLÉMÁT?

2. kihívás: Fokozzuk a közelben található körforgásos gazdaságot

A diákok ismerjék meg a körforgásos gazdaság koncepcióját, valamint azt, hogy miként lehet újrafelhasználható és újrafeldolgozható termékeket tervezni. A munka során hozzanak létre egy elektronikus nyilvántartást vagy weboldalt a lakóterületükön található környezetbarát vállalkozásokról és szolgáltatásokról (pl. ruhakölcsönző szolgáltatások, utántöltési szolgáltatást kínáló üzletek, javítóműhelyek stb.). Ösztönözze őket arra, hogy népszerűsítsék ezt a listát az iskolában és a közösségi médiában, a helyi körforgásos gazdaság támogatása érdekében!

2. TÉMA – GYÁRTÁS/FOGYASZTÁS



HOGYAN TUDJÁK A DIÁKOK KEZELNI A PROBLÉMÁT?

3. kihívás: Egy régi tárgy értéknövelő újrahasznosítása

A diákok keressenek egy régi, már nem használt tárgyat vagy ruhadarabot otthon, hogy azt értéknövelő módon újrahasznosítsák vagy újrafelhasználják. Először is végezzenek kutatómunkát a különböző alkalmazni kívánt ötletekről és technikákról (pl. YouTube videók), így ösztönözve egymást a legkreatívabb értéknövelő újrahasznosítási ötletek megtalálására. Ezután egyénileg vagy kis csoportokban dolgozva tegyék próbára képességeiket, hogy a tárgyat új életre keltsék. A tanulók készítsenek „előtte” és „utána” fényképeket vagy videókat az átalakulásról.

3. TÉMA – TERMÉSZETVÉDELEM



MI A PROBLÉMA?

- A világ bruttó nemzeti össztermékének (GDP) **fele, 40 trillió euró**, a természettől függ.
- A fajok **mindössze 23%-a**, és az élőhelyeknek csupán **16%-a** tekinthető egészségesnek.
- **1 millió** faj esetében fennáll a kihalás veszélye.
- Európa leggyakoribb madárpopulációi 1990 óta **12%-kal** csökkentek.
- 1992 óta a városi területek mérete **több mint kétszeresére nőtt**.

3. TÉMA – TERMÉSZETVÉDELEM



HOGYAN KEZELI AZ EU A PROBLÉMÁT?

Az EU elkötelezte magát aziránt, hogy 2030-ra többek között a következő célok elérésével védi meg és állítja helyre a sérült ökoszisztémákat:

- védett területek létrehozása a szárazföldön és a tengereken, legalább **30–30%-os** arányban ([Natura 2000 hálózat](#));
- legalább **25 000 km-nyi** folyószakasz helyállítása;
- **3 milliárd** fa ültetése.

Ez a munka elősegíti, hogy **2050-re** Európa az első klímasemleges kontinenssé váljon, az **európai zöld megállapodás** részeként.



READY FOR
THE GREEN
CHALLENGE!

Források: [Európai Bizottság, Biodiverzitási stratégia](#) | [Európai Környezetvédelmi Ügynökség](#) | [Egyesült Nemzetek, Fenntartható fejlesztési célok](#)



@EUinmyRegion — #dingdongEU



3. TÉMA – TERMÉSZETVÉDELEM



PROJEKT PÉLDA: UNIÓS ÉS HELYI ÖSSZEFOGÁS TENGERI HULLADÉK PROBLÉMÁJÁNAK KEZELÉSE ÉRDEKÉBEN



Állítsuk meg a trendet!



3. TÉMA – TERMÉSZETVÉDELEM



HOGYAN TUDJÁK A DIÁKOK KEZELNI A PROBLÉMÁT?

1. kihívás: Egy helyi zöld terület megtisztítása

A diákok – betartva a lakóhelyükön érvényben lévő, a COVID-19 vírushelyzettel kapcsolatos egészségügyi előírásokat – szervezzenek „szemétszedő sétát” egy zöld területen, hogy összegyűjtsék a szemetet. Kérje meg őket, hogy jegyezzék fel az összegyűjtött szemét típusát, és végezzenek kutatást azzal kapcsolatban, hogy mennyi időt vesz igénybe ezek lebomlása. Ezen információk felhasználásával a diákok szervezzenek olyan információs- és médiakampányt, amely arra ösztönzi az embereket, hogy változtassanak viselkedésükön.

3. TÉMA – TERMÉSZETVÉDELEM



HOGYAN TUDJÁK A DIÁKOK KEZELNI A PROBLÉMÁT?

2. kihívás: Az iskola területének zöldebbé tétele

A diákok ismerjék meg, hogy miként ösztönözhetik a biodiverzitást és tehetik zöldebbé az iskola területét. Van olyan zöld terület, amely akár vadvirágos kertté változtatható? Elősegíthető lenne néhány egyszerű eszközzel a vadvilág térnyerése (pl. rovarhotelek, madárházak és madáretetők, denevérházak)? Saját ötleteikre építve a diákok készítsenek egy renaturálási tervet és mutassák be az iskola vezetőségének, majd hozzanak létre egy diákokból és tanárokból álló munkacsoportot, hogy a tervet megvalósítsák.

3. TÉMA – TERMÉSZETVÉDELEM



HOGYAN TUDJÁK A DIÁKOK KEZELNI A PROBLÉMÁT?

3. kihívás: Legyünk ökoturisták

Hol található a legközelebbi [Natura 2000](#) természetvédelmi terület? A diákok ismerjék meg a Natura hálózatot és annak céljait. Hogyan védi ez a terület a helyi biodiverzitást? Évente hányan látogatják meg ezt a helyet? Miben különbözik az ökoturizmus a hagyományos turizmustól?

Valamennyi diák készítsen útmutatót arról, hogy miként válhatunk ökoturistává. Osszák meg útmutatóikat online, és szervezzenek (valós vagy virtuális) látogatást a Natura 2000 területre, hogy a gyakorlatban is megvalósítsák iránymutatásaikat.

4. TÉMA – KÖZLEKEDÉS/UTAZÁS



Created by Lene
from Noun Project

MI A PROBLÉMA?

- A közlekedés felelős Európa üvegházhatásúgáz-kibocsátásának (ÜHG) **negyedéért**, és ez az arány továbbra is növekszik.
- A közúti közlekedés (autók, buszok, teherszállítás) felelős az összes, közlekedéssel kapcsolatos kibocsátás **több mint 70%-áért**.
- A közlekedés során történő károsanyag-kibocsátás a fő oka a városok **légszennyezésének** is.

4. TÉMA – KÖZLEKEDÉS/UTAZÁS



HOGYAN KEZELI AZ EU A PROBLÉMÁT?

- **A fenntarthatóbb közlekedési módok** (pl. vasút, villamos, kerékpár, elektromos autó), lehetővé teszik a károsanyag-kibocsátás csökkentését, és javítják a levegő minőségét.
- Az EU elkötelezett aziránt, hogy **2050-re 90%-kal** csökkentse a közlekedés során keletkező ÜHG-kibocsátást (az **európai zöld megállapodás** keretében, amely szerint Európának 2050-re a világ első klímasemleges kontinensévé kell válnia).

4. TÉMA – KÖZLEKEDÉS/UTAZÁS



PROJEKT PÉLDÁK: ÚJ KERÉKPÁRUTAK ÉS EGY KORSZERŰSÍTETT VASÚTÁLLOMÁS A CSEH KÖZTÁRSASÁGBAN



Forrás: Európai Bizottság/© Cseh Regionális Fejlesztési Minisztérium; a projekttel kapcsolatos információk [itt](#) (kerékpárutak), és [itt](#) (vasútállomás) érhetők el, cseh és angol nyelven. Kérjük, tekintse meg az összes uniós ország projekt példáit tartalmazó listát, amely a prezentáció végén található



@EUinmyRegion — #dingdongEU



4. TÉMA – KÖZLEKEDÉS/UTAZÁS



HOGYAN TUDJÁK A DIÁKOK KEZELNI A PROBLÉMÁT?

1. kihívás: Csökkentsük az autóútjaink számát

Csökkenthetik a diákok a heti autóútjaik számát sétával, tömegközlekedéssel, közösségi autómegosztó szolgáltatással, kerékpárral, elektromos rollerrel stb.? A diákok vezessenek vlogot zöld útjaikról, mérjék fel a fenntartható közlekedés különböző módjait, és osszák meg tapasztalataikat a közösségi médiában a kampány hashtagjeit használva.

4. TÉMA – KÖZLEKEDÉS/UTAZÁS



HOGYAN TUDJÁK A DIÁKOK KEZELNI A PROBLÉMÁT?

2. kihívás: Csökkentsük szén-lábnyomunkat

A diákok először egy online kalkulátor segítségével számítsák ki saját és/vagy családjuk szén-lábnyomát (pl. www.carbonfootprint.com/calculator.aspx), majd az eredményt hasonlítsák össze a társaikéval. Ezt követően minden diák határozzon meg egy célszámot és egy időtartamot a szén-lábnyoma csökkentésére. A diákok kövessék nyomon előrehaladásukat (pl. vezessenek videónaplót) és tájékoztassák az osztályt a kihívás végén.

4. TÉMA – KÖZLEKEDÉS/UTAZÁS



HOGYAN TUDJÁK A DIÁKOK KEZELNI A PROBLÉMÁT?

3. kihívás: Ismerjük meg a globális fenntarthatóságot

A diákok tervezzenek egy a jövőben vagy csupán a képzeletben, fenntartható közlekedési eszközök igénybevételével történő utazást.

- A diákok olyan célállomásokat keressenek fel a saját régiójukban, amelyek egy adott érdeklődési kört (pl. kultúra, sport, étkezés, természeti szépség) ölelnek fel, és úgy tervezzék meg az utazást, hogy az a közlekedés fenntartható formáira épüljön.
- Ha a diákok egész Európára érvényes vasúti bérletet kapnának, hova utaznának és miért? Mi az a legnagyobb távolság, amelyet a fenntartható közlekedési formákkal meg lehet tenni? Kinek az útja során keletkezett a legkisebb szén-lábnyom?

A diákok mutassák be fenntartható útjaikat az osztálynak (pl. térképek, szén-dioxid-számlálók, blogbejegyzések, cikkek segítségével), és szavazzák meg a győzteseket.

5. TÉMA - TÁPLÁLKOZÁS



MI A PROBLÉMA?

- A mezőgazdaság felelős az unió ÜHG-kibocsátásának **10%-áért** (amelyet pl. az állattartás, a földművelés és a műtrágya használata okoz).
- A talaj egy sérülékeny és nem megújuló vékony erőforrásréteg, amelytől **az élelmiszer-termelés 95%-a** függ, és amely egyre gyorsabban pusztul.
- Az EU-ban évente mintegy **88 millió tonna élelmiszer-hulladék** keletkezik, amelynek becsült költsége **143 milliárd euró**.
- 2017-ben az Európai Unióban **minden ötödik halálesetet** az egészségtelen táplálkozással hoztak összefüggésbe.

5. TÉMA - TÁPLÁLKOZÁS



HOGYAN KEZELI AZ EU A PROBLÉMÁT?

Az EU elkötelezett aziránt, hogy 2030-ra számos célt elérjen, többek között, hogy:

- a műtrágyák használatát legalább **20%-kal csökkentse**;
- a talajt, a vizet és a levegőt szennyező káros növényvédőszeres használatát **50%-kal csökkentse**;
- biztosítsa a teljes mezőgazdasági földterület **25%-ának** biogazdálkodás keretében történő használatát;
- **50%-kal kevesebb élelmiszer-hulladék keletkezzen.**

Ezek a célkitűzések elősegítik, hogy **2050-re** Európa az első klímasemleges kontinenssé váljon, az **európai zöld megállapodás** részeként.

Források: [Európai Bizottság, Zöld megállapodás](#) | [Európai Környezetvédelmi Ügynökség](#) | [Európai Bizottság, Élelmiszer-hulladék](#)

5. TÉMA - TÁPLÁLKOZÁS



PROJEKT PÉLDA: A VÁROSI GAZDÁLKODÁS FENNTARTHATÓ ÉLELMISZEREKET ÁLLÍT ELŐ BRÜSSZELBEN



5. TÉMA - TÁPLÁLKOZÁS



HOGYAN TUDJÁK A DIÁKOK KEZELNI A PROBLÉMÁT?

1. kihívás: Főzzünk együtt fenntartható módon

A diákok készítsenek ételeket helyi, szezonális, fenntartható módon előállított termékekből. Hívjanak meg egy helyi séfet, hogy – fizikailag vagy virtuálisan – főzőleckét tartson. Lehetőség szerint olyan helyi termékeket is használjanak, amelyek [uniós élelmiszer-minőségi címkékkel](#) rendelkeznek. A diákok készítsenek e-szakácskönyvet az elkészült ételekről, hogy a recepteket megoszthassák a barátaikkal és a családjukkal.

5. TÉMA - TÁPLÁLKOZÁS



HOGYAN TUDJÁK A DIÁKOK KEZELNI A PROBLÉMÁT?

2. kihívás: Váltunk környezetbarát ebédre

A diákok derítsék ki, mennyire környezetbarátak az ebédek. Egy hétig vezessenek nyilvántartást arról, hogy mit esznek ebédre, és hogy ez milyen hulladéktermeléssel jár. A következő héten váltsanak „zöldre”: kizárólag hulladékmentes helyi/vegetáriánus ételeket fogyasszanak, műanyag csomagolás vagy műanyag evőeszköz nélkül. A diákok vitassák meg tapasztalataikat az osztálytársaikkal. Ezután közösen találjanak ki egy humoros médiakampányt, amelyben az iskola többi részét is meggyőzik arról, hogy mondjon le a nagy szén-dioxid-kibocsátással járó, műanyag csomagolású szendvicsekről és a gyorséttermi ebédekről.

5. TÉMA - TÁPLÁLKOZÁS



HOGYAN TUDJÁK A DIÁKOK KEZELNI A PROBLÉMÁT?

3. kihívás: Mérjük fel a környezeti költségeket

A diákok látogassanak el a helyi piacra vagy egy kistermelői üzletbe, hogy többet megtudjanak arról, milyen előnyökkel jár a helyben előállított élelmiszer azzal az élelmiszerrel szemben, amelyet több száz vagy akár több ezer kilométerről szállítottak ide, mielőtt a supermarketjeink polcaira kerültek. Másik lehetőségként ismerjék meg a helyben termesztett termékek (pl. alma, eper) környezetre gyakorolt hatását a távolabbi országból importált termékekkel összevetve.

Milyen egyéb tényezők fontosak az általunk fogyasztott étel szén-lábnyomának kiszámításában? Mi a helyzet azokkal az élelmiszerekkel, amelyek az erdőirtással, a biodiverzitás elvesztésével vagy a más országok helyi közösségeinek kizsákmányolásával hozhatók összefüggésbe?

A diákok készítsenek gyakran ismételt kérdéseket (GYIK) tartalmazó táblázatot vagy weboldalt, hogy segítsenek a fogyasztóknak tájékozottságon alapuló döntések meghozatalában vásárlásaik során. A gyakran ismételt kérdéseiket teszteljék a barátaikkal és a családtagjaikkal. Vajon megváltoztatják-e szokásaikat az ismeretek birtokában?

HASZNOS FORRÁSOK

[Az európai zöld megállapodás](#)

[Az Európai Környezetvédelmi Ügynökség](#)

[A fiatalok és a éghajlat](#)

[Kohéziós politikai projektek a saját országában és régiójában](#)

[További adatok az uniós kohéziós alapokról](#)

[Zöld források tanárok számára](#)



PROJEKT PÉLDÁK LISTÁJA

Ország	Téma	Projektnevé	Rövid leírás	További információk és azok nyelve:
Ausztria	Táplálkozás	Osztrák és német vállalatok növényi alapú élelmiszerek fejlesztésén dolgoznak	A túl sok hús fogyasztása hozzájárul a klímaváltozáshoz és több egészségügyi probléma kialakulásához. Ebben a projektben ezért a vállalkozók és a kutatók a hús természetes és növényi alapú alternatíváinak kifejlesztésén dolgoznak.	DE EN
Belgium	Gyártás/ Fogyasztás	Fenntartható kereskedelem a fogyatékkal élők számára	A projekt támogatja a zöld munkahelyek létrehozását fogyatékkal élők számára, pl. javítási és újrafeldolgozási szolgáltatások.	FR , NL EN
Bulgária	Közlekedés/ Utazás	A „gyalogosan bejárható” városok tisztább és biztonságosabb tereket kínálnak	A projekt a Duna-régió 10 városának segít csökkenteni a károsanyag-, és zajkibocsátást, valamint az utcai zsúfoltságot a gyalogosok közlekedési feltételeinek javításával. A gyalogosan jobban bejárható városok élhetőbbek, biztonságosabbak és egészségesebbek.	BG CZ , DE , EN , HR , HU , RO , SI , SK
Horvátország	Épületek/ Lakhatás	Energiatakarékos felújítások az általános iskolában	A mindenre kiterjedő felújítások után, a rijekai Nikola Tesla általános iskola most feleannyi energiát használ fűtésre, mint korábban.	HR EN
Ciprus	Természetvéd elem	Tartsuk tisztán óceánjainkat	Görögországban, Cipruson, Albániában és Bulgáriában helyi tisztviselők, iskolák és közösségek dolgoztak együtt a tengerszennyezés ellen. Összegyűjtötték a tengerparti szemetet, és megvitatták azokat a stratégiákat, amelyekkel a hulladékot helyi szinten csökkenteni lehet.	EL EN



READY FOR
THE GREEN
CHALLENGE!



@EUinmyRegion — #dingdongEU



PROJEKT PÉLDÁK LISTÁJA

Ország	Téma	Projektnév	Rövid leírás	További információk és azok nyelve:
Csehország	Közlekedés/ Utazás	Új kerékpárút a Cseh Köztársaság északnyugati részén	Északnyugat-Csehország közösségei kerékpárutat építettek egy forgalmas autópálya mentén, hogy a polgárok biztonságosan járhassanak munkába és iskolába kerékpárral.	CZ EN
Dánia	Épületek/ Lakhatás	A dán sziget energiával tölti fel a környezetet	A Samsø Energy Academy látogatói megismerhetik a megújuló energiában rejlő lehetőségeket. Az akadémia Samsø „megújuló szigetén” található, amely a maga számára szükséges energia legnagyobb részét helyi, megújuló forrásokból állítja elő.	DA EN , DE , FR
Észtország	Közlekedés/ Utazás	Közösségi kerékpármegosztó szolgáltatás Tartuban	Tartu új közösségi kerékpármegosztó rendszert épített ki, amely megkönnyíti a lakosok közlekedését a városban, autók és károsanyag-kibocsátás nélkül. Ez a legnagyobb közösségi kerékpármegosztó hálózat a balti régióban.	EE EN
Finnország	Természetvéd elem	A Balti-tengerben lévő műanyag hulladék kezelése	A tengerszennyezés korlátozásához tudnunk kell, honnan származik a hulladék. Ezért a finn, svéd és lett projektpartnerek azt vizsgálták, hogy miként juthat el a műanyag hulladék a városi területektől a Balti-tengerbe.	FI EE , EN , SE , LV

PROJEKT PÉLDÁK LISTÁJA



Ország	Téma	Projektnevé	Rövid leírás	További információk és azok nyelve:
Franciaország	Táplálkozás	Franciaország és az Egyesült Királyság elfogadja a Cool Food Challenge-kihívást	A projekt olyan alkalmazást fejlesztett ki, amely lehetővé teszi a felhasználók számára, hogy nyomon kövessék, milyen hatással vannak az étkezéseik a környezetre, és arra ösztönzi őket, hogy hozzanak fenntarthatóbb döntéseket az élelmiszerekkel kapcsolatban.	FI EN
Németország	Gyártás/ Fogyasztás	Legyenek a paragon heverő területekből élettel teli közösségi terek	A projekt Lipcsében egy régi logisztikai terminált és vasúti rendezőpályaudvart alakított át élhető terekké a polgárok számára. A projekt mostantól lehetőséget kínál a helyi vállalkozások és kezdeményezések számára, valamint egészséges környezetet nyújt a szabadtéri tevékenységekhez.	DE EN
Görögország	Épületek/ Lakhatás	Görögország és Észak-Macedónia egyesíti erejét hogy energiát takarítson meg	Egy határokon átnyúló projekt hozta össze a görög és észak-macedón helyi hatóságokat, vállalatokat és iskolákat, a középületek energiahatékonyságának javítása érdekében. A projekt emellett felhívja a helyi lakosok és szervezetek figyelmét az energiafelhasználásra és a környezetvédelemre.	EL EN
Magyarország	Természetvéd elem	Városi zöld területek támogatása	A közösségi csoportokkal, a lakókkal és a helyi hatóságokkal együttműködve a projekt segítette az elhagyatott területek felélesztésében, valamint a látogatók számának növelésében a városi zöld területeken.	HU CZ , DE , EN , HR , IT , PL , SI

PROJEKT PÉLDÁK LISTÁJA

Ország	Téma	Projektnevé	Rövid leírás	További információk és azok nyelve:
Írország	Gyártás/ Fogyasztás	A hulladékká vált halászati eszközök új üzleti lehetőségekké tétele	E projekt során megtisztítják a környezetet, miközben segítenek, hogy a hulladék új lehetőségekké változzon a kis és közepes méretű helyi vállalkozások számára. Az ír, az egyesült királyságbeli és a norvég partnerekkel közösen felfedezték, hogyan lehet a leselejtezett halászati eszközökből ruházati termékeket és építőanyagokat készíteni, és hogyan lehet ezeket a termékeket ökocímkék segítségével forgalomba hozni.	EN
Olaszország	Táplálkozás	Fenntartható iskolai menzák	A BioCanteens Transfer Network az iskolai ételek elkészítéséhez helyben termesztett organikus élelmiszereket használ, hogy óvja az emberek egészségét és a környezetet.	IT BG , EL , EN , FR , PT , RO
Lettország	Természetvéd elem	Észtország és Lettország összefog a biztonságosabb tengerpartért	Ez a projekt a tengeri környezet védelmét szolgálja a lett és észt mentőszolgálatok tevékenységének hatékonyabb összehangolása, valamint a jobb felszerelés és infrastruktúra biztosítása révén. A két ország így gyorsan tud reagálni az olajszennyezésekre és más veszélyekre, minimalizálva a tengeri állatokra és ökoszisztémákra gyakorolt káros hatásokat.	LV EE EN
Litvánia	Gyártás/ Fogyasztás	Cannamella: A szenvedélytől a szenvedélyes vállalkozásig	Egy fiatal litván vállalkozó uniós támogatás segítségével hozta létre a Cannamellát, egy természetes, környezettudatos, kézműves karamell termékeket kínáló márkát.	LT EN

PROJEKT PÉLDÁK LISTÁJA

Ország	Téma	Projektnev	Rövid leírás	További információk és azok nyelve:
Luxemburg	Épületek/ Lakhatás	Az építőipari és a bontási hulladékok másodszori felhasználása	Gondolkozott már azon, hogy egy épület építésekor vagy bontásakor mi történik az ott keletkező hulladékkal? Fontos környezetvédelmi kérdés ez, mivel a betonnak igen nagy szénlábnyma van. Ez a projekt ezért az építési és bontási hulladék újrahasznosításának módjait tárja fel.	DE FR EN
Málta	Gyártás/ Fogyasztás	Új szennyvíztisztító infrastruktúra Máltán	A projekt során új szennyvíztisztító telepet építettek, amelyet csatlakoztattak a meglévő csatornahálózathoz. Az üzem 500 000 lakosig képes a település szennyvizét kezelni, és megakadályozza a káros anyagok környezetbe jutását.	MT EN
Hollandia	Közlekedés/ Utazás	Hollandiában készült úttörő napelemes autó	Az Eindhoveni Egyetem korábbi diákjai kifejlesztettek egy napenergiával működő autót, amely világszerte nagy érdeklődést keltett. Kutatásuk utat nyit a kevésbé környezetszennyező közlekedés felé.	NL EN
Lengyelország	Táplálkozás	Az élelmiszerhulladék-ciklus megtörése	A projekt elősegíti az ételfelesleg újraelosztását, és felhívja a figyelmet, hogy miként lehet csökkenteni az élelmiszer-hulladék mennyiségét. Az élelmiszer-hulladék kezelésével kapcsolatos ötletverseny-sorozat részeként a projektpartnerek applikációtervezőket és az informatikát kedvelőket hívnak meg, hogy olyan új ötleteket dolgozzanak ki, amelyek segítenek az embereknek az élelmiszerpazarlás csökkentésében.	PL CZ , DE , EN , IT

PROJEKT PÉLDÁK LISTÁJA



Ország	Téma	Projektnév	Rövid leírás	További információk és azok nyelve:
Portugália	Természetvéd elem	A tengeri élet védelme a Ria de Aveiro lagúna területén	A tengerbiológusok, természetvédők és mentőszolgálatok közösen védik a tengeri környezetet a Ria de Aveiro lagúnában. Például, olajszennyezés utáni állatmentéseket végeznek.	PT EN
Románia	Táplálkozás	A városi mezőgazdaság elősegíti a társadalmi befogadást	A projekt a városi gazdálkodáson keresztül próbálja bevonni az állampolgárokat a fenntartható helyi fejlődésbe. A kirekesztés kockázatának kitett embereket – pl. a szegényeket, a munkanélkülieket, a romákat, az időseket, a nőket és a fiatalokat – bevonják a helyi döntéshozatali folyamatokba, hogy élhetőbb helyé tehessék közösségeiket.	RO BG , CZ , DE , EN , HU , SK , SI
Szlovákia	Táplálkozás	A méhészet visszahelyezése a vidéki élet középpontjába	A méhek egyaránt fontosak a biodiverzitás és a mezőgazdasági termelés szempontjából, de számuk folyamatosan csökken. Ez a projekt méhkaptárak, méhészeti múzeum, oktatási létesítmények és méhészeti termékeket előállító feldolgozó üzemek létrehozásán keresztül igyekszik megfordítani ezt a trendet.	SK EN , FR , HU
Szlovénia	Épületek/ Lakhatás	Az „okos iskolai energiaőrök”	A projekt tanulók számára biztosított képzést annak érdekében, hogy „okos energiaőrökké” válhassanak, akik segítenek energiát megtakarítani iskoláikban.	SI DE , EN , HR , IT , HU , PL

PROJEKT PÉLDÁK LISTÁJA

Ország	Téma	Projektnév	Rövid leírás	További információk és azok nyelve:
Spanyolország	Közlekedés/ Utazás	Energiamegtakarítás a vasúti és buszpályaudvarokon	Ez a projekt a vasúti és buszpályaudvarokat tette környezetbarátabbá, például napelemekkel és kevesebb energiát fogyasztó világítással. A közlekedési vállalatok az alacsonyabb energiaszámlákból megtakarított pénzt arra használták, hogy az állomásokat kényelmesebbé tegyék az utasok számára.	ES EN
Svédország	Természetvéd elem	A sarki rókák számának növelése Észak-Skandináviában	A projekt arra tesz erőfeszítéseket, hogy megmentsse a Skandináviában élő, veszélyeztetett sarki rókákat. Ennek elérése érdekében norvég, svéd és finn közigazgatási szervek és kutatóintézetek határokon átívelő hálózatát hozták létre.	SE EN , FI



DING DONG

**READY FOR
THE GREEN
CHALLENGE!**



@EUinmyRegion — #dingdongEU

