

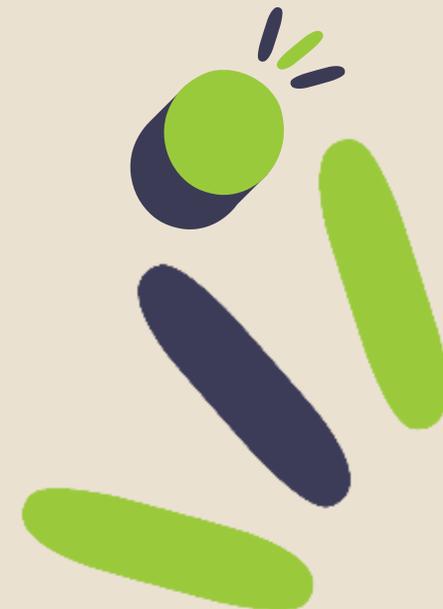


*PRÊT.E POUR LE
GREEN CHALLENGE !*

*IDÉES À METTRE EN PLACE
EN CLASSE POUR
UNE EUROPE PLUS VERTE*



@EUinmyRegion — #dingdongEU



ENSEIGNANT.E POUR **L'AVENIR** ? VOICI UNE INVITATION



L'UE s'adresse aux citoyens pour faire de l'Europe un continent durable tous ensemble.

En tant qu'enseignant.e du secondaire, vous bénéficiez d'une position privilégiée pour

- sensibiliser la nouvelle génération aux **problèmes environnementaux et aux opportunités pour les résoudre**, et pour
- encourager les jeunes à prendre des mesures « vertes » dans leur propre vie.

Vous avez envie d'endosser ce rôle, mais ne savez comment ?
Cette boîte à outils peut vous aider !



INFORMATIONS GÉNÉRALES SUR LA BOÎTE À OUTILS



La boîte à outils est basée sur la campagne « **DING DONG – Prêt.e pour le Green Challenge** », une initiative de l'UE qui s'adresse aux jeunes Européens pour construire un avenir durable (octobre 2020 - juin 2021).

Cette campagne aborde **5 thèmes cruciaux relatifs au développement durable** que l'UE et ses citoyens doivent prendre en compte dans les années à venir.

Elle a pris la forme d'une **collaboration avec 15 influenceurs et influenceuses locaux sur les réseaux sociaux** qui

- ont visité des projets écologiques inspirants mis en œuvre par l'UE ;
- ont relevé des « green challenges » pour protéger notre planète.

Le suivi des expériences des influenceurs et influenceuses est sur les [réseaux sociaux](#) et sur [le site Internet DING DONG](#).



LE DÉVELOPPEMENT DURABLE EN 5 THÈMES



Logement/
Construction



Production/
Consommation



Préservation
de la nature



Déplacement/
Voyage



Alimentation

UTILISEZ LA CAMPAGNE « DING DONG » COMME TREMPLIN



Cette boîte à outils permet aux enseignant.e.s de :

- discuter des **5 thèmes relatifs au développement durable** avec des élèves âgés de **12 à 19 ans** ;
- **inspirer les élèves** avec des **exemples concrets** de projets écologiques au niveau local ;
- obtenir des idées pour **les green challenges** que les élèves peuvent relever à ou en dehors de l'école ;
- trouver des **ressources utiles sur le développement durable et les actions de l'UE** pour approfondir.

LA BOÎTE À OUTILS CONTIENT



Pour chacun des **5 thèmes** :

- **Des informations générales** sur
 - le ou les **problèmes environnementaux** concrets ;
 - les **objectifs et les actions de l'UE** pour y remédier.
- **Des exemples de projets de tous les États membres** pour montrer comment les initiatives locales de l'UE permettent de construire ensemble un avenir plus durable.
- La **contribution que nous pouvons tous apporter** – des sujets de discussion et des « green challenges » pour les élèves.
- **Des liens pour plus d'informations** sur les sujets abordés.

COMMENT UTILISER LA BOÎTE À OUTILS



Choisissez un ou plusieurs des 5 thèmes relatifs au développement durable couverts par la campagne.

Discutez du/des thème(s) à l'aide des informations fournies dans cette présentation.

Sélectionnez des projets écologiques dans la liste à la fin de cette présentation pour montrer à vos élèves qu'une action environnementale locale peut faire la différence et que l'UE soutient ces efforts de durabilité sur le terrain.

- **Discutez des projets** liés aux problèmes environnementaux qu'ils abordent et des solutions écologiques qu'ils apportent.
- **Réfléchissez** avec vos élèves à **d'autres possibilités** pour les citoyens et les décideurs de **s'attaquer aux problèmes environnementaux** évoqués.

Encouragez les élèves à **organiser des « green challenges »** – des activités pour rendre leur école, leur maison et leur mode de vie plus durables.





LA BOÎTE À OUTILS



@EUinmyRegion — #dingdongEU





INFORMATIONS GÉNÉRALES :

*ACTION DE L'UE POUR
LE DÉVELOPPEMENT DURABLE*



RENDONS SA COULEUR VERTE À L'EUROPE !

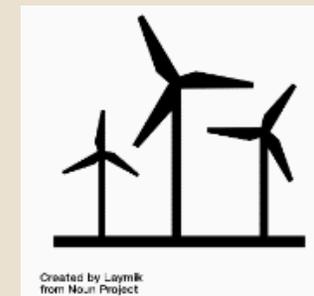


La vision de l'Europe pour 2050

- Zéro émission nette de gaz à effet de serre
- Minimiser nos déchets
- Préserver nos écosystèmes

Pour faire de cette vision une réalité, nous **devons vivre, consommer et produire différemment.**

Personne ne doit être oublié.



COMMENT Y PARVENIR ?

L'UE AIDE LES **RÉGIONS ET LES VILLES** À DEVENIR **DES ACTEURS DU CHANGEMENT**

De 2021 à 2027, l'UE financera les actions locales durables à hauteur de plus de 100 milliards d'euros. Exemples de projets soutenus :

- les stations de vélos électriques à énergie solaire ;
- des aliments biologiques dans les cantines scolaires ;
- la lutte contre la pollution marine ;

...pour plus d'exemples de projets, consultez la liste à la fin de cette présentation.

L'UE ne soutient plus les actions locales qui polluent l'environnement.





LE DÉVELOPPEMENT DURABLE EN CINQ THÈMES

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS EN CLASSE



@EUinmyRegion — #dingdongEU



THÈME 1 – LOGEMENT/CONSTRUCTION



QUEL EST LE PROBLÈME ?

- Les bâtiments représentent **40 %** de toute l'énergie consommée et 36 % de toutes les émissions de CO2.
- **75 %** des bâtiments de l'UE ne sont pas écoénergétiques, pourtant, **moins de 1 %** sont rénovés chaque année.
- Plus de 50 millions de ménages dans l'UE souffrent de pauvreté énergétique, ce qui se traduit par un manque d'accès aux services énergétiques en raison de facteurs comme de faibles revenus, des factures élevées et des bâtiments inefficaces.



Sources : [Commission européenne, Pacte vert pour l'Europe](#) | [Observatoire européen de la précarité énergétique](#)



@EUinmyRegion — #dingdongEU



THÈME 1 – LOGEMENT/CONSTRUCTION



COMMENT L'UE GÈRE-T-ELLE LE PROBLÈME ?

L'UE s'est engagée à réduire considérablement la consommation d'énergie des logements (dans le cadre **du Pacte vert pour l'Europe** - le plan pour faire de l'Europe le premier continent climatiquement neutre du monde d'ici 2050).

Ce plan soutient

- **la rénovation des bâtiments**, afin qu'ils consomment moins d'énergie, produisent des factures énergétiques moins élevées et améliorent la santé et le bien-être des personnes ;
- **la construction de bâtiments neufs qui consomment très peu d'énergie ou produisent plus d'énergie qu'ils n'en consomment** (bâtiments neutres en énergie ou « passifs »).

Sources : [Commission européenne, Pacte vert pour l'Europe](#) | [Observatoire européen de la précarité énergétique](#)

THÈME 1 – LOGEMENT/CONSTRUCTION



Created by: "Iniciativa de Gazdas
Pentru Scoala" Program

EXEMPLE DE PROJET : LES « GARDIENS DE L'ÉNERGIE INTELLIGENTE » AIDENT LEURS ÉCOLES À ÉCONOMISER DE L'ÉNERGIE



Source : Commission européenne/@Energy@School ; une description du projet est disponible ici en croate, en allemand, en hongrois, en italien, en polonais et en slovène. Vous trouverez une liste d'exemples de projets de tous les pays de l'UE à la fin de cette présentation.



@EUinmyRegion — #dingdongEU



THÈME 1 – LOGEMENT/CONSTRUCTION



COMMENT LES ÉLÈVES PEUVENT-ILS RÉSOUDRE LE PROBLÈME ?

Défi n°1 : rendre son école écoénergétique

Les élèves explorent l'efficacité énergétique des bâtiments de leur école. Quelles mesures pourraient être prises (à court, moyen ou long terme) pour économiser de l'énergie et réduire les émissions ? En petits groupes, ils identifient les points problématiques et cherchent de possibles solutions. Les élèves présentent ensuite leurs découvertes à l'équipe dirigeante de l'école pour encourager le changement.

THÈME 1 – LOGEMENT/CONSTRUCTION



COMMENT LES ÉLÈVES PEUVENT-ILS RÉSOUDRE LE PROBLÈME ?

Défi n°2 : encourager les autres à réduire leur consommation d'énergie

Les élèves réfléchissent à la façon de réduire leur consommation d'énergie quotidienne à la maison et à l'école (p. ex. baisser les radiateurs, débrancher les appareils non utilisés). Chacun établit un top 10 des conseils (p. ex. infographie, affiche, publication sur les réseaux sociaux) à l'attention des autres élèves. Ils testent ensuite les conseils avec leurs camarades. Quelle est la façon la plus efficace de convaincre les autres de procéder à des changements ?

THÈME 1 – LOGEMENT/CONSTRUCTION



COMMENT LES ÉLÈVES PEUVENT-ILS RÉSOUDRE LE PROBLÈME ?

Défi n°3 : découvrir une maison passive près de chez soi

Les élèves identifient un logement/bâtiment passif dans leur région ou leur pays et découvrent l'écoconception et l'écoconstruction. Comment a-t-il été construit ?

Quels matériaux ont été utilisés ? Quels critères doivent être respectés ? Si possible, les élèves interrogent un éco-constructeur/expert (en personne ou virtuellement) pour en savoir plus sur l'écoconstruction.

Ils préparent une présentation ou un modèle (virtuel ou physique) d'un bâtiment passif pour expliquer comment celui-ci est conçu par rapport à un bâtiment standard. Comment les bâtiments actuels sont-ils construits pour être plus écoénergétiques ? Quels sont les avantages et les inconvénients (à court, moyen et long terme) de l'utilisation de ces techniques ? Ils discutent et partagent leurs conclusions avec leurs camarades de classe.

THÈME 2 – PRODUCTION/CONSOMMATION



QUEL EST LE PROBLÈME ?

- L'industrie est responsable de **20 %** des émissions totales de GES de l'UE.
- Seuls **12 %** des matériaux utilisés par l'industrie européenne sont issus du recyclage.
- Seuls **40 %** des déchets ménagers de l'UE sont réutilisés ou recyclés.
- Les déchets plastiques sont un problème clé, **moins d'un tiers** d'entre eux sont recyclés en Europe.
- L'industrie de la mode produit **10 % des émissions mondiales de CO2** et utilise environ **1,5 billion de litres** d'eau chaque année.

THÈME 2 – PRODUCTION/CONSOMMATION



COMMENT L'UE GÈRE-T-ELLE LE PROBLÈME ?

L'UE s'est engagée à :

- aider l'industrie européenne à **rendre ses processus et produits plus durables** ;
- réduire son utilisation des ressources ;
- encourager **de nouveaux modèles commerciaux** basés sur la location de biens et de services ;
- veiller à ce que tous les emballages de l'UE soient réutilisables ou recyclables d'ici **2030**.

Ces travaux contribueront à faire de l'Europe le premier continent climatiquement neutre au monde d'ici **2050** dans le cadre **du Pacte vert pour l'Europe**.



READY FOR
THE GREEN
CHALLENGE!

Sources : [Commission européenne, Pacte vert](#) | [Commission européenne, Déchets](#) | [Parlement européen, Déchets plastiques](#) | [Nature Reviews, Le coût environnemental de la fast fashion](#)



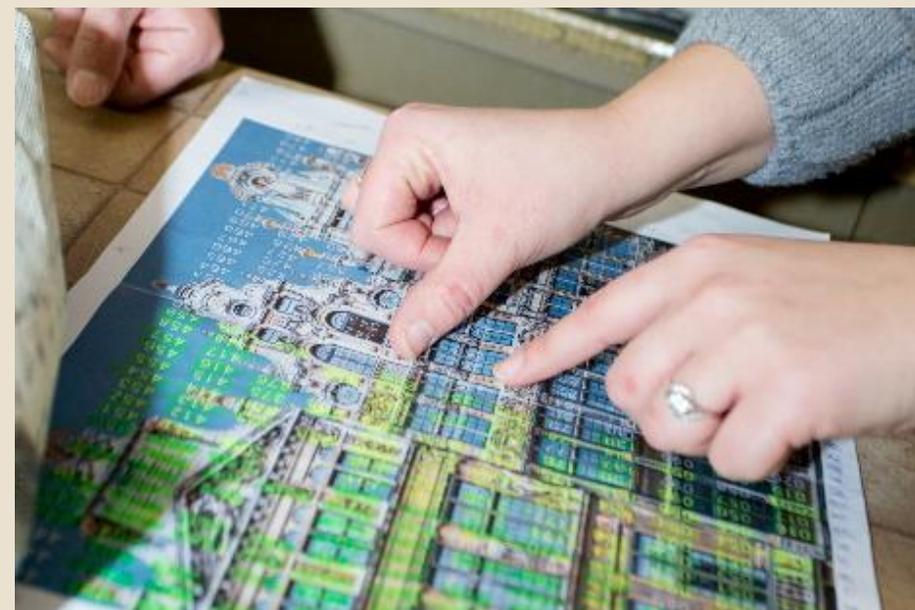
@EUinmyRegion — #dingdongEU



THÈME 2 – PRODUCTION/CONSOMMATION



EXEMPLE DE PROJET : L'OUVROIR – L'UPCYCLING POUR UNE ÉCONOMIE CIRCULAIRE



THÈME 2 – PRODUCTION/CONSOMMATION



COMMENT LES ÉLÈVES PEUVENT-ILS RÉSOUDRE LE PROBLÈME ?

Défi n°1 : découvrir le coût élevé de la fast fashion

Les élèves découvrent l'impact de la production d'un vêtement sur l'environnement. Facteurs à prendre en compte : émissions de CO2, eau utilisée, matières premières, emballage, transport. Quelles sont les alternatives pour suivre l'évolution des styles ?

Les élèves doivent s'habiller de manière durable pour un événement spécial (p. ex. un concert de l'école, une fête de fin d'année) en empruntant des vêtements, en achetant des vêtements d'occasion, en upcyclant, en fabriquant ou en louant des vêtements pour l'occasion. Ils prennent des photos de leurs « nouvelles » tenues et rédigent une publication ou enregistrent une vidéo sur leurs vêtements durables pour inspirer les autres.

THÈME 2 – PRODUCTION/CONSOMMATION



COMMENT LES ÉLÈVES PEUVENT-ILS RÉSOUDRE LE PROBLÈME ?

Défi n°2 : encourager l'économie circulaire près de chez soi

Les élèves étudient le concept d'économie circulaire et la façon dont les produits peuvent être conçus pour être réutilisés et recyclés. Ils compilent dans un annuaire électronique ou une page internet les entreprises et les services respectueux de l'environnement dans leur région (p. ex. services de location de vêtements, magasins en vrac, repair cafés, etc.). Encouragez-les à diffuser cette liste à l'école et sur les réseaux sociaux pour soutenir l'économie circulaire locale !

THÈME 2 – PRODUCTION/CONSOMMATION



COMMENT LES ÉLÈVES PEUVENT-ILS RÉSOUDRE LE PROBLÈME ?

Défi n°3 : upcycler un ancien objet

Les élèves identifient un objet ou vêtement ancien et inutilisé à la maison pour le revaloriser ou le réutiliser. Tout d'abord, ils cherchent différentes idées et techniques (p. ex. grâce à des vidéos YouTube) à utiliser, en se mettant mutuellement au défi de trouver les idées d'upcycling les plus créatives. Ensuite, en travaillant individuellement ou en petits groupes, ils mettent leurs compétences à l'épreuve pour donner une nouvelle vie à l'objet. Les élèves prennent des photos ou des vidéos « avant » et « après » pour montrer la transformation.

THÈME 3 - PROTECTION DE LA NATURE



QUEL EST LE PROBLÈME ?

- La **moitié** du produit intérieur brut (PIB) mondial, soit **40 billions d'euros**, dépend de la nature.
- **Seuls 23 %** des espèces et **16 %** des habitats naturels sont actuellement en bonne santé.
- **1 million** d'espèces présentent un risque d'extinction.
- Les populations aviaires communes d'Europe ont diminué de **12 %** depuis 1990.
- Les zones urbaines ont **plus que doublé** depuis 1992.

THÈME 3 - PROTECTION DE LA NATURE



COMMENT L'UE GÈRE-T-ELLE LE PROBLÈME ?

L'UE s'est engagée d'ici 2030 à protéger et à restaurer les écosystèmes endommagés, avec notamment pour objectifs :

- d'établir des zones protégées pour au moins **30 %** des terres et **30 %** des mers ([réseau Natura 2000](#)) ;
- de restaurer au moins **25 000 km** de cours d'eau ;
- de planter **3 milliards** d'arbres.

Ces travaux contribueront à faire de l'Europe le premier continent climatiquement neutre au monde d'ici **2050** dans le cadre **du Pacte vert pour l'Europe**.

Sources : [Commission européenne, Stratégie de biodiversité](#) | [Agence européenne pour l'environnement](#) | [Nations Unies, Objectifs de développement durable](#)

THÈME 3 - PROTECTION DE LA NATURE



EXEMPLE DE PROJET : L'UE ET LA POPULATION LOCALE FONT ÉQUIPE POUR S'ATTAQUER À LA POLLUTION MARINE



THÈME 3 - PROTECTION DE LA NATURE



COMMENT LES ÉLÈVES PEUVENT-ILS RÉSOUDRE LE PROBLÈME ?

Défi n°1 : nettoyage d'un espace vert local

Les élèves organisent le nettoyage d'un espace vert pour y ramasser des déchets, tout en respectant les mesures liées à la COVID-19 en vigueur. Demandez-leur de noter les types de déchets collectés et de chercher en combien de temps ces objets se dégradent. À l'aide de ces données, les élèves conçoivent une campagne d'information et de médiatisation pour convaincre le grand public de modifier son comportement.

THÈME 3 - PROTECTION DE LA NATURE



COMMENT LES ÉLÈVES PEUVENT-ILS RÉSOUDRE LE PROBLÈME ?

Défi n°2 : la cour de récréation passe au vert

Les élèves découvrent comment encourager la biodiversité et rendre leur cour de récréation plus verte. Un espace vert peut-il être transformé en jardin sauvage ? Est-il possible de mettre en place des mesures simples pour attirer la faune (p. ex. hôtel à insectes, niches à oiseaux et mangeoires, nichoir à chauves-souris) ? En s'appuyant sur leurs idées, les élèves conçoivent et présentent un plan de réintroduction de la faune à l'équipe de direction de l'école, puis s'organisent pour faire de ce projet une réalité avec l'aide du personnel.

THÈME 3 - PROTECTION DE LA NATURE



COMMENT LES ÉLÈVES PEUVENT-ILS RÉSOUDRE LE PROBLÈME ?

Défi n°3 : devenir un écotouriste

Où se trouve votre espace protégé [Natura 2000](#) le plus proche ? Les élèves étudient le réseau Natura et ses objectifs. Comment l'espace protège-t-il la biodiversité locale ? Combien de personnes visitent le site chaque année ? En quoi l'écotourisme est-il différent du tourisme conventionnel ?

Les élèves rédigent chacun un guide pour devenir écotouriste. Ils partagent leurs guides en ligne et organisent une visite (physique ou virtuelle) du site Natura 2000 pour mettre en pratique leurs directives.

THÈME 4 – DÉPLACEMENT/VOYAGE



QUEL EST LE PROBLÈME ?

- Le transport est responsable **d'un quart** de toutes les émissions de gaz à effet de serre en Europe (GES) et cela continue de croître.
- Le transport routier (voitures, bus, transport de marchandises) est responsable de **plus de 70 %** de toutes les émissions liées au transport.
- Les émissions liées au transport sont également la principale cause de **pollution atmosphérique** dans les villes.

THÈME 4 – DÉPLACEMENT/VOYAGE



COMMENT L'UE GÈRE-T-ELLE LE PROBLÈME ?

- Emprunter **des moyens de transport plus durables** (p. ex. train, tramway, vélo, voiture électrique) contribue à réduire les émissions et améliore la qualité de l'air.
- L'UE s'est engagée à réduire les émissions de gaz à effet de serre liées aux transports de **90 % d'ici 2050** (dans le cadre **du Pacte vert pour l'Europe** - le projet visant à faire de l'Europe le premier continent climatiquement neutre au monde d'ici 2050).



Source : [Commission européenne, Pacte vert pour l'Europe](#)



@EUinmyRegion — #dingdongEU



THÈME 4 – DÉPLACEMENT/VOYAGE



Created by Larne
from Noun Project

EXEMPLES DE PROJET : NOUVELLES PISTES CYCLABLES ET GARE MODERNISÉE EN RÉPUBLIQUE TCHÈQUE



Source : Commission européenne/© Ministère tchèque du développement régional ;
des informations sur le projet sont disponibles [ici](#) (pistes cyclables) et [ici](#) (gare) en tchèque et en anglais.
Vous trouverez une liste d'exemples de projets de tous les pays de l'UE à la fin de cette présentation.



THÈME 4 – DÉPLACEMENT/VOYAGE



COMMENT LES ÉLÈVES PEUVENT-ILS RÉSOUDRE LE PROBLÈME ?

Défi n°1 : réduire ses déplacements en voiture

Les élèves peuvent-ils réduire les déplacements en voiture hebdomadaires en marchant, en prenant les transports en commun, en ayant recours au covoiturage, en se déplaçant à vélo, en trottinette électrique, etc. ? Les élèves font des vidéos de leurs déplacements respectueux de l'environnement, évaluent les différents modes de transport durables, et partagent leurs expériences sur les réseaux sociaux en utilisant le hashtag de la campagne.

THÈME 4 – DÉPLACEMENT/VOYAGE



COMMENT LES ÉLÈVES PEUVENT-ILS RÉSOUDRE LE PROBLÈME ?

Défi n°2 : réduire son empreinte carbone

Les élèves calculent d'abord leur empreinte carbone et/ou celle de leur famille à l'aide d'une calculatrice en ligne (p. ex. www.carbonfootprint.com/calculator.aspx) et comparent leurs résultats avec leurs camarades de classe. Chacun fixe ensuite un objectif et un délai pour réduire son empreinte carbone. Les élèves suivent leur progression (p. ex. en tenant un journal vidéo) et mettent à jour le cours à la fin du défi.

THÈME 4 – DÉPLACEMENT/VOYAGE



COMMENT LES ÉLÈVES PEUVENT-ILS RÉSOUDRE LE PROBLÈME ?

Défi n°3 : explorer le monde de manière durable

Les élèves planifient un voyage futur ou imaginaire en utilisant des moyens de transport durables.

- Les élèves recherchent dans leur région des destinations qui couvrent un point d'intérêt spécifique (p. ex. culturel, sportif, culinaire, beauté naturelle) et planifient un voyage qui repose sur des modes de transport durables.
- Si les élèves recevaient un pass ferroviaire pour voyager en Europe, où iraient-ils et pourquoi ? Quelle est la plus longue distance qu'il est possible de parcourir avec des moyens de transport durables ? Quel voyage possède l'empreinte carbone la plus faible ?

Les élèves présentent leurs voyages durables en classe (p. ex. sous la forme de cartes, de bilans carbone, de publications, d'articles) et votent pour les gagnants.

THÈME 5 - ALIMENTATION



QUEL EST LE PROBLÈME ?

- L'agriculture représente **10 %** des émissions de GES de l'UE (p. ex. causées par l'élevage, les terres agricoles, l'utilisation d'engrais).
- Le sol est une fine couche d'une ressource fragile et non renouvelable, dont dépendent **95 % de la production alimentaire** – et qui s'érode rapidement.
- Environ **88 millions de tonnes de déchets alimentaires**, qui coûtent environ **143 milliards d'euros**, sont générés chaque année dans l'UE.
- **1 décès sur 5** dans l'UE en 2017 était lié à une mauvaise alimentation.

THÈME 5 - ALIMENTATION



COMMENT L'UE GÈRE-T-ELLE LE PROBLÈME ?

L'UE s'est engagée à atteindre plusieurs objectifs d'ici 2030, notamment :

- réduire son utilisation d'engrais d'au moins **20 %** ;
- réduire **de 50 %** l'utilisation de pesticides nocifs qui polluent le sol, l'eau et l'air ;
- veiller à ce que **25 %** des terres agricoles totales soient consacrées à l'agriculture biologique ;
- réduire le gaspillage alimentaire de **50 %**.

Ces objectifs contribueront à faire de l'Europe le premier continent climatiquement neutre au monde d'ici **2050** dans le cadre **du Pacte vert pour l'Europe**.



Sources : [Commission européenne, Pacte vert](#) | [Agence européenne pour l'environnement](#) | [Commission européenne, Gaspillage alimentaire](#)



@EUinmyRegion — #dingdongEU



THÈME 5 - ALIMENTATION



EXEMPLE DE PROJET : L'AGRICULTURE URBAINE PRODUIT DES ALIMENTS DURABLES À BRUXELLES



THÈME 5 - ALIMENTATION



COMMENT LES ÉLÈVES PEUVENT-ILS RÉSOUDRE LE PROBLÈME ?

Défi n°1 : cuisiner ensemble de manière durable

Les élèves cuisinent des plats en utilisant des produits locaux, saisonniers et issus de l'agriculture durable. Invitez un chef local à donner un cours de cuisine, en personne ou virtuellement. Si possible, utilisez également des produits locaux qui ont reçu les [labels de qualité alimentaire de l'UE](#). Les élèves créent un livre de recettes électronique à partager avec leurs amis et leur famille.

THÈME 5 - ALIMENTATION



COMMENT LES ÉLÈVES PEUVENT-ILS RÉSOUDRE LE PROBLÈME ?

Défi n°2 : passer à des repas respectueux de l'environnement

Les élèves étudient l'empreinte carbone de leur déjeuner. Ils consignent pendant une semaine ce qu'ils mangent pour le déjeuner et les déchets qu'ils génèrent. La semaine suivante, ils mangent « durable » : ils consomment uniquement des aliments locaux/végétariens, sans déchets et sans emballages ni couverts en plastique. Les élèves discutent de leurs expériences avec leurs camarades de classe. Ensuite, ils travaillent ensemble pour concevoir une campagne médiatique humoristique afin de convaincre le reste de l'école de laisser tomber les sandwiches et autres aliments de fast-food emballés dans du plastique et à l'empreinte carbone désastreuse.

THÈME 5 - ALIMENTATION



COMMENT LES ÉLÈVES PEUVENT-ILS RÉSOUDRE LE PROBLÈME ?

Défi n°3 : calculer le coût environnemental

Les élèves visitent un marché fermier ou une boutique agricole pour en savoir plus sur les avantages de la nourriture produite localement par rapport aux aliments transportés sur des centaines ou des milliers de kilomètres afin d'atteindre nos rayons de supermarchés. Ils étudient également l'impact environnemental de l'achat de produits cultivés localement (p. ex. des pommes, des fraises) par rapport au même produit importé d'un pays lointain.

Quels sont les autres facteurs importants dans le calcul de l'empreinte carbone des aliments que nous consommons ? Qu'en est-il des denrées alimentaires qui peuvent engendrer la déforestation, une perte de biodiversité ou l'exploitation de communautés locales à l'étranger ?

Les élèves produisent une foire aux questions (FAQ) ou une page internet pour aider les consommateurs à faire des choix éclairés lorsqu'ils font leurs achats. Ils testent leurs FAQ avec leurs amis et leur famille. Cela leur fait-il changer leurs habitudes ?

RESSOURCES UTILES

[Le Pacte vert pour l'Europe](#)

[L'Agence européenne pour l'environnement](#)

[Jeunesse et climat](#)

[Projets de politique de cohésion climatique dans votre pays et votre région](#)

[Plus de données sur le financement de la cohésion de l'UE](#)

[Ressources durables pour les enseignant.e.s](#)

LISTE D'EXEMPLES DE PROJETS



Pays	Thème	Nom du projet	Brève description	Plus d'informations en :
Autriche	Alimentation	Des entreprises autrichiennes et allemandes développent des aliments d'origine végétale	Manger trop de viande contribue au changement climatique et à provoquer de multiples problèmes de santé. Par conséquent, dans le cadre de ce projet, les entrepreneurs et les chercheurs développent des alternatives naturelles et d'origine végétale à la viande.	DE EN
Belgique	Production/ Consommation	Des emplois durables pour les personnes handicapées	Ce projet soutient les emplois durables pour les personnes handicapées, p. ex. les services de réparation et de recyclage.	FR, NL EN
Bulgarie	Déplacement/ Voyage	Les villes « piétonnes » offrent des espaces plus propres et plus sûrs	Le projet aide 10 villes de la région du Danube à réduire les émissions, le bruit et les embouteillages sur les routes en améliorant les conditions de circulation des piétons. Les villes plus piétonnes sont plus agréables à vivre, plus sûres et plus saines.	BG CZ , DE , EN , HR , HU , RO , SI , SK
Croatie	Construction/ Logement	Rénovations économes en énergie à l'école primaire	Après de vastes rénovations, l'école primaire Nikola Tesla à Rijeka utilise désormais deux fois moins d'énergie qu'auparavant pour le chauffage.	HR EN
Chypre	Préservation de la nature	Préserver la propreté de nos océans	Ensemble, des fonctionnaires locaux, des écoles et des communautés en Grèce, à Chypre, en Albanie et en Bulgarie ont pris des mesures contre la pollution marine. Ils ont collecté des déchets sur les plages et évoqué les stratégies pour réduire les déchets au niveau local.	EL EN

LISTE D'EXEMPLES DE PROJETS

Pays	Thème	Nom du projet	Brève description	Plus d'informations en :
République tchèque	Déplacement/ Voyage	Nouvelle piste cyclable dans le nord-ouest de la République tchèque	Pour s'assurer que les citoyens puissent se rendre au travail et à l'école en toute sécurité, les communautés de la République tchèque du Nord-Ouest ont construit une piste cyclable le long d'une autoroute très fréquentée.	CZ EN
Danemark	Construction/ Logement	L'île danoise dynamise l'environnement	À la Samsø Energy Academy, les visiteurs peuvent découvrir le potentiel des énergies renouvelables. L'académie est située sur « l'île renouvelable » de Samsø, qui produit la majeure partie de l'énergie dont elle a besoin à partir de ressources locales renouvelables.	DA EN , DE , FR
Estonie	Déplacement/ Voyage	Partage de vélos à Tartu	Tartu dispose d'un nouveau système de vélos partagés qui permet aux résidents de se déplacer plus facilement en ville, sans voiture ni émissions. C'est le plus grand réseau de vélos partagés de la région baltique.	EE EN
Finlande	Préservation de la nature	S'attaquer aux déchets plastiques dans la mer Baltique	Pour limiter la pollution marine, nous devons savoir d'où viennent les déchets. C'est pourquoi des partenaires de projet venus de Finlande, de Suède et de Lettonie ont étudié comment les déchets plastiques des zones urbaines se retrouvent en mer Baltique.	FI EE , EN , SE , LV

LISTE D'EXEMPLES DE PROJETS



Pays	Thème	Nom du projet	Brève description	Plus d'informations en :
France	Alimentation	La France et le Royaume-Uni relèvent le défi Cool Food	Le projet a développé une application qui permet aux utilisateurs de suivre l'impact de leurs repas sur l'environnement et les encourage à faire des choix alimentaires plus durables.	FI EN
Allemagne	Production/ Consommation	Transformer les friches en un espace public plein de vie	Le projet a transformé un ancien terminal de fret et une gare ferroviaire à Leipzig en espaces de vie pour les citoyens. Ces espaces offrent désormais des opportunités aux entreprises et initiatives locales, ainsi qu'un environnement sain pour les activités en extérieur.	DE EN
Grèce	Construction/ Logement	La Grèce et la Macédoine du Nord unissent leurs forces pour économiser de l'énergie	Un projet transfrontalier a réuni des autorités locales, des entreprises et des écoles de Grèce et de la République de Macédoine du Nord pour améliorer l'efficacité énergétique des bâtiments publics. Le projet sensibilise également les populations et les organisations locales à une utilisation sensée de l'énergie et à la protection de l'environnement.	EL EN
Hongrie	Préservation de la nature	Soutien aux espaces verts urbains	En collaboration avec des groupes communautaires, les habitants et les autorités locales, le projet a donné une seconde vie à des terrains abandonnés et augmenté le nombre de visiteurs dans les espaces verts urbains.	HU CZ , DE , EN , HR , IT , PL , SI

LISTE D'EXEMPLES DE PROJETS



Pays	Thème	Nom du projet	Brève description	Plus d'informations en :
Irlande	Production/ Consommation	Transformer le matériel de pêche usagé en opportunités commerciales	Ce projet nettoie l'environnement tout en aidant les petites et moyennes entreprises locales à transformer les déchets en nouvelles opportunités. Ensemble, des partenaires irlandais, britanniques et norvégiens ont étudié comment développer des vêtements et des matériaux de construction à partir de matériel de pêche usagé, puis comment les commercialiser avec des labels écologiques.	FR
Italie	Alimentation	Cantines scolaires durables	Le réseau BioCanteens Transfer Network s'appuie sur les repas scolaires à base d'aliments biologiques cultivés localement pour protéger la santé de la population et l'environnement.	IT BG , EL , EN , FR , PT , RO
Lettonie	Préservation de la nature	L'Estonie et la Lettonie font équipe pour une côte plus sûre	Ce projet vise à protéger l'environnement marin grâce à une meilleure coordination entre les services de secours lettons et estoniens et à une amélioration de l'équipement et de l'infrastructure disponibles. De cette manière, les deux pays peuvent réagir rapidement aux marées noires ou à d'autres menaces, minimisant ainsi l'impact sur les animaux marins et les écosystèmes.	LV EE EN
Lituanie	Production/ Consommation	Cannamella : de la passion à l'activité passionnée	Avec le soutien de l'UE, un jeune entrepreneur lituanien a lancé Cannamella, une marque de caramels naturels, artisanaux et respectueux de l'environnement.	LT EN

LISTE D'EXEMPLES DE PROJETS

Pays	Thème	Nom du projet	Brève description	Plus d'informations en :
Luxembourg	Construction/ Logement	Une seconde vie pour les déchets issus de la construction et de la démolition	Vous êtes-vous déjà demandé ce qu'il advient de tous les déchets générés lorsqu'un bâtiment est construit ou démoli ? Il s'agit là d'une question environnementale importante, car le béton possède une empreinte carbone élevée. C'est pourquoi ce projet explore des moyens de recycler les déchets issus de la construction et de la démolition.	DE FR EN
Malte	Production/ Consom- mation	Nouvelle infrastructure de traitement des eaux usées à Malte	Le projet a construit une nouvelle usine de traitement des eaux usées et l'a raccordée au système d'évacuation existant. L'usine peut traiter les eaux usées de 500 000 personnes et empêche le rejet de substances nocives dans l'environnement.	MT EN
Pays-Bas	Déplacement/ Voyage	Une voiture solaire pionnière fabriquée aux Pays-Bas	D'anciens étudiants de l'Université d'Eindhoven ont mis au point une voiture solaire qui suscite l'intérêt du monde entier. Leurs recherches ouvrent la voie à des transports moins polluants.	NL EN
Pologne	Alimentation	Court-circuiter le gaspillage alimentaire	Ce projet contribue à redistribuer les excédents alimentaires et à sensibiliser le grand public sur la façon de prévenir le gaspillage alimentaire. Dans le cadre de la série Food Waste Hackathon, les partenaires du projet invitent les concepteurs d'applications et les passionnés de l'informatique à développer de nouvelles idées pour limiter le gaspillage alimentaire.	PL CZ , DE , EN , IT

LISTE D'EXEMPLES DE PROJETS

Pays	Thème	Nom du projet	Brève description	Plus d'informations en :
Portugal	Préservation de la nature	Protéger la vie marine de la lagune de Ria d'Aveiro	Des biologistes marins, défenseurs de l'environnement et services de sauvetage se sont associés pour protéger l'environnement marin de la lagune de Ria d'Aveiro. Ils effectuent par exemple des sauvetages d'animaux après une marée noire.	PT EN
Roumanie	Alimentation	L'agriculture urbaine favorise l'inclusion sociale	Le projet fait appel à l'agriculture urbaine pour faire participer les citoyens au développement local durable. Les personnes menacées d'exclusion (p. ex. les personnes précarisées, sans emploi ou sans-abri, les Roms, les personnes âgées, les femmes et les jeunes) seront encouragées à participer à la prise de décision locale et à faire de leurs communautés un meilleur lieu de vie.	RO BG , CZ , DE , EN , HU , SK , SI
Slovaquie	Alimentation	Remettre l'apiculture au cœur de la vie rurale	Les abeilles sont importantes pour la biodiversité et la production agricole, mais leur nombre diminue. Ces projets visent à inverser la tendance en construisant des ruches modèles, un musée de l'apiculture, des installations éducatives et des usines de transformation de produits à base de cire d'abeille.	SK EN , FR , HU
Slovénie	Construction/ Logement	Les gardiens de l'école de l'« Énergie intelligente »	Le projet a permis aux élèves de devenir des « gardiens de l'énergie intelligente » en économisant de l'énergie dans leurs écoles.	SI DE , EN , HR , IT , HU , PL

LISTE D'EXEMPLES DE PROJETS

Pays	Thème	Nom du projet	Brève description	Plus d'informations en :
Espagne	Déplacement/ Voyage	Économies d'énergie dans les gares ferroviaires et les gares routières	Ce projet a rendu les gares ferroviaires et les gares routières plus respectueuses de l'environnement grâce à, par exemple, des panneaux solaires et des éclairages moins énergivores. L'argent économisé par les entreprises de transport grâce à la baisse des factures énergétiques a été utilisé pour rendre les gares plus confortables pour les passagers.	ES EN
Suède	Préservation de la nature	Augmenter le nombre de renards arctiques dans le nord de la Scandinavie	Le projet intensifie les efforts pour sauver le renard arctique menacé en Scandinavie. Pour ce faire, un réseau transfrontalier d'autorités publiques et d'instituts de recherche de Norvège, de Suède et de Finlande a été mis en place.	SE EN , FI



DING DONG

**READY FOR
THE GREEN
CHALLENGE!**



@EUinmyRegion — #dingdongEU

