



TEMATSKI INFORMATIVNI PREGLED V OKVIRU EVROPSKEGA SEMESTRA

MLADI, KI ZGODAJ OPUSTIJO ŠOLANJE

1. UVOD

Zgodnje opuščanje šolanja¹ ovira gospodarsko rast in zaposlovanje. Poleg tega zmanjšuje produktivnost in konkurenčnost ter povečuje revščino in socialno izključenost. Ker je delovne sile vse manj, mora Evropa v celoti izkoristiti svoje človeške vire. Mladi, ki predčasno opustijo izobraževanje in usposabljanje, pogosto niso dovolj usposobljeni in kvalificirani. Srečujejo se z večjim tveganjem za brezposelnost, socialno izključenost in revščino.

V okviru strategije Evropa 2020 je bil zastavljen **cilj zmanjšanja deleža oseb v starosti od 18 do 24 let, ki zgodaj opustijo izobraževanje in usposabljanje, pod 10 %**. Leta 2016 je v Evropi število mladih, ki zgodaj opustijo šolanje, še vedno presegalo 4 milijone. Od teh jih je zaposlenih le približno 45 %.

Pri mladih z migrantskim ozadjem obstaja večje tveganje, da zgodaj opustijo šolanje. S še posebno velikim tveganjem se srečujejo Romi in druge prikrajšane manjšine. Nedavno zelo veliko povečanje pritoka beguncev in migrantov je otežilo vključevanje učencev z migrantskim ozadjem, ki prispeva k temu, da pridobijo potrebna znanja in spretnosti ter kompetence.

V **priporočilih Sveta Evropske unije** iz leta 2011 **o politikah za zmanjševanje osipa²** je predlagano, naj države članice izvajajo medsektorske pristope k politiki. Pri tem naj bi se na vseh ravneh izobraževanja osredotočale na ukrepe preprečevanja in intervencijske ukrepe, pa tudi na kompenzacijske ukrepe, namenjene ponovni vključitvi učencev, ki so prekinili izobraževanje.

Priporočilo Sveta o jamstvu za mladino iz leta 2013 zavezuje države članice, naj zagotovijo, da bodo vse osebe, mlajše od 25 let, prejele kakovostno ponudbo za zaposlitev, nadaljnje izobraževanje, vajeništvo ali pripravništvo v štirih mesecih po tem, ko se prenehajo izobraževati ali postanejo brezposelne³. Svet priporoča, naj države članice mladim z nezadostnimi kvalifikacijami ponudijo priložnosti za izobraževanje in usposabljanje.

Evropska komisija je junija 2016 začela izvajati **novi program znanj in spretnosti za Evropo**. Na njegovi podlagi je Svet EU decembra 2016 sprejel pobudo [Poti izpopolnjevanja](#). Svet državam članicam priporoča, naj odraslim, starim 25 let ali več, zagotovijo prožne poti, ki jim bodo omogočile nadaljevanje izobraževanja in/ali pridobitev kvalifikacij, enakovrednih višji sekundarni izobrazbi. To bi lahko vključevalo priznavanje in potrjevanje priložnostnega in neformalnega učenja,

¹ V tem dokumentu se izmenično uporabljata izraza „mladi, ki zgodaj opustijo šolanje“ ter „mladi, ki zgodaj opustijo izobraževanje in usposabljanje“.

² UL C 191, 1.7.2011, str. 1.

³ Glej tematski informativni pregled o zaposlovanju mladih.

na primer znanj in spretnosti, pridobljenih na delovnem mestu.

S to pobudo bi lahko pomagali zmanjšati škodljive učinke zgodnjega opuščanja šolanja skozi celotno življenje zadevnih oseb.

V tem tematskem informativnem pregledu bo najprej podan pregled uspešnosti držav EU glede deleža mladih, ki zgodaj opustijo šolanje, da bi poudarili izzive politike, ki jih je treba obravnavati. Temu bo sledil pregled razpoložljivih možnosti politike in najnovejših pobud politike v državah članicah.

V tematskem informativnem pregledu o znanju in spretnostih za trg dela je prikazana zaposljivost diplomantov v okviru širše analize ponudbe znanj in spretnosti ter povpraševanja po njih.

2. IZZIVI POLITIKE: PREGLED USPEŠNOSTI V DRŽAVAH EU

V EU je povprečen delež mladih, ki zgodaj opustijo izobraževanje in usposabljanje⁴, leta 2016 znašal 10,7 %, kar je za 0,3 odstotne točke manj kot leta 2015 (glej preglednico 1 v Prilogi).

Delež se je od leta 2010 zmanjšal za več kot 3 odstotne točke in če se bo ta trend nadaljeval, bo mogoče doseči krovni cilj iz strategije Evropa 2020, da se ta delež zmanjša na manj kot 10 %. Vendar doseganje tega cilja ni razlog za samozadovoljstvo, saj bo v EU še vedno več milijonov mladih, ki zgodaj opustijo šolanje. Poleg tega bi lahko posamezna država s približevanjem cilju vse težje ohranjala sedanjo hitrost napredka. Za reševanje najtežjih razmer so namreč

pogosto potrebne bolj ciljno usmerjene politike.

Krovni cilj iz strategije Evropa 2020, da se delež mladih, ki zgodaj opustijo šolanje, zmanjša na manj kot 10 %, je doseglo že sedemnajst držav članic, dve državi, tj. Latvija (10,0 %) in Nemčija (10,3 %), pa sta zelo blizu cilja. Med 11 državami, ki še vedno niso dosegle cilja EU, je le Italija dosegla svoj nacionalni cilj 16 %. Med državami članicami z deležem pod 10 % jih pet, in sicer Finska, Nizozemska, Češka, Slovaška in Poljska, še vedno ni doseglo svojih nacionalnih ciljev, ki so ambicioznejši od cilja EU.

Na sliki 1 je prikazano tudi znatno zmanjšanje (za 4,6 odstotne točke) zgodnjega opuščanja šolanja v zadnjih 10 letih. Precejšen napredek je bil dosežen na Portugalskem (-24,5 odstotne točke), na Malti (-12,6 odstotne točke) in v Španiji (-11,3 odstotne točke). Delež se je nekoliko povečal le v treh državah. Slovaška (+0,8 odstotne točke) in Češka (+1,5 odstotne točke) sta imeli že na začetku nizke deleže in morata doseči le še lastne nacionalne cilje. Po drugi strani pa je imela Romunija (+0,6 odstotne točke) na začetku enega od največjih deležev mladih, ki zgodaj opustijo šolanje, in ni dosegla bistvenega napredka. Ne dosega niti cilja EU niti nacionalnega cilja.

Znatne razlike so tudi med spoloma. Pri dekletih kot skupini je bil cilj EU dosežen že leta 2014, ko je delež znašal 9,6 %. Nasprotno je leta 2016 delež pri fantih še vedno znašal 12,2 % in je bil torej 3 odstotne točke večji kot pri dekletih. Od leta 2006 so se razlike med spoloma zmanjšale (za 4,2 odstotne točke), vendar so v skoraj vseh državah še vedno očitne. Izjemi sta Bolgarija in Romunija, v katerih je med mladimi, ki zgodaj opustijo šolanje, nekoliko več deklet kot fantov (za 0,2 oziroma 0,3 odstotne točke).

Razlike v deležih fantov in deklet, ki zgodaj opustijo šolanje, so najbolj izrazite v Španiji, Latviji, na Malti in Cipru, kjer je delež fantov za več kot

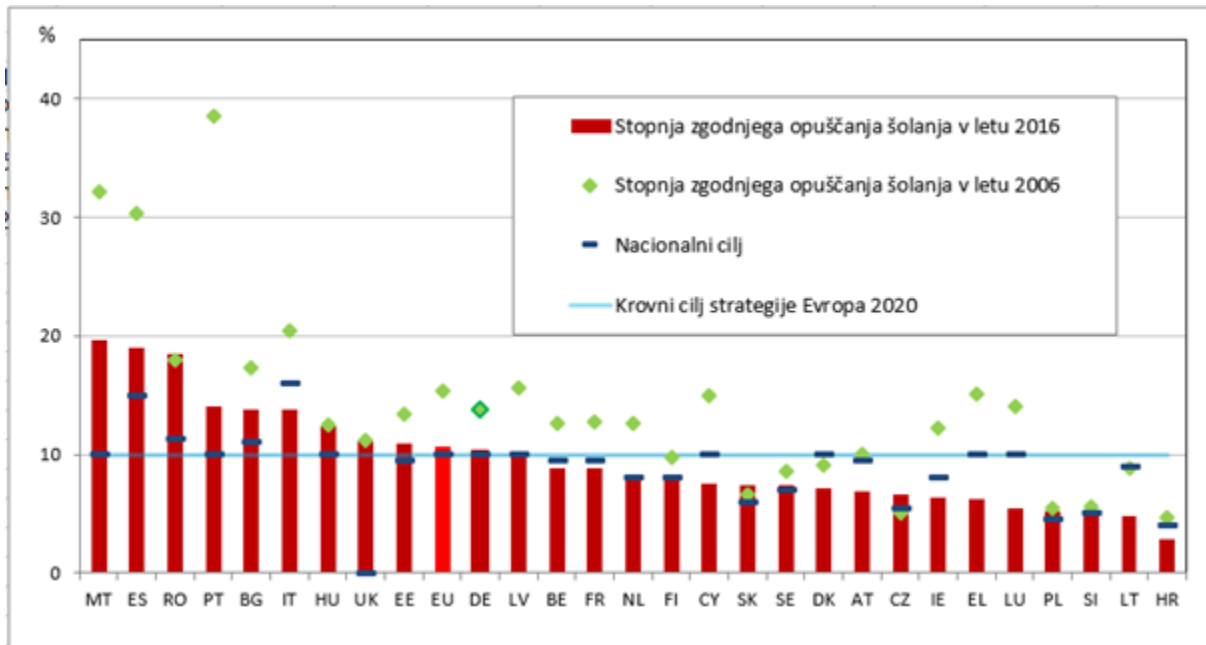
⁴ Mladi, ki zgodaj opustijo šolanje, so opredeljeni kot osebe, stare od 18 do 24 let, ki izpolnjujejo naslednja pogoja: (1) njihova najvišja dosežena stopnja izobrazbe ali usposabljanja je ISCED 0, 1 ali 2; (2) v obdobju štirih tednov pred anketo niso bili kakor koli vključeni v izobraževanje ali usposabljanje. Referenčna skupina za izračun deleža mladih, ki zgodaj opustijo šolanje, je celotno prebivalstvo, staro od 18 do 24 let. Vse meritve temeljijo na podatkih iz ankete EU o delovni sili.

7 odstotnih točk večji od deleža deklet. Med letoma 2015 in 2016 se je razlika med spoloma v povprečju nekoliko povečala (zlasti na Cipru in v Estoniji).

Delež mladih, ki zgodaj opustijo šolanje, se zelo razlikuje tudi glede na to, kje so bile osebe rojene (glej preglednico 3 v Prilogi). Pri **prebivalcih EU, rojenih v tujini**, je delež mladih, ki zgodaj

opustijo šolanje, skoraj dvakrat večji kot pri domačih prebivalcih. Razlika med osebami, rojenimi v tujini, in domačim prebivalstvom se je z 12,8 odstotne točke leta 2010 zmanjšala na 10,0 odstotne točke leta 2016, vendar je v številnih državah članicah še vedno precejšnja. Deleži mladih, rojenih v tujini, ki zgodaj opustijo šolanje, za 10 držav članic žal niso na voljo.

Slika 1 – Zgodnje opuščanje šolanja, krovni cilj strategije Evropa 2020 in nacionalni cilji



Vir: Eurostat (anketa o delovni sili, preglednica [t2020_40]). V nacionalnih ciljih nekaterih državah je kazalnik različno opredeljen. Za več informacij o nacionalnih ciljih in njihovih opredelitvah glej http://ec.europa.eu/eurostat/documents/4411192/4411431/Europe_2020_Targets.pdf.

Kljub temu izračuni kažejo, da bi bila EU kot celota za 30 % bliže cilju iz strategije Evropa 2020, tj. zmanjšati delež mladih, ki zgodaj opustijo šolanje, na manj kot 10 %, če bi bila odpravljena vrzel med prebivalci, rojenimi v tujini, in domačimi prebivalci⁵. Študija o novo prispelih migrantskih otrocih iz leta 2013, v kateri so bili opredeljeni načini za reševanje težave, je pokazala, da lahko vključujoči izobraževalni sistemi uspešneje vključujejo migrantske otroke in jih učinkoviteje podpirajo pri šolskem izobraževanju⁶.

Čeprav se specifični dejavniki, ki povzročajo zgodnje opuščanje šolanja,

med državami razlikujejo, se lahko temeljni vzroki odpravijo z naslednjimi tremi ukrepi politike, ki so običajno medsebojno povezani:

1) Celovita strategija

Čeprav se države članice vse bolj nagibajo k razvoju celovitejših strategij, še niso na splošno uvedle strateških pristopov k obravnavanju zgodnjega opuščanja šolanja. Poleg tega ustrezni deležniki, kot so lokalne službe (socialne in zdravstvene službe, službe za zaposlovanje itd.), mladinske in občinske organizacije ter centri za usmerjanje, pogosto niso vključeni v prizadevanja za razvoj in izvajanje ukrepov. Pri medsebojnem strokovnem pregledu politik za zmanjšanje zgodnjega opuščanja

⁵ Evropska komisija in OECD (2015).

⁶ PPMI (2013).

šolanja leta 2013 je bila poudarjena potreba po nekaterih posebnih ukrepih. Ti so med drugim vključevanje podjetij, da bi zagotovila več priložnosti za učenje na delovnem mestu, izboljšanje usmerjanja mladih, pri katerih obstaja tveganje, da bodo zgodaj opustili šolanje, in olajševanje njihovega prehoda iz šolanja v zaposlitev⁷.

2) **Oblikovanje politik na podlagi dokazov**

Točne, zanesljive in tehtne informacije so pomembno orodje za boljše oblikovanje politik o zgodnjem opuščanju šolanja. Večina držav pripravlja statistične podatke o mladih, ki zgodaj opustijo šolanje, ter ima poleg podatkov, zbranih za anketo EU o delovni sili, svoje opredelitve in zbirke podatkov. Sorazmerno malo pa jih zbira kvalitativne informacije, ki lahko pomagajo razumeti razloge, zakaj učenci zgodaj opuščajo izobraževanje in usposabljanje, ter s čim se ukvarjajo po tem. Francija, Malta in Združeno kraljestvo (Škotska) so med redkimi državami, ki redno izvajajo ankete med učenci po tem, ko predčasno opustijo izobraževanje in usposabljanje.

3) **Preprečevanje in zgodnja intervencija**

Za koristnega se je izkazal izrazit poudarek na ukrepih za preprečevanje in zgodnjo intervencijo tako na ravni sistema kot v posameznih institucijah za izobraževanje in usposabljanje. Z učinkovitimi ukrepi za preprečevanje na ravni sistema se obravnavajo zlasti:

- težave segregacije po vrsti šole;
- negativni učinki ponavljanja razredov;

- pomanjkanje podpore za skupine, pri katerih obstaja tveganje, da bodo zgodaj opustile šolanje, in
- potreba po povečanju privlačnosti poklicnega izobraževanja in usposabljanja.

3. **VZVODI POLITIKE ZA OBRAVNAVANJE IZZIVOV POLITIKE**

Priporočilo Sveta iz leta 2011 državam članicam zagotavlja smernice o tem, kako obravnavati zgodnje opuščanje šolanja, in določa nadaljnje ukrepe. Države članice bi morale izvajati skladne, celovite in na dokazih temelječe strategije, ki zajemajo ukrepe preprečevanja ter intervencijske in kompenzacijske ukrepe.

Ukrepi **preprečevanja** so usmerjeni v procese, ki vodijo v zgodnje opuščanje šolanja. Za uspešno preprečevanje zgodnjega opuščanja šolanja je treba upoštevati osnovne pogoje za uspešno šolanje ter zasnovo sistemov izobraževanja in usposabljanja. Ti vključujejo dostop do visokokakovostne predšolske vzgoje in varstva, prožne izobraževalne programe ter boljše vključevanje migrantskih otrok.

Z **intervencijskimi** ukrepi se nastajajoče težave obravnavajo zgodaj, da ne bi prispevale k zgodnjemu opuščanju šolanja. Pogosto se uporabljajo za vse učence, zlasti koristni in ustrezni pa so pri tistih, pri katerih obstaja tveganje, da bodo zgodaj opustili šolanje. Usmerjeni so v učence in temeljijo na tem, da se zgodaj ugotovi, kakšno podporo potrebujejo za učenje in motivacijo.

Kompenzacijski ukrepi osipnikom zagotavljajo priložnosti za izobraževanje in usposabljanje. Njihov cilj je osebe ponovno vključiti v izobraževanje in usposabljanje.

K zmanjšanju zgodnjega opuščanja šolanja se lahko prispeva z zagotavljanjem učinkovitejšega začetnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja na delovnem mestu. V programih splošnega izobraževanja lahko nemotivirane učence spodbudi tudi kombinacija šolskega izobraževanja in

⁷ *Reducing early school leaving: Key messages and policy support* (Zmanjševanje zgodnjega opuščanja šolanja: glavna sporočila in podpora politike), končno poročilo tematske delovne skupine za preprečevanje osipa, november 2013:

http://ec.europa.eu/education/policy/strategi-c-framework/doc/esl-group-report_en.pdf.

delovnih izkušenj, ki jim pomaga, da se pripravijo na programe nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja, ki jim zagotavljajo več možnosti.

Tematska delovna skupina za preprečevanje osipa, sestavljena iz oblikovalcev politike, šolskih delavcev in strokovnjakov iz 27 držav članic ter ključnih evropskih organizacij deležnikov, je razvila smernice o uspešnih dejavnikih za razvoj celovitih politik⁸. Poudarila je, kako pomembno je preprečevanje in da je treba okrepiti sodelovanje na različnih področjih ter vzpostaviti partnerstva med deležniki na vseh ravneh.

Pozneje ustanovljena delovna skupina za šolsko politiko je pripravila politična sporočila⁹, v katerih je opredelila ključne pogoje za vključevanje celotne šolske skupnosti (vodstveni delavci šole, učiteljsko in neučiteljsko osebje, učenci, starši in družine) v povezovalno, skupinsko in sodelovalno ukrepanje v tesnem sodelovanju z zunanjimi deležniki in skupnostjo na splošno, tj. „celosten pristop do izobraževanja“, za odpravljanje zgodnjega opuščanja šolanja, poleg tega pa je uvedla spletno [evropsko zbirko orodij za šole](#). To gradivo oblikovalcem politike in šolskim delavcem ponuja smernice in vire za spodbujanje uspešnosti v šoli in zagotavljanje podpore vsem učencem.

Sklepi Sveta EU o zmanjšanju osipa in spodbujanju šolskega uspeha iz leta 2015¹⁰ temeljijo na delu delovnih skupin. Poleg tega poudarjajo pomembnost izvajanja priporočila Sveta iz leta 2011.

Priporočilo Sveta o jamstvu za mladino

⁸ Op. cit. http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf.

⁹ http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/early-leaving-policy_sl.pdf.

¹⁰ <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/?uri=CELEX%3A52015XG1215%2803%29>.

spodbuja države članice, naj v svoje programe jamstva za mlade vključijo ponudnike izobraževanja in usposabljanja, da bi učencem, pri katerih obstaja tveganje, da bodo opustili šolanje in postali ekonomsko neaktivni, zagotovili zgodnjo intervencijo.

Novi program znanj in spretnosti s pobudo Poti izpopolnjevanja bo nizko usposobljenim odraslim pomagal pridobiti minimalno raven bralne, računske in digitalne pismenosti in/ali višjo sekundarno ali enakovredno kvalifikacijo. Države članice bi morale vzpostaviti prožne poti, ki bi omogočale izpopolnjevanje v sodelovanju s socialnimi partnerji, ponudniki izobraževanja in usposabljanja ter lokalnimi in regionalnimi oblastmi. Komisija podpira države članice pri izvajanju in spremljanju pobude. Finančna podpora bi se lahko zagotovila v okviru evropskih strukturnih in investicijskih skladov ter programov, kot sta [Erasmus+](#) in [EaSI](#).

Evropska komisija je 30. maja 2017 predstavila svojo novo strategijo za podpiranje posodabljanja šolskega in visokošolskega izobraževanja. Komisija v sporočilu z naslovom Razvoj šol in odlično poučevanje za dober začetek v življenju¹¹ opredeljuje tri področja, na katerih je nujno treba ukrepati:

- 1) razvoj boljših in bolj vključujočih šol;
- 2) podpiranje učiteljev in vodstvenih delavcev šole za odlično poučevanje ter
- 3) izboljšanje upravljanja šolskih izobraževalnih sistemov.

Spremni dokument¹² zagotavlja koristen vpogled v rezultate raziskav in rezultate dela na ravni EU v zvezi s politikami šolskega izobraževanja.

¹¹ <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/ALL/?uri=COM:2017:248:FIN>.

¹² <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1504250266779&uri=CELEX:52017SC0165>.

4. NAVZKRIŽNO PREVERJANJE TRENUTNEGA STANJA POLITIKE

Da bi zagotovili **učinkovitost** politik, za katere se Svet zavzema v svojem priporočilu iz leta 2011, je treba opredeliti glavne dejavnike, ki povzročajo zgodnje opuščanje šolanja, ter spremljati nacionalni, regionalni in lokalni razvoj¹³. Začetne izkušnje v državah, ki uporabljajo naprednejše sisteme zbiranja podatkov, kažejo, da je stalno in sistematično spremljanje zelo koristno pri zmanjševanju zgodnjega opuščanja šolanja na najnižjo raven.

Glede na najnovejšo analizo po posameznih državah je večina držav članic priporočilo Sveta izvajala tako, da je sprejela bodisi ciljno usmerjene celovite strategije¹⁴ bodisi druge nacionalne politike¹⁵. Druge države so to storile le delno ali pa sploh še niso ukrepale.

Evropska komisija v zadnji izdaji letnega Pregleda izobraževanja in usposabljanja¹⁶ navaja nekaj primerov najnovejših nacionalnih strategij za obravnavanje zgodnjega opuščanja šolanja:

(i) Leta 2016 je flamska skupnost v Belgiji odobrila dokument za razpravo o politiki v zvezi z upravičenostjo do izobraževanja, odsotnostjo od pouka in osipom, ki bo nadomestil sedanje akcijske načrte. V francosko govoreči skupnosti v Belgiji je zmanjševanje zgodnjega opuščanja šolanja pomemben element trenutne šolske reforme, ki je osredotočena na izboljševanje enakosti, učinkovitosti in uspešnosti.

(ii) Bolgarija, Romunija in Madžarska so uvedle ali nameravajo uvedi več

ukrepov. Ti vključujejo mehanizme zgodnjega opozarjanja ter izboljšano zbiranje in izmenjavo informacij med institucijami, da bi bolje opredelile otroke, ki ne obiskujejo šole, in učence, pri katerih obstaja tveganje osipa, ter pomagale družinam.

(iii) Program na Cipru, ki ga financira Evropski socialni sklad, pomaga preprečevati učni neuspeh pri prikrajšanih učencih na vseh stopnjah izobraževanja. Zagotavlja psihosocialno podporo, ciljno usmerjeno usposabljanje učiteljev ter podporni in tehnični material v šolah.

¹³ Glej skupno poročilo Cedefop/Eurydice (2014).

¹⁴ Belgija, Bolgarija, Francija, Madžarska, Malta, Nizozemska, Avstrija in Romunija.

¹⁵ Danska, Nemčija, Estonija, Irska, Španija, Italija, Ciper, Litva, Luksemburg, Poljska, Finska, Švedska in Združeno kraljestvo.

¹⁶ Za več podrobnosti o napredku posameznih držav pri odpravljanju zgodnjega opuščanja šolanja glej zvezek 2 [Pregleda izobraževanja in usposabljanja 2017](#).

Datum: 2. oktober 2017

5. VIRI

- Cedefop/Eurydice, *Tackling early leaving from education and training in Europe* (Odpravljanje predčasnega opuščanja izobraževanja in usposabljanja v Evropi), 2014, <http://bookshop.europa.eu/en/tackling-early-leaving-from-education-and-training-in-europe-pbEC0414859/>.
- Evropska komisija in OECD, kazalniki EU za vključevanje priseljencev, 2015 <https://ec.europa.eu/migrant-integration/librarydoc/indicators-of-immigrant-integration-2015-settling-in>.
- Inštitut za javno politiko in upravljanje (Public Policy and Management Institute, PPMI), *Study on educational support for newly arrived migrant children* (Študija o pedagoški podpori za novo priskele migrantske otroke), poročilo v imenu Evropske komisije, 2013, <https://bookshop.europa.eu/en/study-on-educational-support-for-newly-arrived-migrant-children-pbNC3112385/>.

6. DRUGI UPORABNI VIRI

- Evropska komisija: Politike izobraževanja in usposabljanja v zvezi z zgodnjim opuščanjem šolanja, https://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_sl.
- Evropska komisija: Pregled izobraževanja in usposabljanja 2017, http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor_sl.
- Evropska mreža strokovnjakov za ekonomijo izobraževanja (European Expert Network on Economics of Education), <http://www.eenee.de>.
- Mreža strokovnjakov za socialne vidike izobraževanja in usposabljanja (Network of Experts on Social Aspects of Education and Training), <http://nesetweb.eu/en/>.

PRILOGA

Preglednica 1 – Mladi, ki zgodaj opustijo izobraževanje in usposabljanje (skupaj)

| | 2000 | 2006 | 2010 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | Cilj |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| EU-28 | 17,6 | 15,3 | 13,9 | 12,7 | 11,9 | 11,2 | 11,0 | 10,7 | 10 |
| Belgija | 13,8 | 12,6 | 11,9 | 12,0 | 11,0 | 9,8 | 10,1 | 8,8 | 9,5 |
| Bolgarija | : | 17,3 | 12,6 | 12,5 | 12,5 | 12,9 | 13,4 | 13,8 | 11 |
| Češka | : | 5,1 | 4,9 | 5,5 | 5,4 | 5,5 | 6,2 | 6,6 | 5,5 |
| Danska | 11,7 | 9,1 | 11,0 | 9,1 | 8,0 | 7,8 | 7,8 | 7,2 | 10 |
| Nemčija | 14,6 | 13,7 | 11,8 | 10,5 | 9,8 | 9,5 | 10,1 | 10,3 | 10 |
| Estonija | 15,1 | 13,4 | 11,0 | 10,3 | 9,7 | 12,0 | 12,2 | 10,9 | 9,5 |
| Irska | : | 12,2 | 11,5 | 9,7 | 8,4 | 6,9 | 6,9 | 6,3 | 8 |
| Grčija | 18,2 | 15,1 | 13,5 | 11,3 | 10,1 | 9,0 | 7,9 | 6,2 | 10 |
| Španija | 29,1 | 30,3 | 28,2 | 24,7 | 23,6 | 21,9 | 20,0 | 19,0 | 15 |
| Francija | 13,3 | 12,7 | 12,7 | 11,8 | 9,7 | 9,0 | 9,2 | 8,8 | 9,5 |
| Hrvaška | : | 4,7 | 5,2 | 5,1 | 4,5 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 4 |
| Italija | 25,1 | 20,4 | 18,6 | 17,3 | 16,8 | 15,0 | 14,7 | 13,8 | 16 |
| Ciper | 18,5 | 14,9 | 12,7 | 11,4 | 9,1 | 6,8 | 5,2 | 7,6 | 10 |
| Latvija | : | 15,6 | 12,9 | 10,6 | 9,8 | 8,5 | 9,9 | 10,0 | 10 |
| Litva | 16,5 | 8,8 | 7,9 | 6,5 | 6,3 | 5,9 | 5,5 | 4,8 | 9 |
| Luksemburg | 16,8 | 14,0 | 7,1 | 8,1 | 6,1 | 6,1 | 9,3 | 5,5 | 10 |
| Madžarska | 13,9 | 12,5 | 10,8 | 11,8 | 11,9 | 11,4 | 11,6 | 12,4 | 10 |
| Malta | 54,2 | 32,2 | 23,8 | 21,1 | 20,5 | 20,3 | 19,8 | 19,7 | 10 |
| Nizozemska | 15,4 | 12,6 | 10,0 | 8,9 | 9,3 | 8,7 | 8,2 | 8,0 | 8 |
| Avstrija | 10,2 | 10,0 | 8,3 | 7,8 | 7,5 | 7,0 | 7,3 | 6,9 | 9,5 |
| Poljska | : | 5,4 | 5,4 | 5,7 | 5,6 | 5,4 | 5,3 | 5,2 | 4,5 |
| Portugalska | 43,6 | 38,5 | 28,3 | 20,5 | 18,9 | 17,4 | 13,7 | 14,0 | 10 |
| Romunija | 22,9 | 17,9 | 19,3 | 17,8 | 17,3 | 18,1 | 19,1 | 18,5 | 11,3 |
| Slovenija | : | 5,6 | 5,0 | 4,4 | 3,9 | 4,4 | 5,0 | 4,9 | 5 |
| Slovaška | : | 6,6 | 4,7 | 5,3 | 6,4 | 6,7 | 6,9 | 7,4 | 6 |
| Finska | 9,0 | 9,7 | 10,3 | 8,9 | 9,3 | 9,5 | 9,2 | 7,9 | 8 |
| Švedska | 7,3 | 8,6 | 6,5 | 7,5 | 7,1 | 6,7 | 7,0 | 7,4 | 7 |
| Združeno kraljestvo | 18,2 | 11,2 | 14,8 | 13,4 | 12,4 | 11,8 | 10,8 | 11,2 | : |

Vir: Eurostat (anketa o delovni sili, preglednica s podatki [t2020_40]).

Preglednica 2 – Mladi, ki zgodaj opustijo izobraževanje in usposabljanje, po spolu

| | Moški | | | | Ženske | | | | Razlike med spoloma 2016 (Ž – M) |
|---------------------|-------|------|------|------|--------|------|------|------|----------------------------------|
| | 2010 | 2014 | 2015 | 2016 | 2010 | 2014 | 2015 | 2016 | |
| EU-28 | 15,8 | 12,8 | 12,4 | 12,2 | 11,9 | 9,6 | 9,5 | 9,2 | -3,0 |
| Belgija | 13,8 | 11,8 | 11,6 | 10,2 | 10,0 | 7,7 | 8,6 | 7,4 | -2,8 |
| Bolgarija | 12,4 | 12,8 | 13,3 | 13,7 | 12,9 | 12,9 | 13,4 | 13,9 | 0,2 |
| Češka | 4,9 | 5,8 | 6,4 | 6,6 | 4,8 | 5,2 | 6,0 | 6,6 | 0,0 |
| Danska | 14,1 | 9,5 | 9,7 | 8,5 | 7,7 | 6,1 | 5,7 | 5,9 | -2,6 |
| Nemčija | 12,5 | 10,0 | 10,4 | 11,0 | 11,0 | 8,9 | 9,8 | 9,5 | -1,5 |
| Estonija | 14,4 | 16,0 | 14,2 | 14,3 | 7,6 | 7,9 | 10,0 | 7,4 | -6,9 |
| Irska | 13,4 | 8,0 | 8,4 | 7,8 | 9,6 | 5,7 | 5,4 | 4,6 | -3,2 |
| Grčija | 16,4 | 11,5 | 9,4 | 7,1 | 10,6 | 6,6 | 6,4 | 5,3 | -1,8 |
| Španija | 33,6 | 25,6 | 24,0 | 22,7 | 22,6 | 18,1 | 15,8 | 15,1 | -7,6 |
| Francija | 15,3 | 10,2 | 10,1 | 10,1 | 10,2 | 7,9 | 8,4 | 7,5 | -2,6 |
| Hrvaška | 6,5 | 3,1 | 3,5 | 3,5 | 3,8 | 2,5 | 2,0 | 2,0 | -1,5 |
| Italija | 21,8 | 17,7 | 17,5 | 16,1 | 15,3 | 12,2 | 11,8 | 11,3 | -4,8 |
| Ciper | 16,2 | 11,2 | 7,7 | 11,4 | 9,8 | 2,9 | 3,1 | 4,3 | -7,1 |
| Latvija | 16,7 | 11,7 | 13,4 | 13,7 | 9,0 | 5,1 | 6,2 | 6,2 | -7,5 |
| Litva | 9,8 | 7,0 | 6,9 | 6,0 | 6,0 | 4,6 | 4,0 | 3,6 | -2,4 |
| Luksemburg | 8,0 | 8,3 | 10,5 | 6,8 | 6,0 | 3,7 | 8,1 | 4,2 | -2,6 |
| Madžarska | 11,5 | 12,5 | 12,0 | 12,9 | 10,1 | 10,3 | 11,2 | 11,8 | -1,1 |
| Malta | 29,9 | 22,2 | 22,9 | 22,9 | 17,4 | 18,3 | 16,6 | 16,3 | -6,6 |
| Nizozemska | 12,1 | 10,6 | 9,9 | 10,1 | 7,8 | 6,8 | 6,4 | 5,8 | -4,3 |
| Avstrija | 8,4 | 7,6 | 7,8 | 7,7 | 8,3 | 6,5 | 6,8 | 6,0 | -1,7 |
| Poljska | 7,2 | 7,3 | 7,2 | 6,4 | 3,5 | 3,3 | 3,2 | 3,9 | -2,5 |
| Portugalska | 32,4 | 20,7 | 16,4 | 17,4 | 24,0 | 14,1 | 11,0 | 10,5 | -6,9 |
| Romunija | 19,5 | 19,5 | 19,5 | 18,4 | 19,0 | 16,7 | 18,5 | 18,7 | 0,3 |
| Slovenija | 6,4 | 6,0 | 6,4 | 6,7 | 3,3 | 2,7 | 3,4 | 3,1 | -3,6 |
| Slovaška | 4,6 | 6,9 | 6,9 | 7,6 | 4,9 | 6,6 | 6,8 | 7,2 | -0,4 |
| Finska | 11,6 | 11,9 | 10,6 | 9,0 | 9,0 | 7,2 | 7,9 | 6,9 | -2,1 |
| Švedska | 7,5 | 7,3 | 7,6 | 8,2 | 5,5 | 6,0 | 6,4 | 6,4 | -1,8 |
| Združeno kraljestvo | 15,6 | 12,9 | 11,7 | 12,7 | 13,9 | 10,8 | 9,8 | 9,5 | -3,2 |

Vir: Eurostat (anketa o delovni sili, preglednica s podatki [edat_lfse_14]).

Preglednica 3 – Mladi, ki zgodaj opustijo izobraževanje in usposabljanje, po državi rojstva

| | 2010 | | | 2016 | | | Razlika med osebami, rojenimi v zadevni državi, in osebami, rojenimi v tujini |
|---------------------|--------|------------------------|--------------------------------|--------|------------------------|--------------------------------|---|
| | Skupaj | Osebe, rojene v tujini | Osebe, rojene v zadevni državi | Skupaj | Osebe, rojene v tujini | Osebe, rojene v zadevni državi | |
| EU-28 | 13,9 | 25,6 | 12,8 | 10,7 | 19,8 | 9,8 | -10,0 |
| Belgija | 11,9 | 21,9 | 10,7 | 8,8 | 17,8 | 7,6 | -10,2 |
| Bolgarija | 12,6 | : | 12,7 | 13,8 | : | 13,8 | : |
| Češka | 4,9 | 13,2 | 4,7 | 6,6 | 10,8 | 6,6 | -4,2 |
| Danska | 11,0 | 16,7 | 10,6 | 7,2 | 7,9 | 7,2 | -0,7 |
| Nemčija | 11,8 | 23,3 | 10,2 | 10,3 | 23,2 | 8,2 | -15,0 |
| Estonija | 11,0 | : | 11,1 | 10,9 | : | 10,9 | : |
| Irska | 11,5 | 16,3 | 10,7 | 6,3 | 5,2 | 6,5 | 1,3 |
| Grčija | 13,5 | 43,1 | 9,2 | 6,2 | 18,1 | 5,5 | -12,6 |
| Španija | 28,2 | 43,0 | 25,1 | 19,0 | 32,9 | 16,1 | -16,8 |
| Francija | 12,7 | 24,7 | 11,9 | 8,8 | 16,3 | 8,2 | -8,1 |
| Hrvaška | 5,2 | 4,6 | 5,3 | 2,8 | : | 2,7 | : |
| Italija | 18,6 | 40,7 | 16,3 | 13,8 | 30,0 | 11,8 | -18,2 |
| Ciper | 12,7 | 26,3 | 7,5 | 7,6 | 18,2 | 4,6 | -13,6 |
| Latvija | 12,9 | : | 13,0 | 10,0 | : | 10,1 | : |
| Litva | 7,9 | : | 8,0 | 4,8 | : | 4,8 | : |
| Luksemburg | 7,1 | 10,2 | 6,0 | 5,5 | 8,5 | 4,1 | -4,4 |
| Madžarska | 10,8 | : | 10,7 | 12,4 | : | 12,4 | : |
| Malta | 23,8 | : | 24,0 | 19,7 | : | 19,6 | : |
| Nizozemska | 10,0 | 11,3 | 10,0 | 8,0 | 8,3 | 7,9 | -0,4 |
| Avstrija | 8,3 | 21,2 | 5,9 | 6,9 | 14,7 | 5,5 | -9,2 |
| Poljska | 5,4 | : | 5,4 | 5,2 | : | 5,2 | : |
| Portugalska | 28,3 | 27,4 | 28,3 | 14,0 | 14,3 | 14,0 | -0,3 |
| Romunija | 19,3 | : | 19,3 | 18,5 | : | 18,6 | : |
| Slovenija | 5,0 | 20,0 | 4,5 | 4,9 | 15,6 | 4,4 | -11,2 |
| Slovaška | 4,7 | : | 4,7 | 7,4 | : | 7,4 | : |
| Finska | 10,3 | 21,1 | 9,7 | 7,9 | 15,1 | 7,6 | -7,5 |
| Švedska | 6,5 | 10,8 | 5,9 | 7,4 | 15,2 | 5,9 | -9,3 |
| Združeno kraljestvo | 14,8 | 10,2 | 15,4 | 11,2 | 9,4 | 11,5 | 2,1 |

Vir: Eurostat (anketa o delovni sili, preglednica s podatki [edat_lfse_02]).