

Fiche-info pour la formation à la conduite

Conditions d'accès au Permis B (Belgique)

Conditions de base :

- âge minimum pour passer le permis théorique : 17 ans
- âge minimum pour apprendre à conduire : 17 ans (filière libre) ou 18 ans (auto-école)
- âge minimum pour passer l'examen pratique : 18 ans

1. Apprendre la théorie

Tout seul

Livre et Sites web
Prix : 3,50€ à 90€

Méthodes fiables :

- Permis Online (gratuit)
- Connaître et Conduire (payant)
- Feu Vert (payant)

Dans une association

30h à 80h de cours collectifs
Prix : réduit ou gratuit

En auto-école

12h de cours
Prix : 150€

[Liste des auto-écoles agréées](#)

2. Passer l'examen théorique

Dans un centre d'examen agréé - Liste des centres

Examen normal (15€) : environ 40 minutes sur ordinateur / 40 questions / Réussite = au moins 33/40 / Deux infractions graves = échec

Examen en séance spéciale (50€) : mêmes conditions mais un inspecteur lit les questions à haute voix et (parfois) les explique.

→ Accès réservé aux personnes qui ont des difficultés de lecture ou de compréhension attesté par un document délivré par un centre PMS, un centre Lire&Ecrire ou un Centre d'orientation professionnelle.

Réussi = accès à l'apprentissage pratique ; valable trois ans / **Raté** = Deuxième session un autre jour / **Encore raté** = 12h de cours obligatoires en auto-école agréée avant de repasser l'examen

3. Apprendre à conduire une voiture

Avec des proches

(= guides bénévoles non brevetés)

- permis de conduire provisoire 36 mois (25€)
- rendez-vous pédagogique obligatoire (sur internet 12,90€ / en auto-école 60€)
- en voiture normale avec rétroviseur supplémentaire

Dans une association

Certains organismes sociaux proposent des cours de conduite à prix réduit

- Avec permis de conduire provisoire 36 mois (25€)
- Avec guides bénévoles OU instructeurs brevetés

En auto-école

Avec instructeurs brevetés
Dans une voiture à double commande

- Filière 20h donnant accès au test des capacités techniques de conduite pour rouler seul sous permis provisoire (1 300€)

<ul style="list-style-type: none"> • au moins 1 500 km avec le(s) guide(s), à décrire dans un road-book obligatoire • Prix : entre 35€ et 100€ + carburant 	<ul style="list-style-type: none"> • En voiture normale OU voiture à double commande <p>Prix : très variable, de 0€ à 30€ par heure de cours</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Filière 30h donnant directement accès à l'examen pratique final (2 000€) <p><u>Liste des auto-écoles agréées</u></p>
<h3>3bis. S'exercer à rouler seul</h3>		
<p>Dans un centre d'examen agréé, passer le test de perception des risques (15€) et le test sur les capacités techniques de conduite (60€)</p> <p>Réussi = permis de conduire provisoire 18 mois Raté = 2^e session un autre jour Re-raté : 6h de cours pratiques obligatoires en auto-école agréée avant de repasser l'épreuve</p> <p>Rouler seul pendant au minimum 3 mois et au maximum 18 mois</p>		
<h3>4. Passer l'examen du permis de conduire</h3>		
<p>Dans un centre d'examen agréé, passer le test de perception des risques (15€) et l'épreuve pratique du permis de conduire B (25€).</p> <p>Réussi = permis définitif / Raté = 2^e session un autre jour / Re-raté : 6h pratiques en auto-école</p>		

Fiche pédagogique pour la formation à la conduite

FORMER AU PERMIS DE CONDUIRE EN INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE

Avertissement : le présent document est l'aboutissement d'un travail de mutualisation des pratiques de professionnels de la formation des adultes éloignés de l'emploi, qui se sont réunis régulièrement en 2020 et 2021 dans le cadre du projet Mob'In Europe afin d'élaborer ensemble des ressources pédagogiques pour la formation à la mobilité et à la conduite de personnes majeures, sans emploi, peu qualifiées, d'origine belge et étrangère. Les informations et positionnements ci-dessous ne se prétendent ni exhaustifs ni exclusifs : ils constituent des lignes de conduite fondées sur l'expérience des participants. Ces informations sont librement partagées dans le but d'outiller d'autres formateurs et de contribuer à une professionnalisation des pratiques

Pourquoi former à l'examen théorique du permis de conduire dans le secteur de l'insertion socioprofessionnelle ?

En Belgique francophone, actuellement, pour pouvoir apprendre à conduire un véhicule à moteur de catégorie A ou B, il est obligatoire de réussir d'abord un examen théorique dans un centre d'examen agréé.

L'examen est identique pour toutes et tous, et la méthode de préparation est laissée au choix de chacun. Les deux méthodes les plus employées sont :

- la « filière libre » : on apprend seul ou avec des proches ou des amis, à l'aide d'un livre ou d'une plateforme d'apprentissage virtuelle.
- la « filière auto-école » : on prend des cours théoriques dans une auto-école, contre paiement.

Aucune de ces deux méthodes n'est adaptée aux personnes fragilisées scolairement : apprendre seul est généralement difficile pour ces personnes, et les cours dispensés en auto-école vont beaucoup trop vite - sans compter leur coût, difficile à assumer par tous ceux et celles dont les revenus sont faibles.

Le secteur de l'insertion socioprofessionnelle (ISP) est le lieu idéal pour proposer des formations alternatives : les apprenants peuvent y recevoir des formations gratuites, plus longues, plus lentes, qui tiennent compte des difficultés de compréhension, de lecture, de mémorisation, de stress etc., très fréquentes chez les personnes peu scolarisées. Dans certains types de structures, ils peuvent en outre bénéficier d'un accompagnement social individualisé, où des solutions pourront être mises en œuvre pour répondre aux problèmes financiers, familiaux, de santé, etc., qui pourraient faire obstacle à un apprentissage serein.

Quels sont les principaux objectifs d'une formation au permis de conduire dispensée dans le cadre de l'insertion socioprofessionnelle ?

Les opérateurs de formation et d'insertion socioprofessionnelle peuvent organiser des formations qui visent :

- une initiation théorique dans le cadre de la filière libre avant une formation théorique organisée par une auto-école agréée
- une formation complète en vue de passer l'examen théorique du permis cyclo ou auto
- une initiation à la conduite dans le cadre de la filière libre avant une formation pratique en auto-école agréée
- l'accompagnement complet d'un apprenant pour un apprentissage pratique de la conduite dans le cadre de la filière libre

Attention : Pour des initiations ou formations pratiques dispensées dans le cadre de la filière libre, il faut impérativement respecter les conditions fixées par la réglementation wallonne pour la filière libre.

Quelle devrait être la taille des groupes ?

La taille idéale pour un groupe d'apprenants adultes en insertion socioprofessionnelle, en ce qui concerne la formation théorique au permis cyclo ou auto, est de 8 à 15 apprenants. Un groupe plus petit est moins riche sur le plan des échanges et expériences, un groupe plus grand ne permet pas au formateur de rester aussi attentif à la progression de chacun.

Quels contenus intégrer dans la formation ?

Une formation théorique au permis cyclo ou auto doit évidemment permettre aux apprenants de maîtriser la matière spécifique de l'examen du permis de conduire visé. Cette matière est dense, et organisée en différents chapitres :

- Définition et usages de la voie publique
- Signalisation
- Catégories d'usagers et règles y afférentes
- Prescriptions techniques sur les véhicules
- Règles relatives à la vitesse
- Règles de circulation, y compris priorités, croisement, dépassements
- Règles relatives à l'arrêt et au stationnement
- Infractions
- Gestion des accidents
- Conduite sous influence (alcool, drogue, médicaments, fatigue)

Outre cette matière spécifique, une formation théorique à la conduite dans le secteur de l'insertion socioprofessionnelle visera à :

- aider les apprenants à **solutionner des problématiques personnelles** qui pourraient compliquer ou ralentir leur formation (problème de mobilité, de garde d'enfants, d'anxiété, de finances, ...)
- faire acquérir aux apprenants **une bonne maîtrise de la procédure de l'examen** (localisation et moyens d'accéder au centre d'examen, modalités pratiques pour l'inscription et pour l'accueil le jour de l'examen, utilisation du matériel informatique, durée de l'examen, délai de réponse, conditions de réussite, démarches administratives avant et après épreuves, ...)
- faire acquérir aux apprenants **des compétences en métacognition** (apprendre à apprendre) : comment j'apprends, qu'est-ce qui améliore ou diminue mes performances, comment m'auto-évaluer, comment apprendre de mes erreurs, etc. Est-ce que je commets des infractions en tant que piéton, cycliste, usager des transports en commun ? ...
- développer **la confiance en soi et en l'autre**
- éventuellement, améliorer **la maîtrise du français** (pour des groupes d'apprenants d'origine étrangère)

Quelle durée de formation prévoir ?

L'expérience des opérateurs d'ISP wallons montre qu'une formation « Permis de conduire en ISP » doit durer au minimum 30h, mais qu'il faut 60h voire 90h pour une partie significative du public, si l'on vise une véritable compréhension de la matière qui persistera après l'examen, et si l'on veut intégrer des activités sur les risques, la sécurité, développer la réflexivité et la métacognition afin de former de futurs conducteurs éclairés et citoyens.

Les formations dispensées au rythme de 20h/semaine pendant plusieurs semaines semblent être le dispositif le plus favorable à une appropriation durable de la matière. Elles sont également propices à la création de liens entre les apprenants, et de là d'une dynamique collective qui sera un atout au moment de passer l'examen.

Des formations intensives peuvent cependant être une approche efficace avec une partie des apprenants, mais à condition de les manier avec prudence : si un peu de pression est source d'émulation pour certains, ce peut être une source de stress, de découragement, de colère et de là, d'absentéisme ou d'abandon de formation pour d'autres.

Chaque centre de formation doit donc bien connaître son public pour opérer les meilleurs choix quant au rythme et à la durée de la formation.

Il est très utile d'inciter les apprenants à prendre rendez-vous pour l'épreuve théorique dans la quinzaine qui suit la formation : l'approche de l'examen est un moteur d'apprentissage important.

Comment structurer les apprentissages ?

Le chapitrage du code de la route proposé dans le code de la route ou dans les méthodes existante est efficace et relativement facile à appréhender par les apprenants : c'est une bonne base pour structurer une formation à la théorie du permis de conduire.

Chaque période d'apprentissage consacrée à un chapitre sera idéalement suivie de tests à but formatif : ils peuvent être réalisés immédiatement après la découverte de la matière, puis une seconde fois quelques jours plus tard afin de mobiliser la mémoire intermédiaire et la mémoire à long terme. Ces tests formatifs peuvent prendre de nombreuses formes : séries de questions selon le format de l'examen, questions-réponses opposant deux apprenants ou deux équipes, quizz, concours de vitesse de réponse, ... La correction peut également se faire de manière diversifiée : avec ou sans ré-explication immédiate, par le formateur ou par l'apprenant, réponses anonymisées puis corrigées par le groupe, ...

Les fautes graves sont abordées par certains formateurs comme un chapitre à part entière, tandis que d'autres les explorent avec les apprenants en plusieurs étapes : les deux méthodes fonctionnent

Les formateurs expérimentés conseillent de varier les présentations de la matière pour habituer les apprenants à connaître la matière indépendamment des aspects visuels et des formulations propres aux différentes méthodes.

Présentiel, distanciel ou les deux ?

La matière de l'examen théorique du permis de conduire est difficile pour le public infrascolarisé. La formation présentielle collective offre des possibilités qu'il est presque impossible de remplacer par des dispositifs virtuels :

- observation fine des réactions non verbales des apprenants, souvent bien plus explicites que leur interventions verbales
- projections d'images, de schémas, de photos, de vidéos en grand format
- explications par des démonstrations et déplacements dans l'espace
- activités d'observations des comportements d'usagers de la voie publique dans l'espace public
- échanges et soutien mutuel entre apprenants, qui s'instaurent de manière spontanée, informelle mais qui sont très efficaces en situation de coprésence physique, mais beaucoup plus difficiles en distanciel.
- adaptation en temps réel à la progression de chaque stagiaire (apartés, suivi rapproché, soutien, etc.).

Faut-il faire travailler les stagiaires chez eux entre les séances de cours ?

La préparation de l'examen théorique du permis de conduire se joue à différents niveaux : elle demande de la compréhension, de l'observation, de la réflexion, de la mémorisation. Certains aspects du travail sont plus propices au travail en solo que d'autres.

Le travail de **compréhension** est à mener prioritairement avec le formateur et le groupe, qui sont les premières ressources des apprenants pour développer une véritable maîtrise de la matière. Cela permettra d'éviter les compréhensions superficielles, de repérer les croyances erronées des stagiaires sur certaines règles de circulation, d'éviter les confusions entre des concepts qui se ressemblent, et d'une manière générale de corriger les erreurs avant qu'elles ne soient mémorisées par les apprenants.

L'observation peut être réalisée pendant les séances, sur la base de photos, de dessins et de vidéos mais aussi dans l'espace public ; les stagiaires seront ensuite incités à poursuivre leurs observations seuls, chaque fois qu'ils se déplacent dans l'espace public, à pied comme en bus ou en tram, ou encore dans la voiture d'un tiers. Ces observations fourniront souvent de la matière lors des cours suivants.

Des activités de **réflexion** sont un excellent outil de travail collectif : des situations-types (priorités, croisements, dépassements, stationnement, ...) sont proposées aux apprenants, chacun y réfléchit seul puis les points de vue sont échangés et débattus, avant de vérifier ensemble la réponse adéquate, charge au formateur de diriger les débats et de confirmer la réponse en s'appuyant sur la réglementation.

Le travail de **mémorisation** exige par contre un investissement individuel des apprenants, qui sera facilité par une découverte préalable, en collectif, des différentes techniques de mémorisation. Idéalement, chaque apprenant devrait être aidé à identifier quelles techniques de mémorisation fonctionnent le mieux pour lui, et les exercer d'abord pendant le temps de formation : s'il apparaît en séance qu'une technique lui convient bien, il lui sera plus facile de poursuivre seul à la maison ensuite. Il est important de fournir aux apprenants du matériel de qualité pour le travail de mémorisation effectué seul à la maison (définitions, synthèses, etc.).
Pour ou contre les simulations d'examen ?

Plusieurs sites webs et méthodes d'apprentissage proposent des **simulations d'examen très comparables à l'examen réel** : le nombre de questions, les modalités de questionnement et de réponse, les délais de réponse, le calcul des résultats sont identiques à celle de l'épreuve agréée.

Ces simulations sont un **outil précieux pour la préparation des apprenants seulement si elles viennent en complément d'un apprentissage global** qui vise une vraie compréhension et une bonne mémorisation de la matière. Un apprentissage qui se résumerait à un « blocage par coeur » des réponses aux questions de ces simulations d'examen passerait tout à fait à côté des objectifs d'une formation pour adultes de qualité, et constituerait même une démarche dangereuse, propre à envoyer sur la route des personnes qui ne connaissent pas réellement le code de la route.

Mobilisées intelligemment, les simulations permettent aux apprenants :

- d'**apprivoiser la procédure de l'examen** : lire et écouter des questions affichées sur un écran, analyser les images et schémas, retrouver l'information dans la matière mémorisée, répondre dans le délai, cliquer au bon endroit de l'écran etc.
- de **vérifier périodiquement où en est leur maîtrise** d'une matière et de repérer ainsi les éléments et chapitres à retravailler
- de passer dans un lieu sécurisant (le centre de formation) un « examen blanc » comparable en tous points à l'épreuve réelle, afin d'**évaluer ses chances de réussite**
- d'aller passer l'examen seulement quand ses chances de réussite sont élevées, afin d'**éviter des échecs répétés, des dépenses inutiles et le passage obligatoire par une auto-école classique payante** après deux échecs à l'épreuve théorique (imposé par la législation wallonne).

Les simulations d'examen seront employées **préférentiellement au terme de l'apprentissage et de la mémorisation d'un chapitre, et en fin de formation**. Elles peuvent aussi être utiles au démarrage de la formation, pour une prise de conscience par les apprenants de ce à quoi ils doivent se préparer. Il convient en outre de prévenir les apprenants sur un phénomène souvent observé sur le terrain : un bon résultat à une simulation ne garantit pas une connaissance approfondie et durable de la matière.

Ces simulations peuvent être effectuées en groupe comme en solo, avec et sans le son.

Il est très important de fournir aux apprenants une **correction complète et étayée après chaque simulation**, sans quoi ils risquent de mémoriser leurs propres réponses, fussent-elles erronées !

Il est enfin important de préparer les stagiaires à réagir aux problèmes techniques potentiels qui pourraient survenir lors de l'examen, avant tout en les signalant immédiatement aux examinateurs (certains n'osent pas le faire...).

Quel devrait être le profil des formateurs ?

Être formateur pour le permis de conduire en insertion socioprofessionnelle, c'est associer deux profils professionnels : d'une part, celui d'un instructeur de conduite (théorique, et parfois également pratique), d'autre part celui d'un formateur spécialiste de l'accompagnement d'adultes peu scolarisés ou éloignés de l'emploi.

Actuellement, ce double profil ne se développe que par la pratique sur le terrain : il n'existe pas de formation spécifique d'instructeur de conduite pour le secteur social.

Il existe en revanche des programmes de formation de formateurs d'adultes d'une part, et des programmes de formation et de qualification des instructeurs de conduite, d'autre part, qui permettent aux travailleurs

appelés à dispenser ce genre de formation de compléter et mettre à jour leurs compétences dans l'un et l'autre domaine, en fonction de leurs besoins.

Plus d'info sur le profil de formateur d'adultes en insertion socioprofessionnelle :

- [Référentiel de compétences de l'accompagnement en centre d'insertion socioprofessionnelle](#)
- [Référentiel de compétences du métier de formateur classe 1 en insertion socioprofessionnelle](#)
- [Référentiel de compétences du métier de formateur classe 2 en insertion socioprofessionnelle](#)

Plus d'info sur le profil d'instructeur d'école de conduite

[Renseignements relatifs aux brevets d'aptitude professionnelle de directeur, directeur adjoint, instructeur et stagiaire d'une école de conduite agréée.](#)

Sur quels supports pédagogiques appuyer sa pratique ?

Différents supports de qualité existent déjà pour l'apprentissage de la conduite. S'ils ne sont généralement pas adaptés à un public infrascolarisé pour un apprentissage autonome, ils constituent en revanche de bonnes ressources pour les formateurs appelés à concevoir et dispenser des formations conçues spécifiquement pour ce public.

Le [Référentiel pour une Éducation à la Mobilité Citoyenne](#) est un référentiel de compétences français, issu de l'évolution des connaissances, des comportements et du contexte sociétal dans le domaine de l'insécurité routière. Destiné aux enseignants et formateurs qui contribuent à l'éducation de l'utilisateur de la route tout au long de sa vie (de l'école maternelle jusqu'à la conduite autonome après l'obtention d'un permis de conduire), il s'articule autour de quatre compétences globales :

- assumer personnellement ses responsabilités citoyennes, juridiques et sociales
- utiliser un véhicule à moteur de façon autonome, rationnellement et en sécurité
- préparer ses trajets et conduire le véhicule dans les situations de circulation simples ou complexes
- prendre en compte les facteurs entraînant une dégradation du système homme-véhicule-environnement, prendre les décisions qui permettent d'y faire face, mettre en œuvre les mesures préventives

La méthode belge « [Connaitre et Conduire](#) » propose une gamme de produits destinés :

- **aux particuliers** désireux d'obtenir un permis de conduire : guides théoriques cyclo, moto, auto, camion, autobus/autocar, tracteur ; appli gratuite pour travailler les signaux
- **aux professionnels** qui enseignent la conduite dans les auto-écoles et centres de formation : solutions d'e-learning pour enseigner la théorie en classe en naviguant librement dans les chapitres,

exercices pour les élèves sur smartphone, site web élève, système de suivi des élèves, jeux de magnets représentant des signaux et des usagers, panneaux reprenant les signaux routiers, ...

La méthode belge « [Feu vert pour le permis de conduire](#) » propose **aux particuliers** une gamme de produits pour l'apprentissage autonome en vue de passer les examens pour l'obtention d'un permis A ou B (cyclo, moto et auto). Sont proposés à l'achat : un livre, différents abonnements pour une période d'apprentissage sur le site web, une appli smartphone. La méthode propose des leçons théoriques largement illustrées, des séries de questions, des simulations d'examen, un glossaire, des synthèses.

Le site web [Permis de conduire online](#) met gratuitement à disposition de tous **des leçons théoriques qui couvrent la totalité de la matière de l'examen des Permis AM et B** (cyclo et auto), et propose des **séries de questions et des simulations d'examen payantes** (paiement par SMS pour obtenir un code d'accès valable pendant 3 ou 5 jours).

[Le Blog du Mono](#) est un blog web belge créé par un instructeur de conduite breveté, désireux de partager sa passion et ses connaissances sur la conduite en toute indépendance. L'auteur précise que son blog « n'est pas un support de cours ou une base d'étude en vue de l'examen du permis de conduire » mais il propose des **ressources très intéressantes pour les formateurs et les apprenants** : des listes commentées de signaux classés par catégorie ; des FAQ (Foire aux questions) sur le code de la route, le permis de conduire, les usagers, la mécanique auto, la répression des infractions ; un glossaire ; divers documents informatifs et pédagogiques à télécharger ; des banques de photos thématiques.

Fiche pédagogique pour la formation à la conduite

TRAVAILLER SUR LE STRESS

LIÉ AU PASSAGE DU PERMIS DE CONDUIRE

Avertissement : le présent document est l'aboutissement d'un travail de mutualisation des pratiques de professionnels de la formation des adultes éloignés de l'emploi, qui se sont réunis régulièrement en 2020 et 2021 dans le cadre du projet Mob'In Europe afin d'élaborer ensemble des ressources pédagogiques pour la formation à la mobilité et à la conduite de personnes majeures, peu qualifiées, d'origine belge et étrangère. Les informations et positionnements ci-dessous ne se prétendent ni exhaustifs ni exclusifs : ils constituent des lignes de conduite fondées sur l'expérience et librement partagées dans le but d'outiller d'autres formateurs et de contribuer à une professionnalisation des pratiques.

INTRO

Tout processus d'apprentissage qui se solde par la passation d'un examen engendre chez la plupart des apprenants une certaine dose de stress. Ce stress peut nuire tant à l'apprentissage qu'à la réussite de l'examen, quelles que soient les capacités des apprenants à comprendre, mémoriser, mobiliser et restituer des connaissances.

C'est encore plus vrai avec les adultes peu scolarisés, moins familiers des dispositifs de type scolaire ou échaudés par de mauvaises expériences de l'école et des examens dans le passé.

Les trois principales sources de stress observées chez les apprenants adultes sont :

- la peur de l'inconnu, qu'on peut réduire en familiarisant les apprenants avec les procédures, les lieux, les personnes, les modalités de l'examen, etc.
- la peur des conséquences de l'échec, en termes d'image de soi, de regard des autres (dont les proches), de perte de qualité de vie, de perte d'espoir dans une possible amélioration de sa situation : on travaillera sur l'identification et la verbalisation de ces peurs, dans le but de leur donner du sens et de nuancer l'imaginaire qui y est associé
- la peur d'une répétition d'expériences négatives passées, qui peut être atténuée en identifiant et racontant ces expériences (à soi-même, au formateur, aux pairs apprenants dans un cadre d'écoute sans jugement), dans le but de distinguer le passé et le présent

Travailler la confiance - en l'autre, en soi

- garantir la confidentialité de ce qui se passe dans le parcours d'apprentissage, dans le groupe d'apprentissage, dans l'interaction individuelle avec le formateur
- identifier les ressources souhaitées par les apprenants pour l'épreuve (confiance, calme, énergie, etc.) et les aider à les développer et les ancrer (avec la PNL par exemple)

- communiquer individuellement avec chaque apprenant sur sa progression
- instaurer une relation honnête et clairvoyante avec le stagiaire sur son niveau et ses chances de réussite
- valoriser chaque succès, même modeste
- proposer des perspectives différentes : « Vous n'avez pas appris à marcher ou à parler en un jour, mais vous le faites tous aujourd'hui. »
- aider les candidats à comprendre (voire valoriser) le stress : le stress est une réponse adaptative à une situation qui demande de la vigilance ; le stress prépare l'organisme à mobiliser ses ressources ; le stress prouve qu'il y a un enjeu
- rappeler aux candidats qu'ils n'ont pas de compte à rendre sur leur résultat à une épreuve : ils déterminent à qui ils ont envie de le communiquer, et en cas d'échec, ils peuvent choisir de ne le communiquer qu'à des personnes bienveillantes et ressourçantes ; ils ne sont pas non plus obligés de faire savoir à l'avance qu'ils passent cette épreuve.

Permettre l'anticipation des épreuves : lieux, personnes, processus

- aller avec les apprenants visiter le lieu d'examen et rencontrer l'inspecteur du centre d'examen
- faire témoigner des apprenants des sessions précédentes qui ont réussi
- faire des simulations de l'examen dans les conditions de l'examen (durée, interactions, aspects techniques, etc.)
- identifier les croyances des apprenants sur ce qui pourrait se passer avant, pendant, après l'épreuve pour déminer les croyances qui engendrent du stress (ex : si je rate l'examen, alors je ne vauds rien / je ne réussirai jamais / mes enfants me mépriseront, etc.) et renforcer les imaginaires mobilisateurs (si je réussis, je pourrai commencer ma formation pratique / si je réussis, je saurai que je suis capable de réussir un examen / si je réussis, je pourrai emmener les enfants à la piscine, etc.)

Créer une dynamique collective autour de l'examen

- aller passer l'examen en groupe
- demander au centre d'examen l'autorisation de présence du formateur pendant l'épreuve
- effectuer en groupe les trajets aller et retour vers le centre d'examen
- avant l'épreuve, proposer au groupe une activité de détente (balade) où l'on ne parle pas de l'épreuve
- prévoir d'avance un feed back en groupe après l'examen pour fêter les succès et relativiser les échecs

Travailler la métacognition

- aider chaque apprenant à identifier les stratégies d'apprentissage efficaces pour lui ou elle
- faire expérimenter différentes techniques de mémorisation et de structuration de l'information pour trouver celle qui marche, et qui rassure l'apprenant sur sa maîtrise des connaissances (il peut constater lui-même qu'il sait)

- remplacer les évaluations notées par des évaluations de positionnement sur une échelle de maîtrise (méthode des référentiels RECTEC, à découvrir sur <http://rectec.ac-versailles.fr/>)

Fiche pédagogique pour la formation à la mobilité

SE SITUER DANS L'ESPACE : RÉFÉRENTIEL

Avertissement : le présent document est l'aboutissement d'un travail de mutualisation des pratiques de professionnels de la formation des adultes éloignés de l'emploi, qui se sont réunis régulièrement en 2020 et 2021 dans le cadre du projet Mob'In Europe afin d'élaborer ensemble des ressources pédagogiques pour la formation à la mobilité et à la conduite de personnes majeures, peu qualifiées, d'origine belge et étrangère. Les informations et positionnements ci-dessous ne se prétendent ni exhaustifs ni exclusifs : ils constituent des lignes de conduite fondées sur l'expérience et librement partagées dans le but d'outiller d'autres formateurs et de contribuer à une professionnalisation des pratiques.

Activité-clé n°1	Expliquer où l'on se trouve / où se trouve quelque chose		
Compétence	Aptitudes	Connaissances	Idées d'activités concrètes
Expliquer où se situe un objet	<p>Observer la situation de l'objet par rapport à d'autres éléments situés à proximité</p> <p>Choisir et décrire des « micro » points de repère</p> <p>Estimer la distance séparant deux objets</p>	<p>Vocabulaire de micro-situation (sur/sous, dedans/dehors, avant/après, à gauche de/à droite de, en deçà/au-delà, forme, couleur, etc.)</p> <p>Vocabulaire et unités de mesures des petites distances</p> <p>Vocabulaire et éléments de mesure pour la conduite (crocodiles, triangle de sécurité, hauteur des panneaux, distances de stationnement, etc.)</p>	<p>Décrire une pièce, un dessin de ville en termes de positions des éléments</p> <p>Organiser un jeu de piste ou une recherche d'objets dans le centre de formation (« dans la salle A2, prendre une farde noire dans l'étagère à gauche de la porte », etc.)</p>

<p>Expliquer où se situe un lieu (arrêt de bus, bâtiment, bureau, etc.)</p>	<p>Observer la situation du lieu par rapport à d'autres éléments de l'espace</p> <p>Choisir et décrire des « macro » points de repères</p> <p>Montrer sur un plan (papier ou numérique)</p> <p>Estimer la distance séparant deux lieux</p>	<p>Vocabulaire de macro-situation (points cardinaux, gauche-droite, etc.)</p> <p>Vocabulaires immobilier/territoire (maison, immeuble, place, rue, route, parc, etc.) et géographique (quartier, village, ville, commune, province, région etc.)</p> <p>Vocabulaire et unités de mesure des grandes distances</p>	<p>Organiser une marche-balade de découverte des services locaux</p> <p>Travailler avec des maquettes et objets en miniature (maquettes d'architecte, lego)</p> <p>Filmer des situations réelles (carrefour) et en parler en termes de situation dans l'espace</p> <p>(Faire) organiser un jeu de piste en extérieur</p> <p>Dessiner le plan du centre de formation</p> <p>Dessiner le plan du quartier du centre de formation</p>
<p>Identifier et expliquer où l'on se trouve</p>	<p>Observer sa propre situation par rapport à d'autres éléments de l'espace</p> <p>Choisir et décrire des points de repère par rapport à soi</p>	<p>Vocabulaire des lieux et bâtiments (maison, immeuble, garage, trottoir, rez de chaussée, étage, couloir, etc.)</p> <p>Vocabulaire de déplacement dans les hôpitaux et administrations (route n°, bâtiment 2b, etc.)</p>	
<p>Appliquer les règles du code de la route relatives à la situation dans l'espace</p>	<p>Observer les éléments présents dans l'espace (trottoir, pistes cyclables, passages piétons, panneaux, etc.)</p> <p>Choisir un positionnement adéquat par rapport au contexte</p> <p>Anticiper les sanctions pour les prévenir</p>	<p>Règles relatives à la situation dans l'espace</p> <p>Panneaux de signalisation portant sur la situation dans l'espace</p> <p>Sanctions pour les infractions portant sur la situation dans l'espace</p>	<p>Travailler avec des objets miniatures et maquettes</p> <p>Concrétiser avec des jeux de rôle (tirette, entrée dans un rond-point, entrer-sortir de voiture par rapport au trottoir et aux autres véhicules etc.)</p> <p>Faire réaliser aux stagiaires des photos et des vidéos spécifiques (ex : photographier un emplacement adéquat ou inadéquat pour stationner puis expliquer son choix)</p> <p>Dans le quartier du centre de formation, organiser une sortie en groupe pour repérer des infractions liées à la situation dans l'espace, les prendre en photo. De retour au centre, les décrire et expliquer les infractions relevées en justifiant sa réponse.</p>

<p>Comprendre et appliquer des consignes de déplacement</p>	<p>Écouter une consigne dans son intégralité</p> <p>Retenir ou noter les informations données dans la consigne</p> <p>Reformuler pour vérifier la compréhension</p>	<p>Vocabulaire des déplacements dans l'espace</p>	<p>Un stagiaire (ou un groupe de stagiaire) doit en guider un autre (ou un groupe) dans le centre de formation ou en extérieur, sur un plan ou en réel</p>
<p>Matériel pédagogique à réunir ou mobiliser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objets usuels (papeterie, vaisselle, vêtements, mobilier, etc.) - Matériel miniaturisé : maquettes d'architectes, legos et playmobils, maisons monopoly, etc. - Smartphones des stagiaires ou tablettes numériques du centre - Cartes et plans divers en papier et carton (tailles et échelles diversifiées, plats et en relief, plans touristiques, plans de bâtiments, etc.) - Applications de géolocalisation (Waze, Google Maps, Google Street View, Mappy, ViaMichelin, etc.) - Lunettes/Casque 3D avec capsules vidéo (à créer éventuellement par le centre avec une caméra adéquate) 			

Activité-clé n°2	Comprendre et utiliser un plan et une appli numérique		
Compétence	Aptitudes	Connaissances	Activités concrètes
Utiliser un plan de ville	Repérer des éléments sur le plan Employer la légende de la carte Employer un index de rues Situer à l'aide du quadrillage Orienter avec les points cardinaux Définir un trajet d'un point A à un point B	Signification et fonction des éléments graphiques d'un plan papier (quadrillage, couleurs, icônes, etc.) Vocabulaire des plans Vocabulaire des déplacements (première à gauche, rond-point, tourner etc.)	Comparer différentes cartes et plans (papier, pdf, numériques, etc.) d'un même lieu Convertir un lieu réel de 2D en 3D et inversement (avec maquette) Faire chercher, situer (quadrillage) et orienter (points cardinaux) sur une carte papier les lieux renseignés dans sa légende Dessiner ensemble le plan du quartier où se situe le centre de formation puis comparer avec un plan existant
Utiliser les fonctions de base d'une appli GPS	Ouvrir un site web / Installer une appli Activer/Désactiver la localisation Encoder une adresse Encoder un itinéraire Choisir le mode de transport Suivre les indications de trajet	Noms des sites et des applis Mots-clés pour rechercher des sites et des applis de géolocalisation Signification et fonction des éléments qui apparaissent sur l'écran (zone d'encodage, boutons, icônes, etc.) Signification et fonction des différents éléments d'une adresse Vocabulaire des applis de guidage	Discussions libres sur les différentes applis et sites déjà employés par les stagiaires : lesquels, pourquoi ? Coaching entre stagiaires : ceux qui savent déjà aident ceux qui ne savent pas à chercher et installer une appli, ouvrir un site web Rechercher avec Waze ou Google Maps les adresses de lieux connus des stagiaires (CPAS, maison communale, supermarché), puis passer du mode carte au mode Street view. <i>NB : ne pas faire l'exercice avec les adresses personnelles, RGPD et Protection de la vie privée oblige.</i> En groupe puis individuellement, calculer un itinéraire entre le centre et divers lieux proches ou lointains ; comparer les trajets, durées et distances renseignées par différentes applis et site, avec un même mode de transport puis avec des modes de transport différents

<p>Employer les fonctions avancées des applis</p>	<p>Accéder aux fonctions avancées Enregistrer le trajet hors ligne Choisir l'heure d'arrivée et de départ Changer le mode de visualisation (satellite, relief etc.)</p>		<p>Faire comparer la durée d'un même trajet en variant les heures, les jours de semaine, les périodes de l'année</p> <p>Faire constater aux apprenants que Google Maps enregistre par défaut tous leurs déplacements en détail, leur montrer comment désactiver cette fonction</p>
<p>Effectuer un trajet sur base d'indications linguistiques et graphiques fournies par une appli ou un site web</p>	<p>Comprendre les indications de trajet fournies en mode linguistique (tourner à gauche, avancer 100 mètres etc.) Faire le lien entre sa situation sur la carte (vous êtes ici / point de localisation) Prendre des repères dans l'espace (noms de rue, etc.) et sur un plan</p>		<p>Préparer un trajet qui sera effectué en réel, en notant à l'avance des points de repères (pompe à essence, bâtiments publics, arrêt de bus) repérés en mode carte puis en mode Google Street View</p> <p>Jeu de piste sur carte : un stagiaire décrit aux autres un trajet en révélant le point de départ mais pas la destination, les autres doivent tracer le trajet sur la même carte, on vérifie à la fin si tout le monde est arrivé au même endroit.</p> <p>Organiser un jeu de piste à proximité du centre : les stagiaires doivent effectuer à pied un trajet vers une destination non précisée, en suivant des indications écrites (sur papier ou smartphone) ou orales (enregistrement audio).</p> <p>Effectuer un trajet à pied en suivant uniquement les indications verbales fournies par une appli, puis un autre en s'orientant uniquement avec un point de localisation dans une appli. Expliquer ce qu'on trouve le plus facile et pourquoi.</p>

<p>Développer un positionnement critique sur l'utilisation de données numériques</p>	<p>Accéder aux fonctions d'autorisation des applications dans un smartphone</p> <p>Permettre/Interdire le suivi des déplacements par le smartphone et les applications installées</p> <p>Effacer les données déjà enregistrées</p>	<p>Logiques « par défaut » d'enregistrement des données des GAFA</p> <p>Modes d'accès aux fonctions d'autorisation de recueil de données dans les PC, tablettes et smartphones</p>	
<p>Matériel pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none">- cartes diverses- smartphones ou ordinateurs, ou tablettes- Optimove			

Activité-clé N°3		Évaluer les temps de déplacements	
Compétence	Aptitudes	Savoir	
Parler du temps et des durées	Choisir le vocabulaire adéquat	<p>Vocabulaire du temps et des durées (découpage du temps, seconde, minutes, heures, etc.)</p> <p>Codes culturels relatifs au temps (retards acceptables selon les contextes, gestes à poser pour s'excuser etc)</p>	<p>Échanges libres et débat sur les codes culturels relatifs aux temps (nationaux, familiaux, professionnels, linguistiques, etc..)</p> <p>Raconter ou inventer des anecdotes et des histoires comportant des départs et des arrivées en retard</p> <p>Échanger librement sur les stratégies qu'on met en place pour éviter d'être en retard, pour justifier un retard, pour compenser un retard, etc.</p>
Calculer la durée d'un déplacement	<p>Calculer une durée de trajet simple (un seul transport) et complexe (plusieurs modes de transport)</p> <p>Employer les fonctions de calcul d'itinéraire dans une appli et un site web</p> <p>Prendre de l'info sur le contexte (météo, circulation)</p> <p>Anticiper les imprévus</p> <p>Vérifier les zones et durées de validité des tickets et abonnements</p>	<p>Mesures du temps</p> <p>Vitesse des différents modes de déplacements</p> <p>Problèmes potentiels pouvant engendrer des retards (pour chaque moyen de déplacement)</p> <p>Sites web des sociétés de transport SNCB, TEC, Stib, DeLijn</p> <p>Applis d'infos trajets (privées, communales, fédérales)</p>	<p>Avec les smartphones des apprenants, faire des simulations de trajet du centre de formation vers un lieu connu de tous (maison communale, Forem, supermarché) dans différentes applis et comparer les résultats (par appli, par mode de transport, par heure de départ, etc.)</p> <p>Inviter chaque apprenant à calculer la durée du trajet domicile-centre de formation s'il changeait de mode de transport</p> <p>Préparer un déplacement avec le groupe, faire calculer les durées de déplacement en tenant compte du contexte, des retards potentiels, etc.</p>

Fiche pédagogique pour la formation à la mobilité

TRAVAILLER LE VOCABULAIRE DE LA MOBILITÉ

Avertissement : le présent document est l'aboutissement d'un travail de mutualisation des pratiques de professionnels de la formation des adultes éloignés de l'emploi, qui se sont réunis régulièrement en 2020 et 2021 dans le cadre du projet Mob'In Europe afin d'élaborer ensemble des ressources pédagogiques pour la formation à la mobilité et à la conduite de personnes majeures, peu qualifiées, d'origine belge et étrangère. Les informations et positionnements ci-dessous ne se prétendent ni exhaustifs ni exclusifs : ils constituent des lignes de conduite fondées sur l'expérience et librement partagées dans le but d'outiller d'autres formateurs et de contribuer à une professionnalisation des pratiques.

Pourquoi travailler le vocabulaire de la mobilité ?

Une partie de la population est en difficulté pour se déplacer. Les causes en sont multiples : insuffisance des transports en commun, numérisation de l'information et des procédures d'accès à la mobilité, coût des moyens de déplacements collectifs et individuels, infrastructures massivement réservées à la voiture individuelle, etc.

La Wallonie d'aujourd'hui place en particulier les personnes illettrées ou « illectronisées » (victimes de la fracture numérique) en grande difficulté, parce que **la plupart des informations et des démarches permettant de se déplacer exigent des compétences de lecture, d'écriture et des compétences numériques**, dont sont dépourvus au moins 10% de la population. Elles sont presque indispensables par exemple pour définir un itinéraire, trouver un horaire, acheter un titre de transport, acquérir un véhicule, se former à la conduite, passer un examen de conduite, etc.

Par ailleurs, **le niveau de langue et les styles rédactionnels employés par les acteurs de la mobilité tant publics que privés sont généralement excluants**, parce qu'ils ne tiennent pas compte de la difficulté d'une partie significative de la population à s'approprier le contenu de textes écrits. Truffés de jargon, de métaphores, d'anglicismes, de termes ressortant d'un niveau de langue inutilement complexe, les écrits qu'ils proposent sont difficiles à comprendre pour tous ceux et celles qui ne sont pas à l'aise avec le français écrit. Ajoutons qu'un même objet ou phénomène reçoit parfois plusieurs appellations différentes : on parle par exemple couramment de « billet » de train mais de « ticket » de bus, là où les explications officielles emploient le terme « titre de transport ». De quoi en perdre plus d'un ...

En insertion socioprofessionnelle, travailler sur le vocabulaire de la mobilité est donc une approche qui peut déjà améliorer l'accès des personnes défavorisées à une mobilité plus diversifiée et plus autonome, et constitue une **porte d'entrée intéressante pour ouvrir le dialogue avec ces personnes sur leurs expériences, problèmes et stratégies en matière de déplacements.**

Comment travailler le vocabulaire de la mobilité ?

- Travailler avec les apprenants sur des textes tirés du réel (textes informatifs des opérateurs de mobilité : sociétés de transport, autorités fédérales, régionales et communales, AWSR, etc.)
- Proposer des jeux de rôles dialogués : phrases types à retenir, scènes à jouer ou à improviser (demander et indiquer un itinéraire, acheter un titre de transport, céder sa place, expliquer un retard, etc.)
- Compléter des mots croisés, fléchés, des textes à trous
- Exploiter la mémoire visuelle
- Mobiliser d'autres canaux de communication, en particulier le corporel : démonstration, mise en espace, simulation de situations sous forme de jeux de rôle
- Faire produire du matériel pédagogique personnel et/ou collectif aux apprenants : banque de photos, photos-cartes, schémas légendés, plans, maquettes, etc.

Quelles ressources mobiliser pour ce travail ?

Ressources sur le vocabulaire de la mobilité

- Liste de vocabulaire sur la mobilité de Mob'In Europe
- Textes extraits de sites webs et dépliants sur la mobilité (SNCB, Tec, AWSR etc.) de Mob'In Europe
- [Entraînements sur le vocabulaire de la mobilité](#) sur la plateforme YouMove
- Banque d'images sur la mobilité sur la plateforme YouMove
- Fiche pédagogiques « [Se diriger dans la ville, demander et comprendre un itinéraire](#) » sur le site Le point du FLE
- Fiche pédagogique « [Les moyens de transport, la sécurité routière](#) » sur le site Le point du FLE
- Activités pédagogiques « [Vocabulaire spatial et point de vue](#) » sur Edumooov
- Ressources pédagogiques « [Transport et Déplacements](#) » de Bruxelles FLE – La plateforme participative du FLE à Bruxelles
- Fiches pédagogiques FLE « [Transports](#) » sur le site ISLCollective
- Fiches pédagogiques FLE « [Endroits et Lieux](#) » sur le site ISLCollective
- Fiches pédagogiques FLE « [Indiquer une direction](#) » sur le site ISLCollective

Ressources méthodologiques pour le travail du vocabulaire

- [Comment aborder le lexique en classe ?](#) Recommandations méthodologiques sur Les Zexpert FLE
- [Enseigner le vocabulaire / Réflexion, Pratiques de classe](#) sur Le Point du FLE
- [Comment faire pratiquer le lexique en classe de FLE](#) de Hachette FLE

Fiche pédagogique pour la formation à la conduite

TRAVAILLER LE VOCABULAIRE DE LA CONDUITE

Avertissement : le présent document est l'aboutissement d'un travail de mutualisation des pratiques de professionnels de la formation des adultes éloignés de l'emploi, qui se sont réunis régulièrement en 2020 et 2021 dans le cadre du projet Mob'In Europe afin d'élaborer ensemble des ressources pédagogiques pour la formation à la mobilité et à la conduite de personnes majeures, peu qualifiées, d'origine belge et étrangère. Les informations et positionnements ci-dessous ne se prétendent ni exhaustifs ni exclusifs : ils constituent des lignes de conduite fondées sur l'expérience et librement partagées dans le but d'outiller d'autres formateurs et de contribuer à une professionnalisation des pratiques.

Pourquoi travailler le vocabulaire de la conduite ?

Une partie de la population est en difficulté pour apprendre à conduire, obtenir un permis de conduire et posséder une voiture. Les causes en sont diverses : analphabétisme ou illettrisme ; illettrisme (fracture numérique) ; difficultés d'apprentissage ; revenus insuffisants pour acquérir et entretenir un véhicule ; stress et anxiété face aux examens de conduite ou à l'idée de conduire ; échecs aux examens dans le passé ; image de soi dégradée, manque de confiance en soi ; difficulté à comprendre et suivre les démarches et procédures administratives imposées par la loi pour conduire et posséder une voiture.

Les professionnels de l'insertion socioprofessionnelle constatent cependant que pour les adultes peu scolarisés, **l'examen théorique du permis de conduire est souvent l'épreuve la plus difficile et excluante du parcours** visant à apprendre à conduire. La première raison en est le niveau de langue employé dans le code de la route et dans les examens du permis théorique.

De l'aveu même d'inspecteurs de centres d'examen, **le vocabulaire du permis de conduire est inadapté à 70% de la population.** Le langage du code de la route est en effet très autoréférentiel et emploie énormément de jargon pour désigner des objets et situations courantes. Quant aux questions d'examen, elles sont bien souvent formulées avec l'intention première d'éviter les ambiguïtés et approximations, ce qui engendre un niveau de complexité par nature excluant pour toutes les personnes peu à l'aise avec le français soutenu et l'écrit.



Erasmus+

La présente publication n'engage que son auteur, la Commission européenne ne peut être tenue pour responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

Notre politique de confidentialité est consultable sur www.caips.be/vie-privee/



Cette difficulté est encore accentuée par le fait qu'en Belgique, **la formation à la conduite fonctionne sur un modèle déjà ancien**, qui consiste à apprendre seul ou presque seul avant de passer un examen centralisé, identique pour tous. S'il existe des formations théoriques en auto-école, celles-ci ne sont généralement pas adaptées à un public peu scolarisé ou d'origine étrangère, car elle sont très courtes (12h) et la matière y est donc passée en revue très rapidement, alors qu'elle est très dense, voire complexe dans certains chapitres.

Il est donc **indispensable de développer des formations alternatives**, adaptées aux publics peu scolarisés ou précarisés, **au cours desquelles un travail spécifique peut être mené sur le vocabulaire et la langue de la conduite**, afin de familiariser les apprenants avec les termes et expressions qu'il rencontrera lors de l'examen mais également dans sa pratique de la conduite une fois obtenu le permis de conduire.

Quelle durée de formation consacrer au travail du vocabulaire, dans une formation "Permis théorique" ?

Il ne faut pas isoler complètement le travail du vocabulaire du travail du reste de la matière : il convient plutôt de **rester en permanence attentif à la problématique du vocabulaire**, de différentes façons :

- d'une part en fournissant aux apprenants des supports et activités diversifiées pour le travail du vocabulaire, à employer pendant la formation mais aussi en dehors du temps de formation
- d'autre part en invitant régulièrement les apprenants :
 - à signaler tout problème de compréhension du vocabulaire
 - à noter au fur et à mesure les termes problématiques dans un cahier ou sur des feuillets réservés à cet effet
 - à demander ou rechercher les explications nécessaires pour maîtriser le nouveau vocabulaire découvert lors de chaque séance de cours
 - à travailler la problématique de la mémorisation du vocabulaire

Pour un **public non francophone**, on prévoira soit un renforcement de formation pour mener un travail spécifique sur la langue en complément d'une formation permis de conduire théorique, soit une formation spécifique, plus longue qu'une formation classique.



Erasmus+

La présente publication n'engage que son auteur, la Commission européenne ne peut être tenue pour responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

Notre politique de confidentialité est consultable sur www.caips.be/vie-privee/



ateliere
fără frontiere



Faut-il fournir un lexique complet en début de formation ?

L'expérience des formateurs d'adultes en insertion socioprofessionnelle montre que **fournir d'emblée un lexique complet n'est pas une approche très efficace** : pour un public en difficulté, cela constitue une matière trop importante, potentiellement décourageante. Il convient plutôt de travailler le vocabulaire au fur et à mesure de la formation, dans le cadre de l'apprentissage des règles du code de la route, de sorte que chaque apprenant complète progressivement un lexique personnel au fil de son apprentissage.

Fournir un lexique peut en revanche être une **démarche très fertile s'il devient en soi un objet d'apprentissage** qui permet de travailler des compétences telles que : traduire (d'une langue à une autre, ou d'un niveau de langue à un autre), écrire sous la dictée, classer par ordre alphabétique, classer par thème, paraphraser, reformuler une définition, associer un terme à une définition donnée, etc.

Le travail du vocabulaire dans une formation au permis de conduire est aussi une **occasion de favoriser le développement de compétences transversales** pour améliorer de manière globale la maîtrise de la langue et du numérique : on incitera par exemple les apprenants à employer des outils et lexiques existants (dictionnaire papier et virtuel, glossaires et lexiques spécialisés), des documents partagés, des espaces de stockage en ligne, etc.

Quelles techniques favoriser pour diversifier les modes d'approche et rendre l'apprentissage du vocabulaire moins austère ?

- Travailler avec les apprenants sur des textes tirés du réel (documents d'information des autorités, de la police, du contrôle technique, des publicités, etc.)
- Proposer des jeux de rôles dialogués : phrases types à retenir, scènes à jouer ou improviser sur base d'une liste de mots à placer dans des interactions entre usagers (conducteur et policier, enfant et parent, conducteur et garagiste, etc.)
- Compléter des mots croisés, fléchés, des textes à trous
- Décrire un trajet ou une situation en employant le vocabulaire du code de la route au lieu du vocabulaire courant



Erasmus+

La présente publication n'engage que son auteur, la Commission européenne ne peut être tenue pour responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

Notre politique de confidentialité est consultable sur www.caips.be/vie-privee/



ateliere
fără frontiere



- Exploiter la mémoire visuelle (photos, schémas, vidéos, observation *in situ*), y compris en grands posters dans le local de cours
- Mobiliser d'autres canaux de communication, en particulier le corporel : démonstration, mise en espace, simulations de situations sous forme de jeux de rôle
- Faire produire du matériel pédagogique aux apprenants : banque de photos, schémas, listes de vocabulaire, plans, maquettes, etc.
- fournir séparément des termes du code de la route et des définitions, charge à l'apprenant de les associer ; correction collective

Ressources à mobiliser pour travailler le vocabulaire :

- Listes de vocabulaire "Mobilité" et "Conduite" de Mob'In Europe,
- [Glossaire du code de la route](#) sur Le Blog du Mono
- [Lexique du code de la route](#) sur le site de l'école de conduite en ligne Ornikar
- Ressources FLE sur la mobilité, les transports, les déplacements sur [Bruxelles FLE](#), [Le Point du FLE](#), [ISLCollective](#),
- Lexique de Feu Vert (accessible aux titulaires d'une licence payante...)



Erasmus+

La présente publication n'engage que son auteur, la Commission européenne ne peut être tenue pour responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

Notre politique de confidentialité est consultable sur www.caips.be/vie-privee/



SE SITUER DANS L'ESPACE : ACTIVITÉ

Utiliser un plan de ville

1/ Repérer

Trouver sur le plan de Namur les éléments suivants

- un parc
- un hôtel
- le poste de police
- la Rue Godefroid
- le Pont de la Libération
- un parking P+R
- un endroit où trouver du wifi
- le Palais de Justice

2/ Comprendre

Répondre aux questions suivantes

À quoi servent les lettres et les chiffres indiqués sur deux côtés de la carte ?

.....

Certaines rues sont blanches, d'autres rues sont bleues : pourquoi ?

.....

Que représentent les zones vertes ?

.....

Que représentent les petits rectangles gris ?

.....

3/ Situer

Dire dans quelle partie de la carte se trouvent les huit musées de Namur

1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	8.

4/ Orienter	Trouver l'orientation Nord-Sud des éléments suivants :
-------------	--

Jambes se trouve au du centre de Namur
La Citadelle se situe dans la partie de Namur
La Meuse coule du au.....
Pour aller vers Charleroi, il faut prendre la direction

5/ S'orienter	Décrire le trajet pour aller d'un lieu à un autre
---------------	---

Comment aller à pied de la Gare de Namur au Musée Diocésain ?

.....

.....

.....

.....

Comment aller à pied de la Cité administrative au Gouvernement Wallon ?

.....

.....

.....

.....

5/ Observer	Comparer différents plans du centre de Namur
-------------	--

Qu'est-ce qu'on voit le plus sur chaque carte ?

.....

Pourquoi y a-t-il des différences entre les cartes ?

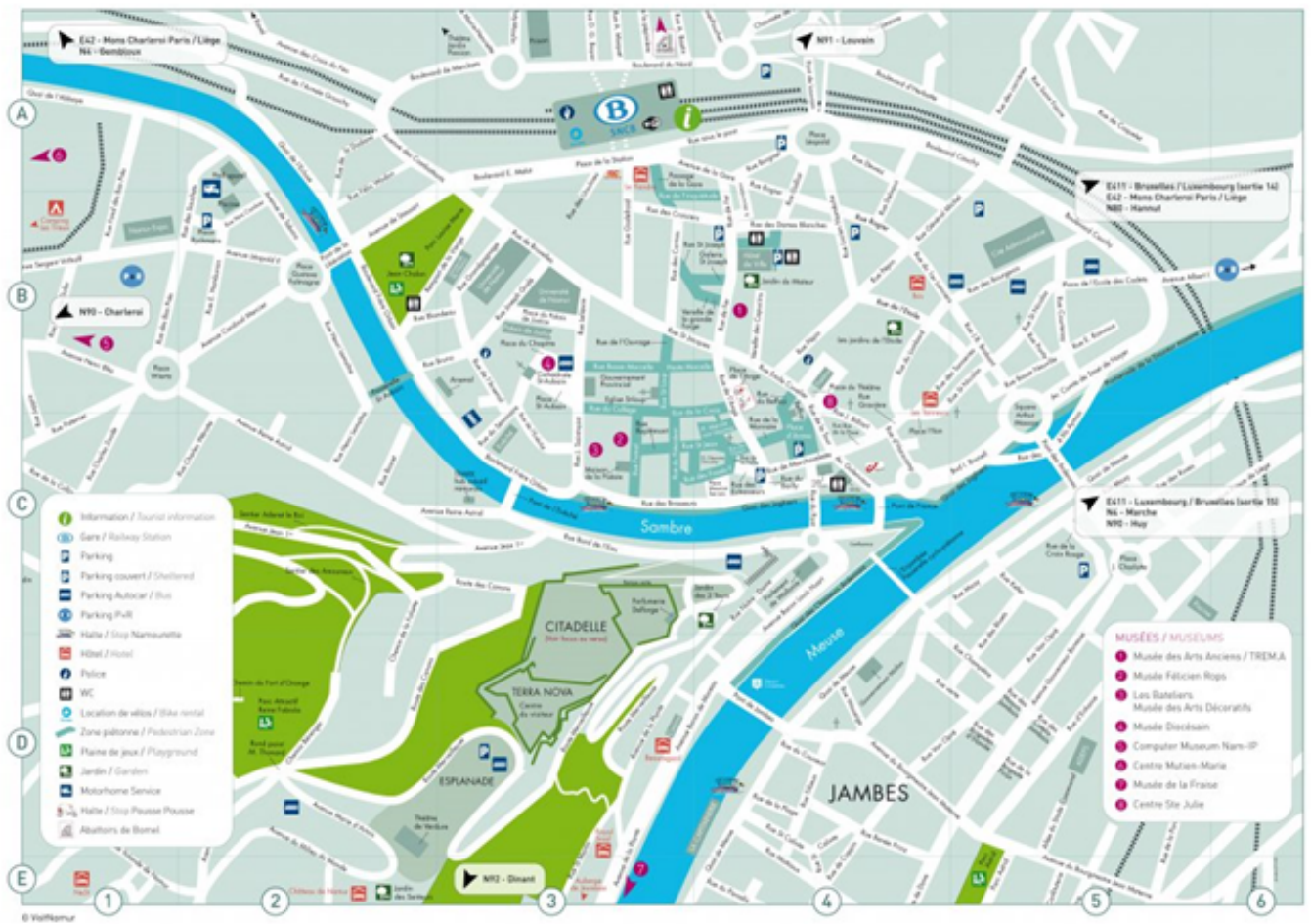
.....

Quelle carte est la plus utile pour passer une journée à découvrir Namur ?

.....

Quelle carte faut-il utiliser pour traverser Namur en voiture ?

.....



MOBINEUROPE

MOBILITY IN EUROPE REPOSITORY



VOCABULAIRE DU PERMIS DE CONDUIRE

VOCABULAIRE LEGAL vs VOCABULAIRE COURANT		
DANS LA THÉORIE	EN VOCABULAIRE COURANT	
Arrêté royal portant règlement général sur la police de la circulation routière et de l'usage de la voie publique	Code de la route	
Avertisseur sonore	Klaxon	
Avertisseur sonore spécial	Sirène des ambulances, pompiers, policiers	
Miroir rétroviseur	Rétros - Rétroviseur	
Voiture d'enfant	Poussette	
Voiture de malade	Chaise roulante	
Veste de sécurité rétroréfléchissante	Gilet jaune - Gilet fluo - Gilet de sécurité	
Faire un trajet de conserve	Faire un trajet ensemble	
Véhicules des services réguliers de transport en commun	Transports en commun	
Bande d'arrêt d'urgence	Bande des pneus crevés	
Ligne discontinue	Ligne en pointillés	
Voie sans issue	Cul-de-sac	
Ralentisseur	Casse-vitesse	
Dos d'âne	Casse-vitesse	
Cassis	Casse-vitesse	
Feux	Phares	
Feux de croisement	Phares normaux	
Feux de route	Gros phares	

TERMES PROCHES A NE PAS CONFONDRE		
Piste cyclable		
Bande cyclable suggérée		
Rue cyclable		
Véhicule à l'arrêt		
Véhicule arrêté		
Véhicule immobilisé		
Véhicule rangé		
Signal		
Panneau		
État d'ivresse		
Imprégnation alcoolique		
Retrait de permis de conduire		
Remise du permis de conduire		
Bicyclette		
Cycle		
Entrée de garage		
Entrée carrossable		

Horodateur		
Parcomètre		
Site spécial franchissable		
Site propre		
Bande de circulation		
File		
Injonction		
Ordre		
Large ligne blanche continue		
Ligne blanche continue		
Voie publique		
Terrain public		
Terrain non public		

TERMES ET EXPRESSIONS **IMPORTANTS**

Voie publique		
Chaussée		
Accotement meuble		
Accotement stabilisé		
Accotement en saillie		
Terre-plein		
Marquage routier		
Ligne de couleur blanche continue		
Ligne de couleur blanche discontinue		
Tirette		
Manoeuvre		
Bande adjacente		
Circuler		
Stationner		
Piste cyclable		
Panneau additionnel		
En deçà		
Au-delà		
Bande cyclable suggérée		
Rue cyclable	Rue où les cyclistes sont les utilisateurs les plus importants (interdit de les dépasser)	
Zone rue cyclable		

Matériel pédagogique pour la formation à la mobilité

TRAVAILLER LE VOCABULAIRE DE LA MOBILITÉ

Avertissement : le présent document est l'aboutissement d'un travail de mutualisation des pratiques de professionnels de la formation des adultes éloignés de l'emploi, qui se sont réunis régulièrement en 2020 et 2021 dans le cadre du projet Mob'In Europe afin d'élaborer ensemble des ressources pédagogiques pour la formation à la mobilité et à la conduite de personnes majeures, peu qualifiées, d'origine belge et étrangère. Les informations et positionnements ci-dessous ne se prétendent ni exhaustifs ni exclusifs : ils constituent des lignes de conduite fondées sur l'expérience et librement partagées dans le but d'outiller d'autres formateurs et de contribuer à une professionnalisation des pratiques.

VOCABULAIRE DE LA MOBILITÉ (PAR MOYEN DE DÉPLACEMENT)

Général		
l'adresse		
aller		
avancer		
le carrefour		
le déplacement		
descendre		
la destination		
la droite, à droite		
en face		
la gauche, à gauche		
l'itinéraire		
jusqu'à		

le lieu		
monter		
le passage		
passer devant, derrière, sur, sous		
planifier		
prendre la première rue		
reculer		
le rond-point		
la route		
la rue		
la ruelle		
se déplacer		
le tournant		
tourner		
tout droit		
le transport		
le tunnel		
venir		
le virage		

MOBINEUROPE

MOBILITY IN EUROPE REPOSITORY

A pied		
l'accotement		
l'agent de police		
l'auto		
l'automobiliste		
le bord de la route		
la bordure		
les bottines		
le camion		
la camionnette		
les chaussures		
le chemin		
la circulation		
le conducteur		
le danger		
le feu vert / rouge		
l'infraction		
la marche		
marcher		

le passage pour piétons		
le passage clouté		
le piéton		
le policier		
la poussette		
regarder à gauche et à droite		
le sentier		
les souliers		
traverser la rue		
le trottoir		
la voiture		
l'usager de la voie publique		

À vélo

la bicyclette
le catadioptre
céder le passage
crever
la chambre à air
le cycliste
dépasser
le frein
freiner
le guidon
le gilet de sécurité
le gilet fluo
le gilet jaune
les pédales
pédaler
le phare
la piste cyclable
le porte-bagage
le pneu
la roue
rouler
la selle
la sonnette
le vélo
la visibilité
le VTT

En bus et en tram

site propre
marchepied
sièges
céder sa place
horaire
ligne de bus
chauffeur de bus
contrôleur
bus
tram
voiture
arrêt de bus
ticket
titre de transport
abonnement
carte MOBIB
point de vente
tarif
zone
valider
prévente
monter par l'avant, monter par l'arrière
itinéraire
réseau
consulter les horaires
sanctions
perturbations
grève
intempéries

En train

la gare
la station
la destination
le train
la locomotive
le wagon
la voiture
le quai
la voie
le départ
l'arrivée
le ticket
le billet
l'abonnement
le titre de transport
aller simple
aller-retour
le pass
les tarifs
le guichet
la borne automatique
l'escalator
le couloir sous voies
les horaires
les jours fériés
la correspondance
le train L, S, IC
le contrôleur
le chef de gare
le contrôle des billets
la banquette
le couloir central
la plateforme
la première / deuxième classe
la fermeture des portes
le porte-bagages
les espaces de rangement
les voyageurs
les navetteurs
la réduction
attraper son train
rater son train
un retard probable

TEXTES RÉELS SUR LA MOBILITÉ

NOUVEAU : l'app MoveSafe de la SNCB

MoveSafe est une application mobile innovante et simple d'utilisation qui vous permet d'obtenir une prévision du nombre de places disponibles dans votre train. Calculez votre itinéraire de porte à porte et choisissez l'horaire des trains les moins fréquentés en un coup d'œil.

Avec MoveSafe, voyagez confortablement et en toute sécurité à bord de nos trains.

Planifiez vos trajets

- calculez votre itinéraire de porte à porte
- enregistrez vos arrêts favoris pour gagner du temps lors de vos futurs voyages
- activez la géolocalisation pour plus de facilité et de précision

Anticipez le taux d'occupation de votre train

- consultez les horaires des trains en temps réel
- obtenez les heures de départ/arrivée des bus, trams et métros qui compléteront votre trajet
- adaptez vos heures de voyage grâce à la prévision du taux d'occupation

SNCB - Attestation de retard

Besoin d'une attestation de retard ? Introduisez ci-dessous votre numéro de train ou votre gare de départ ou d'arrivée et la date souhaitée. Vous pouvez rechercher jusqu'à sept jours dans le passé. Une fois la recherche effectuée, il vous suffira d'appuyer sur le bouton « Générer attestation de retard ».

L'App SNCB : si facile de voyager

Consultez en temps réel les horaires, le taux d'occupation de votre train et achetez votre ticket sans contact

Téléchargez gratuitement la nouvelle App SNCB (disponible depuis janvier 2021). Il ne s'agit pas d'une nouvelle version, mais d'une application entièrement inédite. Profitez d'une multitude de fonctionnalités pour voyager facilement partout en Belgique.

[NEW] Des changements majeurs

- la prévision d'occupation des trains pour voyager en toute sécurité (Coronavirus)
- un accès direct à votre compte My SNCB
- un nouveau système d'achat incluant la vente des produits Multi et Surclassement
- un prix plus avantageux pour les Multi achetés via l'app (à partir du 01/02)

Planificateur de voyages

- planifiez votre trajet de porte à porte en train, tram, métro et bus
- enregistrez vos itinéraires favoris pour gagner du temps lors de vos futurs trajets
- activez la géolocalisation pour plus de facilité et de précision

Titre de transport toujours sous la main

- gagnez du temps, achetez vos tickets de train et Multi via l'app
- payez facilement via votre mode de paiement favori
- sauvegardez et accédez rapidement à vos tickets

Des infos en temps réel

- consultez les horaires des trains en temps réel
- infos en temps réel sur les départs et arrivées, perturbations, ...
- adaptez vos heures de voyage grâce à la prévision du taux d'occupation

Info trafic et notifications

- notifications en cas de retard ou de changement de voie
- alertes en temps réel sur perturbations durant votre trajet
- obtenez nos dernières offres et promotions directement sur votre téléphone

Comment voyager avec le TEC ?

1 support durable ou jetable, 1 titre valable et c'est parti !

3 supports : 3 fois plus de liberté

Pour charger vos titres de transport, choisissez d'abord votre support :

- La [carte MOBIB](#) : une carte électronique nominative, juste pour vous et vos accompagnants ! À vous de la recharger avec les titres de transport que vous souhaitez (abonnements et titres à tarif réduit compris) ;
- La [carte MOBIB basic](#) : une carte électronique non nominative, à partager ! Vous la rechargez avec des titres de transport unitaires et multiparcours (hors tarif réduit) ;
- Le [ticket sans contact](#) : un ticket jetable, pré-chargé d'un titre de transport. Vous choisissez seulement la formule qui vous convient : 1 jour, 3 jours ou multiparcours.

Quel titre de transport choisir ?

Vous voyagez un peu, beaucoup, à la folie ? Loin ou à côté de chez vous ?

La fréquence et la distance de vos trajets sont les clés pour trouver votre titre de transport le plus adapté.

Selon votre profil, vous pouvez également bénéficier d'une réduction sur nos tarifs. Découvrez vite [le titre de transport fait pour vous](#) et les [avantages](#) auxquels vous avez droit !

Où acheter vos titres de transport ?

Pas besoin d'aller bien loin ! Le TEC a pensé à tout et surtout à vous, avec de nombreux canaux de vente :

- [E-SHOP](#) : votre boutique de vente en ligne, disponible sur PC, tablettes ou smartphones ;
- [SELF](#) : plus de 200 automates de vente, partout en Wallonie ;
- [EASY PAY](#) : renouvelez facilement votre abonnement par virement bancaire ;
- [ESPACES TEC](#) : achat, service après-vente, infos mobilité : des conseillers à votre disposition dans tous nos ESPACES TEC ;
- [Mobi-ESPACES TEC](#) : vos espaces de vente TEC, à deux pas de chez vous ;
- [POINTS TEC](#) : plus de 1000 points de vente de proximité (librairies, supérettes, ...).

Voyager en toute liberté

Pensez à acheter votre titre de transport en prévente. Vous bénéficiez de tarifs plus avantageux qu'à bord des véhicules*. Et pour ne pas être pénalisé pendant votre trajet, validez à chaque montée, y compris en correspondance. Bon voyage !

**En raison de la crise sanitaire du Covid-19, la vente de titres de transport à bord est momentanément suspendue.*

Les abonnements TEC

Le pass sur mesure des grands voyageurs

L'abonnement, pour qui ?

Vous voyagez plusieurs fois par semaine avec le TEC ? Choisissez l'abonnement adapté à vos déplacements et à votre profil.

Vos avantages

- **Pratique** : rechargez directement votre abonnement sur votre carte MOBIB nominative ;
- **Économique** : plus vous voyagez, plus vous économisez sur le prix de vos trajets ;
- **Trajets illimités** : effectuez autant de parcours que vous souhaitez pendant la durée de validité de votre titre (1 mois, 4 mois, 6 mois ou 1 an). Attention, votre abonnement débute toujours le 1^{er} jour du mois ;
- **Bonus week-end et jours fériés** : quel que soit votre abonnement, voyagez gratuitement sur l'ensemble du réseau et lignes Express TEC ;
- **Bonus mobilité** : vous avez plus de 16 ans ? Votre abonnement vous donne accès au [CycloTEC](#) pour compléter rapidement vos trajets avant et après le bus (60€/an).

Formules et tarifs

Mensuel, 4 mois, 6 mois ou annuel, à vous de choisir ! Votre abonnement débute toujours le 1^{er} jour du mois.

Comment s'abonner ?

À vos cartes MOBIB, prêt, abonnez-vous !

Sur notre [E-SHOP](#)

1. Si vous n'avez pas de [carte MOBIB](#) :
Créez votre compte client TEC et activez l'E-SHOP. Vous pouvez ensuite commander votre carte MOBIB nominative via l'onglet « Commander une carte ».

Lorsque votre carte MOBIB est ajoutée à votre panier, vous pouvez directement y charger votre abonnement. Pour ce faire, cliquez sur le bouton « Charger un titre de transport sur cette carte » et sélectionnez l'abonnement de votre choix.

Une fois votre paiement validé, votre carte chargée de l'abonnement sera expédiée par courrier dans les deux jours ouvrables suivant votre commande.

2. Si vous avez une [carte MOBIB](#) :

Achetez votre abonnement sur l'E-SHOP. Il sera chargé sur votre carte MOBIB au plus tard le lendemain sur simple présentation de celle-ci devant le valideur. Votre abonnement est chargé lorsque le message « Télédistribution effectuée » s'affiche.

Sur nos [SELF](#)

Vous avez déjà une carte MOBIB ? Gagnez du temps ! Achetez ou renouvelez votre abonnement directement sur un SELF.

Dans tous nos [ESPACES TEC](#) / [mobi-ESPACES TEC](#)

C'est instantané ! Demandez votre carte MOBIB nominative muni d'une pièce d'identité (et une photo d'identité si vous n'avez pas de numéro de registre national belge). Votre abonnement sera chargé directement sur votre carte MOBIB.

Abonnement et conditions spécifiques

On vous explique en détails les démarches à suivre pour :

- [L'abonnement 6-11 ans](#) ;
- [L'abonnement 65 +](#).

Voyager en toute liberté

Pensez à acheter votre titre de transport en prévente. Vous bénéficiez de tarifs plus avantageux qu'à bord des véhicules*. Et pour ne pas être pénalisé pendant votre trajet, validez à chaque montée, y compris en correspondance. Bon voyage !

**En raison de la crise sanitaire du Covid-19, la vente de titres de transport à bord est momentanément suspendue.*

Portail de la mobilité en Wallonie

Je suis un citoyen à pied

Nous sommes évidemment tous concernés par les déplacements à pied, même les plus réticents et les automobilistes convaincus doivent tous les jours effectuer des déplacements à pied, aussi minimes soient-ils.

La marche est d'ailleurs désormais une véritable alternative aux modes de déplacements motorisés. C'est aussi un moyen de transport sain et durable.

Dans cette optique, la Wallonie soutient les déplacements à pied et met en place de nombreux moyens les favorisant. On y compte notamment les réseaux structurants communaux, la mise en valeur du RAVeL, les rangs à pied à l'école, etc.

Cette section dédiée à la mobilité piétonne vous informera également sur vos droits et devoirs, sur l'accès aux transports en commun ou encore sur l'aménagement des voiries afin de favoriser le passage des personnes à mobilité réduite.

Je suis un citoyen en bus, tram ou métro

Les transports en commun comme le bus, le tram ou le métro ont trouvé une place importante dans notre quotidien. Ils offrent une souplesse dans nos déplacements et nous permettent de nous rendre dans les endroits les plus reculés partout en région wallonne.

Il existe en Belgique trois sociétés qui organisent ces transports en commun :

- Le TEC est responsable du trafic des bus en Wallonie.
- La STIB pour le territoire de la Région de Bruxelles-Capitale.
- De Lijn est responsable du réseau des bus en Flandre.

Vous retrouverez sur ce site toutes les informations pour vous accompagner dans vos déplacements en région wallonne, essentiellement avec le TEC, qu'il s'agisse de combiner les différentes solutions de mobilités, de trouver les formules pour les trajets vers l'école, ou les différentes réglementations.

Je suis un citoyen en voiture

Plus de 80% des déplacements domicile-travail sont effectués en voiture. Une utilisation individuelle de celle-ci coûte cher à la collectivité et aux ménages. De plus, le nombre croissant de voitures en circulation nuit à la convivialité des espaces publics. Néanmoins, elle offre une souplesse d'utilisation indéniable lorsque les alternatives en transports en commun sont trop peu praticables.

Plusieurs solutions sont envisageables afin de limiter les déplacements individuels et bénéficier d'avantages non négligeables comme le partage des coûts, la limitation du trafic ou des places de parking, etc.

Parmi les solutions, on compte sur le covoiturage, le carsharing ou l'autopartage.

Retrouvez également dans cette rubrique tout ce qui concerne le contrôle technique des véhicules et la formation à la conduite en Wallonie.

Ville de Liège - Se déplacer - Trottinette

Les trottinettes en libre-service ont fait leur apparition dans les grandes villes. L'offre de services est variable et dépend notamment des conditions climatiques : à Liège comme dans d'autres villes, les opérateurs ont mis leur activité entre parenthèses durant l'hiver.

Une formule qui a ses atouts

L'implantation des trottinettes sur le territoire de la Ville de Liège est une belle opportunité :

- Le service est apprécié par les citoyens et donne une image attractive de la Ville.
- La micro-mobilité (dont fait partie la trottinette) est souvent identifiée comme l'une des pistes intéressantes pour décongestionner les centres urbains. C'est par exemple le cas du PUM (Plan Urbain de Mobilité) qui détaille plus avant ce volet de la mobilité.
- La micro-mobilité participe au développement des modes doux ou actifs, un autre objectif de la majorité.
- Elle participe à l'amélioration de la qualité de l'air en ville.

Ces nouveaux modes de déplacements sont d'ailleurs identifiés dans le Plan d'actions préconisé par le PUM (Plan Urbain de Mobilité) : « la forte croissance de l'usage des micro-mobilités en milieu urbain est une opportunité intéressante de mobilité alternative ». Si tous ces points sont vrais pour la majorité des centres urbains, c'est particulièrement le cas à Liège à l'approche du chantier du tram qui va inmanquablement provoquer de la congestion.

Tirer profit des expériences passées pour limiter les nuisances

Cela étant, Liège est depuis plusieurs mois voire plusieurs années témoin de l'impact des trottinettes en libre-service dans les villes où elles sont déjà déployées, que ce soit en Belgique ou à l'étranger.

La Ville de Liège a souhaité profiter de ce retour d'expérience pour encadrer au mieux, pour anticiper et accompagner l'arrivée des opérateurs sur le territoire de la Ville et prévenir au mieux les nuisances induites par leur utilisation, qu'il s'agisse d'encombrement de l'espace public ou de la cohabitation avec les autres usagers, *a fortiori* les piétons et les PMR.

Un encadrement en deux temps

Dans un premier temps, la Ville de Liège a demandé aux opérateurs de reporter leur déploiement, se donnant le temps d'encadrer et d'accompagner l'arrivée de ce mode de transport. Une [Charte reprenant une série d'engagements](#) visant à responsabiliser les opérateurs a été rédigée par la Ville.

Dans un second temps, une campagne de sensibilisation à l'attention des usagers des trottinettes a été imaginée.

L'objectif est de rappeler à ces usagers les comportements adéquats à adopter pour utiliser ce moyen de transport tout en respectant l'espace public et les autres usagers, principalement les piétons.

Si certains usagers adoptent volontairement un comportement dangereux, la plupart des usagers ignorent sans doute que le code de la route s'applique aux trottinettes comme aux autres véhicules. La campagne de sensibilisation consiste donc en une série de recommandations des comportements adéquats et du code de la route.

SPW - Rue scolaire

Le terme « rue scolaire » ([Article 2.68 du code de la route](#)) désigne une rue :

- située à proximité immédiate d'un établissement scolaire ;
- réservée temporairement aux piétons, aux cycles, ainsi qu'aux [speed pedelecs](#) ;
- fermée à la circulation des véhicules motorisés, à certaines heures, au moyen d'un signal C3 complété par un panneau additionnel portant la mention « rue scolaire » sauf si ce panneau additionnel prévoit une dérogation pour certains véhicules à moteur.

L'accès à la rue scolaire est donc strictement limité. Des exceptions sont prévues, principalement pour les véhicules prioritaires et pour les riverains, autorisés à emprunter la rue en circulant au pas et en cédant la priorité aux usagers vulnérables.

Ces conditions de circulation sont définies à l'[article 22undecies du code de la route](#).

AWSR - Campagne « Profitons des bons moments, pensons à ralentir »

Le retour des beaux jours apporte avec lui une certaine bonne humeur communicative, c'est le moment d'en profiter, au volant aussi, à l'occasion des vacances ou simplement à l'occasion d'une sortie après le travail.

Ainsi, se déplacer en voiture pour (re)faire une activité, ou simplement faire un trajet habituel peut s'avérer être source de plaisir, d'autant que si la vitesse est adaptée, le moment agréable est prolongé... Et bien sûr, le risque limité.

Des chiffres interpellants :

- La vitesse est la première cause de décès sur la route.
- Près de 1 accident mortel sur 3 est principalement dû à la vitesse.
- Une vitesse inadaptée intervient dans 10 à 15% des accidents de la route.
- 17% des Wallons se disent prêts à diminuer leur vitesse sur la route, pour améliorer la sécurité routière¹

¹ Selon la consultation citoyenne réalisée par l'AWSR en septembre 2020

Plus à perdre qu'à gagner :

Lorsque l'on roule à une vitesse inadaptée, il y a plus à perdre qu'à gagner, et ce, pas seulement pour le conducteur. Les passagers et autres usagers de la route sont également mis en danger car plus on roule vite, plus on met du temps ou de la distance à freiner en cas de danger et plus l'impact a des conséquences.

Un piéton heurté par un véhicule à 60 km/h n'aura que 20% de chance de survie, et déjà plus de 50% à 10 km/h de moins, soit à 50 km/h.

Penser que plus on roule vite, plus on gagne de temps est également trompeur. En effet, pour un trajet de 100 km comme Liège-Bruxelles, effectué sur autoroute à 130 km/h au lieu de 120, le gain de temps est inférieur à 4 minutes, à peine un peu plus de temps qu'une phase de feu rouge. Ça n'en vaut pas la peine !

RESSOURCES NUMÉRIQUES POUR LA MOBILITÉ

PIETONS

Émissions d'information sur la marche et les piétons

- Contact, RTBf : [Attention aux Piétons ! \(1\)](#) / [Attention aux piétons ! \(2\)](#) / [Les piétons](#)
- Arte : [Sécurité des piétons et des cyclistes](#) (15 minutes)
- Monica Sanchez, [Négation du piéton](#), documentaire mexico-français contre le mythe du “piéton fou”, (espagnol sous-titré français, 16 minutes)

Sites web d'associations de promotion de la marche et de défense des piétons

- [Tous à pied](#) travaille à développer la culture de la marche utilitaire et de loisir et accorde une attention particulière à la valorisation des petites voiries publiques. L'association est active sur le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- [60 millions de piétons](#) est une association non gouvernementale. Elle agit au niveau national et à Paris, (ville qui se doit d'être exemplaire pour les piétons). Elle a des relais au niveau local au travers d'associations de piétons, d'usagers ou de protection de l'environnement et par l'intermédiaire de ses adhérents actifs.

Recherche d'itinéraires

- **Moovit**
- **Google Maps (en mode piétons)**
- **Waze (en mode piétons)** : Waze est une application mobile d'assistant d'aide à la conduite et d'assistance de navigation basée sur un système de positionnement par satellites couplée à une cartographie modifiable par ses utilisateurs, sur le principe de la production participative (web 2.0). L'itinéraire calculé peut se mettre à jour en temps réel grâce à certaines informations liées à l'état du trafic.
- **Citymapper** est une [application mobile](#) de déplacements urbains et calculs d'itinéraires qui se concentre sur les grandes villes du monde (en Belgique actuellement : Anvers, Bruxelles ; en France actuellement : Paris, Lyon, Marseille, Bordeaux, Nantes, Toulouse, Lille, Strasbourg). L'application permet de calculer, en temps réel, les itinéraires des usagers des transports urbains, en combinant plusieurs modes de transport ([RER](#), [métro](#), bus, [Vélib'](#), [Autolib'](#), [VTC](#), à pied, etc.). Elle prend en compte à la fois les réseaux de transport public, les locations de taxi ou de VTC, comme les réseaux de location en libre-service, des scooters aux vélos.

MOBINEUROPE

- **Streetco** est le premier GPS piéton collaboratif dédié aux personnes à mobilité réduite. Rejoignez les Streeters de votre ville qui signalent en temps réel les obstacles et les lieux accessibles qu'ils rencontrent. Évitez les obstacles, trouvez facilement les lieux accessibles autour de vous et contribuez à la construction d'un monde plus accessible.
- **OsmAnd** est une application de cartographie et de navigation sur Android et iOS. Elle est disponible en versions gratuite et payante. La version Android est libre. Les cartes utilisées sont celles d'OpenStreetMap. Elles peuvent être stockées localement et l'application peut fonctionner hors-ligne. Le logiciel est traduit dans environ 80 langues.

MOBINEUROPE

BUS, TRAIN, TRAM, METRO

Émissions d'information sur les transports en commun

- [C'est pas sorcier - A fond de train](#) : émission pédagogique sur le train

Sites web des sociétés de transport en commun

- [SNCB](#) : société nationale des chemins de fer belges
- [TEC](#) : opérateur de transport public belge wallon (bus wallons, tram de Liège, métro de Charleroi)
- [DE LIJN](#) : opérateur de transport public belge flamand (bus flamands, tram de la côte belge, trams de Gand, Anvers)
- [STIB/MIVB](#) : opérateur de transport belge bruxellois (bus, trams et métros de Bruxelles)
- [THALYS](#) : liaisons ferroviaires à grande vitesse entre des grandes villes de France, Belgique, Pays Bas et Allemagne
- [EUROSTAR](#) : trains à grande vitesse reliant la France et la Belgique à la Grande Bretagne
- [ICE](#) : liaisons ferroviaires en Allemagne (avec des extensions vers la Belgique et la France)

Applis Smartphone

- [Moovit](#) : application internationale qui intègre les informations de tous les opérateurs de transport d'une centaine de pays différents. Guidage d'un point A vers un point B, horaires de train et de bus, cartes géographiques, heures d'arrivée en temps réel, directions étape par étape sur l'itinéraire optimal en bus, train, métro, vélo, scooter ou une combinaison de ces moyens de transport. Gratuit. Avis utilisateurs : 4,5/5. Utilisable dans une centaine de pays.
- [Trainline](#) : société leader en Europe pour les voyages en train et en bus. Elle propose les horaires et la vente de billets de 260 transporteurs ferroviaires et de bus, dans 45 pays d'Europe, et compte plus de 80 millions de visites par mois.
- [App SNCB](#) : horaires, planificateur de voyages, achats de billets, prévision de l'occupation des trains, personnalisation de compte et enregistrement de favoris. Gratuit. Avis utilisateurs : 2/5.
- [BeTrains](#) : horaires des trains SNCB en Belgique, retards en temps réel, correspondances, etc. Toutes les gares belges et les gares hors frontières des Thalys. Gratuit. Avis utilisateurs : 4,3/5
- [Appli TEC](#) : recherche du meilleur itinéraire en bus, tram, métro et train ; guidage étape par étape et suivi de la progression du parcours avec données en temps réel ; recherche par ligne et par arrêt ; détail et l'horaire des lignes TEC, localisation du prochain bus ; localisation des points de vente TEC. Gratuit. Avis utilisateurs : 3,3/5
- [Appli De Lijn](#)
- [Appli STIB](#)

MOBINEUROPE

VELO

Sites web

- ASBL Gracq (Belgique)
- ASBL Provélo (Belgique)
- Sikana (Site internet dont Web TV)

Applis

- Bike Citizens : application conçue pour les cyclistes urbains. Elle établit votre itinéraire en donnant priorité aux pistes et bandes cyclables, ainsi qu'aux voies partagées. Elle vous informe en direct grâce à des annonces vocales. En fonction de votre lieu de vie, elle vous propose aussi des tours créés par des coursiers locaux : cette fonction est super si vous souhaitez découvrir la ville. Pas besoin de connexion internet. Android et Mac OS. Gratuit.
- Géovélo : application GPS spécialement conçue pour les cyclistes, très efficace et complète. Itinéraires personnalisés, adaptés au style de vélo, à la météo, à la vitesse de déplacement, au type de parcours souhaité. Priorité aux pistes et aux bandes cyclables, ainsi qu'aux rues moins fréquentées. Affichage des disponibilités des vélos et des places de stationnement en temps réel. Sauvegarde des trajets. Consultation des statistiques personnelles. Android et Mac OS. Gratuit.
-

MOBINEUROPE

VOITURE

Emissions d'information sur la voiture, la conduite, le permis de conduire

- [Vilebrequin](#) : Vidéos pédagogiques sur le fonctionnement d'une voiture, le matériel, la sécurité, etc. Réalisées par un ancien travailleur de Carglass. Chaîne Youtube, Page Facebook.
- [C'est pas sorcier](#) : contenus à mobiliser MAIS le ton très pédagogique peut être mal reçu par un public adulte
- Contact

Sites web

- Portail Mobilité wallon
- Agence wallonne de la sécurité routière
- AutoScout 24 : annonces de ventes de voitures d'occasion, par des particuliers et des entreprises

Ressources numériques pour l'apprentissage du permis de conduire théorique / code de la route

- [Codedelaroute.be](#) : site web créé et mis à jour par l'Institut VIAS présentant la réglementation du code de la route et les dernières actualités en la matière. Infos disponibles en français, néerlandais, allemand et anglais.
- [Feu Vert pour le permis de conduire](#) : ressources pédagogiques pour l'apprentissage de la théorie du permis de conduire. La plateforme d'apprentissage en ligne propose des leçons théoriques sur la matière de l'examen, des synthèses, un glossaire illustré, des situations sur les jeux de priorité et de signaux, des simulations d'examen. Formules d'abonnement individuelles payantes pour 60 ou 90 jours.
- [Connaître et conduire](#) : ressources pédagogiques pour les écoles de conduite. Solutions d'e-learning, matériel pédagogique, applis.
 - [EduTraffic](#) : plateforme pour l'apprentissage de la théorie destinée aux formateurs, qui peuvent naviguer librement dans les chapitres en fonction de leur public et du temps de formation. Contenu : présentations complètes pour les permis B (français et allemand) et C+D, ainsi que le CAP ; test de perception des risques et rendez-vous pédagogique ; modules pour la formation continue ; code de la route + constat d'accident ; en préparation : éco-conduite, temps de conduite et repos + tachygraphe ; dessins et animations en 3D, photos ; possibilité d'ajouter des photos, films et présentations ; mises à jour disponibles via téléchargement ; les élèves peuvent faire des exercices en classe sur leur smartphone avec affichage immédiat des résultats sur l'écran général.
 - [E-Training](#) : solution d'e-training pour les centres de formation à la conduite comportant une plateforme d'exercices pour les apprenants couplée à un système de suivi des

MOBINEUROPE

apprenants pour le formateur, ainsi qu'un module de simulation d'examen. Adaptations possibles aux besoins du centre de formation et de son public. Matériel : clé USB + routeur, fonctionne sous Windows 8.1 ou plus, port USB 3.0, processeur Intel Core i5 et un beamer ou écran de télévision, connecté par câble. Connexion internet pas indispensable.

- [Permis de conduire on line](#) : site web pour l'apprentissage de la théorie du permis de conduire. Toute la matière de l'examen répartie en trente et une leçons (gratuites), exercices et simulations d'examen (payants via code SMS), base de données des auto-écoles agréées, forum.
- Serious games français

Ressources numériques pour la simulation d'examens de conduite

- Feu Vert
- Connaître et Conduire
- permisdeconduire-online.be
- [Passe ton Permis](#)
- [Permis B](#)
- [Permis théorique en ligne](#)
- appli smartphone (attention mise à jour et fiabilité)
- Simulations de test des perception des risques

Planificateurs d'itinéraires en voiture

- Applis avec fonction GPS
 - Google map
 - Waze
 - ViaMichelin
 - Mappy