

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Инициация стратегического планирования.....	2
2. Определение стратегических целей.....	4
3. Нормативная база.....	6
4. Стратегические направления развития инклюзивного образования.....	9
5. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ.....	11
6. Инклюзивное образование детей и молодых людей мигрантов.....	15
7. Инклюзивное образование социально-неблагополучных детей и молодых людей..	19
8. Инклюзивное образование одарённых детей, подростков, юношей и девушек.....	24
9. Базовые определения.....	29
Приложения 1. Международный компетентностный центр инклюзивного образования (МКЦИО).....	32
Приложения 2. Ресурсный центр.....	33
Приложения 3. Координационный совет по инклюзивному образованию.....	37
Приложения 4. Региональный Центр по работе с одарёнными детьми.....	42
Приложения 5. Реализация программы «Одаренные дети» в конкретной образовательной организации.....	46
Приложения 6. Консультационный пункт.....	54

1. ИНИЦИАЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Тюменская область (без учета Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и Ямало-Ненецкого автономного округа) расположена на юге Западной Сибири. Площадь региона – 160,1 тыс. квадратных километров. По территории области проходит Транссибирская железнодорожная магистраль и автомобильные дороги федерального значения, связывающие Тюмень с Екатеринбургом, Омском, Курганом, Ханты-Мансийском. Имеются международный аэропорт и крупные Тюменский и Тобольский речные порты. Регион граничит со Свердловской, Курганской и Омской областями. Имеет Государственную границу с Казахстаном. Климат континентальный. Средняя температура воздуха в Тюмени в январе составляет -18-20°С, в июле + 19-20°С.

Экономика Тюменской области является многоотраслевой и включает широкий комплекс разнообразных производств. На экономическое развитие региона большое влияние оказывает близость к нефтегазовым территориям Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов. Динамичный экономический рост обеспечивается за счет ускоренного развития обрабатывающих производств, высоких темпов строительства и оборота розничной торговли, а также повышения инвестиционной активности предприятий. Устойчиво развивается сельское хозяйство.

В регионе сложился развитый многопрофильный научный потенциал, имеется целый ряд высших учебных заведений (Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюменская государственная медицинская академия, Тюменский государственный архитектурно-строительный университет, Тюменский государственный университет, Тюменский государственный нефте-газовый университет, Тюменский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ) и научно-исследовательских организаций, располагающих высококвалифицированными кадрами. Здесь выполняется основная часть работ по научному и проектному обеспечению развития нефтегазовой промышленности области.

Численность населения области на 1 января 2015 года составляет 1 429250 человек. Городское население составляет 924 393, сельское – 504857 человек. [http://www.statdata.ru/largest_regions_russia]. Общая численность детей в возрасте от 5 до 13 лет в Тюменской области составляет до 470,4 тыс. человек, или 34% от общей численности населения области. Численность молодежи от 14 до 30 лет – 336,2 тыс. человек, или 24,3% от общей численности населения.

Областной центр – г.Тюмень находится на расстоянии 2144 км к востоку от Москвы. Это крупный промышленный город - административный центр крупнейшего нефтегазодобывающего региона. Тюмень насчитывает почти 680 тысяч жителей и является многонациональным городом, большая часть жителей которого русские. Наиболее многочисленной возрастной группой являются граждане до 35 лет. Это объясняется несколькими факторами. В Тюмени находится несколько высших учебных заведений, учиться в которые приезжают со всей Тюменской области, многие из студентов после завершения обучения остаются в городе на постоянное проживание. Основная доля прироста населения происходит благодаря миграции. Даже в те года, когда смертность в городе превышала рождаемость, численность населения увеличивалась. Кроме того, Тюмень привлекает переселяющихся сюда людей из соседних населённых пунктов, потому что является богатым и быстро развивающимся городом. По данным исследовательского центра портала Superjob в 2014 году, 92% жителей Тюмени нравится жизнь в родном городе.

В области проживает около 530 тысяч семей, из которых 40% с детьми. Многодетных семей – 15 тысяч. За последние пять лет выросла численность детского населения. На 01.01.2015 г. - 2856 человек относятся к категории детей-инвалидов, из них: 959 человек

обучаются в специальных (коррекционных) образовательных организациях, а 1897 человек обучаются в общеобразовательных организациях. Отмечается педальирование родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, двух проблемы: необходимости сохранения системы специального образования как средства обеспечения вариативности на разный клиентский запрос и интенсификацию услуг социальной реабилитации средствами дополнительного образования. Кроме этого, родителей волнуют трудности на входе в инклюзию и на выходе из нее. Поэтому, необходима интенсификация развития служб ранней помощи на этапе раннего детства и развития формы послешкольной и трудовой адаптации и социализации с уклоном на формирование автономного существования и социального взаимодействия.

Потребность в стратегическом развитии инклюзивного образования связана со спецификой социально-экономического и культурного развития региона. На сегодняшний день в Тюменской области существуют следующие противоречия:

- между объективным характером развития мировых тенденций инклюзивного образования и в значительной мере стихийным характером адаптации его концепций и технологий к национальным (российским), региональным и местным (муниципальным) условиям;
- между новым содержанием инклюзивного образования в условиях открытого информационного общества и недостаточным уровнем теоретического осмысления идей инклюзии в свете повышения качества образования;
- между необходимостью инклюзивного образования детей, подростков, юношей и девушек разных гетерогенных групп (одарённые, с ОВЗ, мигранты, социально-неблагополучные) и отсутствием его системы, создание которой сдерживается ведомственным подходом, разделяющим руководство этим процессом по субъектам социального взаимодействия (департаментам, общественным объединениям и организациям);
- между необходимостью разработки и внедрения современных программ инклюзивного образования в Тюменской области и дефицитом знаний принципов, технологий, методов, способов осуществляющих их педагогов.

Одной из ведущих проблем является психологическая, методическая и организационная неготовность педагогических коллективов образовательных организаций к реализации инклюзивного образования и администрированию руководством школ создания условий по оптимизации процесса социальной адаптации, преодоления и профилактики социальной изоляции разных гетерогенных групп с учётом природосообразности образовательных задач и методов.

Вследствие этого имеет место неудовлетворенность субъектов социального взаимодействия, педагогического сообщества, обучающихся разных гетерогенных групп, родителей воспитанников состоянием инклюзивного образования, изъяны которого могут обернуться социальной напряжённостью.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ

Концепция: актуализация и активизация социальных и образовательных ресурсов региона позволит создать образовательно-воспитательную среду, в которой дети, подростки, юноши и девушки каждой гетерогенной группы (с ОВЗ, мигранты, социально-неблагополучные, одарённые) будут удовлетворять потребности в области общего образования и получать поддержку в реализации своего индивидуального потенциала.

Основная цель инклюзивного образования: социальная адаптация в общую систему социальных взаимодействий детей, подростков, юношей и девушек разных гетерогенных групп (одарённые, с ОВЗ, мигранты, социально-неблагополучные) и удовлетворение их потребностей в области общего и профессионального образования.

Субъекты взаимодействия:

- Департамент образования и науки Тюменской области
- Департамент по спорту и молодёжной политике Тюменской области
- Департамент социального развития Тюменской области
- Департамент труда и занятости населения Тюменской области
- Департамент здравоохранения Тюменской области
- Департамент культуры Тюменской области
- Управление Федеральной миграционной службы по Тюменской области
- Комитет по инновациям Тюменской области,
- Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
- Тюменская областная организация Всероссийского общества инвалидов
- Главное бюро медико-социальной экспертизы по Тюменской области
- Образовательные организации г.Тюмени

В основе концепции социального партнерства Тюменской области лежит следующее методологическое положение: все социальные группы, расположенные на территории области, имеют частично совпадающие интересы, общие проблемы и объединены осознанием общности. Они заинтересованы в стабильности социально - экономической ситуации. Наличие совпадающих интересов создает объективную почву для социального партнерства, конструктивного сотрудничества в вопросах развития инклюзивного образования.

Принципы инклюзивного образования

1. Гуманизм, уважение чести, достоинства, прав и свобод человека, проявлений его индивидуальности.
2. Социальная справедливость, защита демократии, законности и правопорядка.
3. Поддержка независимого, критического мышления детей и молодежи, основанного на общечеловеческих нравственных ценностях.
4. Культурный плюрализм, гармония многообразных этнических и национальных культур.
5. Солидарность между людьми разных наций и языков, различной этнической, социальной и религиозной принадлежности.
6. Ответственность государства и гражданского общества за обеспечение доступа к образованию всех гетерогенных групп.
7. Всеохватность (всеобщность) получения образования.
8. Обеспечение равных прав и равных возможностей доступа к образованию.
9. Преимущество в образовательной вертикали и горизонталях.
10. Системный подход в содержательном, методическом и административном обеспечении инклюзивных процессов.
11. Создание необходимых условий по инклюзивному образованию.
12. Обеспечение приоритета индивидуальных потребностей личности ребенка в получении соответствующего (специального) образования.
13. Выявление и учет индивидуальных особенностей и потребностей личности при организации процесса образования.

Задачи инклюзивного образования в отношении:
субъектов социального взаимодействия

- актуализация и активизация социальных и образовательных ресурсов региона,
- сетевое взаимодействие и социальное партнёрство,
- выработка единых методологических подходов к созданию и функционированию образовательно-реабилитационного пространства территории (района, округа, города, региона),
- муниципальная либо территориальная общность выстраиваемых преемственных образовательных маршрутов детей разных гетерогенных групп,
- организация профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в образовательной среде в соответствии с современными вызовами.

гетерогенных групп

- социальная адаптация,
- природосообразность образовательных задач и методов,
- развитие коммуникативных компетенций,
- преодоление и профилактика социальной изоляции,
- создание условий для развития каждого ребенка,
- постоянный контроль за возникающими рисками личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде,
- сбережение здоровья каждого ребенка,
- развитие внутренних ресурсов семьи,
- обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком,
- «открытость» и проницаемость границ разных систем обучения и воспитания;
- приобщения обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства,
- противодействие агрессии, насилию, дискриминации, ксенофобии и экстремизму,
- предупреждение и разрешение межличностных и социальных конфликтов ненасильственными средствами,

3. НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Международные правовые акты:

- Всемирная декларация прав человека от 10.12.1948 г.;
- Декларация прав ребёнка от 20.11.1959 г.;
- Декларация о правах инвалидов от 09.12.1971 г.;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 г.;
- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка 20.11.1989 г.;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.1990 г.;
- Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 год);
- «Декларации принципов толерантности», принятая ЮНЕСКО в 1995 г.
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (Генеральная Ассамблея ООН, 20.12.1993 г.)

Национальные правовые акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Постановление ВС РФ от 03.06.1993 N 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ «Об обеспечении формирования доступной для инвалидов среды жизнеобеспечения» № 927 от 12.08.1994 г.;
- Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- Концепция государственной национальной политики Российской Федерации, утвержденная Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.1998 г.);
- Указом Президента Российской Федерации от 15.06.1996 № 909;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МО РФ № 619 от 28.02.2000 г.;
- Постановление Правительства российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года);
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р;
- Федеральная программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 гг.)»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об использовании дистанционных образовательных технологий» (№ 137 от 06.05.2005 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (№ 95 от 20.02.2006 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 26.01.2007 N 79-р «О Концепции федеральной целевой программы «Дети России» на 2007 - 2010 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 N 1507-р (ред. от 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 №690 «Об утверждении государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»;
- Федеральный Закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (№ 46-ФЗ от 03.05.2012 г.);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект партии «Единая Россия» – «Защита детей» (реализуется в 17 регионах, включая Тюменскую область).
- Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года);
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.» (№ 761 от 01.06.2012 г.);
- Федеральный закон от 23.02.2013 №15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.12.2013 1345 «Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2014 году»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.07.2013 № 1308-р «Долгосрочная целевая программа «Оказание содействия добровольному переселению в Тюменскую область соотечественников, проживающих за рубежом, на 2013-2020 годы»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г., № 544н, зарегистрированный в Минюсте РФ 06.12.2013 г. Рег. № 30550 «О введении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Правительства РФ №297 от 15 апреля 2014 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ №1365-р от 21 июля 2014 г. «О плане реализации в 2014 году и в плановый период 2015 и 2016 годов государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01 50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Правительства РФ от 19 февраля 2015 г. N 143 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, и о внесении изменения в Правила оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2015 №07-920

Региональные правовые акты:

- Закон Тюменской области от 06.02.1997 № 72 «О молодежной политике в Тюменской области»
- Закон Тюменской области «О защите прав ребёнка в Тюменской области» (07.05.1998 г.);
- Закон Тюменской области от 13 января 2001 № 244 «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области» с учетом полномочий главного управления внутренних дел Тюменской области и управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Тюменской области;
- Концепция национальной политики в Тюменской области на период 1999-2005 гг. (в ред. постановления Губернатора Тюменской области от 28.03.2003г. №106);
- Постановление Правительства Тюменской области «О дополнительных мерах социальной поддержке инвалидов в Тюменской области» (27.06.2007 г.);
- Распоряжение Правительства Тюменской области 216 2-п от 22.11.10.2010 «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей»;
- Распоряжение Правительства Тюменской области 2258-рп от 02.12.2013 г. «О создании Региональной базы данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области и Экспертного совета»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»
- Распоряжение Правительства Тюменской области 705-рп от 29.04.2014 года «Об утверждении перечня региональных и межрегиональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, критериев отбора кандидатов от Тюменской области на присуждение премии в 2014 году»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 22.12.2014 N 679-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Основные направления деятельности по реализации государственной политики в сферах национальных, государственно-конфессиональных, общественно-политических отношений и профилактике экстремистских проявлений» до 2020 года».
- Постановление Правительства Тюменской области 217-п от 29.04.2014 года «Об утверждении положения о Межведомственном информационно- программном комплексе – региональной базе данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области
- Государственная программа Тюменской области «Основные направления развития образования и науки до 2020 года» (Проект «Равные возможности» (Постановление Правительства Тюменской области № 698-П от 30.12.2014 г.);

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Условия создания инклюзивной среды:

- создание регионального Координационного совета по инклюзивному образованию (Приложение 3);
- готовность специалистов к профессиональной деятельности с гетерогенными группами обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности для качественного решения задач инклюзивного образования;
- готовность менеджеров управлять процессами повышения качества образования и оптимизации качества жизни всех групп обучающихся;
- интеграция образовательной и оздоровительной деятельности в образовательных организациях;
- создание комфортной образовательной среды, развивающей и безопасной;
- создание пространства социального партнёрства в образовательной организации, обеспечения сотворчества, сопартнёрства не только специалистов, родительской общественности, обучающихся, но и организаций, включая некоммерческие, в т.ч. большого, среднего и малого бизнеса, общественные организации детей (волонтёрское движение), учреждений дополнительного образования, организаций здравоохранения и соцзащиты и т.д.

- создание Ресурсных центров (Приложение 2);
- создание эффективного сетевого регионального взаимодействия специалистов по проблемам инклюзивного образования;
- создание позитивного общественного мнения в отношении детей, подростков, юношей и девушек разных гетерогенных групп (одарённые, с ОВЗ, мигранты, социально-неблагополучные) посредством СМИ, общественно значимых тематических мероприятий, социальных акций и практик.

Ожидаемые результаты инклюзивного образования гетерогенных групп:

- *личностная успешность* – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей;
- *социальная успешность* – органическое вхождение детей, подростков, молодёжи в социальное окружение и участие в жизни поликультурного и многоконфессионального сообщества;
- *профессиональная успешность* – развитость универсальных и практических умений молодёжи, их готовность к выбору профессии;
- *активная жизненная позиция* - освоение и принятие обучающимися идеалов равенства и социальной справедливости, разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;
- *развитие человеческого капитала подрастающих поколений* – воспитание нравственно и духовно зрелых, самостоятельных и компетентных граждан, умеющих жить и работать в условиях свободного информационного общества и рыночной экономики.

5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Дети с ОВЗ обучаются в 503 массовых школах Тюменской области: 1) в классах со здоровыми сверстниками – 1505 человек; 2) на дому, с частичной инклюзией - 805 человек, из них 225 человек учатся дистанционно, 392 человек в специальных (коррекционных) классах. Не охвачены обучением - 86 человек.

В образовательном пространстве наращивается количество образовательных организаций, создающих безбарьерную среду, включающую в себя конструктивные изменения помещений, техническое оснащение, создание условий для постоянного комплексного сопровождения и оказания необходимой ситуационной помощи обучающимся и их родителям. С целью проведения реконструкции старых зданий и строительстве школ на стадии разработки проектно-сметной документации предусматривается: устройство поручней, пандусов, подъемников, лифтов; увеличение ширины дверных проемов и отсутствие порогов; не менее одной специально-оборудованной универсальной кабины в общественных туалетах; приобретение современного технологического оборудования и мебели, пригодного для использования маломобильными группами школьников. Данные условия полностью созданы на сегодняшний день в средней общеобразовательной школе №15 города Тюмени, частичная реконструкция проведена еще в 10 школах и 8 дошкольных образовательных организациях области.

Анализ внутреннего потенциала

Департамент образования и науки Тюменской области обеспечивает организационно-методическое сопровождение внедрения интегрированных форм обучения: составлены учебные планы, методические рекомендации к ним с учётом особых потребностей при планировании часов физкультуры, коррекционных занятий, реализуемых как в рамках предметных часов, так и индивидуальных (групповых) занятий после уроков. Образовательные организации при планировании воспитательной работы предусматривают мероприятия по привлечению детей-инвалидов во внеурочных мероприятиях, включая в это число и тех, кто обучается на дому. 225 семьям передано оборудование и произведено подключение к сети интернет для обучения детей дистанционно. Педагогам оказывается своевременная консультационная психолого-педагогическая и методическая поддержка.

Создан межведомственный план координации деятельности заинтересованных специалистов в интересах детей с особыми нуждами. С целью реализации межведомственного плана мероприятий по проведению медико-социальной экспертизы, оказанию детям-инвалидам ситуационной и иной востребованной помощи в общеобразовательных организациях, в ежеквартальном режиме проводится мониторинг реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

С 2011 года школы области участвуют в федеральной программе «Доступная среда», предусматривающей создание базовых центров по работе с детьми-инвалидами. В 2011 г. в программе участвовали 10 школ г. Тюмени, в 2012 году включились ещё 4 школы г. Тобольска, Ишима, Ишимского района. В 2015 году всего с учётом ранее созданных центров 66 общеобразовательных организации (массовые средние школы) Тюменской области определены как базовые для разработки и реализации подходов инклюзивного образования.

Сформирован межведомственный план мероприятий по проведению медико-социальной экспертизы, оказанию детям-инвалидам ситуационной и иной востребованной помощи в общеобразовательных организациях. К реализации Федеральной программы «Доступная среда» подключается крупный, средний и малый бизнес в рамках частно-государственного партнёрства. По инициативе Правительства Тюменской области реализуется масштабный благотворительный проект социального партнёрства «Ключ к жизни». Благодаря этому проекту оказывается адресная высокотехнологичная помощь (её получили более 250 тяжелобольных детей), качественная социальная реабилитация и интеграция в обществе детей-инвалидов.

В регионе сформирована «Комплексная региональная программа действий по улучшению положения детей и охране их прав в Тюменской области на 2012–2017 годы», в

п. 4.6. которой зафиксировано: «Обеспечение в соответствии с международными стандартами прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на воспитание в семьях, получение квалифицированной медицинской помощи, охрану здоровья и реабилитацию, социализацию, юридическую и социальную защиту, качественное образование всех уровней, полноценное участие в общественной жизни, профессиональную подготовку, доступную среду».

В рамках проекта «Доступная среда» под эгидой Министерства образования и науки прошли повышение квалификации по очно-заочной форме более 200 специалистов в ТОГИРРО.

При работе с детьми-инвалидами используется многофарматный подход оказания социально-педагогической помощи, создающий и расширяющий ситуации успешности ребёнка. Особая роль отводится адаптивной физической культуре и спорту, поскольку существует установка на то, что инвалиды физически немощны и не дееспособны. Сломать такую установку способны результаты занятий физическими упражнениями. В целях развития адаптивной физической культуры и спорта в Тюменской области создаются достойные условия для физической реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов с использованием методов адаптивной физической культуры и спорта в 15 муниципальных образованиях региона (57,7% от общего количества). Отделения и группы по адаптивной физической культуре организованы на базе учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности. Учебно-тренировочный процесс проводится для 717 детей и подростков с ограниченными физическими возможностями по зимним и летним видам спорта (плавание, легкая атлетика, шахматы, шашки, футбол, голбол, мини-футбол, баскетбол на колясках, волейбол, конный спорт, лыжные гонки, биатлон, шорт-трек) на базе 28 учреждений дополнительного образования. Тюменские дети готовятся участвовать в паралимпийских и международных сурдоиграх. И такой успешный опыт уже есть – Игорь Плотников, пловец без рук, – паралимпийский чемпион по плаванию. Подготовка к соревнованиям такого уровня многоступенчата. В соответствии с календарным планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий Тюменской области ежегодно проводятся среди детей-инвалидов «Территориальные детско-юношеские Паралимпийские игры Тюменской области».

Юные спортсмены с ограниченными возможностями здоровья получают соревновательный опыт, принимая ежегодно участие в соревнованиях регионального, Всероссийского и международного уровней. Особые успехи достигнуты в подготовке по таким уникальным видам спорта, как голбол (спорт слепых), бочке (спорт лиц с ПОДА), лёгкая атлетика (спорт лиц с ПОДА, спорт слепых), плавание (спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, спорт лиц с ПОДА), горные лыжи (спорт лиц с интеллектуальными нарушениями), лыжные гонки и биатлон (спорт лиц с ПОДА, спорт слепых), мини-футбол (спорт слепых), футбол (спорт лиц с интеллектуальными нарушениями), шорт-трек (спорт лиц с интеллектуальными нарушениями).

Основные препятствия в развитии инклюзивной среды для обучающихся с ОВЗ в регионе:

- Психологическая, методическая и организационная неготовность педагогических коллективов к реализации инклюзивного образования и администрированию руководством школ создания условий по оптимизации качества жизни детей-инвалидов, низкий уровень компетентности в вопросах инклюзии детей-инвалидов в образовательный процесс со здоровыми сверстниками; обеспечения эффективного взаимодействия в гетерогенной среде.
- Недоверие со стороны родителей детей-инвалидов массовой школе.
- Несогласие и противодействие родителей здоровых детей включению в классы детей-инвалидов.
- Высокая степень возникновения социально-психологических рисков в гетерогенной среде, отсутствие навыков превентивного управления взаимоотношениями у педагогов.

- Наличие психологических барьеров в общении здоровых детей и детей-инвалидов;
- Большинство педагогов не способно управлять процессами гармонизации в гетерогенной среде, устранения или минимизации деструктивных проявлений.
- Отсутствие в образовательных организациях условий для жизнеобеспечения некоторых категорий детей-инвалидов, например, колясочников; отсутствие специального оборудования для коррекции и реабилитации.
- Высокий уровень неприязни у значительной численности здорового населения к больным людям, имеющим выраженные физические недостатки; отсутствие милосердия, толерантности.

Было опрошено две группы респондентов (Н.А.Голиков, 2015). В первую группу вошли 202 старшеклассника (15-17 лет) на предмет изучения отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, физическими недостатками (предлагалось выбрать несколько вариантов ответа). Среди опрашиваемых относятся к лицам с ОВЗ: со состраданием – 8,9%; страхом – 10,3%; раздражением – 16,7%; брезгливостью – 31,0%; сочувствием – 36,9%; жалостью – 43,3%; равнодушием – 80,8%. Данные опроса свидетельствуют о явно нездоровом отношении к людям с ОВЗ и физическими недостаткам, а также о существовании выраженной проблемной зоны в нравственном воспитании.

Вторая группа опрашиваемых включала 130 детей-инвалидов (80 мальчиков и 50 девочек), из них 50 чел. в возрасте от 12 до 14 лет; 70 чел. в возрасте от 15 до 18 лет и 10 чел. старше 18 лет. Респондентам был задан вопрос: «Где лучше обучаться ребёнку-инвалиду?» и было предложено несколько вариантов ответов. Обращает на себя внимание факт отказа от вариантов: «в обычной школе в отдельном классе для особых детей» и «обучаться в домашних условиях, но на внеклассные мероприятия и отдельные уроки приходить в школу». Из пяти вариантов опрашиваемые остановились только на трёх, причём среди них не было ни одного не определившихся с выбором, ответов «не знаю» не обнаружено. В ходе опроса были получены следующие ответы: «обучаться в домашних условиях» – 7,7%; «в обычной школе в классе со здоровыми сверстниками» – 38,5%; «в специальной школе» – 53,8%. Удивило отсутствие выбора обучения «в обычной школе в отдельном классе». Хотя среди отвечавших есть респонденты с подобным опытом получения образования. Возможная причина - осознанное желание не быть резервированными в «школьные отстойники». Подтверждение этому свидетельствует предпочтение выбора обучения в специальной школе «лучше учиться со своими, никто не показывает пальцем».

Приоритетные стратегические направления образования лиц с ОВЗ

1. В стратегии развития инклюзивного образования детей, подростков и молодых людей с ОВЗ рассматриваются два процесса – интеграция и инклюзия, конечной целью которых является максимальная социализация и адаптация детей с ОВЗ в обществе.
2. Стратегия предполагает выстраивание вертикалей получения образования, а также предусматривает развитие горизонтали, которая позволит охватить детей с ОВЗ от неярко выраженных и легкоустраняемых нарушений до тяжелых состояний, при которых дети ранее признавались необучаемыми.
3. Образовательные учреждения системы специального образования и учреждения, предоставляющие образовательные услуги и сопровождения детям с ОВЗ будут являться ресурсом (Ресурсными центрами) по принципу сетевого взаимодействия (кадровым и методическим) для образовательных учреждений общего вида, внедряющие инклюзивные и интегративные процессы. А также эти учреждения будут являться инклюзивными по отношению к категории детей с ОВЗ, имеющими выраженные нарушения и/или признаваемыми ранее не обучающимися.
4. Стратегия предполагает создание вариативной сети инклюзивных образовательных учреждений, представленной разнообразными моделями создания специализированных условий и отвечающим особым образовательным потребностям разных категорий учащихся.
5. Механизмом реализации стратегии является организация сетевого взаимодействия

учреждений области.

Обязательная деятельность педагогических коллективов по инклюзивному образованию детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях:

- внесение обоснованных изменений в организацию учебно-воспитательного процесса образовательных организаций, реализующих различные модели инклюзивного/интегрированного образования;
- разработка вариативных методик и технологий, обеспечивающих усвоение программного материала, адекватного возможностям и потребностям детей с разным темпом психофизического развития;
- создание условий для обновления программно-методических и дидактических материалов, используемых в работе с детьми с ОВЗ, с социальными проблемами, выстроенных с учетом личностно ориентированных подходов и перспектив последующей социализации детей в обществе;
- улучшение и адаптация имеющегося материально-технического, коррекционно-развивающего, социо-культурного, кадрового и иного обеспечения в организациях, в первую очередь в тех, которые входят в преобладающую вертикаль для детей с отклонениями в развитии;
- системная профилактическая и психологическая работа с нормально развивающимися детьми и их семьями;
- целенаправленная подготовка и переподготовка педагогических кадров и специалистов, контактирующих с детьми;
- внесение изменений в нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений, функционирующих в инклюзивном режиме, в том числе и создание инновационных локальных актов.

Пример плана работы Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в г.Ишиме Тюменской области в Приложении 2.

Мероприятия, организуемые МКЦИО в реализации стратегических направлений инклюзивного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Разработка образовательных программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.
- Разработка дополнительных образовательных программ для педагогов региона.
- Повышение квалификации педагогов и образовательных менеджеров региона в области инклюзивного образования.
- Консультирование педагогов по проблемам взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их родителями.
- Консультирование студентов с ограниченными возможностями по разработке индивидуальных планов обучения и образовательных маршрутов.
- Проведение исследований специфических потребностей обучающихся с ОВЗ.
- Проведение видео-конференций, онлайн-семинаров, мастерских, круглых столов по проблемам инклюзивного образования, проведение координационных заседаний.
- Взаимодействие с социальными партнёрами: Департаментом образования и науки Тюменской области, Департаментом по спорту и молодёжной политике Тюменской области, Департаментом социального развития Тюменской области, Департаментом труда и занятости населения Тюменской области, Департаментом здравоохранения Тюменской области, Тюменской областной организацией Всероссийского общества инвалидов, Главным бюро медико-социальной экспертизы по Тюменской области, образовательными организациями г.Тюмени и Тюменской области.

6. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ МИГРАНТОВ

Тюменская область, обладая высоким экономическим потенциалом, достойным уровнем благосостояния населения, особенным географическим положением и развитыми межрегиональными и внешнеэкономическими отношениями, является привлекательным регионом для внутренних мигрантов и мигрантов из дальнего и ближнего зарубежья. Так из всех регионов Уральского Федерального округа на долю Тюменской области ежегодно приходится до 45% прибывших мигрантов от всего количества прибывшего населения в УРФО. Однако в разрезе автономных округов наиболее привлекательным является именно юг области, на территории которого наблюдается устойчивый миграционный прирост населения. В 2013 году на территорию области въехало свыше 176 тысяч человек, а с начала 2015 года на территорию региона въехало уже более 22 тысяч человек.

География миграционных потоков Тюменской области характеризуется преобладанием приезжих из стран ближнего зарубежья (более 93% от числа прибывших из иностранных государств). Причем структура численности прибывшего населения из стран-участниц СНГ в последние годы является стабильной. Так, существенна доля мигрантов из Украины, Узбекистана, Таджикистана. Например, по состоянию на 23.07.2014 в Тюменскую область прибыло 2060 жителей Украины, из них 308 детей.

Оптимизация миграционных процессов в регионе осуществляется за счет обучения и переобучения местных трудовых ресурсов, а также реализации мероприятий по содействию безработным гражданам в переезде и безработным гражданам и членам их семей в переселении в другую местность для трудоустройства по направлению органов службы занятости населения в соответствии с потребностями муниципальных образований Тюменской области. Приоритетными направлениями регулирования миграционных процессов на территории Тюменской области являются организация потоков мигрантов для обеспечения устойчивого социально-экономического, демографического развития и общественной безопасности региона, привлечение иностранной рабочей силы для удовлетворения потребностей растущей экономики области в трудовых ресурсах, возрождение малообжитых территорий и аграрного сектора, создание эффективно действующей системы иммиграционного контроля на территории области [Public authorities of the Tyumen region [e-resource]. URL: www.admtyumen.ru (access date 05.11.2014)]

В школах области в 2013 - 2014 учебном году дети мигрантов составляли менее 0,3% от общего количества обучающихся.

<http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW026;n=90688>

Анализ внутреннего потенциала

В рамках Концепции качества образования в Тюменской области, с 2008 года в регионе реализуется Межведомственная программа «Толерантность – духовно-нравственное воспитание», разработанная Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования (ТОГИРРО). Цели программы: укрепление толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и создание социальных, правовых, организационных предпосылок для совершенствования системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Тюменской области.

Задачи, решаемые педагогическим сообществом региона:

1. Обеспечение реализации индивидуальных потребностей личности (семьи) в общем образовании, интегрирующих потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся.
2. Осуществление общественных потребностей (социального заказа) в общем образовании, обеспечивающих нравственное развитие, правосознание, социальную активность и ответственность школьников в условиях разнообразия окружающих их культур и ценностей.

3. Реализация государственных потребностей (государственного заказа) в общем образовании – приоритетов развития человеческого капитала, национального единства и безопасности.
4. Введение курсов толерантной направленности в профильное обучение и предпрофильную подготовку школьников.
5. Обеспечение объективной оценки толерантного воспитания учащихся на ступенях начального, основного и среднего (полного) образования.
6. Информационное обеспечение районных органов управления образованием и образовательных учреждений по вопросам толерантного воспитания школьников.
7. Включение блоков этнопсихологии и этнопедагогике в систему психологического сопровождения личности учащихся общеобразовательных школ.
8. Эффективное использование информационных технологий в создании толерантной среды образовательных учреждений региона.
9. Развитие сети школьных музеев как ресурсных центров толерантного воспитания учащихся.

Основные проблемы в развитии инклюзивной среды в регионе

В образовательных учреждениях Тюменской области выявлены следующие противоречия и проблемы:

- между объективным характером развития мировых тенденций толерантного воспитания и в значительной мере стихийным характером адаптации его концепций и технологий к национальным (российским), региональным и местным (муниципальным) условиям;
- между притоком в образовательные учреждения региона детей и молодежи из семей мигрантов, прибывших из ближнего зарубежья, слабо владеющих русским языком и воспитанных на иных ценностях и традициях, и обучением на русском языке по новым для них учебным программам;
- между необходимостью комплексного толерантного воспитания детей и молодежи региона и отсутствием его системы, создание которой сдерживается ведомственным подходом, разделяющим руководство этим процессом по департаментам, общественным объединениям и организациям;
- между необходимостью разработки и внедрения современных программ толерантного воспитания детей и молодежи в образовательных среду Тюменской области и дефицитом этнокультурных и религиоведческих знаний осуществляющих их педагогов.

Имеет место неудовлетворенность социума и педагогического сообщества состоянием толерантного воспитания, изъяны которого могут обернуться дисгармонией в межэтнических и межкультурных отношениях подрастающих поколений и, проявлениями ксенофобии и экстремизма в детской и молодежной среде.

Обязательные ***направления развития*** для инклюзивного образования обучающихся мигрантов:

- инновационная деятельность, опытно-экспериментальная работа в учреждениях по разработке эффективных моделей толерантного воспитания подрастающих поколений;
- организация системы работы с детьми из семей мигрантов и социально незащищенных семей, испытывающими серьезные жизненные трудности;
- обновление содержания толерантного воспитания на основе использования современных педагогических и информационных технологий;
- интеграция усилий семьи, образовательных учреждений, различных ведомств и общественных объединений, средств массовой информации в организации толерантного воспитания детей и молодежи Тюменской области;
- обеспечение преемственности толерантного воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях всех типов, уровней и ступеней – от дошкольного до среднего специального и высшего профессионального образования;
- совершенствование областной системы повышения квалификации педагогических кадров по проблемам толерантного воспитания детей и молодежи региона.

Необходимо внести системные изменения во все направления развития образования области:

1) *в цели воспитания толерантной личности обучающихся (воспитанников):*

- формирование устойчивой положительной мотивации к гражданскому согласию;
- обеспечение высокого уровня усвоения стандартов образования в сферах межэтнических, межконфессиональных и межличностных отношений;
- формирование сознательного отношения к культуре мира и ненасилия;
- успешное включение в учебно-воспитательный процесс детей из семей мигрантов через диалог этно-национальных культур и помощь в изучении русского языка;
- совершенствование управления толерантным воспитанием детей и молодежи через целевые установки, современные образовательные технологии (в т.ч. информационные) рефлексии, мониторинг, социологические исследования;

2) *в содержание учебных предметов:*

- разработка элективных курсов по краеведению этнокультурной и межконфессиональной направленности;
- разработка курсов предпрофильной подготовки, способствующих развитию коммуникативной культуры учащихся;
- целенаправленный отбор содержания учебного материала, направленный на гражданственно-патриотическое воспитание обучающихся.

3) *в организацию образовательного процесса:*

- организация системы работы по адаптации к региональной культурной среде детей из семей мигрантов;
- организация условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в изучении родного языка и культуры;
- усиление роли духовно-нравственных факторов в создании здоровьесберегающих условий для всех субъектов образовательного процесса.

4) *в создание единого воспитательного пространства области:*

- создание в каждом образовательном учреждении эффективной системы толерантного воспитания воспитанников и обучающихся;
- взаимодействие образовательного учреждения и системы дополнительного образования в обеспечении толерантного воспитания детей и молодежи;
- усиление духовно-нравственного потенциала образовательного процесса (формирование духовно-нравственных качеств личности; воспитание патриотов России);
- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни и др.);
- сотрудничество семьи и образовательного учреждения в воспитании толерантной личности детей и учащейся молодежи;
- ресурсное обеспечение толерантного воспитания подрастающих поколений на региональном, муниципальном уровне, а также на уровне образовательного учреждения.

Для обеспечения управления системой инклюзивного образования обучающихся мигрантов необходимо развивать сотрудничество между заинтересованными ведомствами, общественными организациями и объединениями по следующим направлениям:

- *интеграция деятельности* органов управления образованием, образовательных учреждений, Координационных советов по патриотическому воспитанию граждан Тюменской области, национальной политике и пр.;
- *разграничение полномочий различных ведомств и организационных структур* (департаментов, методических, инспекторских и др. служб, осуществляющих руководство, помощь и контроль толерантного воспитания детей и молодежи Тюменской области);
- *упорядочение информационных потоков* (исключение дублирования или повторных запросов в адрес образовательного учреждения на представление одной и той же

информации);

- *государственно-общественная экспертиза программ* толерантного воспитания, гласность и коллегиальность при принятии стратегических решений;
- *социологические исследования* толерантных установок подрастающих поколений;
- *профилактика ксенофобии и экстремизма* среди детей и молодежи;
- *мониторинг толерантного воспитания* детей и молодежи на муниципальном и региональном уровнях;
- *разработка и внедрение программ повышения квалификации и переподготовки* работников образования в области толерантного воспитания детей и молодежи Тюменской области.

На базе образовательных учреждений необходимо создавать консультативные пункты с целью создания условий единого воспитательного полиэтнического пространства для обучения детей-мигрантов и вынужденных переселенцев, для формирования личности обучающегося, приобщения к государственному (русскому) языку как основному инструменту интеграции на основе уважения, приобщения к российской истории, культуре и традициям (Приложение 6).

Мероприятия, организуемые МКЦИО в реализации стратегических направлений инклюзивного образования обучающихся-мигрантов:

- Разработка образовательных программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.
- Разработка дополнительных образовательных программ для педагогов региона.
- Повышение квалификации педагогов и образовательных менеджеров региона в области инклюзивного образования.
- Консультирование педагогов по проблемам взаимодействия с обучающимися-мигрантами и их родителями.
- Консультирование студентов с ограниченными возможностями по разработке индивидуальных планов обучения и образовательных маршрутов.
- Проведение исследований специфических потребностей обучающихся-мигрантов и их родителей.
- Проведение видео-конференций, онлайн-семинаров, мастерских, круглых столов по проблемам инклюзивного образования, проведение координационных заседаний.
- Взаимодействие с социальными партнёрами (Департаментом образования и науки Тюменской области, Департаментом по спорту и молодёжной политике Тюменской области, Департаментом социального развития Тюменской области, Департаментом труда и занятости населения Тюменской области, Департаментом здравоохранения Тюменской области, Управлением Федеральной миграционной службы по Тюменской области, образовательными организациями г.Тюмени и Тюменской области)

7. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

В связи с кризисными явлениями в экономике, ростом безработицы, усугубившимся экономическим положением многих семей усилилась актуальность решения проблемы жестокого обращения с детьми и подростками. В Тюменской области жестокое обращение с детьми носит множество форм, включая физическое и эмоциональное насилие, лишение детей должного ухода. Все это имеет самые серьезные последствия для здоровья и развития, как самих детей, так и благополучия семьи, общества в целом. Эта проблема носит сложный и болезненный характер.

Кроме того, существуют и другие проблемы в сфере детства Тюменской области:

- недостаточная эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми на уровне образовательных организаций, в связи с сокращением социальных педагогов и школьных психологов;
- неэффективность механизмов работы с несовершеннолетними, освободившимися из учреждений УФСИН, и их семьями;
- недостаточная эффективность экстренной психологической и правовой помощи несовершеннолетним и членам их семей в сети Интернет;
- частота рецидивов неблагополучной жизненной ситуации (нарушение детско-родительских отношений, алкогольная, наркотическая зависимость родителей, незанятость родителя);
- высокий уровень разводов в семьях, имеющих детей;
- ведомственный подход, разделяющий руководство профилактической работой по департаментам, общественным объединениям и организациям;
- низкий уровень сетевого взаимодействия образовательных организаций с общественными организациями, благотворительными фондами, учреждениями, организациями различных форм собственности по вопросам организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Анализ внутреннего потенциала

В Тюменской области создан информационный ресурс, который охватывает 87 % семей, где на каждую семью сформирован электронный паспорт. В нем учтены все моменты, которые могут влиять на порождение ситуации социального неблагополучия, и в случае необходимости принимаются соответствующие меры профилактики и социальной поддержки. По данным Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка в Тюменской области в области нет ни одного ребенка, находящегося в социально-опасном положении.

В Тюмени работает участковая служба социальных работников. Территория города разбита на 16 микроучастков, за каждым закреплены свои специалисты. На участке есть специалист-куратор, психолог и четыре участковых специалиста. На должность куратора назначаются опытные работники, все психологи имеют высшее образование и опыт работы. В участковую службу поступает около 3 тысяч сообщений в год. Разовую поддержку получают 2,5 тысячи человек, социальное сопровождение требуется 200 семьям, еще 300 нуждаются в комплексной помощи. Участковые курируют неблагополучные семьи, а также проблемных детей, реагируют по сигналам из полиции, получают информацию из Интернета, участвуют в профилактических мероприятиях с другими ведомствами. После диагностики социального неблагополучия в 60 % случаев достаточно консультирования и поддержки, 22 % «клиентов» нуждаются в социальном сопровождении. В остальных 18% случаев – ситуация более трудная, когда семьи вносят в банк данных особого внимания и курируют коллегиально с комиссией по делам несовершеннолетних, органами образования, полиции, прокуратурой, центрами занятости. Ежегодно по улучшению положения в семье с учета по ведомству участковых соцработников снимаются около 180 семей.

Сотрудниками ОУУП и ПДН УМВД России по г. Тюмени систематически проводится анализ состояния безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних,

фактов вовлечения несовершеннолетних в антиобщественную деятельность и попрошайничество. В частности, в декабре 2014 года, в целях выявления несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного опьянения, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством, в том числе причастных к совершению преступлений, а также лиц, вовлекающих в преступную и антиобщественную деятельность, в вечернее время сотрудниками УМВД России по г. Тюмени проверено 31 место массового пребывания несовершеннолетних, посещено 90 родителей (законных представителей), состоящих на профилактическом учете и 27 подростков. Поставлено на учет 2 неблагополучные семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют обязанности по содержанию, воспитанию своих несовершеннолетних детей. К административной ответственности привлечено 16 лиц.

В Тюменской области с 2007 по 2014 год, в пять раз сократилось количество случаев лишения родительских прав. В г. Тюмени 91% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживают в приемных и патронатных семьях. В регионе существуют программы обучения и подготовки приемных родителей, в области не зафиксировано ни одного случая возврата детей из приемных семей.

В г. Тюмени функционирует Муниципальное автономное учреждение «Центр внешкольной работы «Дзержинец» как подструктурное подразделение Управления по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени. Цель деятельности – социально-педагогическая реадаптация подростков «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Структура Центра:

1. СЛУЖБА ПОЛЕВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ – подразделение центра, работающее по экстренной реабилитации безнадзорных детей - технология street work. Направления работы:

- «Дети подвалов» – работа по выявлению, регистрации, установлению контакта и реабилитации (убеждение вернуться в семью, в приют, помощь в трудоустройстве, получении паспорта и т.п. и т.д.) детей – «бомжат». В клубе ведется информационная автоматизированная база данных на безнадзорных подростков.
- «Социальная столовая» – раздача детям пищи, организация горячего питания детей в Центре.
- «Социальная лавка» – сбор и распространение среди безнадзорных детей одежды и обуви.
- «Медпомощь» оказание первой мед. помощи, – выявление детей, нуждающихся в мед. помощи и убеждение их в необходимости обратиться в Центр профилактики СПИДа, транспортирование детей до места обследования, контроль за исполнением курса лечения.

2. НИЗКОПОРОГОВЫЙ КЛУБ – подразделение центра, организующее социально-педагогическую деятельность по ресоциализации подростков «группы риска» (анонимно).

Направления работы:

- Социально-психологическое: комплексная диагностика характерологических особенностей ребенка, выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию ребенка, ее форму и степень, выбор приоритетов и эффективных форм и методов социально-педагогической работы; индивидуальные консультации с детьми группы риска и их родителями.
- Социально-валеологическое: организация занятий и упражнений, ориентированных на привитие желания заботиться о своем здоровье, соблюдать правила личной гигиены; формирование устойчивого интереса к оздоровительным мероприятиям, негативного отношения к вредным привычкам (постоянно действует тренинговая группа – 15 человек).
- Досуговое направление: подбор для ребенка интересующего его вида деятельности; оказание помощи детям в познании самих себя, развитие познавательных интересов детей, развитие мотивации к учению, их представлений о природной и социальной сфере,

расширение кругозора детей.

- Программа «Площадь» работа в подростковой «тусовке» города (ежегодно от 200 до 600 человек)
 - Спортивное направление: организация занятий для детей данной категории в секции рукопашного боя, самбо, каратэ, танцевальной и гитарной студий и т.п.
3. СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ – подразделение центра, работающее по проведению примирительных программ для участников межличностных, криминальных, производственных и пр. конфликтов по следующим программам: Программа примирения в семье, направлена на преодоление несправедливости во внутрисемейных отношениях.

- Семейные конференции (программа восстановительного правосудия, в которой семья совместно с ребенком-правонарушителем берет ответственность за выход из криминальной ситуации и изменение его поведения);
- Круги заботы (программа, рассчитанная на клиентов-детей, у которых фактически разрушена или отсутствует семья). В этой ситуации необходимо создавать некоторый эквивалент первичной социальной среды, поддерживающей ребенка в лице родственников, учителей, сверстников и т.п. В результате таких встреч должна быть совместно выработана программа реабилитации, где прописываются взаимосвязанные мероприятия по оказанию помощи ребенку);
- Общественные конференции (программа, используемая в случаях, когда конфликтная ситуация затронула достаточно большое количество участников и когда необходимо нормализовать отношения между ними).

4. СЛУЖБА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» – подразделение Центра, обеспечивающее индивидуальное решение совместно с педагогом актуальных личностно-значимых проблем подростка на основе договора. Механизм оказания помощи подростку (технология case management):

- Предварительная психосоциальная диагностика клиента – определение всех факторов, которые могут повлиять на социальное «выздоровление» клиента. Осуществляется через анализ документальной информации о клиенте, сбор информации от лиц из ближайшего окружения клиента.
- Встреча с клиентом в ходе которой определяются понимание подростком и его близкими актуальных проблем и их ожидания от сотрудничества с социальным педагогом.
- Анализ проблем клиента – уточняется и согласовывается «центральная» проблема и разрабатывается «дерево проблем», в котором перечисляются «подпроблемы», связанные с основной или являющиеся ее следствием.
- Разработка плана предоставления услуг – детальная проработка решения проблемы, заключение договора, с указанием задач всех сторон.
- Реализация плана оказания услуг по решению проблемы – контроль за выполнением плана решения проблем и соответствием этого плана потребностям клиента.
- Мониторинг позволяет реагировать на изменяющиеся потребности клиента и пересматривать предоставляемые услуги. Контролировать действия группы помощи.
- Повторная диагностика состояния клиента оценивает эффективность работы с подростком.

5. «СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА», программа обеспечивающая реабилитацию условно осужденных подростков

Направления программы:

- Оценка риска и потребностей совершения повторных правонарушений: метод комплексной диагностики уровня перспективной асоциальности, регулирования интенсивности вмешательства и учет характера криминальных потребностей клиента при построении реабилитационного взаимодействия (Andrews, Bonta, Hoge (1990)).

- Психологическая помощь: снятие тревожности и внутреннего напряжения; осознание особенностей своего характера, развитие навыков позитивного общения, развитие уверенности в себе.
- Освоение актуальных социальных навыков (самопрезентация и пр.)
- Помощь в организации свободного времени: выявление интересов и оказание помощи в выборе занятия в свободное время; осуществление ежемесячного контроля за посещаемостью занятий.
- Профессиональное самоопределение и формирование положительной трудовой мотивации: повышение информированности о мире профессионального труда; раскрытие и осознание особенностей личности и способностей, интересов, состояния здоровья условно осужденного подростка; формирование позитивной самооценки и повышение уверенности в себе; формирование профессионального плана.

6. «АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ» – программа центра, обеспечивающая непрерывность процесса ресоциализации подростков «группы риска» в летний период (совместно с Институтом Проблем Освоения Севера СО РАН)

Направления программы:

- Общая археологическая подготовка – образовательная программа, дающая систему знаний о соответствующем раскопкам историческом периоде (неолит, железный век и пр.), специфике жизни людей того времени, особенностях ведения хозяйства и пр.
- Специальная археологическая подготовка – образовательная программа, формирующая основные умения и навыки проведения археологических раскопок, правила техники безопасности, навыки пользования специальными приборами (нивелир и пр.), обработки и регистрации найденных артефактов и т.д. и т.п.
- Археологическая практика – ежедневная практическая работа на раскопе в качестве разнорабочих под руководством археолога – работника Института Проблем Освоения Севера СО РАН.
- Спортивная подготовка – ежедневные тренировки по рукопашному бою и самбо под руководством инструктора Центра.
- Досуговая деятельность – игры, тренинги, массовые мероприятия в вечернее время.

Стратегические направления инклюзивного образования социально-неблагополучных детей и молодых людей:

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье.
- Обеспечение информационной безопасности детства путем реализации единой государственной политики в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Создание условий для здорового развития каждого ребенка с рождения, обеспечение доступа всех категорий детей к качественным услугам и стандартам системы здравоохранения, средствам лечения болезней и восстановления здоровья

Обязательные направления деятельности по профилактике социального неблагополучия в детской среде включают реализацию Департаментом социального развития Тюменской области и Автономным учреждением Тюменской области дополнительного профессионального образования и развития социальных технологий «Семья» следующих социальных проектов в сфере защиты прав детей и семейной политики в Тюменской области:

1. «Ранняя профилактика социального сиротства»

ЦЕЛЬ: реализация права ребенка жить и воспитываться в семье.

Задачи:

1. Предупреждение раннего сиротства с первых дней жизни ребёнка
2. Мобилизация внутреннего потенциала женщины, возможностей семьи по преодолению

трудной жизненной ситуации.

3. Стабилизация внутрисемейных отношений.

4. Формирование осознанного родительства и осмысленного подхода к рождению детей.

Категории участников: Женщины, состоящие на учете по беременности, из семей «группы риска», женщины-отказницы, молодые женщины, готовящиеся стать матерями.

Ведомства-участники: учреждения социального обслуживания населения, работающие с семьей и детьми (психолог, социальный педагог, юрист, представитель органов опеки и попечительства), женские консультации, перинатальные центры, родильные дома (гинеколог, педиатр).

2. *«Оказание экстренной психологической и правовой помощи несовершеннолетним и членам их семей в сети Интернет»*

ЦЕЛЬ: Сокращение случаев депрессивного состояния и суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Задачи:

1. Улучшение психологического состояния несовершеннолетних и родителей.

2. Обеспечение доступности и оперативности анонимной квалифицированной помощи через Интернет максимальному количеству несовершеннолетних.

3. Получение экстренной психологической и правовой помощи несовершеннолетними и членами их семей, оказавшихся в кризисных и иных жизненных ситуациях.

4. Расширение возможностей использования имеющихся информационных ресурсов учреждений, осуществляющих работу с детьми.

5. Категории участников: несовершеннолетние и их родители.

6. Ведомства-участники: межтерриториальные центры по работе с семьей и детьми (психолог, юрист). Например: сайт www.teldoverie.ru www.teldoverie.ru (на базе АУ СОН ТО СРЦН «Согласие» г. Ишима).

3. *«Социальная работа с несовершеннолетними, освободившимися из учреждений УФСИН, и их семьями»*

ЦЕЛЬ: восстановление социально-правового статуса несовершеннолетних, связей с семьей и социальным окружением.

Задачи:

1. Снижение рецидивной преступности.

2. Подключение ведомств системы профилактики до момента освобождения несовершеннолетнего из мест лишения свободы.

3. Комплексная социальная адаптация и реабилитация подростков после освобождения из мест лишения свободы.

4. Обеспечение доступности квалифицированной помощи.

Категории участников: несовершеннолетние, освободившиеся из мест лишения свободы.

Ведомства-участники: ведомства системы профилактики.

4. *Метод взаимодействия с сетевым окружением семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*

ЦЕЛЬ: преодоление факторов неблагополучной жизненной ситуации (нарушение детско-родительских отношений, алкогольная, наркотическая зависимость родителей, незанятость родителей).

Задачи:

1. Восстановление потенциала семьи и детей, мобилизация их внутренних ресурсов.

2. Привлечение ближайшего окружения семьи и компетентных специалистов для совместного определения путей решения и преодоления трудной жизненной ситуации.

Категории участников: семьи, находящиеся в неблагополучной жизненной ситуации (в т.ч. – семьи, не выполняющие обязанности по воспитанию и содержанию детей, малоимущие, неполные), близкие люди, родственники, соседи.

Ведомства-участники: учреждения социального обслуживания населения, работающие с семьей и детьми (психолог, социальный педагог, юрист), органы опеки и попечительства.

5. *«Оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям в условиях стационарных реабилитационных отделений областных базовых учреждений»*

ЦЕЛЬ: формирование ответственного родительства.

Задачи:

1. Решение проблем социального неблагополучия семей с детьми.
2. Предупреждение рецидивов семейного неблагополучия через обучение членов семьи выполнению своих ролевых функций.
3. Укрепление детско-родительских взаимоотношений.
4. Формирование мотивации у родителей к ведению здорового образа жизни.

Категории участников: семьи, имеющие детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации: ведущие асоциальный образ жизни, не выполняющие обязанности по воспитанию и содержанию детей, в том числе допускающие жестокое обращение.

Ведомства-участники: учреждения социального обслуживания населения, работающие с семьей и детьми (психолог, медицинский работник, социальный педагог, юрист), органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения (врач-нарколог и иные узкие специалисты), службы занятости.

6. *«Организация реабилитационной работы с семьями, в которых родители (законные представители) жестоко обращаются с детьми»*

ЦЕЛЬ: профилактика возникновения случаев жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Своевременное выявление в семьях случаев насилия или преступных посягательств в отношении несовершеннолетних.
2. Организация комплексной работы с детьми, пострадавшими от насилия, и их семьями.

Категории участников: семьи, в которых родители (законные представители) жестоко обращаются с детьми.

Ведомства-участники: ведомства системы профилактики.

7. *«Мы нужны друг другу» (профилактика разводов)*

ЦЕЛЬ: снижение количества разводов в семьях, имеющих детей.

Задачи:

1. Решение проблем семьи, находящейся в предразводной ситуации.
2. Приобретение психологических знаний, навыков разрешения семейных конфликтов.

Категории участников: семьи, имеющие детей, находящиеся в предразводной ситуации.

Ведомства-участники: учреждения социального обслуживания населения, работающие с семьей и детьми (психолог, социальный педагог, юрист), органы опеки и попечительства; учреждения ЗАГС, районные и городские суды.

8. *Выездная служба комплексной реабилитационной помощи несовершеннолетним и их семьям*

ЦЕЛЬ: предоставление услуг по оказанию комплексной социальной реабилитационной помощи несовершеннолетним и их семьям, нуждающимся в социальной реабилитации, по месту жительства.

Задачи:

1. Разработка и реализация индивидуальных программ социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних и их семей с учётом межведомственного взаимодействия.
2. Предоставление социально-бытовых, социально-медицинских, социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-правовых услуг несовершеннолетним и их семьям.
3. Участие в разработке и реализации новых методик и технологий работы с несовершеннолетними и их семьями.
4. Содействие в трудоустройстве и занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Взаимодействие с общественными организациями, благотворительными фондами, учреждениями, организациями различных форм собственности по вопросам организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Мероприятия, организуемые МКЦИО в реализации стратегических направлений инклюзивного образования

1. Разработка образовательных программ бакалавриата и магистратуры.
2. Разработка дополнительных образовательных программ для педагогов региона.
3. Повышение квалификации педагогов и образовательных менеджеров региона в области инклюзивного образования.
4. Консультирование педагогов по проблемам взаимодействия с подростками «группы риска» и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также их родителями.
5. Проведение исследований специфических потребностей подростков «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Проведение видео-конференций, онлайн-семинаров, мастерских, круглых столов по проблемам инклюзивного образования, проведение координационных заседаний.
7. Взаимодействие с социальными партнёрами: Департаментом образования и науки Тюменской области, Департаментом по спорту и молодёжной политике Тюменской области, Департаментом социального развития Тюменской области, Департаментом труда и занятости населения Тюменской области, Департаментом здравоохранения Тюменской области, Комитетом по инновациям Тюменской области, Автономным учреждением Тюменской области дополнительного профессионального образования и развития социальных технологий «Семья», образовательными организациями г.Тюмени и Тюменской области.

8. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и целенаправленной с ними работой. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач. При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одарённой в частности.

Анализ внутреннего потенциала

В Тюменской области на региональном и муниципальных уровнях целенаправленно реализуются мероприятия по поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи, созданию условий для их интеллектуальной и творческой самореализации. В регионе осуществляют свою деятельность 69 учреждений молодежной политики (в том числе 48 организаций дополнительного образования детей) и 45 организаций дополнительного образования детей в сфере спорта, на базе которых занимается более 112 тысяч человек.

В образовательных организациях Тюменской области различными видами внеурочной занятости охвачено 95% обучающихся по следующим направлениям: художественно-эстетическое (34,9%), спортивное (37,5%), туристско-краеведческое (4,7%), техническое (5,5%). В школах области создано 195 школьных спортивных клубов, в которых занимается более 20 тысяч несовершеннолетних. Всего в кружках и секциях спортивной направленности (где культивируются около 50 видов спорта) занимаются 46072 школьника.

В области создана система учреждений дополнительного образования детей и молодёжи, включающая 136 учреждений (в том числе, 48 – в сфере молодежной политики, 34 – в сфере культуры, 45 – в сфере спорта, 2 – в сфере социального обслуживания, 6 негосударственных учреждений).

В области функционируют: 1) Экспертный совет по координации работы по выявлению и продвижению талантливых детей и молодёжи в Тюменской области; 2) региональная база данных талантливых детей и молодёжи (основные цели которой: формирования и использования региональной базы данных содействие в выявлении, сохранении, развитии и реализации потенциала талантливых детей и молодёжи в Тюменской области; содействие в профессиональном развитии и становлении талантливых детей и молодёжи, в том числе формирование кадрового резерва для ведущих отраслей региона; создание системы межведомственного взаимодействия заинтересованных ведомств и организаций в продвижении талантливых детей и молодёжи); Региональный Центр по работе с одарёнными детьми (Приложение 4).

Реализуются следующие проекты:

1. Организация мероприятий регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней, проводимых ведомствами-кураторами

Департамент образования и науки Тюменской области

1. Областной форум молодых исследователей «Шаг в будущее».
2. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры».
3. Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев».
4. Областная межвузовская студенческая олимпиада «Интеллект».

Департамент культуры Тюменской области

1. Всероссийские Молодёжные Дельфийские Игры России.
2. Областной открытый конкурс молодых дарований «Дебют».
3. Областной этап конкурса молодых исполнителей эстрадной песни УФО «Песня не знает границ».

4. Областной конкурс «Лучший ученик-музыкант «Тюменской области» и др.

Департамент труда и занятости Тюменской области

1. Региональный конкурс профессионального мастерства в рамках проекта «Славим человека труда!» Уральского федерального округа;
2. Чемпионат профессий WorldSkills Russia Tyumen

Департамент по спорту и молодежной политике Тюменской области

1. Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна»
2. Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»
3. Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»
4. Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров в Тюмени» и др.

Комитет по инновациям Тюменской области

1. Региональные конкурсы инновационных проектов по программе «Участник молодежного научно- инновационного конкурса»

Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере

1. Конкурс молодежных научно-инновационных проектов в сфере нефтегазовой отрасли, организуемый Советом молодых ученых и специалистов Тюменской области, проводимый в рамках международного инновационного форума «НЕФТЬГАЗТЭК»

2. *Функционирование на базе Тюменского государственного университета «Школы одарённых»*, основной целью которой является формирование креативных компетентных конкурентноспособных лидеров. В Школе осуществляется подбор: 1) программ (они включают теорию игр, теорию решения изобретательских задач (ТРИЗ), риторику, математику, информатику, лингвистику, литературоведение, историю, социальную культурологию); 2) форм и методов работы (творческие задачи, дискурс, мозговой штурм, индивидуально-групповые формы соревнований, кейс-метод); 3) педагогов (кандидаты и доктора наук, преподаватели гимназии ТюмГУ).

3. *Организация ТОГИРРО семинаров-практикумов «Работа с одаренными детьми (выстраивание и реализация индивидуального маршрута развития) на интеллектуальных и творческих сменах»* для методистов муниципальных образований, руководителей школьных лагерных смен, руководителей школьных методических объединений учителей, завучей, учителей.

Основные препятствия в развитии инклюзивной среды в регионе

1. Недостаточная активность педагогических коллективов образовательных организаций в выявлении и развитии потенциала одарённых детей и талантливой молодёжи, что ведёт к:

- фрагментарности (ситуативности) работы с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию;
- селективном подходе к организации мероприятий для одарённых детей;
- несогласованности действий педагогов при планировании и проведении работы со способными и мотивированными обучающимися;
- формальному подходу к проведению мероприятий на уровне образовательной организации, направленных на выявление способностей и развитие интереса детей;
- отсутствию психологического наблюдения и сопровождения (поддержки) обучающихся, проявивших высокий уровень способностей;
- низкому уровню использования внешних ресурсов, имеющихся у школы, игнорирование работы с родителями;
- отсутствию системных механизмов профессионального обмена с коллегами педагогов, демонстрирующих высокую результативность работы с одарёнными детьми.

2. Недооценка профориентационной работы с одарёнными детьми и их родителями для построения эффективной траектории обучения и выбора дальнейшего трудоустройства для максимальной самореализации на территории региона. 3. Отсутствие межведомственного взаимодействия заинтересованных ведомств и организаций в продвижении одарённых детей

и талантливой молодёжи.

Приоритетные стратегические направления инклюзивного образования:

- Обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей.
- Поддержка лучших специалистов по работе с молодежью, распространение лучшей практики работы.
- Поддержка учреждений для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.
- Создание системы межведомственного взаимодействия заинтересованных ведомств и организаций в продвижении талантливых детей и молодежи.

Пример реализации программы «Одаренные дети» в конкретной образовательной организации приведён в Приложении 5.

Мероприятия, организуемые МКЦИО в реализации стратегических направлений инклюзивного образования

1. Разработка образовательных программ бакалавриата и магистратуры.
2. Разработка дополнительных образовательных программ для педагогов региона.
3. Повышение квалификации педагогов и образовательных менеджеров региона в области инклюзивного образования.
4. Консультирование педагогов по проблемам взаимодействия с талантливыми детьми и детьми со скрытой одаренностью, а также их родителями.
5. Проведение исследований специфических потребностей талантливых детей и детей со скрытой одаренностью.
6. Проведение видео-конференций, онлайн-семинаров, мастерских, круглых столов по проблемам инклюзивного образования, проведение координационных заседаний.
7. Взаимодействие с социальными партнёрами: Департаментом образования и науки Тюменской области, Департаментом по спорту и молодёжной политике Тюменской области, Департаментом социального развития Тюменской области, Департаментом культуры Тюменской области, Комитетом по инновациям Тюменской области, Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, ТОГИРРО.

БАЗОВЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Инклюзивное образование – вовлечение всех детей в общеобразовательный процесс независимо от возраста, пола, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, отставания в развитии или социально-экономического статуса. (Пенин, Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики / Г.Н. Пенин // Вестник Герценовского университета, 2010. - № 9 (83). – С.42).

Дети и молодые люди разных гетерогенных групп – это:

- дети, подростки, юноши и девушки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),
- дети, подростки, юноши и девушки мигранты,
- дети, подростки, юноши и девушки социально-неблагополучные,
- дети, подростки, юноши и девушки одарённые.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

В группу ОВЗ входят дети, подростки, юноши и девушки с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития [http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/11/08/kontsepsiya-federalnogo-gosudarstvennogo].

Понятие «**мигрант**» подразумевает иностранных работников (наемных и открывших свое дело), членов их семей, а также учащихся-иностранцев, беженцев и нелегальных мигрантов. Дети-мигранты – это категория учащихся, для которых русский язык не является родным, по следующим параметрам: • основной язык общения в семье – не русский; • в речи учащихся присутствует сильно выраженный акцент или особый говор. («Менеджмент качества образования в полиэтнических школах: опыт России и Австрии» под общей редакцией Муштавинской И.В. СПб., 2013. – с. 10.)

Социально-неблагополучные дети и молодые люди – это дети и молодые люди, находящиеся в социально-опасном положении. Ситуация социально-опасного положения определяется как совокупность обстоятельств жизни, способствующих перерастанию трудной жизненной ситуации в криминогенную/ виктимогенную, безнадзорную, ведущую к формированию антиобщественного образа жизни, застойной или крайней бедности (нищеты) с полным или частичным отключением социальных лифтов.

Одаренный ребенок- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности (художественное, техническое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, гуманитарное, социальное).

Социальная потребность – это потребность в социальном статусе человека, которая проявляется в стремлении человека занять определенное место и положение в обществе; высшая личностная потребность в самореализации человека, непрерывном его развитии как производителя культуры, гаранта сохранения цивилизации; это система ценностей, моделей поведения, которая позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире.

Образовательная потребность – вид общественной потребности, имеющий системообразующее значение в современном обществе и выраженный в производстве человека как социального субъекта жизнедеятельности, накоплении посредством включенности в систему образования жизненных сил человека и их реализации. Потребность в общем образовании понимается как социальное отношение между теми или иными субъектами образовательного процесса (http://standart.edu.ru/).

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Дети с особыми образовательными потребностями

Термин «дети с особыми образовательными потребностями» используется как в широком социальном, так и в научном контексте. В научном контексте данный термин ориентирует исследователей на «проницаемость» границ между науками об аномальном и нормальном ребенке, так как детьми с особыми образовательными потребностями могут быть как дети с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых. В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами.

В аспекте содержания образования – это потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка (например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, разделы по социально-бытовой ориентировке для слепых, слепоглохих и умственно отсталых детей, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.).

В аспекте методов и средств обучения – это потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка (например, использование дактилологии и жестовой речи при обучении глухих, рельефно-точечного шрифта Брайля при обучении слепых, значительно более раннее, чем в норме, обучение глухих детей чтению и письму и т.п.).

В аспекте организации обучения – это потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды (так, например, дети с аутизмом нуждаются в особом структурировании образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего, дающем им возможность предсказать ход событий и планировать своё поведение).

В аспекте границ образовательного пространства – это потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В аспекте продолжительности образования – это потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.

В аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействия – это потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включении родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования, созданными специалистами (Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 63)

Индивидуальные потребности личности в области общего образования- потребности личности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); органичное вхождение личности в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества (социальная успешность); развитость у личности универсальных

трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность) (ФГОС. Раздел 1. <http://avkrasn.ru/article-1119.html>).

Социальное взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью. Этот процесс как вид связи представляет интегрированность действий, функциональную координацию их следствий, т.е. систему действий. Возникает из совместного участия объектов взаимодействия в сложной, подвижной сети социальных отношений, задавая способы реализации совместной деятельности, оказываясь основанием общественной солидарности (Новейший философский словарь: Минск: Книжный Дом. А. А. Грицанов, 1999.)

Социальное партнерство – социальное взаимодействие с целью достижения согласия, основанное на принципах равноправия, уважения и учета интересов сторон, законности, добровольности, ответственности, регулярности проведения консультаций.

Система социального партнерства в Тюменской области - совокупность мер организационного, правового, экономического характера, направленных на упорядочение интересов субъектов взаимодействия в области инклюзивного образования в Тюменской области.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствует знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность-это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Толерантность – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Толерантность-это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма, демократии и правопорядка (из Декларации принципов толерантности Утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ЦЕНТР
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МКЦИО)**

В целях реализации мероприятий международного проекта «Подготовка и повышение квалификации педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями» в структуре Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета 01.07.2014 создан **Международный компетентностный центр инклюзивного образования (МКЦИО)**.

Основными **целями** деятельности Центра являются:

1. Создание в рамках международного консорциума многоуровневой системы подготовки повышение квалификации педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями.
2. Развитие международной сети университетов-партнёров, обеспечивающей высокое качество образования за счёт открытого доступа обучающихся к лучшим учебным модулям и ресурсам, имеющимся в сети.
3. Разработка модульных тематических кластеров по проблемам гетерогенности и инклюзивного образования для бакалавриата педагогического профиля.
4. Разработка магистерской программы «Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях».
5. Проектирования модуля программы повышения квалификации педагогов и образовательных менеджеров, работающих с гетерогенными группами и организациями.
6. Создание международных тандемов научных руководителей аспирантов, занимающихся исследованиями педагогики и менеджмента гетерогенной среды.
7. Формирование региональных сообществ социальных партнёров по вопросам интеграции в социум проблемных групп населения.
8. Создание инклюзивной образовательной среды в вузах-партнёрах.
9. Информационно-техническое обеспечение сетевого взаимодействия с университетами-партнёрами в реализации проекта.

Виды деятельности Центра

- Разработка образовательных программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.
- Разработка дополнительных образовательных программ для педагогов региона.
- Повышение квалификации педагогов и образовательных менеджеров региона в области инклюзивного образования.
- Консультирование педагогов по проблемам взаимодействия с гетерогенными группами и обучение родителей мигрантов.
- Консультирование студентов с ограниченными возможностями и мигрантов по разработке индивидуальных планов обучения и образовательных маршрутов. Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями.
- Проведение исследований специфических потребностей различных групп детей и населения.
- Проведение видео-конференций, онлайн-семинаров, мастерских, круглых столов по проблемам инклюзивного образования, проведение координационных заседаний.
- Формирование регионального образовательного сообщества по проблемам инклюзии (взаимодействие с социальными с социальными партнёрами: миграционными службами, обществами инвалидов, образовательными учреждениями).
- Разработка стратегического плана развития инклюзивного образования в регионе.
- Распространение результатов проекта.
- Информационное сопровождение проекта, в том числе подготовка рекламно-информационных материалов о целях проекта и ходе его реализации, информационное сопровождение сайта проекта.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Ресурсные центры (РЦ) по развитию инклюзивного образования создаются для осуществления ресурсной деятельности по развитию инновационной образовательной практики инклюзивного (совместного) обучения детей гетерогенных групп и детей, развивающихся типично в условиях системы общего образования.

РЦ в своей деятельности будет осуществлять организационно-методическое сопровождение изменений и введение в практику деятельности образовательных учреждений округа инклюзивных подходов.

РЦ ведёт научные разработки и практики по развитию инклюзивного образования, совершенствованию качества собственного ресурсного продукта, осуществлению деятельности по созданию информационной поддержки инклюзивных образовательных процессов в области.

Для осуществления деятельности РЦ по трансляции инновации организуется сетевое взаимодействие с теми образовательными учреждениями области, которые включаются в работу по реализации инклюзивных подходов в образовании. Адресный список таких образовательных учреждений определяется Областным департаментом образования.

Основными потребителями продукта РЦ являются педагоги и специалисты служб психолого-педагогического сопровождения учащихся э школ, а также администрация и школьный менеджмент ОУ.

Важными потребителями ресурсного продукта будут также семьи, воспитывающие детей разных гетерогенных групп, которым будут предоставляться консультативные услуги, связанные с различными аспектами деятельности образовательных учреждений области в направлении образовательной и социальной инклюзии.

Приведём пример плана работы Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в г.Ишиме Тюменской области – муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ишима».

Внедрение процессов интегрированного и инклюзивного образования происходит с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования. Развитие этих процессов должно предусматривать постепенность и поэтапность внедрения в образовательную практику, а также предполагать максимальный охват специализированной помощью различных категорий детей с ОВЗ. По отношению к детям с ОВЗ должны существовать интегрированные и инклюзивные формы обучения.

В общеобразовательной школе предусматриваются следующие виды и формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, выделенные на основании имеющихся разработок в научно-теоретическом и практическом плане: по виду – это социальная и образовательная (педагогическая) интеграция.

Социальная интеграция предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. Педагогическая (образовательная) интеграция – формирование у детей с ограниченными возможностями способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой, то есть общим учебным планом.

Опираясь на современные научно-методические разработки ИКП РАО (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко и др.) и инновационный опыт интеграционных образовательных учреждений следует выделить следующие вариативные формы интегрированного обучения учащихся в рамках общеобразовательной школы.

Представленные ниже формы определяются в соответствии с общим уровнем готовности ребенка к социально-образовательной интеграции: полная, частичная, временная и комбинированная.

Полная интеграция – при этой форме дети с ограниченными возможностями здоровья, достигшие или приближенные по уровню умственного и психического развития к возрастной норме, обучаются в общеобразовательных классах на общих основаниях и по необходимости получают помощь отдельного специалиста.

Частичная интеграция – при этой форме интеграции учащиеся обучаются в условиях отдельного класса, но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися школьниками. Они вовлекаются во все общешкольные воспитательные и учебные мероприятия на равных правах с учащимися общеобразовательных классов. Также эта форма используется для детей, находящихся на надомном обучении, которые могут посещать отдельные уроки в классе совместно с основным составом учащихся.

Временная интеграция – эта форма интеграции используется для детей, находящихся на надомном обучении, при которой учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность социального общения со здоровыми сверстниками (участие во внеклассных воспитательных мероприятиях, в общешкольной деятельности).

Комбинированная интеграция – эта форма интеграции рассматривается как включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс с предоставлением ему квалифицированной помощи специалистов и создания специализированных условий обучения в общем классе в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Соотношение вида и формы интеграции позволяет создать разные модели интегрированного процесса в образовательном учреждении.

Частичная и временная формы интеграции могут рассматриваться как переходный этап на инклюзивную форму обучения.

Развитие инклюзивных подходов в образовании является логическим продолжением практики интегрированного обучения и не противоречит ей. В основе инклюзивных подходов лежит такое изменение образовательной среды школы, которое позволяет в максимальной мере соответствовать особым образовательным потребностям любого учащегося с нетипичным ходом развития. При интеграции ребёнок приспосабливается к школе и существующей образовательной системе, а не школа к ребёнку (как в случае инклюзии).

I этап инклюзивного образования – сопровождение специалистами в условиях работы групп (классов) кратковременного пребывания или структурных подразделений.

II этап инклюзивного образования – создание класса (группы) внутри учреждения для обучения и воспитания детей других групп (не по профилю учреждения) внутри категории с ОВЗ (осуществляется обучение по специальным программам в учреждениях их не реализующих).

III этап инклюзивного образования – включение детей с другими нарушениями (не по профилю учреждения) в группы, классы ОУ.

Таким образом, интеграция и инклюзия – это закономерные этапы развития системы образования, логически продолжающиеся и не противоречащие друг другу, поскольку и в том и в другом случае речь идёт о расширении доступа к образованию и включении ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс.

Цель деятельности педагогического коллектива Ресурсного центра: формирование модели инклюзивного образования, исключаящей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающую особые условия для каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

Задачи:

1. Создать нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, материально-технические условия, необходимые для реализации.
2. Создать доступную образовательную среду для каждого ребенка.
3. Сформировать социально-психологическую культуру, толерантное сознание всех участников образовательного процесса.

4. Совершенствовать условия, обеспечивающие развитие здоровьесберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе.

5. Предоставить условия для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

Внутренние ресурсы образовательного учреждения

Образовательное учреждение имеет выгодное расположение с лесопарковой зоной, что позволяет организовать прогулки на свежем воздухе, экскурсии, игры. На базе учебного заведения имеется лыжная база.

Здание школы имеет два здания: основная школа (здание №1,), начальная школа (здание №2). В здании №1 располагается 10 учебных кабинетов, в здании №2 – 10 кабинетов, спортивный зал, библиотека, кабинет доврачебной медицинской помощи, два кабинета технологии (для девочек и мальчиков), столовая, два компьютерных класса, музей.

Педагогический коллектив школы – 42 человека. В штате учебного заведения: один учитель-дефектолог, медицинский работник, социальный педагог.

Для достижения поставленных целей и задач необходима реализация четырёх этапов.

1 этап (*проектный*) включает:

- создание проектной группы;
- обучение педагогов проектной группы;
- мониторинг потребности микрорайона ОУ в инклюзивном обучении;
- работа группы над проектом.

2 этап (*подготовительный*) включает:

- определение ученического состава;
- создание нормативно-правовой базы;
- переоборудование здания школы с целью обеспечения физической доступности;
- информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;
- информирование участников образовательного процесса о проекте, его потенциале и пользе на заседаниях МО и педагогическом совете;
- обучение педагогических кадров;
- психологическая подготовка педагогического коллектива и обучающихся (анкетирование, тренинги);
- сбор, анализ, подбор необходимых информационных источников;
- составление индивидуальных психолого-педагогических, медико-социальных карт обучающихся.

3 этап (*основной*) включает:

- формирование комфортной образовательной среды;
- реализацию коррекционно-развивающих, индивидуальных образовательных программ обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- внедрение технологий инклюзивного обучения;
- привлечение родителей к реализации индивидуальных образовательных программ;
- корректировку системы воспитательной работы с учетом принципов инклюзивного образования;
- информационно-просветительскую работу со всеми участниками образовательного процесса;
- привлечение социальных партнеров для успешной работы;
- популяризацию опыта введения инклюзивного образования.

4 этап (*заключительный*) включает:

- анализ результатов деятельности;
- оценку эффективности;
- разработку методических рекомендаций;
- презентацию модели инклюзивного образования.

На рисунке показано сетевое взаимодействие Ресурсного центра с социальными партнёрами на уровне города и области.

Ожидаемые результаты:

1. Реформирование сети и деятельности учреждений для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Всесторонняя поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Создание современной комплексной инфраструктуры реабилитационно-образовательной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, внедрение таких детей в среду обычных сверстников, обеспечение их нормального.



КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (при Департаменте образования и науки Тюменской области)

Единство национальной образовательной политики, ее нормативно-правового обеспечения и механизмов их практической реализации требует разработки единых методологических подходов и методических рекомендаций в области инклюзивного образования.

В связи со сложностью проблемы инклюзивного образования разных гетерогенных групп (дети, подростки, юноши и девушки одарённые, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), мигранты, социально-неблагополучные), ее междисциплинарным характером и отсутствием обобщения регионального опыта инклюзивного образования разных гетерогенных групп необходимо на региональном уровне создать *независимый общественный Координационный совет по инклюзивному образованию (далее Совет)*, который содействовал бы наиболее эффективному разрешению проблемы координации усилий ученых, практиков и административного аппарата для обеспечения качества инклюзивной деятельности.

Миссия Совета заключается в координации инклюзивного образования в процессе горизонтального и вертикального, внутриотраслевого и межотраслевого сетевого взаимодействия.

Цель деятельности Совета – содействие региональной интеграции усилий специалистов различных профилей в сфере инклюзивного образования на региональном, муниципальном и объектном уровнях.

При создании Совета необходимо принимать во внимание следующие **теоретико-методологические подходы**: системно-деятельностный, онтогенетический, холистический, векторно-контекстуальный, процессный¹.

Системно-деятельностный подход заключается в выявлении системообразующих факторов в координации деятельности по развитию инклюзивного образования, в соотношении частных задач с общей целью.

Онтогенетический подход предполагает учет индивидуальных особенностей детей, подростков, юношей и девушек разных гетерогенных групп (одарённых, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), мигрантов, социально-неблагополучных) при разработке содержательно-процессуальных основ построения индивидуальных траекторий.

Холистический подход предусматривает рассмотрение в единстве индивидуальных и социальных ресурсов детей, подростков, юношей и девушек разных гетерогенных групп и признание наиболее эффективной стратегией в реализации инклюзивного образования объединение средств, кадровых, организационно-технических, научно-методических ресурсов в процессе горизонтального и вертикального, внутриотраслевого и межотраслевого взаимодействия.

Векторно-контекстуальный подход – это интегративный подход, устанавливающий соотношение между феноменами «вектор» (показывающий направление действия силы) и «контекст» (локализирующий события или процессы в пространстве и времени) (А.Г.Маджуга). В рамках данного подхода инклюзивное образование определяется взаимодействием среды, многочисленных социальных, психологических и традиционных культурных факторов.

Процессный подход дает возможность рассматривать деятельность Совета как систему взаимосвязанных управленческих функций, каждая из которых есть серия непрерывных и взаимосвязанных действий – все это позволит обеспечить единство стратегии и тактики в реализации всех направлений деятельности Совета и облегчит управление им, минимизируя

¹ Ле-ван Т.Н. Модель межрегионального координационного совета по вопросам здоровьесбережения в образовании/ Т. Н. Ле-ван, А.Г. Маджуга, Н.Н. Малярчук, Н.В. Третьякова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология», 2014. №2 (28). С. 8-20.

риски территориальной и отраслевой разобщенности его членов.

Рассмотренные нами концептуальные подходы позволяют сформулировать ряд ключевых **принципов**, на которых будет основываться координационная деятельность¹.

Принцип концептуального единства учитывает единство генеральной (представляет Совет) и ситуационных (представляют субъекты региональных, муниципальных и объектных уровней и отраслевых структур) стратегий, их направленность на опережающее движение.

Принцип социального партнёрства – все субъекты социального взаимодействия в сфере инклюзивного образования расположенные на территории области, имеют частично совпадающие интересы, общие проблемы и объединены осознанием общности; наличие совпадающих интересов создает объективную почву для конструктивного сотрудничества.

Принцип конгруэнтности (согласованности) предусматривает обеспечение устойчивой структурной инвариантности взаимоотношений Совета и субъектов взаимодействия как по вертикали (на региональном, муниципальном и объектном уровнях), так и по горизонтали (межведомственное взаимодействие).

Принцип единоначалия в управлении и коллегиальности в выработке решений предполагает, что любое принимаемое решение разрабатывается коллегиально. Это означает всесторонность (комплексность) его разработки, учет мнений многих специалистов по различным вопросам инклюзивного образования. Принятое коллегиально решение проводится в жизнь под персональной ответственностью руководителя Совета.

Принцип обратной связи предусматривает постоянный контроль за деятельностью субъектов взаимодействия на основе обратной связи с целью принятия соответствующих корректировочных и предупреждающих решений.

Принцип опережающего характера координационной деятельности позволяет адаптироваться к модифицирующимся условиям, а также предвидеть происходящие с нарастающей частотой изменения, обеспечивая тем самым «превентивный» стиль управленческой деятельности с опорой на вариативные прогностические модели развития инклюзивного образования.

Задачи Совета будут решаться на двух взаимосвязанных уровнях:

на научно-теоретическом уровне

- разработка теоретико-методологических основ развития инклюзивного образования;
- проектирование структурно-функциональной модели интеграции усилий специалистов различных профилей по инклюзивному образованию на региональном, муниципальном и объектном уровнях;

на эмпирическом уровне

- разработка организационно-управленческих и уточнение условий проектирования образовательной среды, соответствующей индивидуальным (морфофункциональным, психологическим) особенностям детей, подростков, юношей и девушек разных гетерогенных групп;

- разработка научно-методического обеспечения процесса совершенствования профессиональной компетентности педагогического сообщества в реализации инклюзивного образования;

- разработка психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающего формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

- разработка методических рекомендаций по созданию информационно-аналитической базы данных по изучению потребностей и ресурсов обучающихся гетерогенных групп в динамике.

При создании Совета следует придерживаться взаимосвязанных классических принципов построения организационной структуры: 1) разделения труда, или специализации; 2) структурирования; 3) учета функциональных операций (процессов). Поскольку эффективной работы организационной структуры нельзя достичь, если все ее сотрудники (подразделения) будут делать одно и то же, т.е. дублировать работу друг друга,

или если один работник (подразделение) будет выполнять все, чем занимается организационная структура. Поэтому внутри организационной структуры существует разделение труда между членами и подсистемами – специализация. Разделение труда происходит по двум направлениям: горизонтальному – постадийное распределение работ и вертикальному – разделение работ по уровням иерархии (исполнительский и управленческий труд). Внутри этих способов существует специализация по функциям. Необходимость в специализации обусловлена, с одной стороны, наличием разных гетерогенных групп, наличием у людей определенной квалификации, сложностью трудовых процессов. Чем сложнее решаемые задачи, тем более высокие требования выполняемая деятельность предъявляет к работникам, а значит, и более актуальной становится необходимость специализации труда².

В соответствии с принципом разделения труда и с учетом специфики в деятельности Совета целесообразно выделить следующие основные направления его деятельности:

- *Совершенствование организационно-управленческих условий инклюзивного образовательного процесса*, обеспечивающее достижение согласованности работы различных специалистов, задействованных в инклюзии, рационального упорядочения их деятельности посредством соответствующих организационно-управленческих механизмов и структур.
- *Совершенствование внешних условий проектирования безбарьерной образовательного процесса*, которое обусловлено необходимостью создания адаптивно-развивающей среды и обеспечения должных условий образовательного процесса для детей, подростков, юношей и девушек разных гетерогенных групп.
- *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса* (здесь и далее мы рассматриваем сопровождение в контексте координационной деятельности Совета как процесс анализа, качественного преобразования и распространения эффективных стратегий деятельности в рамках выделенных направлений), связанное с необходимостью сопровождения: 1) детей, подростков, юношей и девушек разных гетерогенных групп посредством внедрения развивающих и коррекционных системно и индивидуально ориентированных программ; 2) педагогов посредством повышения квалификации; 3) родителей детей и подростков гетерогенных групп.
- *Научно-методическое сопровождение*, которое обусловлено особой значимостью инклюзивного образования, данное направление предусматривает соответствующие теоретико-методологические разработки по обоснованию, определению и эффективному применению инклюзивных технологий, методов и средств в образовательном процессе.
- *Мониторинг* как «исследование в динамике развития определенного показателя» (это направление детерминировано необходимостью сбора, оперативной обработки, систематизации и хранения информации о детях, подростках, юношах и девушках разных гетерогенных групп с целью выявления факторов риска и своевременного осуществления корректирующих и предупреждающих действий, предусматривающих соответствующие содержательные и организационно-управленческие разработки по проведению мониторинга).
- Указанные направления (специализации) позволят детально разобраться в сущности дела, быстрее и качественнее определить проблемы, поскольку специализированный труд в сравнении с неспециализированным имеет явные преимущества. Это будет способствовать поиску путей совершенствования работы членов Совета.
- При специализации упрощается и система коммуникации:
- узкоспециализированный работник не нуждается в частых контактах с коллегами и руководством;

² Третьякова Н.В. Управление качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях: Монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 160 с.

- специализация позволяет повысить качество выполнения профессиональных задач, сделать труд более экономичным.

В то же время специализация труда ведет к усложнению задачи координации работы отдельных специалистов и создает проблемы в управлении организационной структурой в целом. Для их решения, а также для повышения степени управляемости производят *департаментализацию* – группировку работ и образование структурных подразделений ³[3].

В соответствии с направлениями деятельности в Совете целесообразно выделить структурные подразделения (принцип структурирования) департаменты, за которыми должны быть закреплены определенные полномочия и ответственность: 1) организационно-управленческое; 2) создания комфортной безбарьерной среды; 3) психолого-педагогическое; 4) научно-методическое; 5) мониторинговое.

При построении организационной структуры управления деятельностью Совета следует решить, будет ли ответственность за реализацию направлений распределена между представленными подразделениями, а координация осуществляться по вертикали или же будут создаваться целевые группы, несущие ответственность за реализацию целостных проектов. В первом случае речь идет о распределении новых полномочий и ответственности в рамках линейно-функциональной структуры и, значит, о сохранении структуры механического типа, а во втором – о создании структуры проектного или матричного типа, т.е. органической структуры.

Отметим, что если в структурной организации происходят системные управленческие преобразования, то появляются индивидуальные и коллективные субъекты, разрабатывающие и осуществляющие эти нововведения. Поскольку при этом очень сильно возрастает роль координации взаимодействия всех субъектов структуры, наиболее перегруженными оказываются субъекты верхних уровней, особенно руководитель. В этом случае важным шагом является передача полномочий в принятии решений субъектам низших уровней организационной структуры ⁴. Следовательно, во главе Совета должен находиться человек, имеющий соответствующие права и обязанности – руководитель Совета. Кроме того, каждое подразделение должен возглавить наиболее ответственный, грамотный и активный член Совета – руководитель подразделения.

В соответствии с принципом учета функциональных операций (процессов) целесообразно выделение трех основных функций деятельности как Совета в целом, так и его подразделений ⁵:

– *диагностико-прогностическая* – проведение системных диагностических исследований в рамках заявленных направлений, определение коррекционных и предупреждающих действий, способствующих достижению ожидаемых результатов;

– *информационно-консультативная* – обобщение и систематизация фактологического материала в рамках конкретного направления на теоретическом и эмпирическом уровнях, информирование общественности о результатах проводимой деятельности, оказание консультативной помощи по вопросам инклюзии;

– *научно-координационная* – координация усилий специалистов различного уровня и профиля по выработке конструктивных стратегий и научно-методическому сопровождению инклюзивного образования.

Каждое из подразделений Совета с учетом своей специфики в той или иной мере должно реализовать эти общие функции.

Таким образом, в содержание описанных направлений интегрированы, все аспекты работы Совета в области инклюзивного образования с учетом межведомственного

³ Систематические исследования методологических проблем. М.: Наука, 1981. 228 с.

⁴ Немова Н.В. Организация функционирования и развития школы: Методические рекомендации для руководителей школ / Н.В. Немова. М.: АПК и ПРО, 2002. 80 с.

⁵ Ле-ван Т.Н. Модель межрегионального координационного совета по вопросам здоровьесбережения в образовании/ Т. Н. Ле-ван, А.Г. Маджуга, Н.Н. Малярчук, Н.В. Третьякова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология», 2014. №2 (28). С. 8-20.

социального партнерства. Более того, предложенная модель позволит развести сферы компетентности специалистов различных областей, не предполагая при этом разобщенности их усилий, обеспечивая сохранение стратегически единого вектора, центрированного на достижении цели – гармоничном развитии и успешной социализации детей, подростков, юношей и девушек разных гетерогенных групп.

Необходимо отметить, что при внедрении описанной нами модели важно учитывать риски, которые могут затруднить этот процесс. Одним из основных следует выделить «человеческий фактор».

Это может выражаться как в нежелании специалистов, входящих в состав Совета и представляющих отдельное направление деятельности, учитывать альтернативные позиции по отношению к обозначенной проблеме. Однако этого риска можно избежать, приглашая в Совет людей, не только являющихся грамотными и авторитетными специалистами, но и обладающих гибкостью мышления, высоким уровнем навыков конструктивного взаимодействия и, безусловно, сформированной личностной позицией принятия и продвижения инклюзивного образования.

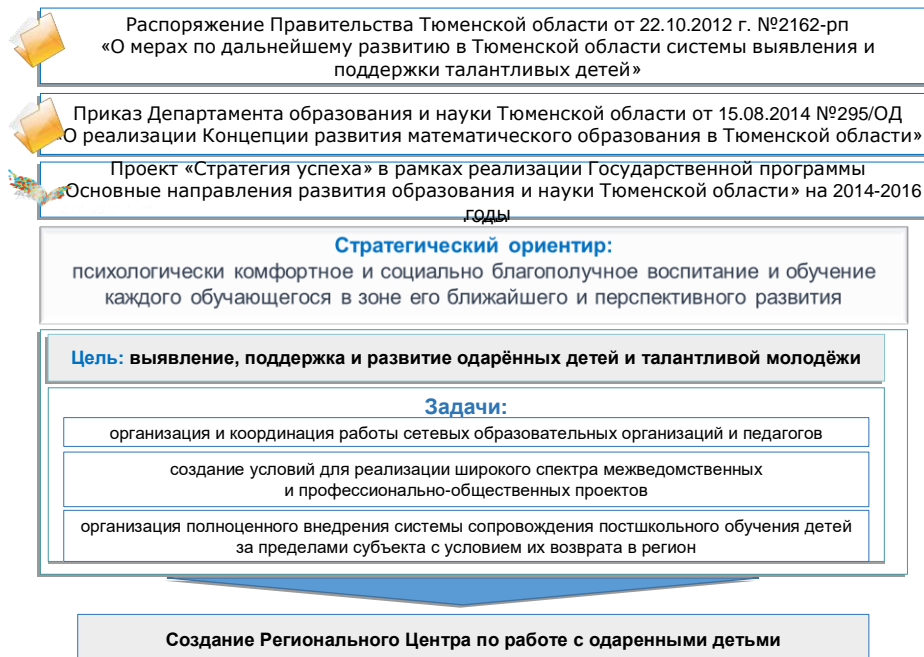
Еще один существенный риск можно обозначить как отсутствие социального подкрепления значимости деятельности Совета. Практики на местах могут не воспринимать эту инициативу всерьез, а органы власти не захотят прислушиваться к рекомендациям Совета. Чтобы нивелировать эту возможность, важно найти организацию – влиятельного союзника в лице комитета по социальной политике Тюменской областной Думы. Это обеспечит преемственность решений на уровне научно-педагогической общественности, законодательного и исполнительного звеньев власти, а также в некоторой степени сгладит несоответствие между необходимостью организации инклюзивного образовательного процесса и недостаточным уровнем как возможностей, так и мотивации работников системы образования на эту деятельность.

В проектировании единого инклюзивного образовательного пространства региона необходимо уходить от мешающих обстоятельств (таких, как концентрирование на существующих проблемах и борьба за сферы влияния), чтобы избрать стратегию конструктивного практикоориентированного диалога. Названная стратегия лежит в основе предложенной модели Координационного совета по инклюзивному образованию, который позволит актуализировать современные научные идеи, сделав их доступными, гарантированно эффективными, понятными и удобными для практиков.

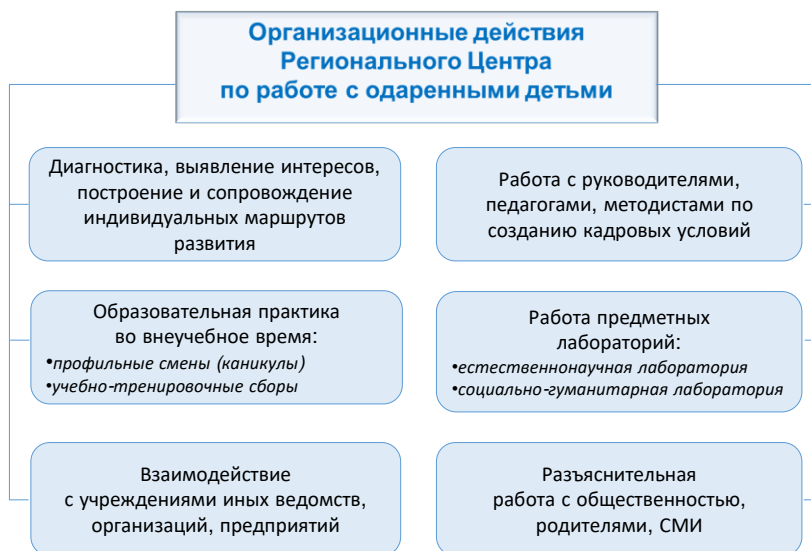
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Приоритеты организации работы с одарёнными детьми в Тюменской области представлены на сайте aromedu.ru/wp-content/uploads/2014/07/.

Приоритеты организации работы с одаренными детьми

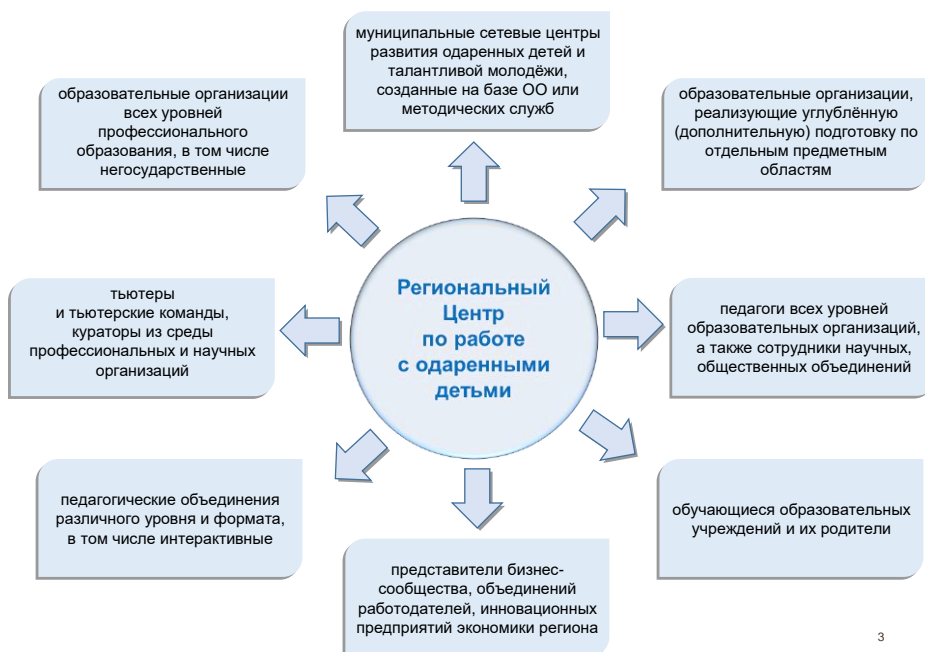


2



4

Субъекты взаимодействия



3

Планируемые результаты

<p>Блок I (диагностика и маршрут) – проектирование маршрута развития интересов</p>	<p>выявление на основе диагностики и педагогического наблюдения сферы интересов детей, последующая корректировка работы</p> <p>построение траектории развития способностей детей с привлечением всех необходимых структур с закреплением педагога-куратора</p>
<p>Блок II (сопровождение и среда) – создание условий роста способностей</p>	<p>внедрение технологий формирования положительной мотивации обучающихся к постоянному обучению и саморазвитию</p> <p>формирование пространства общения и развития, обеспечивающего взаимообмен идеями и конкурентную среду</p> <p>развитие системы сопровождения и творческого роста в рамках широкого спектра мероприятий различного уровня</p>
<p>Блок III (поддержка и профессиональный рост) – формирование стратегии профессиональной самореализации</p>	<p>привитие навыков профессионального самоопределения и построения жизненного пространства на основе максимального применения своих способностей</p> <p>внедрение механизмов целевой поддержки выпускников школ для получения образования за пределами региона и последующим возвратом в профессиональную сферу области</p>

5

**Ключевые мероприятия на всех уровнях образования
(выборка)**

Направления	ЦЕНТР	МОУО	Образовательные организации
Диагностика, выявление сферы интересов, построение индивидуальных маршрутов развития и сопровождение их реализации	диагностика (разработка, рекомендации, внедрение)	обучение педагогов процедурам диагностики, организация проведения	построение индивидуальных маршрутов развития учащихся на основе диагностики
	технологические карты развития (далее - ТКР)	организация ведения ТКР, построения индивидуальных маршрутов	постепенное введение механизма работы с ТКР
	психолого-педагогическое сопровождение, консультирование	сетевое взаимодействие по вопросам психолого-педагогического сопровождения на муниципальном уровне	психолого-педагогического сопровождение детей с учётом специфики маршрутов и особенностей детей
	профессиональная ориентация поддержка выпускников школ	- формирование предложений по дальнейшей траектории обучения выпускников школ с учетом трудоустройства их в регионе, - поиск партнеров для перспективного трудоустройства молодежи	- актуализация работы по профессиональной ориентации, - обновление форматов проведения мероприятий, - привлечение родителей, общественных организаций, бизнес-сообществ, научных кругов
Работа предметных лабораторий: - естественнонаучная - социально-гуманитарная	комплектование групп, составление расписания	- согласование с образовательными организациями контингента учебных групп обучающихся в рамках организуемых предметных лабораторий, - формирование заявок	выявление участников конкурсных мероприятий, нуждающихся в привлечении дополнительных обучающих ресурсов
	образовательные программы предметной направленности	- создание условий для сетевых предметных лабораторий в МО; - использование внешних ресурсов для подготовки участников олимпиад регионального и всероссийского уровней (напр. всероссийский проект «Путь к Олимпу»)	- организация разновозрастных научных обществ школьников, школьно-студенческих объединений, - использование эффективных методик и технологий работы
	очно-заочные формы обучения, дистанционный режим, Интернет-форумы		

6

**Ключевые мероприятия на всех уровнях образования
(выборка)**

Направления	ЦЕНТР	МОУО	Образовательные организации
Образовательные практики в рамках внеучебных занятий: - профильные смены, - учебно-тренировочные сборы	разработка образовательных программ	- формирование заявок кандидатов летних многопрофильных смен, учебно-тренировочных сборов	- подготовка портфолио участников летних многопрофильных смен, учебно-тренировочных сборов
	перечень организаций летнего отдыха		
	стажировки привлечение кадров, иных внешних ресурсов	- формирование предложений по перечню базовых организаций для реализации социальных практик	- внедрение игровых форм решения сложных научно-технических задач, исследовательских проектов, имеющих практическую значимость
Взаимодействие с учреждениями иных ведомств, всеми заинтересованными организациями, объединениями, предприятиями	ведение областного банка данных одаренных детей и молодежи (в части своей компетенции) единый календарь совместных мероприятий	- создание условий для информационного освещения и эффективного сопровождения мероприятий, - анализ информации по участию детей в мероприятиях разной направленности	- системное внедрение в практику работы участие школьников в конкурсных мероприятиях предметной и иной направленности, - обязательное информирование учащихся и их родителей о мероприятиях, проводимых в образовательном пространстве
Работа с педагогическими кадрами	педагогическая мастерская (востребованные практико-ориентированные форматы работы с педагогами)	- формирование предложений по привлечению к работе областной педагогической мастерской лучших педагогов, - обеспечение условий для апробации и внедрения в школах новых образовательных технологий, - поддержка педагогов, работающих в сетевых сообществах	- освоение и применение на практике методик и технологий работы с одаренными детьми в рамках организации школьного профессионального сотрудничества
Работа с общественностью	Интернет-сайт (страница)		
	Активное и системное привлечение к реализации мероприятий заинтересованные круги общественности Информационно-пропагандистские акции, пресс-туры		

7

Всероссийская олимпиада школьников в 2014-2015 учебном году



Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 25.08.2014 №300/ОД
«Об утверждении положения о региональном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2014-2015 учебном году»

Цель: выявление и развитие у обучающихся креативных компетенций, творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности

Задачи

создание необходимых условий для поддержки одаренных детей

пропаганда научных знаний, творчества и исследовательской работы

выявление и распространение опыта образовательных организаций и педагогов, в системе успешно работающих с одаренными детьми

ЭТАПЫ	СРОКИ
Школьный (5 - 11 классы)	сентябрь-октябрь 2014 г.
Муниципальный (7 - 11 классы)	03 ноября по 20 декабря 2014 г.
Региональный (9 - 11 классы)	12 января по 15 февраля 2015 г.

22 учебные дисциплины:

английский язык, астрономия, биология, география, информатика, история, литература, математика, мировая художественная культура, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, татарский язык и татарская литература, технология, физика, физическая культура, французский язык, химия, экология, экономика

9

Первоочередные действия по расширению и активизации работы с одарёнными детьми

Типичные недостатки	Что делать?
Фрагментарность (ситуативность) работы с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию	Выявить на основе педагогического наблюдения особых, высоко мотивированных детей, обсудить на методических объединениях, утвердить на общих педагогических советах стратегию и план совместных действий педагогов по их поддержке и развитию, включить в обязанности сотрудника школы курирование и координацию данной работы
Селективный подход к организации мероприятий для одарённых детей	
Несогласованность действий педагогов при планировании и проведении работы со способными и мотивированными обучающимися	Соотнести работу педагогов-предметников, установить наиболее востребованные формы и стимулировать их внедрение
Формальный подход к проведению мероприятий на уровне школы, направленных на выявление способностей и развитие интереса детей	
Отсутствие психологического наблюдения и сопровождения (поддержки) обучающихся, проявивших высокий уровень способностей	Включить в порядок работы психологов, ПМПК (по сетевому принципу), сопровождение одарённых детей
Низкий уровень использования внешних ресурсов , имеющихся у школы, игнорирование работы с родителями	Провести анализ и привлечь все имеющиеся возможности инфраструктуры территории
Недооценка профориентационной работы с детьми и их родителями для построения эффективной траектории обучения и выбора дальнейшего трудоустройства для максимальной самореализации на территории региона	Активизировать как массовую, так и индивидуальную работу по пропаганде самоопределения обучающихся с учётом инновационных ресурсов экономики региона
Невысокий уровень мотивации педагогов и игнорирование руководителями школ использования стимулирующих факторов при организации работы с одарёнными детьми	Чётко определить целевые установки, задачи и критерии поощрения педагогов, ориентированные не только на получение результата, но и на качество организации процесса совместной работы по выявлению и развитию способностей детей
Отсутствие системных механизмов обмена опытом с коллегами педагогов, демонстрирующих высокую результативность работы с одарёнными детьми	

13

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» В КОНКРЕТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(на примере МАОУ СОШ № 19 города Тюмени)

Работа педагогического коллектива направлена на следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы реализации программы:

- гуманистическое основание;
- антропоцентрический подход;
- демократизм;
- систематичность;
- лично-ориентированный подход;
- индивидуализация и дифференциация учебного процесса;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития обучающихся

Социально-психологическое обеспечение реализации программы:

- создание банка данных с содержательными характеристиками одарённых детей;
- создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации программы;
- обучение одарённых детей навыкам психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение

1. Пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями.
2. Компьютеризации образовательного процесса.
3. Обеспечение необходимого оборудования и материалами для организации работы кружков, клубов, секций.
4. Привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

Семейные аспекты развития одарённого ребенка:

1. Создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одарённых детей;
2. Учёт личностных особенностей одарённых детей;
3. Оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».
- 1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей одарённых обучающихся.

- 1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- 1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми
- 1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и школьного психолога.
- 1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Организационная деятельность школы

- 2.1. Совещания по результатам диагностирования.
- 2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными обучающимися.
- 2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- 2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, консультации по предметам, индивидуальные занятия) и внешкольного образования.
3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.
 - 3.1. Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов, обучающихся через формирование факультативов, элективных курсов, консультаций по предметам.
 - 3.2. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций в рамках школы.
 - 3.3. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных и городских олимпиадах.
 - 3.4. Выявление одаренных детей и направление их в учреждения, занимающиеся дополнительным образованием детей.
 - 3.5. Организация участия детей:
 - в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях;
 - в городских, областных конференциях.
4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.
 - 4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными обучающимися.
 - 4.2. Проведение тестов, анкетирования обучающихся творческого уровня.
 - 4.3. Проведение школьных олимпиад, конференций, конкурсов, творческих отчетов.
 - 4.4. Аналитико-корректирующая деятельность ответственного за организацию работы со способными обучающимися.

Информационно-исследовательская работа

1. Работа с одаренными детьми должна опираться на прочную информационную базу.
2. Представляется необходимым создание банков данных (компьютерных).
3. Банк данных по одаренным детям. Он содержит сведения по одаренным детям, результаты психодиагностических обследований, данных об их учебе.
4. Банк данных по учителям, работающим с одаренными детьми, содержит информацию об учителях, формах работы с детьми.
5. Банк справочно-библиографических данных: информация по отечественной и зарубежной литературе (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по различным проблемам детской одаренности. А также сведения по организациям, исследованиям, программам, проектам, связанным с научной и практической работой в области детской одаренности.

6. Предполагается проведение постоянной работы по сбору и обновлению содержащейся в них информации по результатам психодиагностических обследований, на основании сведений, полученных от педагогов школы, руководителей кружков, олимпиад, родителей.
7. Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися.

Подготовка преподавателей по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми в школе, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы.

Необходима организация ряда мероприятий по решению этого вопроса:

- Создание банка данных, содержащих сведения об учителях, работающих с одаренными детьми.
- Исследование психолого-педагогической компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов через организацию семинаров, конференций, на курсах повышения квалификации.
- Проведение практических занятий, тренингов, учеб с привлечением научных сотрудников.
- Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информирование о новинках литературы.
- Разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.

Работа с родителями

Школьное образование эта та сфера, где в основном идёт формирование личностных качеств и творческих способностей подрастающего поколения. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей обучающихся с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка. Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-медико-педагогической поддержки семье, воспитывающей одаренного ребёнка.

Направления деятельности педагогического коллектива:

- Анкетирование родителей по выявлению проблемных зон в воспитании одарённого ребёнка.
- Просветительская работа с родителями.
- Подбор научной и практической литературы для родителей.
- Знакомство родителей с системой дополнительного образования для детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает чтение для них научно-популярных циклов лекций по проблемам развития, обучения и воспитания одаренных детей. Темы лекции:

1. Понятие одаренности. Виды одаренности. Одаренность и пол.
2. Интроверсия. Психологические аспекты одаренности.
3. Профорентация одаренных детей. Социальная адаптация одаренного ребенка.
4. Развитие и обучение одаренных детей и обучающихся.

Особенности организации работы с одарёнными с учётом возраста

- Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.
- Средняя ступень (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по интегрированным программам и по индивидуальным.
- Старшая ступень (XI – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Основную роль регулярно

внешкольного обучения и развития одаренных детей выполняют НОУ, кружки и т.д.

Предметные олимпиады школьников

Эта форма работы с одаренными детьми многолетняя, традиционная. При этом предметные олимпиады помогают решать целый ряд важных задач: во-первых, они стимулируют повышение уровня преподавания в школе: во-вторых, они эффективно привлекают в науку одаренных детей; в-третьих, они способствуют обмену опытом между школьниками и вузовскими преподавателями.

Научные общества обучающихся (НОУ)

НОУ – добровольное творческое формирование подростков школы, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством ученых, педагогов, инженеров и других специалистов.

Цель: активизация исследовательской деятельности и развитие творческих способностей обучающихся в рамках НОУ

Задачи:

1. создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морального, физического развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности;
2. стимулирование творческой деятельности интеллектуально развитых детей;
3. разработка и внедрение прогрессивных технологий в работе с одарёнными детьми;
4. обеспечение методического роста учителей, постоянного повышения их квалификации.

Направления работы педагогического коллектива

- Информационно-аналитическое.
- Организационно-педагогическое.
- Методическая работа.

Направления работы научного общества учащихся:

- познавательно-коммуникативная работа с членами НОУ;
- научно-исследовательская деятельность;
- творческая деятельность.

Высшим органом школьного НОУ является конференция членов общества, которая проводится один раз в год. На ней подводятся итоги, заслушиваются творческие отчеты о работе отдельных секций, организуются выставки, утверждаются планы дальнейшей деятельности.

Руководство работой школьного НОУ осуществляет Совет. В состав Совета входят учащиеся – члены научного общества. Кураторами НОУ являются руководители научных, предметных и технических направлений.

Формы и методы:

- деятельность НОУ осуществляется через заседания предметных секций, лекции, семинары, консультации с научными руководителями;
- составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- участие в экспедициях, олимпиадах, конкурсах, выставках;
- проведение семинаров, дискуссий, НПК;
- выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.

Условия участия одарённых обучающихся в творческих конкурсах, проектах, конференциях

- Подготовка учителей.
- Диагностическая и коррекционная работа.
- Работа с родителями по развитию одаренных детей.
- Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.
- Оснащение учебных кабинетов и классных комнат.
- Компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных.
- Обеспечение необходимыми для работы материалами кружков, секций, клубов.
- Формирование системы поощрения одаренных детей, учителей.
- Социально-психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
- Расширение и совершенствование деятельности психологической службы в школе.
- Организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Развитие творческого потенциала одаренных детей предполагает разработку и реализацию специальных творческих программ и учебных материалов. Типичный подход к обучению одаренных – это организация углубленного и ускоренного изучения детьми содержания школьной программы.

Условия успешной работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися:

- Создание условий для проявления и развития интеллектуальной одаренности детей.
- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Признание коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными обучающимися является одним из приоритетных направлений в работе школы.
- Организация постоянной работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе с целью неуклонного снижения учебной и психологической нагрузки учащихся, охрана здоровья учеников.

Ожидаемые результаты.

1. Результатами творческой деятельности НОУ являются: презентации, рефераты, проекты, учебно-экологическая тропа, выступления на школьных конференциях, районных семинарах, конкурсах.
2. Исследовательская работа ведется в различных предметных кружках.
3. При проведении исследований обучающиеся должны изучить и научиться пользоваться всеми доступными компьютерными программами, которые изучаются не только на уроках информатики, но и на дополнительных занятиях.

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

№	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
1.	Откорректировать список одаренных детей с указанием предмета.	Начало учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Диагностика обучающихся по следующим направлениям: творческое мышление, предпочтительные виды деятельности, доминирование левого и правого полушария, Вы лидер? диагностика задатков и склонностей (по В.П. Симонову), поведенческая характеристика одарённых детей, тест ШТУР	Ежегодно	Классные руководители, психолог
3.	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей обучающихся. Проведение совещания по результатам	Ежегодно	Администрация, психолог

	диагностирования одарённых обучающихся.		
4.	Составление банка данных о школьниках, обучающихся на «5» и имеющих особые успехи в изучении отдельных предметов, соотношение данных результатов с результатами диагностики учителей-предметников и психолога	Ежегодно	Психолог, учителя- предметники
5.	Проведение тестирования учителей на склонность к работе с одарёнными детьми	Первая четверть учебного года	Психолог
6.	Утверждение индивидуальных программ по работе с одарёнными детьми	Первая четверть учебного года	Зам. директора по УВР
7.	Осуществление контроля за выполнением образовательных программ и исследовательской деятельности одарённых детей	В течение учебного года	Администрация, руководители МО
8.	Составление графика регулярных занятий с одарёнными обучающимися	В течение учебного года	Педагоги- предметники, зам по УВР
9.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одарёнными детьми	В течение года	Библиотекарь, учителя- предметники
10.	Расширение сети курсов по выбору с учётом способностей и запросов обучающихся	В течение года	Администрация, учителя- предметники
11.	Осуществление индивидуального подхода к данной категории детей на уроках, используя дифференцированные карточки, ИКТ, дополнительный дидактический материал. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	В течение года	Учителя- предметники
12.	Привлечение одарённых обучающихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	В течение учебного года	Учителя- предметники
13.	Вовлечение одарённых обучающихся к участию в школьных, городских олимпиадах, в марафонах знаний по предметам, конкурсах, выставках, фестивалях с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей.	В течение учебного года	Учителя- предметники, администрация
14.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	В течение учебного года	Администрация, учителя– предметники, Управляющий совет
15.	Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми	В течение учебного года	Учителя- предметники
16.	Проведение педагогических консультаций с родителями одарённых детей, детей с высоким уровнем мотивации, проведение родительских собраний, дней открытых дверей, консультаций с психологом школы	В течение учебного года	Учителя- предметники, психолог, администрация
17.	Активизация работы научного общества обучающихся и учителей «ПНК» в учебном году	В течение учебного года	Администрация
18.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одарённых детей	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники
19.	Осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми.	В течение учебного года	Учителя- предметники, педагоги дополнительного образования

20.	Подготовка и проведение предметных недель и декад	Раз в четверть	Учителя– предметники, руководители МО
21.	Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции	Март – апрель каждого учебного года	Учителя- предметники
22.	Участие школьников в Интернет-конкурсах, проектах, викторинах, смотрах	В течение года	Учителя- предметники
23.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми, распространение опыта работы с одарёнными детьми	В течение учебного года	Руководители МО, учителя- предметники
23.	Сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке обучающихся	В течение учебного года	Администрация, руководители МО
24.	Участие в городской летней школе для одарённых	Июнь, июль, август	Администрация, учителя- предметники
25.	Участие в международной игре по математике «Кенгуру»	Февраль-март каждого учебного года	Учителя- предметники, администрация
26.	Организация и проведение традиционного школьного конкурса «Ученик года»	Февраль- март каждого учебного года	Учителя– предметники, администрация
27.	Участие во всероссийских конкурсах по разным предметам	В течение года	Учителя- предметники, руководители МО
28.	Организация и проведение школьного творческого фестиваля «Звёздный дождь»	Январь- февраль	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
29.	Участие обучающихся в городских творческих конкурсах и спортивных мероприятиях	В течение года	Учителя- предметники, педагоги дополнительного образования
30.	Организация и проведение школьных спартакиад, соревнований	В течение года	Классные руководители, учитель физкультуры
31.	Организация и проведение классных, школьных интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
32.	Ведение элективных и факультативных курсов	В течение года	Администрация
33.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми	В течение года	Учителя- предметники
34.	Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми	В течение года	Учителя- предметники
35.	Оформление и пополнение стенда «Ими гордится школа»	В конце учебного года	администрация
36.	Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по выявлению системы работы со способными детьми	В течение года	Администрация, руководители МО
37.	Проведение торжественной церемонии вручения золотых и серебряных медалей выпускниками школы	Июнь	Администрация
38.	Выставка научно- практической продукции методических объединений по теме. Создание банка творческих работ обучающихся по	В конце учебного года	Учителя- предметники, руководители МО

	итогах научно-практических конференций, конкурсов		
39.	Целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям	В течение года	Учителя- предметники, администрация
40.	Активное внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения на уроках	В течение года	Учителя- предметники
41.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	В течение года	Учителя- предметники,
42.	Подготовка педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, составление индивидуальной программы обучения	В течение года	Учителя-предметники

Организация контроля за реализацией программы «Одарённые дети» осуществляется в виде:

- предметного контроля;
- процессуального контроля;
- контроля по результатам реализации программы.

Результативность работы в течение года анализируется на:

- совещаниях у директора школы;
- методических объединениях;
- административных совещаниях;
- педсоветах.
- научной конференции

Ожидаемые результаты

- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- формирование системы работы с одаренными обучающимися;
- сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке обучающихся;
- формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей школы.
- расширение системы дополнительного образования; удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня.
- введение сквозных факультативных и специальных курсов;
- повышение качества образования, индивидуализация обучения и воспитания;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, НОУ, фестивалях; повышение показателей успешности детей на городских, окружных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- изменение показателей социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся;
- издание исследовательских работ обучающихся;
- нормативное и методическое обеспечение деятельности, направленной на работу с одаренными детьми.

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ

Консультационный пункт создаётся для родителей (законных представителей) и учащихся образовательного учреждения.

Цели создания консультационного пункта:

- предоставление муниципальной услуги по оказанию поддержки в консультативной и методической помощи семьям мигрантов;
- педагогическое просвещение родителей.

Основными задачами консультативного пункта являются:

- оказание консультативной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям);
- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Основными принципами работы консультационного пункта являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Отношения родителей (законных представителей), учащихся и специалистов консультативного пункта строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

Деятельность консультационного пункта осуществляется в помещениях, отвечающих санитарно - гигиеническим требованиям и пожарной безопасности.

Консультативная помощь осуществляется бесплатно.

Для обеспечения деятельности консультационного пункта ведётся следующая документация:

- Положение о консультационном пункте;
- приказ об открытии консультационного пункта;
- Журнал регистрации консультаций специалистов ОУ;

Специалисты консультационного пункта ведут просветительскую работу согласно запросам родителей (законных представителей) и детей.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и учащимся на консультационном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Консультирование родителей (законных представителей) и учащихся может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. К работе консультационного пункта, по необходимости, могут привлекаться другие педагогические работники школы.

Общее руководство работой консультационного пункта осуществляет заместитель директора школы.