



EVROPSKÝ SEMESTR – TEMATICKÝ PŘEHLED

DOSAŽENÍ TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁNÍ

1. ÚVOD

Pro udržitelný a inkluzivní růst je důležitý rostoucí počet osob, které dokončily terciární (vysokoškolské) vzdělání, a zvýšení kvality tohoto vzdělání. **Vyšší míry dosaženého terciárního vzdělání ve spojení s jeho lepší kvalitou a relevantností mohou zmírnit nedostatek dovedností** v hospodářských odvětvích, která jsou náročná na znalosti. To zase podporuje růst produktivity, inovace a konkurenceschopnost. Vzhledem k rychlému tempu technologického pokroku a intenzitě celosvětové hospodářské soutěže, kdy trhy práce vyžadují stále vyšší úroveň dovedností, mohou vysoké míry dosaženého terciárního vzdělání zachovat inteligentní, udržitelný růst. Naopak přetrvávající nerovnosti a zeměpisné rozdíly v míře dosaženého vysokoškolského vzdělání jsou spojeny s celkovou nerovností mezi regiony EU a patří mezi příčiny nerovnoměrného růstu¹.

Ve strategii Evropa 2020 bylo jako **hlavní cíl stanoveno zvýšení podílu osob ve věku 30 až 34 let v EU, jež ukončily terciární vzdělání, na nejméně 40 %**. Členské státy si stanovily rovněž vnitrostátní cíle, které jsou někdy ambicióznější (graf 1). Pokrok při dosahování těchto cílů byl stálý po více než desetiletí, a to i během hospodářské krize.

¹ Viz: „Monitor vzdělávání a odborné přípravy 2015“ a „Mind the Gap – education inequality across EU regions“, 2012.

V květnu 2017 vydala Evropská komise sdělení o **obnoveném programu EU v oblasti vysokoškolského vzdělávání**². Zaměřila se v něm na rozšíření přístupu k vysokoškolskému vzdělávání a účasti na něm a na snížení míry předčasného ukončení studia. Hodlá tohoto cíle dosáhnout poskytováním transparentnějších informací o příležitostech ke vzdělávání a jeho výsledcích, individuálním poradenstvím a finanční podporou studentům z rodin s nízkými příjmy.

Souběžná iniciativa týkající se **sledování uplatnění absolventů** má zlepšit dostupnost podrobných, srovnatelných údajů o uplatnění absolventů v zaměstnání a ve společnosti. Iniciativa má mladým lidem pomoci přijímat informovaná rozhodnutí a univerzitám zlepšit koncipování kurzů.

Tento tematický přehled se zaměřuje na vysokoškolské vzdělávání. Tematický přehled „Dovednosti pro trh práce“ poskytuje představu o zaměstnatelnosti absolventů v rámci obecnější analýzy požadovaných a nabízených dovedností.

2. POLITICKÉ VÝZVY: PŘEHLED VÝSLEDKŮ V ZEMÍCH EU

Průměrná míra **dosaženého terciárního vzdělání v EU** v roce 2016 činila **39,1 %**. To bylo téměř o půl procentního bodu více než v předchozím roce a o 10 procentních bodů více oproti úrovni v roce 2006 (graf 1). Osmnáct členských států dosáhlo 40% cíle

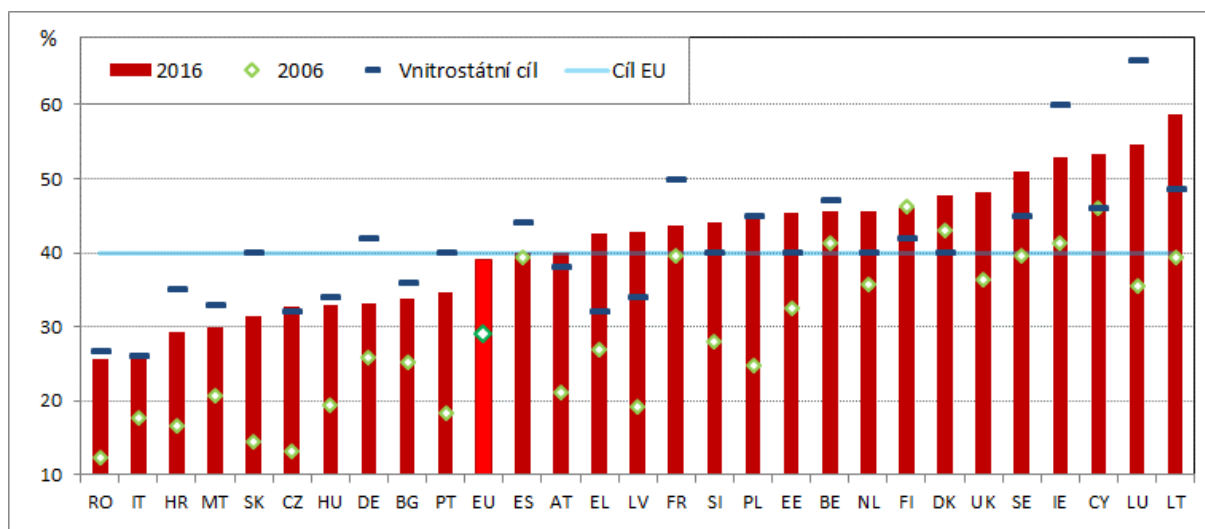
² COM(2017) 247 final.

stanoveného ve strategii Evropa 2020, nebo jej překročilo. Čtrnáct členských států dosáhlo také svých vnitrostátních cílů týkajících se dosažení terciárního vzdělání: Dánsko, Německo³, Estonsko, Řecko, Itálie, Kypr, Lotyšsko, Litva, Maďarsko, Nizozemsko, Rakousko, Slovinsko, Finsko a Švédsko.

Navzdory širokému pokroku při plnění tohoto cíle se **míry dosaženého terciárního vzdělání** nadále výrazně liší **podle pohlaví a místa narození**. Ve většině členských států dokončí terciární vzdělávání s mnohem větší pravděpodobností mladé ženy: průměrné míry dosaženého vzdělání jsou u nich téměř o 10 procentních bodů vyšší než u mužů. Domácí obyvatelé mají obvykle vyšší míry dosaženého vzdělání než cizinci, ačkoli v několika málo členských státech je tomu naopak (graf 2). V Irsku a ve Spojeném království mají obzvláště vysoké míry dosaženého vzdělání osoby narozené mimo EU; na druhém konci spektra, v Řecku, Španělsku, Itálii, na Kypru a ve Slovinsku, vykazují cizinci relativně nižší míry.

³ Vnitrostátní cíl Německa (42 %) zahrnuje postsekundární vzdělávání nezahmované do terciárního (úroveň 4 ISCED).

Graf 1 – Dosažení terciárního vzdělání (populace ve věku 30–34 let)



Zdroj: Eurostat (šetření pracovních sil, tabulka edat_lfse_03). Poznámka: ukazatel zahrnuje podíl obyvatel ve věku 30–34 let, kteří úspěšně dokončili úroveň 5 až 8 ISCED. Vnitrostátní cíl pro Německo (42 %) zahrnuje postsekundární vzdělávání nezahrnované do terciárního (úroveň 4 ISCED). Výsledky Lucemburska a jeho vnitrostátní cíl odrážejí do značné míry vysoce vzdělané přistěhovalce, kteří v zemi žijí a pracují, nikoli výsledek jeho systému vzdělávání a odborné přípravy. V případě Francie se 50% vnitrostátní cíl vztahuje na věkovou skupinu 17–33 let. Pro Finsko je vnitrostátní cíl definován úžeji než hlavní cíl EU a nezahrnuje technologické instituty. Další informace o vnitrostátních cílech a jejich definicích viz http://ec.europa.eu/eurostat/documents/4411192/4411431/Europe_2020_Targets.pdf

Kromě výše uvedených výzev existují další čtyři důležité aspekty politiky, které je třeba uvážit.

1. Územní a sociální nerovnosti.

Jednou z otázek je to, jak předcházet opakování nerovnosti v každé z dalších generací zajištěním přístupu k vysokoškolskému vzdělávání pro studenty ze všech socioekonomických prostředí. Osoby ze znevýhodněného prostředí jsou v terciárním vzdělávání i nadále zastoupeny nedostatečně a mají vyšší míry předčasného ukončení vysokoškolského vzdělávání.

Další často související otázkou jsou přetrvávající velké zeměpisné rozdíly v míře dosaženého vysokoškolského vzdělání⁴ mezi jednotlivými členskými státy, ale také uvnitř jednotlivých států. Tyto rozdíly mohou přispívat k příjmové nerovnosti na regionální úrovni, způsobovat „odliv mozků“ a narušovat růst regionů.

2. Nízké míry dokončení studia

naznačují problémy s efektivností a/nebo

rovností v rámci systémů terciárního vzdělávání. Dlouhé doby studia a vysoké podíly studentů, kteří studium nedokončí, snižují efektivnost systémů vysokoškolského vzdělávání.

⁴ Viz: „Mind the Gap – education inequality across EU regions“, 2012.

K zvýšení efektivnosti veřejných investic do vysokoškolského vzdělávání může být zapotřebí zvláštní úsilí o snížení vysoké míry předčasného ukončení studia. Nejvyšší míry předčasného ukončení studia v EU mají Belgie, Řecko, Francie, Itálie, Maďarsko, Nizozemsko, Rakousko, Polsko, Rumunsko, Švédsko⁵ a Slovinsko. Míry dokončení studia se mimoto vyznačují nerovnostmi: terciární vzdělávání předčasně ukončí s největší pravděpodobností studenti pocházející z prostředí se špatnými socioekonomickými podmínkami⁶.

3. Kvalita vysokoškolských institucí. Kvalitu je obvykle obtížné měřit, a tedy i vztáhnout k mechanismům financování. Hlavními faktory při určování přitažlivosti vysokoškolského vzdělávání jsou kvalita nabízeného vzdělávání a vnímaná přidaná hodnota vysokoškolské kvalifikace pro budoucí zaměstnání.

4. Důvodem nízké míry zaměstnanosti absolventů terciárního vzdělávání je **nedostatečné přizpůsobení** vysokoškolského vzdělávání **potřebám trhu práce**, což úzce souvisí s předchozím aspektem.

Referenční hodnocení zaměstnatelnosti v EU⁷ sleduje míry zaměstnanosti absolventů v členských státech. Míry zaměstnanosti jsou jedním z kritérií pro posouzení toho, jak relevantní je nabízené vysokoškolské vzdělávání pro potřeby trhu práce, i pro posouzení samotné kvality vzdělávání. Míry zaměstnanosti jsou ovlivněny rovněž krátkodobými výkyvy poptávky po práci plynoucími z hospodářských cyklů. Pro posouzení kvality vysokoškolského studia nezávisle na jeho relevantnosti by byly zapotřebí srovnatelné údaje o kompetenci absolventů.

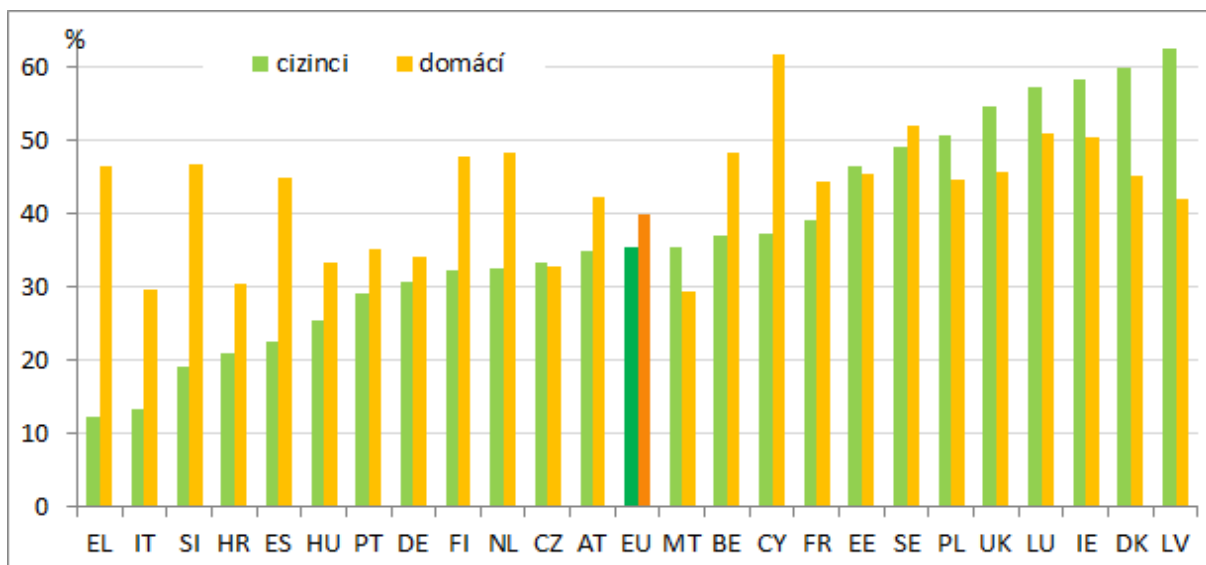
Užší spolupráce se zaměstnavateli a větší zpětná vazba ze strany absolventů by pomohly zajistit, aby byly vysokoškolské osnovy relevantnější pro získání zaměstnání, a také by studentům pomohly lépe se rozhodovat před zahájením studia a i v jeho průběhu. Užitečné by mohlo být i nabízení širší škály způsobů studia (např. externí nebo dálkové studium) a další rozvoj vyššího odborného vzdělávání a odborného vysokoškolského vzdělávání. Tyto možnosti by zajistily flexibilnější nabídku vzdělávání, která by lépe odpovídala potřebám podniků i současných a budoucích pracovníků.

⁵ V případě Švédska zahrnuje údaj o míře předčasného ukončení studia studenty v jednotlivých kurzech, kteří nemuseli mít v úmyslu vystudovat všechny kurzy, jež jsou zapotřebí pro získání diplomu (ve Švédsku podle odhadů 40 %).

⁶ Monitor vzdělávání a odborné přípravy. Evropská komise / síť odborníků NESET, 2013.

⁷ Míra zaměstnanosti osob ve věku 20 až 34 let, které ukončily studium nejvýše tři roky před referenčním rokem (viz tematický přehled o dovednostech pro trh práce, v němž jsou projednány rovněž způsoby zlepšení souladu mezi nabízenými a požadovanými dovednostmi, například prostřednictvím lepších poznatků a předvídání).

Graf 2 – Dosažení terciárního vzdělání podle země narození



Zdroj: Eurostat (šetření pracovních sil, tabulka edat_ifs_9912). Poznámka: pro Bulharsko, Litvu, Rumunsko nebo Slovensko nejsou údaje k dispozici.

3. MOŽNOSTI ŘEŠENÍ POLITICKÝCH VÝZEV

Vyspělé země, jako jsou USA, Kanada, Japonsko, Korea a Austrálie, předstihují Evropu v míře dosaženého terciárního vzdělání. Poměrně nízké úrovně v Evropě mohou oslabit její konkurenceschopnost a její potenciál k zajištění inteligentního růstu. Do roku 2020 i později bude většina nových pracovních míst vyžadovat vysokoškolské vzdělání⁸.

Pro zvýšení úrovně dosaženého vzdělání jsou obzvláště důležité níže uvedené druhy opatření.

1. Pro zvýšení celkových úrovní dosaženého vysokoškolského vzdělání je obvykle nutné rozšířit řady studentů o studenty ze všech částí společnosti. Je tedy třeba umožnit studium většímu počtu studentů ze znevýhodněného socioekonomického prostředí nebo ze znevýhodněných oblastí, z etnických skupin či studentů se zdravotním postižením. Rozšíření přístupu nedostatečně zastoupených skupin není důležité jen z hlediska sociální spravedlnosti, má také zásadní význam pro země, které dosud přecházejí od

elitních systémů vysokoškolského vzdělávání k masovým systémům, a pro země, které čelí demografickému poklesu.

K hlavním opatřením na podporu **rozšíření účasti** patří odstranění finančních překážek (což je oblast, v níž se současné politické tendence liší) a zajištění větší flexibility cest, které vedou k vysokoškolskému vzdělávání. Pro překonání překážek bránících širšímu přístupu k vysokoškolskému vzdělávání je důležité zajistit, aby existovaly účinné cesty přechodu z odborného vzdělávání a přípravy k vysokoškolskému vzdělávání. Pro mnoho členských států představuje důležité opatření lepší uznávání znalostí, které již byly získány v neformálním kontextu, zejména na podporu většího počtu dospělých účastníků vzdělávání, kteří zahájí vysokoškolské vzdělávání.

Opatření zaměřená na rozšíření přístupu by neměla být omezena na vysokoškolské studium, ale měla by zahrnovat i časnější fáze vzdělávání. Důvodem je skutečnost, že studenti ze

⁸ Viz prognóza dovedností střediska Cedefop.

zranitelných skupin často nedokončí ani sekundární vzdělávání⁹.

2. Hlavním opatřením k zvýšení míry dokončení studia a zkrácení doby, kterou studenti potřebují k získání diplomu, je zlepšení poradenství a konzultací s cílem pomoci jim zvolit vhodný kurz (předvstupní poradenství). To je obzvláště užitečné v systémech s poměrně otevřeným přístupem k vysokoškolskému vzdělávání. Jiným důležitým opatřením je poskytování lepší podpory studentům během studia. Obecně jsou zapotřebí přístupy k učení více zaměřené na studenta, se zvládnutelnými počty studentů připadajících na jednoho učitele a inteligentním využíváním podpory IKT. Dokončit studium může pomoci také navržení nástrojů na podporu studentů.

3. Významným aspektem zajištění dlouhodobé přitažlivosti vysokoškolského vzdělávání je zajištění toho, aby vysokoškolské kurzy rozvíjely dovednosti studentů, které jsou důležité pro svět práce. Při zlepšování zaměstnatelnosti absolventů může hrát důležitou roli řada opatření:

- zajištění snazší a větší dostupnosti údajů o uplatnění absolventů v zaměstnání a větší využívání prognóz dovedností (včetně sledování uplatnění absolventů v zaměstnání),
- užší zapojení zúčastněných subjektů do koncipování a hodnocení kurzů,
- systematictější využívání odborných stáží a
- zajištění větší flexibility struktury studijních programů, včetně možností mezioborového vzdělávání.

Všechny programy by měly kromě rozvíjení znalostí týkajících se daného oboru předpokládat také rozvoj průřezových dovedností, jako je řešení problémů, komunikace a týmová práce. V zemích s vysokou mírou nezaměstnanosti absolventů pomůže při uplatnění v zaměstnání také přezkum rovnováhy mezi studenty zahajujícími studium v jednotlivých oborech k určení oblastí s nadměrnou nabídkou. To

poskytne stávajícím a budoucím studentům lepší vodítko.

4. PŘEHLED SOUČASNÉHO STAVU

Jelikož členské státy mají různé vnitrostátní systémy a výchozí pozice, pokud jde o dosažení vysokoškolského vzdělávání, jejich hlavní priority k dosažení vnitrostátních cílů v této oblasti se značně liší. Priority jednotlivých členských států však lze zařadit do kategorií v souladu s výše uvedenými hlavními aspekty politiky.

1. Rozšíření přístupu k vysokoškolskému vzdělávání.

Dvanáct členských států má určitou formu mechanismů financování na základě výsledků se sociálním rozměrem, které vysokoškolským institucím poskytují finanční prostředky v případě, že splní určitou stanovenou úroveň výkonnosti s ohledem na sociální cíle. Nejčastější mechanismy financování na základě výsledků se používají k podpoře účasti studentů se zdravotním postižením nebo ze znevýhodněného socioekonomického prostředí.

Irsko zahájilo v roce 2015 provádění „národního plánu rovného přístupu k vysokoškolskému vzdělávání“. Plán má pět hlavních cílů a obsahuje více než 30 opatření, která mají pomoci nedostatečně zastoupeným skupinám zahájit terciární vzdělávání. K těmto skupinám patří znevýhodněné osoby, dospělí nebo studenti se zdravotním postižením a členové komunity Travellerů.

Česká republika zvýšila granty pro potřebné studenty i počet programů se zaměřením na konkrétní povolání s cílem podpořit větší zastoupení studentů z různých sociálních vrstev v terciárním vzdělávání. Švédsko zahájilo průzkum týkající se správy a financování vysokoškolského vzdělávání s cílem zvýšit počet studentů ze znevýhodněného prostředí. Chorvatsko využívá Evropský sociální fond (ESF) k poskytování podpory studentům ze znevýhodněného prostředí.

2. Snížení míry předčasného ukončení studia a zkrácení doby potřebné k získání diplomu. Estonsko

⁹ Viz tematický přehled „Osoby předčasně odcházející ze vzdělávání“.

revidovalo svůj systém financování vysokoškolského vzdělávání s cílem vybízet studenty k ukončení studia v řádném termínu. Vlámský region v Belgii podporuje alternativní přístupy, jako jsou krátkodobé programy v rámci vysokoškolského studia.

3. Zvýšení kvality vysokoškolského vzdělávání a zajištění jeho větší relevantnosti pro trh práce. Slovinsko má ambiciózní plán k zajištění toho, aby bylo financování vysokoškolského vzdělávání více zaměřeno na výsledky. Bulharsko zavádí financování založené na výsledcích a zaměřuje úsilí na zvyšování účasti v oborech přírodních věd, technologií, inženýrství a matematiky (STEM). Na Maltě je cílem několika iniciativ zvýšit počet absolventů v oblasti přírodních věd.

Vlámské společenství v Belgii vypracovalo akční plán v oborech STEM, který zahrnuje všechny úrovně vzdělávání, a frankofonní společenství věnuje pozornost učení zaměřenému na praxi v oborech, kde byl zjištěn nebo se očekává nedostatek kvalifikovaných pracovníků. Chorvatsko uděluje studentům v oborech STEM stipendia, která jsou financována z ESF. Estonsko vytvořilo prognostický nástroj pro předvídání potřeb trhu práce a kvalifikací s doporučeními pro výhledové plánování v oblasti vzdělávání a odborné přípravy.

Polsko zavedlo vnitrostátní systém sledování absolventů, který má reagovat na potřebu lepších informací o výsledcích na trhu práce. Rumunsko v současnosti vyvíjí nástroj ke sledování začlenění absolventů na trh práce. Nový národní pakt pro vzdělávání ve Španělsku usiluje o lepší přizpůsobení nabídky vzdělávání potřebám místního průmyslu, reviduje model financování a podporuje excelenci na univerzitách. Kypr, Portugalsko, Slovensko a Švédsko nedávno přijaly opatření k posílení záruk kvality v oblasti vysokoškolského vzdělávání.

Datum: 6. 11. 2017

5. ODKAZY

- Evropská komise: Monitor vzdělávání a odborné přípravy 2017
http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor_cs
- Evropská komise: tematický přehled o dovednostech pro trh práce a tematický přehled o osobách předčasně odcházejících ze vzdělávání
https://ec.europa.eu/info/strategy/european-semester/thematic-factsheets/labour-markets-and-skills_cs
- NESSE (2012): „*Mind the Gap – education inequality across EU regions*“,
<http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports/activities/reports/mind-the-gap-1>
- NESET (2013): *Drop-out and Completion in Higher Education in Europe among students from under-represented groups*
<http://www.nesetweb.eu/sites/default/files/HE%20Drop%20out%20AR%20Final.pdf>

6. UŽITEČNÉ ZDROJE INFORMACÍ

- Evropská komise: politika v oblasti vysokoškolského vzdělávání:
<http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education/>
- Evropská síť odborníků na ekonomiku vzdělávání – European Expert Network on Economics of Education (EENEE)
<http://www.eenee.de/eeneeHome/EENEE.html>
- Síť odborníků na sociální aspekty vzdělávání a odborné přípravy – Network of Experts on Social Aspects of Education and Training (NESET: <http://nesetweb.eu/en/>); její předchůdkyně NESSE zveřejnila řadu užitečných zpráv, včetně „*Mind the Gap – education inequality across EU regions*“, 2012.
- Prognóza dovedností střediska Cedefop
<http://www.cedefop.europa.eu/EN/about-cedefop/projects/forecasting-skill-demand-and-supply/skills-forecasts.aspx>

PŘÍLOHA

Tabulka 1 – Dosažení terciárního vzdělání (celkem)

	2000	2006	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Cíl
EU-28	22,4 ^{EU2 7}	29,0	33,8	34,8	36,0	37,1	37,9	38,7	39,1	40
Belgie	35,2	41,4	44,4	42,6	43,9	42,7	43,8	42,7	45,6	47
Bulharsko	19,5	25,3	28,0	27,3	26,9	29,4	30,9	32,1	33,8	36
Česká republika	13,7	13,1	20,4	23,7	25,6	26,7	28,2	30,1	32,8	32
Dánsko	32,1	43,0	41,2	41,2	43,0	43,4	44,9	47,6	47,7	40
Německo	25,7	25,8	29,7	30,6	31,8	32,9	31,4	32,3	33,2	42
Estonsko	30,8	32,5	40,2	40,2	39,5	42,5	43,2	45,3	45,4	40
Irsko	27,5	41,3	50,1	49,7	51,1	52,6	52,2	52,3	52,9	60
Řecko	25,4	26,9	28,6	29,1	31,2	34,9	37,2	40,4	42,7	32
Španělsko	29,2	39,4	42,0	41,9	41,5	42,3	42,3	40,9	40,1	44
Francie	27,4	39,7	43,2	43,1	43,3	44,0	43,7	45,0	43,6	50
Chorvatsko	:	16,7	24,5	23,9	23,1	25,6	32,1	30,8	29,3	35
Itálie	11,6	17,6	19,9	20,4	21,9	22,5	23,9	25,3	26,2	26
Kypr	31,1	46,1	45,3	46,2	49,9	47,8	52,5	54,5	53,4	46
Lotyšsko	18,6	19,3	32,6	35,9	37,2	40,7	39,9	41,3	42,8	34
Litva	42,6	39,4	43,8	45,7	48,6	51,3	53,3	57,6	58,7	48,7
Lucembursko	21,2	35,5	46,1	48,2	49,6	52,5	52,7	52,3	54,6	66
Maďarsko	14,8	19,4	26,1	28,2	29,8	32,3	34,1	34,3	33,0	30,3
Malta	7,4 ^u	20,7	22,1	23,4	24,9	26,0	26,5	27,8	29,9	33
Nizozemsko	26,5	35,8	41,4	41,2	42,2	43,2	44,8	46,3	45,7	40
Rakousko	:	21,1	23,4	23,6	26,1	27,1	40,0	38,7	40,1	38
Polsko	12,5	24,7	34,8	36,5	39,1	40,5	42,1	43,4	44,6	45
Portugalsko	11,3	18,3	24,0	26,7	27,8	30,0	31,3	31,9	34,6	40
Rumunsko	8,9	12,4	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	25,6	26,7
Slovinsko	18,5	28,1	34,8	37,9	39,2	40,1	41,0	43,4	44,2	40
Slovensko	10,6	14,4	22,1	23,2	23,7	26,9	26,9	28,4	31,5	40
Finsko	40,3	46,2	45,7	46,0	45,8	45,1	45,3	45,5	46,1	42
Švédsko	31,8	39,5	45,3	46,8	47,9	48,3	49,9	50,2	51,0	40
Spojené království	29,0	36,4	43,1	45,5	46,9	47,4	47,7	47,9	48,2	:

Zdroj: Eurostat (šetření pracovních sil, tabulka [t2020_41]).

Poznámka: vnitrostátní cíl pro Německo zahrnuje postsekundární vzdělávání nezahrnované do terciárního (úroveň 4 ISCED), toto vzdělávání však není zahrnuto ve sloupcích s údaji pro roky 2000 až 2016; Francie a Finsko mají mírně odlišné definice vnitrostátního cíle.

Tabulka 2 – Dosažení terciárního vzdělání podle pohlaví

	Muži				Ženy				Rozdíl mezi ženami a muži, 2016		Podíl žen (v %)
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016	Absolutní (Ž-M)	Relativní (% Ž-M)	
EU-28	32,8	33,6	34,0	34,4	41,4	42,3	43,4	43,9	9,5	24,3	55,9
Belgie	36,2	37,4	36,7	40,4	49,3	50,2	48,7	50,7	10,3	22,6	55,7
Bulharsko	21,8	23,4	24,8	27,2	37,6	39,0	39,9	41,0	13,8	40,8	58,3
Česká republika	24,0	24,2	24,7	27,2	29,6	32,5	35,9	38,7	11,5	35,1	57,2
Dánsko	35,2	39,4	39,6	41,0	51,8	50,5	55,9	54,6	13,6	28,5	56,3
Německo	32,2	32,0	32,2	33,4	33,7	30,8	32,4	33,0	-0,4	-1,2	48,8
Estonsko	31,8	32,8	34,5	38,8	53,7	54,2	56,7	52,4	13,6	30,0	55,8
Irsko	45,9	45,1	45,1	46,6	58,7	58,6	58,6	58,5	11,9	22,5	58,4
Řecko	30,8	32,9	35,3	36,2	39,0	41,6	45,5	48,8	12,6	29,5	58,7
Španělsko	37,1	36,8	34,8	33,5	47,5	47,8	47,1	46,6	13,1	32,7	58,5
Francie	39,4	39,2	40,3	38,1	48,4	47,9	49,6	48,8	10,7	24,5	57,5
Chorvatsko	21,7	25,6	23,7	22,2	29,7	38,9	38,1	36,7	14,5	49,5	61,6
Itálie	17,7	18,8	20,0	19,9	27,3	29,1	30,8	32,5	12,6	48,1	61,8
Kypr	41,6	46,0	46,7	43,9	53,4	58,2	61,6	62,1	18,2	34,1	60,7
Lotyšsko	28,3	27,8	26,8	30,1	53,1	52,3	56,5	56,1	26,0	60,7	64,2
Litva	41,9	44,0	47,2	48,1	60,8	62,7	68,4	68,8	20,7	35,3	60,1
Lucembursko	49,2	49,8	46,8	52,7	55,6	55,4	57,7	56,5	3,8	7,0	50,9
Maďarsko	26,8	28,0	27,6	26,4	37,8	40,3	41,0	39,6	13,2	40,0	59,4
Malta	22,7	22,8	23,6	27,4	29,5	30,5	32,2	32,5	5,1	17,1	52,6
Nizozemsko	40,1	41,6	43,0	41,7	46,4	48,0	49,6	49,7	8,0	17,5	54,3
Rakousko	26,4	38,3	37,5	38,3	27,8	41,6	40,0	42,0	3,7	9,2	51,9
Polsko	32,9	34,2	35,1	35,6	48,4	50,2	52,0	53,9	18,3	41,0	59,2
Portugalsko	24,0	23,2	23,3	27,3	35,7	38,9	40,1	41,6	14,3	41,3	61,6
Rumunsko	21,6	22,9	24,2	23,9	24,2	27,2	27,2	27,4	3,5	13,7	51,9
Slovinsko	31,1	30,0	32,0	33,6	49,6	53,6	56,4	55,3	21,7	49,1	61,3
Slovensko	22,3	22,5	22,8	24,0	31,8	31,5	34,4	39,4	15,4	48,9	60,9
Finsko	37,6	38,2	38,1	38,4	52,9	52,6	53,4	54,4	16,0	34,7	57,0
Švédsko	41,8	42,4	43,2	43,4	55,2	57,9	57,7	59,2	15,8	31,0	56,3
Spojené království	44,4	44,3	44,5	46,0	50,4	51,1	51,1	50,3	4,3	8,9	52,7

Zdroj: Eurostat (šetření pracovních sil, tabulky [t2020_41] a [lfsa_pgaed]).

Poznámka: absolutní rozdíl mezi ženami a muži – podíl žen s dosaženým terciárním vzděláním – podíl mužů s dosaženým terciárním vzděláním; relativní rozdíl mezi ženami a muži = absolutní rozdíl mezi ženami a muži / celková míra dosaženého terciárního vzdělání x 100; podíl žen (v %) = ženy s terciárním vzděláním ve věku 30-34 let / celkový počet absolventů terciárního vzdělávání ve věku 30-34 let (v %).

Tabulka 3 – Dosažení terciárního vzdělání podle země narození

	2010			2016			Rozdíl cizinci – domácí obyvatelé
	Celkem	Cizinci	Domácí obyvatelé	Celkem	Cizinci	Domácí obyvatelé	
EU-28	33,8	28,3	34,7	39,1	35,3	39,9	-4,6
Belgie	44,4	36,3	46,5	45,6	36,9	48,2	-11,3
Bulharsko	28,0	:	27,9	33,8	:	33,7	:
Česká republika	20,4	31,1	20,1	32,8	33,4	32,7	0,7
Dánsko	41,2	28,5	42,7	47,7	59,8	45,1	14,7
Německo	29,7	23,9	31,2	33,2	30,8	34,1	-3,3
Estonsko	40,2	56,6	39,5	45,4	46,5	45,3	1,2
Irsko	50,1	55,1	48,5	52,9	58,4	50,5	7,9
Řecko	28,6	11,5	31,7	42,7	12,3	46,5	-34,2
Španělsko	42,0	24,4	47,4	40,1	22,4	44,8	-22,4
Francie	43,2	32,1	44,9	43,6	39,1	44,3	-5,2
Chorvatsko	24,5	14,9	25,3	29,3	20,5	30,2	-9,7
Itálie	19,9	12,7	21,3	26,2	13,4	29,5	-16,1
Kypr	45,3	36,2	50,9	53,4	37,1	61,7	-24,6
Lotyšsko	32,6	:	32,8	42,8	62,4	42,0	20,4
Litva	43,8	:	43,6	58,7	:	58,2	:
Lucembursko	46,1	51,2	39,5	54,6	57,2	50,9	6,3
Maďarsko	26,1	46,8	25,7	33,0	25,3	33,2	-7,9
Malta	22,1	28,9	21,8	29,9	35,6	29,3	6,3
Nizozemsko	41,4	34,2	42,8	45,7	32,4	48,2	-15,8
Rakousko	23,4	24,2	23,1	40,1	34,8	42,3	-7,5
Polsko	34,8	:	34,8	44,6	50,7	44,6	6,1
Portugalsko	24,0	19,9	24,7	34,6	29,2	35,1	-5,9
Rumunsko	18,3	:	18,3	25,6	:	25,6	:
Slovinsko	34,8	13,8	36,2	44,2	19,2	46,8	-27,6
Slovensko	22,1	:	22	31,5	:	31,5	:
Finsko	45,7	24,7	47,2	46,1	32,3	47,8	-15,5
Švédsko	45,3	43,2	45,9	51,0	49,2	51,9	-2,7
Spojené království	43,1	42,4	43,3	48,2	54,7	45,6	9,1

Zdroj: Eurostat (šetření pracovních sil, tabulka [edat_ifs_9912]).