



EU:S PLANERINGSTERMIN – FAKTABLAD

UNGA MED HÖGST GRUNDSKOLEUTBILDNING

1. INLEDNING

En hög andel unga med högst grundskoleutbildning¹ är ett hinder för ekonomisk tillväxt och sysselsättning. Det hämmar produktiviteten och konkurrenskraften och bidrar till fattigdom och social utestängning. Den europeiska arbetskraften minskar och Europa måste använda alla sina mänskliga resurser. Ungdomar som lämnar skolan med högst grundskoleutbildning kommer att sakna kompetens och kvalifikationer. De löper större risk att drabbas av arbetslöshet, social utestängning och fattigdom.

Europa 2020-strategin har som **mål att minska andelen personer i åldrarna 18–24 med högst grundskoleutbildning till under 10 %**. År 2016 fanns det fortfarande fler än 4 miljoner ungdomar med högst grundskoleutbildning i Europa. Endast cirka 45 % av dem har sysselsättning.

För ungdomar med invandrarbakgrund är risken att lämna skolan med högst grundskoleutbildning större. Den är särskilt stor för romer och andra mindre gynnade minoriteter. Den senaste tidens kraftigt ökade inflöde av flyktingar och migranter har gjort det ännu svårare att integrera elever med invandrarbakgrund och hjälpa dem att få nödvändig kunskap och kompetens.

I rådets rekommendation från 2011 om politiska strategier för att minska andelen elever med högst grundskoleutbildning² föreslås att medlemsstaterna genomför sektorsövergripande politiska handlingsplaner. Dessa bör – på alla utbildningsnivåer – inriktas på förebyggande och ingripande åtgärder, samt på "kompenserande" åtgärder, för att de elever som hoppat av skolan ska kunna återuppta sin utbildning.

Enligt **rådets rekommendation om en ungdomsgaranti** från 2013 ska medlemsstaterna se till att alla under 25 år får ett högkvalitativt erbjudande om sysselsättning, yrkesutbildning, praktik eller lärlingsutbildning inom fyra månader efter att de blivit arbetslösa eller avslutat sin utbildning³. Medlemsstaterna rekommenderas även att erbjuda utbildning till ungdomar med otillräckliga kvalifikationer.

I juni 2016 lanserade Europeiska kommissionen en **ny kompetensagenda för Europa**. Den fungerar som ram för ett initiativ om [kompetenshöjning](#), som antogs av rådet i december 2016. Genom initiativet rekommenderas medlemsstaterna att erbjuda vuxna som är 25 år och äldre flexibla alternativ för att återuppta sin utbildning och/eller att skaffa sig kvalifikationer som motsvarar gymnasieutbildning. Detta kan röra sig om erkännande och validering av

¹ Begreppet unga med högst grundskoleutbildning definieras i fotnot 4.

² EUT C 191, 1.7.2011, s. 1.

³ Se faktabladet om ungdomssysselsättning.

informellt och icke-formellt lärande, till exempel av färdigheter som fås genom arbetslivserfarenhet.

Initiativet kan hjälpa till att mildra de negativa effekterna av att ha lämnat skolan med högst grundskoleutbildning under hela livet för dem som berörs.

Detta faktablad kommer först att ge en översikt över resultaten i EU-länderna vad gäller andelen unga med högst grundskoleutbildning, för att belysa de politiska utmaningar som behöver tas itu med. Därefter kommer tillgängliga politiska alternativ att gås igenom, liksom nyligen genomförda politiska initiativ i medlemsstaterna.

Faktabladet om *kompetens för arbetsmarknaden* ger en bild av anställningsbarheten hos högskoleutbildade, inom ramen för en bredare analys av utbud och efterfrågan på kompetens.

2. POLITISKA UTMANINGAR: EN ÖVERSIKT ÖVER RESULTATEN I EU-LÄNDERNA

År 2016 var den genomsnittliga andelen ungdomar med högst grundskoleutbildning⁴ i EU 10,7 %, en nedgång med 0,3 procentenheter sedan 2015 (se tabell 1 i bilagan).

Andelen har minskat med mer än 3 procentenheter sedan 2010, och om trenden fortsätter kommer det överordnade målet för Europa 2020 på under 10 % att vara inom räckhåll. Att nå målet är dock inte ett skäl att vara nöjd, då det fortfarande skulle finnas flera miljoner ungdomar med högst grundskoleutbildning i EU. Dessutom, ju närmare ett land kommer målet, desto svårare kan det bli att upprätthålla den

⁴ Unga med högst grundskoleutbildning definieras som personer mellan 18 och 24 år som uppfyller följande två villkor: 1) Deras högsta utbildningsnivå är ISCED 0, 1 eller 2. 2) De har inte fått någon utbildning under de senaste fyra veckorna före undersökningen. Referensgruppen för att beräkna andelen unga med högst grundskoleutbildning är hela befolkningen mellan 18 och 24 år. All statistik kommer från EU:s arbetskraftsundersökning.

nuvarande utvecklingstakten. Orsaken är att det sannolikt behövs allt mer riktade insatser för att hantera de svåraste situationerna.

Sjutton medlemsstater har redan nått det överordnade målet för Europa 2020 på under 10 %. Ytterligare två, Lettland (10,0 %) och Tyskland (10,3 %), är mycket nära. Bland de elva länder som fortfarande ligger över EU:s mål är det bara Italien som har nått sitt nationella mål på 16 %. Bland de medlemsstater som ligger under 10 % är det fem som ännu inte har nått sina mer ambitiösa nationella mål: Finland, Nederländerna, Tjeckien, Slovakien och Polen.

Diagram 1 visar också en kraftig nedgång (med 4,6 procentenheter) av andelen unga med högst grundskoleutbildning under de senaste tio åren. Utvecklingen är särskilt tydlig i Portugal (-24,5 procentenheter), Malta (-12,6) och Spanien (-11,3). Det är bara i tre länder som andelen har ökat något. Slovakien (+0,8 procentenheter) och Tjeckien (+1,5) började från låga nivåer, och det är bara sina egna nationella mål som de inte lyckas uppnå. Rumänien (+0,6 procentenheter) å andra sidan inledde med en av de högsta andelarna och har inte gjort några särskilda framsteg. Landet lever varken upp till EU:s mål eller sitt nationella mål.

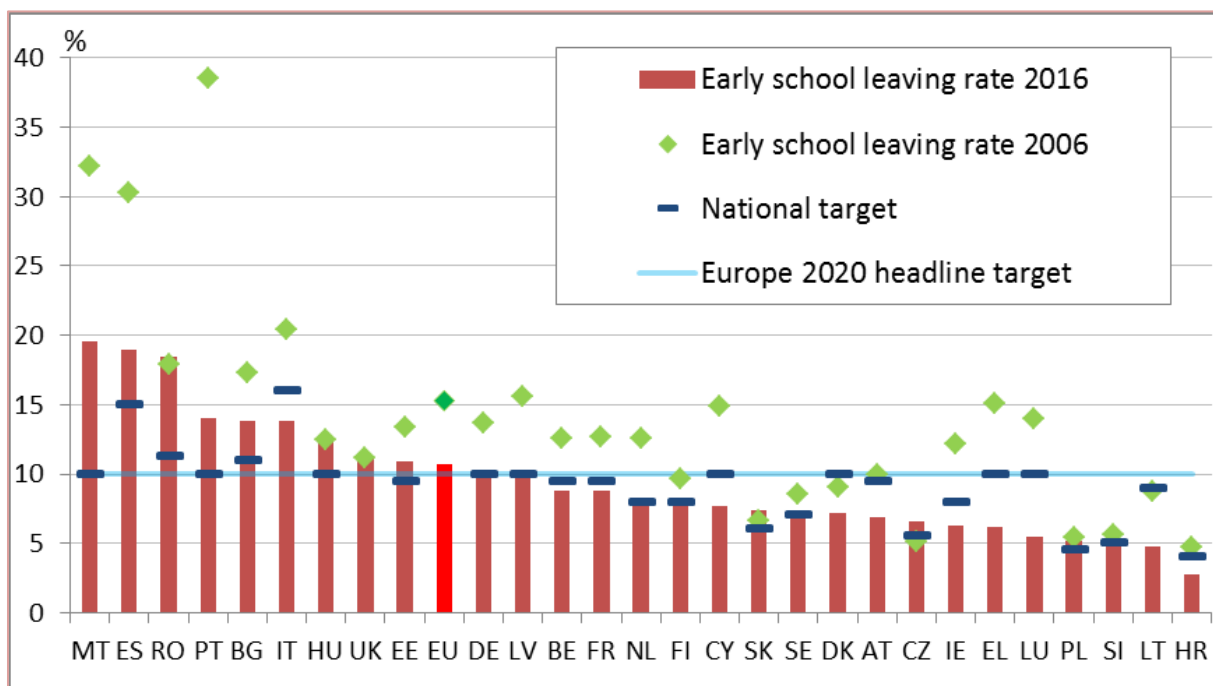
Det finns också tydliga skillnader efter kön. Flickor som grupp uppnådde EU:s mål redan 2014, med en andel på 9,6 %. Pojkarna låg däremot 2016 på 12,2 %, 3 procentenheter över flickorna. Skillnaden mellan könen har minskat sedan 2006 (med 4,2 procentenheter) men är fortfarande påtaglig i nästan alla länder. Undantagen är Bulgarien och Rumänien, där andelen bland flickorna är något högre än bland pojkarna (med 0,2 respektive 0,3 procentenheter).

Särskilt Spanien, Lettland, Malta och Cypern har en högre andel pojkar med högst grundskoleutbildning (alla mer än 7 procentenheter över flickorna). Mellan 2015 och 2016 ökade den genomsnittliga skillnaden något mellan könen (särskilt i Cypern och Estland).

Andelen unga med högst grundskoleutbildning varierar också mycket beroende på var ungdomarna är födda (se tabell 3 i bilagan). Bland den **utrikes födda befolkningen** i EU är risken att lämna skolan med högst grundskoleutbildning nästan dubbelt så stor som för den inhemska befolkningen.

Skillnaden mellan den utrikes födda och den inhemska befolkningen minskade från 12,8 procentenheter 2010 till 10,0 procentenheter 2016, men är fortfarande betydande i ett antal medlemsstater. Tyvärr saknas statistik från tio medlemsstater om avbruten skolgång för personer födda utomlands.

diagram 1 – Unga med högst grundskoleutbildning, det överordnade målet för Europa 2020 och nationella mål



Källa: Eurostat (arbetskraftsundersökningen, tabell [t2020_40]). I vissa länder definieras indikatorerna för de nationella målen på olika sätt. För mer information om de nationella målen och deras definitioner, se http://ec.europa.eu/eurostat/documents/4411192/4411431/Europe_2020_Targets.pdf.

Beräkningar visar dock att EU som helhet skulle vara 30 % närmare att uppnå Europa 2020-målet att minska andelen unga med högst grundskoleutbildning till under 10 %, om skillnaden mellan den utrikes födda och den inhemska befolkningen eliminerades⁵. En undersökning från 2013 om nyanlända migranternas barn, med syftet att identifiera sätt att hantera problemet, visade att inkluderande utbildningssystem står bättre rustade för att integrera migranternas barn på ett bra sätt och ge dem effektivt stöd i undervisningen⁶.

Även om de specifika faktorer som leder till att unga lämnar skolan med högst grundskoleutbildning skiljer sig från land till land kan de bakomliggande orsakerna åtgärdas genom följande tre typiskt sammanhängande politiska åtgärder:

1) Övergripande strategi

Även om trenden mer och mer går mot att utveckla mer övergripande strategier har medlemsstaterna ännu inte på bred front genomfört strategiska metoder för att hantera problemet med avbruten skolgång. Relevanta intressenter, såsom lokala organ (sociala frågor, hälso- och sjukvård, sysselsättning etc.), ungdomsorganisationer och samhällsorganisationer samt rådgivningsbyråer, deltar dessutom

⁵ Europeiska kommissionen-OECD (2015).

⁶ PPMI (2013).

ofta inte i arbetet med att utveckla och genomföra åtgärder. En inbördes utvärdering av politiken för att minska andelen unga med högst grundskoleutbildning som gjordes 2013 pekade på behovet av att vidta vissa särskilda åtgärder. Bland dessa åtgärder ingår att involvera näringslivet för ett mer arbetsbaserat lärande, förbättra vägledningen för ungdomar som löper risk att lämna skolan med högst grundskoleutbildning och underlätta deras övergång från skola till arbete⁷.

2) Faktabaserat beslutsfattande

Korrekt, tillförlitlig och giltig information är ett viktigt verktyg för en bättre utformning av politiska åtgärder för att minska andelen unga med högst grundskoleutbildning. De flesta länder tar fram statistiska uppgifter om unga med högst grundskoleutbildning och har även egna definitioner och datainsamlingar, utöver de uppgifter som samlas in för EU:s arbetskraftsundersökning. Det är emellertid relativt få länder som samlar in kvalitativ information som kan bidra till att öka förståelsen för varför elever lämnar skolan med högst grundskoleutbildning och vad de gör därefter. Frankrike, Malta och Förenade kungariket (Skottland) är några av de få länder som rutinmässigt gör undersökningar bland unga med högst grundskoleutbildning.

3) Förebyggande och tidigt ingripande

Ett tydligt fokus på förebyggande och tidiga ingripande åtgärder både på systemnivå och på enskilda utbildningsanstalter har visat sig ge resultat. Väl fungerande förebyggande åtgärder på systemnivå tar itu med i synnerhet följande:

- Problem med segregering efter typ av skola.
- Negativa följder av att gå om en årskurs.
- Brist på stöd till grupper som löper risk att lämna skolan med högst grundskoleutbildning.
- Behovet av att göra yrkesutbildningar mer attraktiva.

3. INFALLSVINKLAR PÅ DE POLITISKA UTMANINGARNA

Rådets rekommendation från 2011 ger vägledning till medlemsstaterna om hur de ska komma till rätta med problemet och staka ut den fortsatta vägen. Medlemsstaterna bör genomföra enhetliga, övergripande och faktabaserade strategier som innehåller förebyggande, ingripande och kompenserande åtgärder.

Förebyggande åtgärder inriktar sig på processer som leder till att unga lämnar skolan med högst grundskoleutbildning. För att framgångsrikt förebygga att unga lämnar skolan med högst grundskoleutbildning bör man beakta de nödvändiga förutsättningarna för en bra skolgång och utbildningssystemets utformning. Detta inbegriper tillgång till förskola och barnomsorg av hög kvalitet, flexibla utbildningsbanor och bättre integration av migranternas barn.

Ingripande åtgärder syftar till att hantera svårigheter som uppkommer i ett tidigt skede och förhindra att de leder till att skolgången avbryts. Dessa åtgärder vidtas ofta för alla elever, men är särskilt gynnsamma och relevanta för de som riskerar att lämna skolan med högst grundskoleutbildning. De fokuserar på eleven och bygger på att tidigt upptäcka behov av stöd för inläring och motivation.

Kompenserande åtgärder erbjuder utbildningsmöjligheter för de som har hoppat av skolan. Syftet är att dessa elever ska återuppta sin utbildning.

Effektivare och arbetsplatsbaserad grundläggande yrkesutbildning kan bidra till en lägre andel unga med högst grundskoleutbildning. I allmänna utbildningsprogram kan en kombination

⁷ *Reducing early school leaving: Key messages and policy support* (Att minska andelen unga med högst grundskoleutbildning: huvudbudskap och politiskt stöd), november 2013, slutrapport från den tematiska arbetsgruppen om unga med högst grundskoleutbildning: http://ec.europa.eu/education/policy/strategi-c-framework/doc/esl-group-report_en.pdf.

av skola och arbetslivserfarenhet även motivera oinspirerade elever och hjälpa till att förbereda dem för vidare yrkesutbildning som ger dem bättre valmöjligheter.

En tematisk arbetsgrupp för unga med högst grundskoleutbildning, bestående av beslutsfattare, yrkesutövare och experter från 27 medlemsstater och viktiga europeiska intresseorganisationer, har tagit fram vägledning om framgångsrika faktorer i samband med utformning av övergripande strategier⁸. Arbetsgruppen betonar vikten av förebyggande och behovet av att stärka samarbetet mellan olika sektorer och inrätta partnerskap mellan intressenter på alla nivåer.

En efterföljande arbetsgrupp för skolpolitik har identifierat nödvändiga villkor för att engagera hela skolgemenskapen (skolledare, undervisande och övrig personal, elever, föräldrar och familjer) i en sammanhållande, kollektiv och samverkande insats, i nära samarbete med externa intressenter och samhället i stort, dvs. en "hela skolan"-strategi, för att i policybudskapen motverka att elever lämnar skolan med högst grundskoleutbildning⁹, och infört den webbaserade "[europeiska verktygslådan för skolor](#)". Här erbjuds beslutsfattare och yrkesutövare vägledning och resurser för att främja framgångsrik utbildning och ge stöd till alla elever.

Rådets slutsatser från 2015 om att minska andelen elever med högst grundskoleutbildning och främja framgång i skolan¹⁰ bygger på arbetsgruppernas arbete. Också här betonas vikten av att genomföra rådets rekommendation från 2011.

⁸ Op.cit. http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf.

⁹ http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/early-leaving-policy_en.pdf

¹⁰ [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/SV/TXT/?uri=CELEX:52015XG1215\(03\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/SV/TXT/?uri=CELEX:52015XG1215(03))

I rådets rekommendation om en ungdomsgaranti uppmuntras medlemsstaterna att involvera utbildningsanordnarna i ungdomsgarantisystemen, för att se till att tidiga ingripanden görs för elever som riskerar att hoppa av skolan och hamna utanför arbetskraften.

Den nya kompetensagendan med kompetenshöjningsinitiativet kommer att hjälpa vuxna med låg kompetens att nå en lägsta nivå inom läs- och skrivkunnighet, räknefärdighet och digital färdighet och/eller att utvecklas mot en gymnasieexamen eller motsvarande kvalifikation. Medlemsstaterna bör införa flexibla alternativ för kompetenshöjning i samarbete med arbetsmarknadens parter, utbildningsanordnare samt lokala och regionala myndigheter. Kommissionen stöder medlemsstaterna i att genomföra och övervaka initiativet. Ekonomiskt stöd kan fås genom de europeiska struktur- och investeringsfonderna och program såsom [Erasmus+](#) och [EaSI](#).

Den 30 maj 2017 presenterade Europeiska kommissionen sin nya strategi för att stödja moderniseringen av både lägre och högre utbildning. I meddelandet *Utveckling av skolan och utbildning av hög kvalitet för en bra start i livet*¹¹ identifierar kommissionen följande tre områden som kräver omedelbara åtgärder:

- 1) Höja kvaliteten på skolorna och göra dem mer inkluderande.
- 2) Stödja lärare och skolledare för utbildning av hög kvalitet.
- 3) Förbättra styrningen av skolsystemen.

I ett medföljande dokument¹² ges en bra inblick i forskningsrön och resultat från arbete med skolfrågor på EU-nivå.

¹¹ <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/SV/TXT/?qid=1523261699376&uri=C ELEX%3A52017DC0248>

¹² <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1504250266779&uri=C ELEX:52017SC0165>

4. POLITISKA ÅTGÄRDER: NULÄGET

För att garantera **effektiviteten** i de åtgärder som förordas i rådets rekommendation från 2011 är det viktigt att identifiera de huvudfaktorer som leder till att unga lämnar skolan med högst grundskoleutbildning, och att övervaka utvecklingen på nationell, regional och lokal nivå¹³. De första erfarenheterna från länder som använder mer avancerade datainsamlingssystem visar att löpande och systematisk övervakning är till stor nytta för att minska andelen unga med högst grundskoleutbildning till ett minimum.

Enligt den senaste landspecifika analysen har en majoritet av medlemsstaterna genomfört rådets rekommendation genom att anta antingen riktade övergripande strategier¹⁴ eller andra nationella åtgärder¹⁵. Övriga länder har antingen inlett arbetet eller har ännu inte vidtagit några åtgärder.

Den senaste utgåvan av Europeiska kommissionens årliga utbildningsöversikt¹⁶ innehåller följande exempel på nyligen antagna nationella strategier för att hantera avbruten skolgång:

i) Den flamländska gemenskapen i Belgien godkände 2016 ett diskussionsunderlag om politik med koppling till studierätter, skolk och avbruten skolgång som kommer att ersätta de nuvarande handlingsplanerna. I den franskspråkiga gemenskapen i Belgien är en minskning av andelen elever med högst grundskoleutbildning en central del av den pågående skolreformen, som inriktas på att

förbättra rättvisan, ändamålsenligheten och effektiviteten.

ii) Bulgarien, Rumänien och Ungern har vidtagit flera åtgärder eller är på väg att göra det. Åtgärderna består av tidiga varningsmekanismer och förbättrad insamling och förbättrat utbyte av uppgifter mellan institutioner för att bättre identifiera barn som inte går i skolan och elever i riskzonen, och för att nå ut till familjerna.

iii) Ett program i Cypern som finansieras av Europeiska socialfonden hjälper mindre gynnade elever på alla utbildningsnivåer att undvika att misslyckas i skolan. Programmet tillhandahåller psykosocialt stöd, riktad lärarutbildning liksom stödjande och tekniskt material till skolor.

¹³ Se den gemensamma rapporten från Cedefop/Eurydice (2014).

¹⁴ Belgien, Bulgarien, Frankrike, Ungern, Malta, Nederländerna, Österrike, Rumänien.

¹⁵ Danmark, Tyskland, Estland, Irland, Spanien, Italien, Cypern, Litauen, Luxemburg, Polen, Finland, Sverige och Förenade kungariket.

¹⁶ Mer information om ländernas framsteg när det gäller att minska andelen unga med högst grundskoleutbildning finns i volym 2 av [2017 års utbildningsöversikt](#).

Datum: 2.10.2017

5. REFERENSER

- Cedefop/Eurydice (2014), *Tackling early leaving from education and training in Europe*
<http://bookshop.europa.eu/en/tackling-early-leaving-from-education-and-training-in-europe-pbEC0414859/>
- Europeiska kommissionen-OECD (2015), *EU Indicators of Immigrant Integration* (EU-indikatorer för integration av invandrare) <https://ec.europa.eu/migrant-integration/librarydoc/indicators-of-immigrant-integration-2015-settling-in>
- Public Policy and Management Institute (PPMI) (2013), *Study on educational support for newly arrived migrant children* (Undersökning om utbildningsstöd till nyanlända migranternas barn), rapport på uppdrag av Europeiska kommissionen
<https://bookshop.europa.eu/en/study-on-educational-support-for-newly-arrived-migrant-children-pbNC3112385/>

6. LÄS MER

- Europeiska kommissionen: Strategier för att minska andelen unga med högst grundskoleutbildning https://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_sv
- Europeiska kommissionen: 2017 års utbildningsöversikt
http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor_sv
- European Expert Network on Economics of Education
<http://www.eenee.de>
- Network of Experts on Social Aspects of Education and Training
<http://nesetweb.eu/en/>

BILAGA

Tabell 1 – Unga med högst grundskoleutbildning (totalt)

	2000	2006	2010	2012	2013	2014	2015	2016	Mål
EU 28	17,6	15,3	13,9	12,7	11,9	11,2	11,0	10,7	10
Belgien	13,8	12,6	11,9	12,0	11,0	9,8	10,1	8,8	9,5
Bulgarien	:	17,3	12,6	12,5	12,5	12,9	13,4	13,8	11
Tjeckien	:	5,1	4,9	5,5	5,4	5,5	6,2	6,6	5,5
Danmark	11,7	9,1	11,0	9,1	8,0	7,8	7,8	7,2	10
Tyskland	14,6	13,7	11,8	10,5	9,8	9,5	10,1	10,3	10
Estland	15,1	13,4	11,0	10,3	9,7	12,0	12,2	10,9	9,5
Irland	:	12,2	11,5	9,7	8,4	6,9	6,9	6,3	8
Grekland	18,2	15,1	13,5	11,3	10,1	9,0	7,9	6,2	10
Spanien	29,1	30,3	28,2	24,7	23,6	21,9	20,0	19,0	15
Frankrike	13,3	12,7	12,7	11,8	9,7	9,0	9,2	8,8	9,5
Kroatien	:	4,7	5,2	5,1	4,5	2,8	2,8	2,8	4
Italien	25,1	20,4	18,6	17,3	16,8	15,0	14,7	13,8	16
Cypern	18,5	14,9	12,7	11,4	9,1	6,8	5,2	7,6	10
Lettland	:	15,6	12,9	10,6	9,8	8,5	9,9	10,0	10
Litauen	16,5	8,8	7,9	6,5	6,3	5,9	5,5	4,8	9
Luxemburg	16,8	14,0	7,1	8,1	6,1	6,1	9,3	5,5	10
Ungern	13,9	12,5	10,8	11,8	11,9	11,4	11,6	12,4	10
Malta	54,2	32,2	23,8	21,1	20,5	20,3	19,8	19,7	10
Nederländerna	15,4	12,6	10,0	8,9	9,3	8,7	8,2	8,0	8
Österrike	10,2	10,0	8,3	7,8	7,5	7,0	7,3	6,9	9,5
Polen	:	5,4	5,4	5,7	5,6	5,4	5,3	5,2	4,5
Portugal	43,6	38,5	28,3	20,5	18,9	17,4	13,7	14,0	10
Rumänien	22,9	17,9	19,3	17,8	17,3	18,1	19,1	18,5	11,3
Slovenien	:	5,6	5,0	4,4	3,9	4,4	5,0	4,9	5
Slovakien	:	6,6	4,7	5,3	6,4	6,7	6,9	7,4	6
Finland	9,0	9,7	10,3	8,9	9,3	9,5	9,2	7,9	8
Sverige	7,3	8,6	6,5	7,5	7,1	6,7	7,0	7,4	7
Förenade kungariket	18,2	11,2	14,8	13,4	12,4	11,8	10,8	11,2	:

Källa: Eurostat (arbetskraftsundersökningen, datatabell [t2020_40]).

Tabell 2 – Unga med högst grundskoleutbildning efter kön

	Pojkar				Flickor				Skillnad mellan könen 2016 (F-P)
	2010	2014	2015	2016	2010	2014	2015	2016	
EU 28	15,8	12,8	12,4	12,2	11,9	9,6	9,5	9,2	-3,0
Belgien	13,8	11,8	11,6	10,2	10,0	7,7	8,6	7,4	-2,8
Bulgarien	12,4	12,8	13,3	13,7	12,9	12,9	13,4	13,9	0,2
Tjeckien	4,9	5,8	6,4	6,6	4,8	5,2	6,0	6,6	0,0
Danmark	14,1	9,5	9,7	8,5	7,7	6,1	5,7	5,9	-2,6
Tyskland	12,5	10,0	10,4	11,0	11,0	8,9	9,8	9,5	-1,5
Estland	14,4	16,0	14,2	14,3	7,6	7,9	10,0	7,4	-6,9
Irland	13,4	8,0	8,4	7,8	9,6	5,7	5,4	4,6	-3,2
Grekland	16,4	11,5	9,4	7,1	10,6	6,6	6,4	5,3	-1,8
Spanien	33,6	25,6	24,0	22,7	22,6	18,1	15,8	15,1	-7,6
Frankrike	15,3	10,2	10,1	10,1	10,2	7,9	8,4	7,5	-2,6
Kroatien	6,5	3,1	3,5	3,5	3,8	2,5	2,0	2,0	-1,5
Italien	21,8	17,7	17,5	16,1	15,3	12,2	11,8	11,3	-4,8
Cypern	16,2	11,2	7,7	11,4	9,8	2,9	3,1	4,3	-7,1
Lettland	16,7	11,7	13,4	13,7	9,0	5,1	6,2	6,2	-7,5
Litauen	9,8	7,0	6,9	6,0	6,0	4,6	4,0	3,6	-2,4
Luxemburg	8,0	8,3	10,5	6,8	6,0	3,7	8,1	4,2	-2,6
Ungern	11,5	12,5	12,0	12,9	10,1	10,3	11,2	11,8	-1,1
Malta	29,9	22,2	22,9	22,9	17,4	18,3	16,6	16,3	-6,6
Nederländerna	12,1	10,6	9,9	10,1	7,8	6,8	6,4	5,8	-4,3
Österrike	8,4	7,6	7,8	7,7	8,3	6,5	6,8	6,0	-1,7
Polen	7,2	7,3	7,2	6,4	3,5	3,3	3,2	3,9	-2,5
Portugal	32,4	20,7	16,4	17,4	24,0	14,1	11,0	10,5	-6,9
Rumänien	19,5	19,5	19,5	18,4	19,0	16,7	18,5	18,7	0,3
Slovenien	6,4	6,0	6,4	6,7	3,3	2,7	3,4	3,1	-3,6
Slovakien	4,6	6,9	6,9	7,6	4,9	6,6	6,8	7,2	-0,4
Finland	11,6	11,9	10,6	9,0	9,0	7,2	7,9	6,9	-2,1
Sverige	7,5	7,3	7,6	8,2	5,5	6,0	6,4	6,4	-1,8
Förenade kungariket	15,6	12,9	11,7	12,7	13,9	10,8	9,8	9,5	-3,2

Källa: Eurostat (arbetskraftsundersökningen, datatabell [edat_lfse_14]).

Tabell 3 – Unga med högst grundskoleutbildning efter födelse land

	2010			2016			Skillnad mellan infödda och utrikes födda
	Totalt	Utrikes födda	Infödda	Totalt	Utrikes födda	Infödda	
EU 28	13,9	25,6	12,8	10,7	19,8	9,8	-10,0
Belgien	11,9	21,9	10,7	8,8	17,8	7,6	-10,2
Bulgarien	12,6	:	12,7	13,8	:	13,8	:
Tjeckien	4,9	13,2	4,7	6,6	10,8	6,6	-4,2
Danmark	11,0	16,7	10,6	7,2	7,9	7,2	-0,7
Tyskland	11,8	23,3	10,2	10,3	23,2	8,2	-15,0
Estland	11,0	:	11,1	10,9	:	10,9	:
Irland	11,5	16,3	10,7	6,3	5,2	6,5	1,3
Grekland	13,5	43,1	9,2	6,2	18,1	5,5	-12,6
Spanien	28,2	43,0	25,1	19,0	32,9	16,1	-16,8
Frankrike	12,7	24,7	11,9	8,8	16,3	8,2	-8,1
Kroatien	5,2	4,6	5,3	2,8	:	2,7	:
Italien	18,6	40,7	16,3	13,8	30,0	11,8	-18,2
Cypern	12,7	26,3	7,5	7,6	18,2	4,6	-13,6
Lettland	12,9	:	13,0	10,0	:	10,1	:
Litauen	7,9	:	8,0	4,8	:	4,8	:
Luxemburg	7,1	10,2	6,0	5,5	8,5	4,1	-4,4
Ungern	10,8	:	10,7	12,4	:	12,4	:
Malta	23,8	:	24,0	19,7	:	19,6	:
Nederländerna	10,0	11,3	10,0	8,0	8,3	7,9	-0,4
Österrike	8,3	21,2	5,9	6,9	14,7	5,5	-9,2
Polen	5,4	:	5,4	5,2	:	5,2	:
Portugal	28,3	27,4	28,3	14,0	14,3	14,0	-0,3
Rumänien	19,3	:	19,3	18,5	:	18,6	:
Slovenien	5,0	20,0	4,5	4,9	15,6	4,4	-11,2
Slovakien	4,7	:	4,7	7,4	:	7,4	:
Finland	10,3	21,1	9,7	7,9	15,1	7,6	-7,5
Sverige	6,5	10,8	5,9	7,4	15,2	5,9	-9,3
Förenade kungariket	14,8	10,2	15,4	11,2	9,4	11,5	2,1

Källa: Eurostat (arbetskraftsundersökningen, datatabell [edat_lfse_02]).