



SEMESTRUL EUROPEAN – FIȘĂ TEMATICĂ

PERSOANELE CARE PĂRĂSESC TIMPURIU ȘCOALA

1. INTRODUCERE

Părăsirea timpurie a școlii¹ reprezintă un obstacol în calea creșterii economice și a ocupării forței de muncă, afectează productivitatea și competitivitatea și alimentează sărăcia și excluziunea socială. Având în vedere faptul că forța sa de muncă este în scădere, Europa trebuie să folosească la maximum resursele umane de care dispune. Tinerii care părăsesc timpuriu sistemul de educație și de formare vor avea, cel mai probabil, un deficit de competențe și de calificări. Aceștia se confruntă cu un risc mai ridicat de șomaj, de excluziune socială și de sărăcie.

Printre obiectivele Strategiei Europa 2020 se numără și **reducerea la mai puțin de 10 % a procentajului de tineri cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani care părăsesc timpuriu sistemul de educație și de formare.** În 2016, 4 milioane de tineri europeni părăsiseră timpuriu școala. Numai aproximativ 45 % dintre aceștia au acum un loc de muncă.

Riscul de a părăsi timpuriu școala este mai mare în cazul tinerilor proveniți din familii de migranți. Acest risc este și mai ridicat în special în cazul tinerilor de etnie romă și al altor minorități defavorizate. Din cauza creșterii

puternice a afluxului de refugiați și de migranți înregistrat recent, este tot mai dificilă integrarea elevilor proveniți din familii de migranți, astfel încât aceștia să dobândească aptitudinile și competențele necesare.

Recomandarea din 2011 a Consiliului Uniunii Europene privind politicile de reducere a părăsirii timpurii a școlii² propunea ca statele membre să pună în aplicare abordări politice intersectoriale. Aceste abordări ar urma să se axeze, la toate nivelurile de educație, pe măsuri de prevenire și de intervenție, precum și de „compensație” prin care elevii care au părăsit școala să fie motivați să își reia studiile.

Potrivit **Recomandării Consiliului din 2013 privind Garanția pentru tineret**, statele membre ar trebui să garanteze că, în termen de 4 luni de la părăsirea școlii sau de la intrarea în șomaj³, persoanele sub 25 de ani primesc oferte de angajare, de formare, de stagiu sau de ucenicie de calitate. În același document, statelor membre li se recomandă să ofere posibilități de educație și formare tinerilor care nu dispun de calificări suficiente.

Comisia Europeană a lansat, în iunie 2016, **Noua agendă pentru competențe în Europa.** În acest context, Consiliul Uniunii Europene a adoptat, în decembrie 2016, inițiativa privind [parcursul de actualizare a](#)

¹ Sintagmele „tineri care părăsesc timpuriu școala” și „tinerii care părăsesc timpuriu sistemul de educație și de formare” sunt utilizați în mod interschimbabil în prezentul document.

² JO C 191, 1.7.2011, p. 1.

³ A se consulta fișa tematică privind ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor.

[competențelor](#), în care le recomandă statelor membre să le ofere adulților de peste 25 de ani cursuri flexibile, astfel încât aceștia să poată merge din nou la școală și/sau să obțină calificări echivalente ciclului superior din învățământul secundar. Inițiativa ar putea presupune recunoașterea și validarea învățării informale și non-formale, de exemplu a competențelor dobândite la locul de muncă.

În cazul persoanelor afectate, această inițiativă poate contribui la reducerea efectelor negative ale părăsirii timpurii a școlii pentru întreaga viață.

În prima parte, în fișa tematică se prezintă pe scurt situația din țările UE în ceea ce privește ratele de părăsire timpurie a școlii, pentru a evidenția provocările de politică la care trebuie să se răspundă. În continuare, în fișa tematică se analizează opțiunile de politică disponibile și inițiativele de politică recente adoptate de statele membre.

Fișa tematică intitulată „Competențele necesare pe piața muncii” prezintă, în cadrul unei analize mai ample a cererii și ofertei de competențe, o imagine a capacității de inserție profesională a absolvenților.

2. PROVOCĂRI ÎN MATERIE DE POLITICI: O IMAGINE DE ANSAMBLU ASUPRA SITUAȚIEI DIN ȚĂRILE UE

În 2016, rata medie a tinerilor din Uniune care au părăsit timpuriu sistemul de educație și de formare⁴ era de 10,7 %, în scădere cu 0,3 puncte

⁴ Persoanele care părăsesc timpuriu școala sunt persoanele cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani care îndeplinesc două condiții: (1) nivelul cel mai ridicat de educație sau de formare pe care l-au obținut este ISCED 0, 1, sau 2; (2) nu au beneficiat de niciun fel de curs sau formare în cele 4 săptămâni anterioare anchetei. Grupul de referință pentru calcularea ratei de părăsire timpurie a școlii este constituit din tinerii cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani. Toate datele provin din Ancheta privind forța de muncă în UE.

procentuale față de 2015 (a se vedea anexa, tabelul 1).

Această rată a scăzut cu peste 3 puncte procentuale din 2010 și, dacă această tendință continuă, obiectivul major înscris în Strategia Europa 2020 de reducere a acestei rate sub 10 % va putea fi atins. Cu toate acestea, odată atins acest obiectiv, nu ar trebui să ne oprim aici: vor exista în continuare câteva milioane de tineri care părăsesc timpuriu școala în UE. În plus, cu cât se va apropia mai tare de îndeplinirea acestui obiectiv, fiecare țară va avea, probabil, tot mai multe dificultăți în menținerea ritmului actual de scădere a acestei rate, întrucât pentru situațiile cele mai dificile vor fi necesare politici specifice.

Șaptesprezece state membre au atins deja unul dintre obiectivele principale ale Strategiei Europa 2020, și anume reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii la sub 10 %. Alte două țări – Letonia (10,0 %) și Germania (10,3 %) – sunt foarte aproape de acest prag. Dintre cele 11 țări care nu îndeplinesc încă obiectivul stabilit la nivelul UE, numai Italia și-a atins ținta națională de 16 %. Dintre statele membre care au rata mai mică de 10 %, cinci nu și-au atins încă obiectivele naționale, care sunt mai ambițioase: Finlanda, Țările de Jos, Republica Cehă, Slovacia și Polonia.

Figura 1 arată, de asemenea, o scădere semnificativă (cu 4,6 puncte procentuale) a ratei de părăsire timpurie a școlii în ultimii 10 ani. S-au înregistrat progrese deosebite în Portugalia (-24,5 puncte procentuale), Malta (-12,6) și Spania (-11,3). Numai în trei țări s-a înregistrat o ușoară creștere a acestei rate. Slovacia (+0,8 puncte procentuale) și Republica Cehă (+1,5 puncte procentuale), ale căror niveluri erau deja scăzute, nu și-au îndeplinit obiectivele naționale. Pe de altă parte, România (+0,6 puncte procentuale) a început cu una dintre cele mai ridicate rate de părăsire timpurie a școlii și nu a înregistrat niciun progres semnificativ. România nu a îndeplinit nici obiectivul UE, nici obiectivul național.

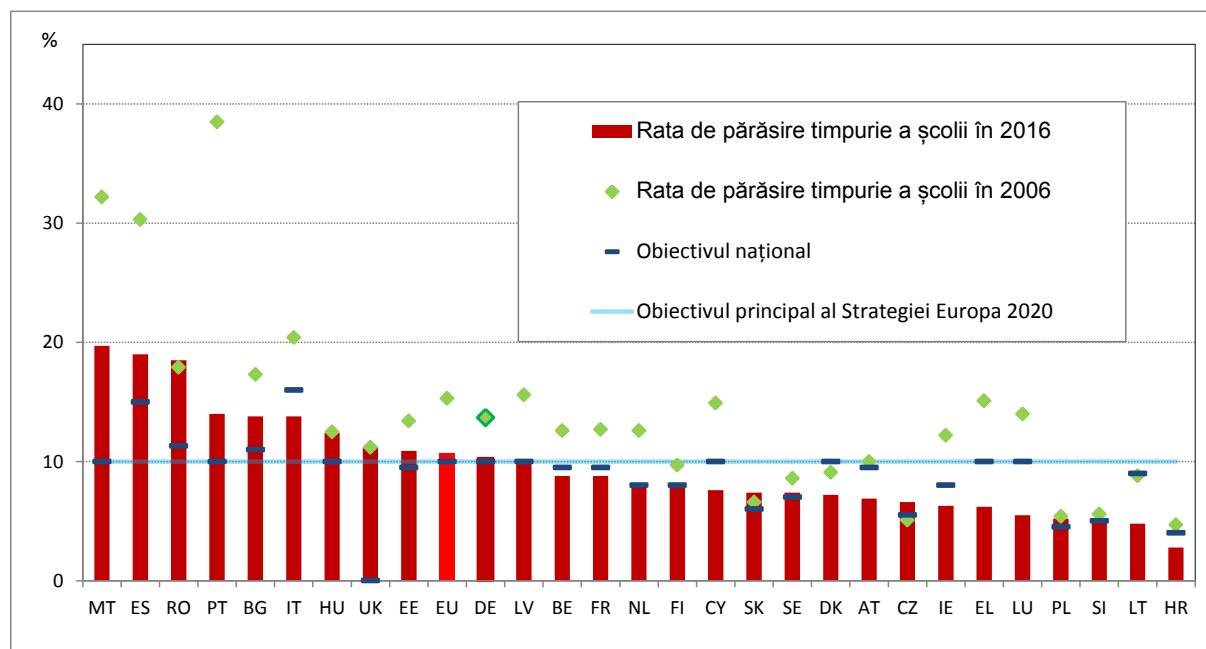
Există, de asemenea, diferențe semnificative între fete și băieți. Ca grup, fetele au atins deja obiectivul UE în 2014, cu o rată de 9,6 %. În schimb, în cazul băieților, rata era de 12,2 % în 2016, cu 3 puncte procentuale mai ridicată decât în cazul fetelor. Deși diferențele dintre fete și băieți s-au redus (cu 4,2 puncte procentuale) comparativ cu 2006, acestea sunt încă prezente în aproape toate țările. Excepțiile sunt Bulgaria și România, unde ratele de părăsire timpurie a școlii în rândul fetelor sunt ușor mai ridicate decât în rândul băieților (cu 0,2, respectiv 0,3 puncte procentuale).

Rata de părăsire timpurie a școlii în rândul băieților este mai pronunțată în Spania, Letonia, Malta și Cipru (în toate aceste țări, cu peste 7 puncte procentuale mai mult decât fetele). Între

2015 și 2016, disparitățile de gen au înregistrat, în medie, o ușoară creștere (în special în Cipru și în Estonia).

Ratele de părăsire timpurie a școlii variază puternic și în funcție de locul nașterii (a se vedea tabelul 3 din anexă). La nivelul UE, rata de părăsire timpurie a școlii în rândul **persoanelor născute într-o altă țară** este de aproape două ori mai mare decât în rândul populației autohtone. Disparitățile dintre persoanele născute în altă țară și populația autohtonă au scăzut de la 12,8 puncte procentuale în 2010 la 10,0 puncte procentuale în 2016, dar sunt în continuare pronunțate într-o serie de state membre. Din păcate, pentru 10 state membre nu sunt disponibile ratele de părăsire timpurie a școlii în rândul persoanelor născute în străinătate.

Figura 1 – Rata de părăsire timpurie a școlii, obiectiv principal al Strategiei Europa 2020 și obiectivele naționale



Sursa: Eurostat (LFS, tabelul [t2020_40]). Obiectivele naționale sunt stabilite în funcție de indicatorul utilizat, care este definit diferit de la o țară la alta. Pentru mai multe informații cu privire la obiectivele naționale și la definițiile acestora, a se vedea http://ec.europa.eu/eurostat/documents/4411192/4411431/Europe_2020_Targets.pdf.

Potrivit calculului înșă, UE în ansamblul său ar fi cu 30 % mai aproape de atingerea obiectivului înscris în Strategia Europa 2020 de reducere a ratei părăsirii timpurii a școlii la sub 10 % dacă nu ar

mai exista diferențe între populația străină și populația autohtonă⁵. Potrivit unui studiu din 2013 privind copiii migranți proaspăt sosiți în UE, studiu

⁵ Comisia Europeană – OCDE (2015).

menit să identifice modalități de rezolvare a acestei probleme, sistemele educaționale incluzive sunt mai bine echipate pentru integrarea cu succes a copiilor migranți și pentru oferirea unui sprijin mai eficace în parcursul școlar⁶.

Anumiți factori care duc la părăsirea timpurie a școlii variază de la o țară la alta, însă cauzele profunde ale acestui fenomen pot fi combătute prin adoptarea a trei măsuri de politică în general interconectate.

1) **O strategie cuprinzătoare**

Deși există o tendință tot mai mare de elaborare a unor strategii mai cuprinzătoare, statele membre nu au implementat încă la scară largă abordări strategice de combatere a părăsirii timpurii a școlii. În plus, de multe ori, părțile interesate relevante, cum ar fi serviciile locale (sociale, de sănătate, de ocupare a forței de muncă etc.), asociațiile de tineret, asociațiile comunitare și centrele de orientare nu sunt implicate în eforturile de elaborare și aplicare a măsurilor. O evaluare *inter pares* a politicilor de reducere a părăsirii timpurii a școlii efectuată în 2013 a subliniat necesitatea adoptării unor măsuri specifice. Printre acestea se numără: o mai mare implicare a întreprinderilor în procesul de învățare la locul de muncă, o mai bună consiliere a tinerilor expuși riscului de părăsire timpurie a școlii și facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă⁷.

2) **Elaborarea de politici pe baza unor date concrete**

Informațiile exacte, fiabile și valide reprezintă un instrument important pentru o mai bună elaborare a politicilor referitoare la părăsirea timpurie a școlii. Majoritatea țărilor

produc date statistice cu privire la persoanele care au părăsit timpuriu școala și dispun de propriile definiții și de colecții de date, pe lângă datele colectate pentru Ancheta privind forța de muncă în UE. Cu toate acestea, destul de puține țări colectează informații calitative care pot contribui la înțelegerea motivelor pentru care tinerii părăsesc timpuriu sistemul de educație și de formare și a parcursului lor ulterior. Franța, Malta și Regatul Unit (Scoția) se numără printre puținele țări care efectuează în mod regulat sondaje în rândul tinerilor care au părăsit timpuriu sistemul de educație și de formare .

3) **Prevenție și intervenție timpurie**

S-au dovedit benefică punerea accentului pe măsurile preventive și de intervenție timpurie atât la nivel de sistem, cât și în instituțiile de educație și formare. La nivel de sistem, măsurile preventive care dau cele mai multe roade vizează cu precădere:

- problemele de segregare în funcție de tipul de școală;
- efectele negative ale repetenției;
- lipsa sprijinului pentru grupurile expuse riscului de părăsire timpurie a școlii și
- lipsa de atractivitate a sistemelor de educație și de formare profesională.

3. PÂRGHII DE POLITICĂ PENTRU ABORDAREA PROVOCĂRIILOR ÎN MATERIE DE POLITICĂ

Recomandarea din 2011 a Consiliului le oferă statelor membre orientări cu privire la modalitățile de combatere a părăsirii timpurii a școlii și prezintă calea de urmat. Statele membre ar trebui să aplice strategii coerente, globale, bazate pe date concrete, care să includă măsuri de prevenire, intervenție și compensare.

Măsurile de **prevenire** se axează pe procesele care duc la părăsirea timpurie a școlii. Pentru a da roade, măsurile de prevenire a părăsirii timpurii a școlii iau în calcul condițiile necesare pentru o școlarizare reușită și modul în care sunt concepute sistemele de educație și formare. Acestea includ accesul la servicii de calitate în ceea ce privește

⁶ PPMI (2013).

⁷ „Reducing early school leaving: Key messages and policy support” (*Reducerea părăsirii timpurii a școlii: mesaje-cheie și sprijin de politică*), noiembrie 2013, raport final al grupului de lucru tematic privind părăsirea timpurie a școlii:

http://ec.europa.eu/education/policy/strategi-c-framework/doc/esl-group-report_en.pdf.

educația și îngrijirea copiilor preșcolari, implementarea unor parcursuri educaționale flexibile și o mai bună integrare a copiilor migranți.

Măsurile de **intervenție** vizează dificultățile care apar într-un stadiu incipient și urmăresc prevenirea situațiilor în care aceste dificultăți conduc la părăsirea timpurie a școlii. Măsurile de intervenție se aplică tuturor elevilor, dar sunt benefice și relevante mai cu seamă pentru cei expuși riscului de părăsire timpurie a școlii. Aceste măsuri sunt special concepute pentru elevi și sunt rezultatul detectării timpurii a unei nevoi de sprijin la nivel de învățare și de motivare.

Datorită măsurilor de **compensare**, persoanele care au părăsit timpuriu școala au posibilitatea de a-și relua studiile. Aceste măsuri vizează reintegrarea persoanelor în sistemele de învățământ și de formare.

Asigurarea unui sistem de educație și de formare profesională mai eficace și bazat pe mai multe activități practice poate contribui la reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii. În programele de învățământ general, o combinație între învățământul școlar și experiența de muncă îi poate motiva pe elevii dezinteresați, ajutându-i să se pregătească pentru noi modalități de educație și formare profesională care să le ofere mai multe opțiuni.

Un grup de lucru tematic privind părăsirea timpurie a școlii, alcătuit din factori de decizie politică, practicieni și experți din cele 27 de state membre și organizații ale principalelor părți europene interesate, a formulat orientări privind factorii care asigură succesul elaborării unor politici cuprinzătoare⁸. Acesta a subliniat importanța prevenirii și necesitatea consolidării cooperării în diferite sectoare și a creării de parteneriate între părțile interesate de la toate nivelurile.

⁸ A se vedea http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf.

În mesajele sale privind politica în domeniu⁹, grupul de lucru privind politicile educaționale, care a fost înființat ulterior, a identificat principalele condiții pentru implicarea întregii comunități școlare (directori de școli, personal didactic și nedidactic, elevi, părinți și familii) într-o acțiune coerentă, colectivă și de colaborare, într-o strânsă cooperare cu părțile interesate externe și cu comunitatea în general, adică o „abordare holistică a școlii”, pentru a combate părăsirea timpurie a școlii. De asemenea, acest grup a creat „[Setul european de instrumente școlare](#)”, disponibil online. Aceste instrumente oferă le factorilor de decizie și profesioniștilor consiliere și resurse pentru promovarea succesului școlar și sprijinirea tuturor cursanților.

Concluziile din 2015 ale Consiliului UE privind reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii și promovarea succesului școlar¹⁰ se bazează pe activitatea desfășurată de grupurile de lucru. De asemenea, în aceste concluzii se subliniază din nou importanța punerii în aplicare a recomandării din 2011 a Consiliului.

În recomandarea sa privind înființarea unei garanții pentru tineret, Consiliul încurajează statele membre să stimuleze participarea furnizorilor de educație și formare la sistemele lor de garanție pentru tineret pentru a asigura luarea rapidă a unor măsuri de intervenție în cazul elevilor care prezintă un risc de părăsire timpurie a școlii și de inactivitate din punct de vedere economic.

„Noua agendă pentru competențe” și inițiativa „Parcursuri de actualizare a competențelor” îi vor ajuta pe adulții slab calificați să dobândească un nivel minim de alfabetizare, competențe numerice și

⁹ http://ec.europa.eu/dgs/education/http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/early-leaving-policy_ro.pdf

¹⁰ <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX%3A52015XG1215%2803%29>

competențe digitale și/sau să progreseze, urmând cursuri liceale sau o calificare echivalentă. Statele membre ar trebui să instituie parcursuri flexibile, care să ofere opțiuni de actualizare a competențelor în colaborare cu partenerii sociali, cu furnizorii de educație și formare și cu autoritățile locale și regionale. Comisia sprijină statele membre în aplicarea și monitorizarea inițiativei. S-ar putea acorda sprijin financiar prin fondurile structurale și de investiții europene și prin programe precum [Erasmus +](#) și [EaSI](#).

La 30 mai 2017, Comisia Europeană a prezentat noua strategie pentru modernizarea școlilor și a învățământului superior. În Comunicarea intitulată „Dezvoltarea școlilor și calitatea excelentă a predării pentru un început bun în viață”¹¹, Comisia identifică trei domenii în care se impune de urgență luarea de măsuri:

- 1) îmbunătățirea calității și a capacității de incluziune a școlilor;
- 2) sprijinirea cadrelor didactice și a directorilor de școli pentru ca aceștia să obțină o calitate excelentă a predării;
- 3) îmbunătățirea guvernancei sistemelor de învățământ școlar.

Documentul care însoțește comunicarea¹² oferă informații utile cu privire la rezultatele cercetărilor și ale activităților desfășurate la nivelul UE în materie de politici privind educația școlară.

4. EVALUARE COMPARATIVĂ A SITUAȚIEI ACTUALE ÎN MATERIE DE POLITICI

Pentru a asigura **eficacitatea** politicilor promovate prin recomandarea din 2011 a Consiliului, este important să se identifice principalii factori care conduc la părăsirea timpurie a școlii și să se monitorizeze evoluția situației la nivel

¹¹ <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/ALL/?uri=COM:2017:248:FIN>

¹² <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1504250266779&uri=CELEX:52017SC0165>

național, regional și local¹³. Din primele experiențe ale țărilor care aplică cele mai avansate sisteme de colectare a datelor rezultă că monitorizarea continuă și sistematică este foarte utilă în reducerea la minimum a ratei de părăsire timpurie a școlii.

Potrivit celei mai recente analize privind fiecare țară în parte, majoritatea statelor membre au pus în aplicare recomandarea Consiliului fie prin adoptarea unor strategii globale specifice¹⁴, fie prin alte politici naționale¹⁵. Celelalte țări au făcut acest lucru doar parțial sau nu au întreprins încă acțiuni în acest sens.

Cea mai recentă ediție anuală a Monitorului educației și formării¹⁶, publicat de Comisia Europeană, oferă câteva exemple de strategii naționale recente de combatere a fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

(i) În 2016, comunitatea flamandă din Belgia a aprobat un document de reflecție privind o politică referitoare la dreptul de studiu, la absenteismul și abandonul școlar, care va înlocui actualele planuri de acțiune. În cadrul comunității francofone din Belgia, reducerea părăsirii timpurii a școlii este un element important al reformei actuale a sistemului de educație care se concentrează asupra îmbunătățirii echității, a eficienței și a eficacității.

(ii) Bulgaria, România și Ungaria au introdus sau sunt pe punctul de a introduce o serie de măsuri care vizează instituirea unor mecanisme de avertizare timpurie și îmbunătățirea colectării și schimbului de informații între instituții pentru o mai bună identificare a copiilor

¹³ A se vedea raportul comun al Cedefop/Eurydice (2014).

¹⁴ Belgia, Bulgaria, Franța, Ungaria, Malta, Țările de Jos, Austria, România.

¹⁵ Danemarca, Germania, Estonia, Irlanda, Spania, Italia, Cipru, Lituania, Luxemburg, Polonia, Finlanda, Suedia și Regatul Unit.

¹⁶ Pentru mai multe detalii privind progresele înregistrate de fiecare țară în parte în combaterea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, a se consulta volumul 2 din [Monitorul educației și formării](#) 2017.

neșcolarizați și a elevilor expuși riscului de abandon școlar și pentru stabilirea unui contact cu familiile acestora.

(iii) În Cipru, un program finanțat prin Fondul social european le oferă sprijin elevilor defavorizați, indiferent de ciclul

de învățământ pe care îl urmează, astfel încât aceștia să nu se confrunte cu un eșec școlar. Acest program oferă sprijin psihosocial, formare specifică a cadrelor didactice și sprijin tehnic și material în școli.

Data: 2.10.2017

5. REFERINȚE

- Cedefop/Eurydice (2014), „Reducerea părăsirii timpurii a sistemului de educație și formare în Europa”
<http://bookshop.europa.eu/en/tackling-early-leaving-from-education-and-training-in-europe-pbEC0414859/>
- Comisia Europeană – OCDE (2015), Indicatorii UE pentru integrarea imigranților
<https://ec.europa.eu/migrant-integration/librarydoc/indicators-of-immigrant-integration-2015-settling-in>
- Institutul pentru management și politici publice (PPMI) (2013), Studiu privind sprijinul educațional destinat copiilor migranți nou-veniți, raport elaborat în numele Comisiei Europene
<https://bookshop.europa.eu/en/study-on-educational-support-for-newly-arrived-migrant-children-pbNC3112385/>

6. RESURSE UTILE

- Comisia Europeană: Politicile de educație și formare privind părăsirea timpurie a școlii, https://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_ro
- Comisia Europeană: Monitorul educației și formării 2017 –
http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor_en
- Rețeaua de experți europeni în economia educației
<http://www.eenee.de>
- Rețeaua de experți în materie de aspecte sociale ale educației și ale formării
<http://nesetweb.eu/en/>

ANEXĂ

Tabelul 1 – Persoanele care abandonează timpuriu sistemul de educație și formare (total)

	2000	2006	2010	2012	2013	2014	2015	2016	Obiectiv
UE 28	17,6	15,3	13,9	12,7	11,9	11,2	11,0	10,7	10
Belgia	13,8	12,6	11,9	12,0	11,0	9,8	10,1	8,8	9,5
Bulgaria	:	17,3	12,6	12,5	12,5	12,9	13,4	13,8	11
Republica Cehă	:	5,1	4,9	5,5	5,4	5,5	6,2	6,6	5,5
Danemarca	11,7	9,1	11,0	9,1	8,0	7,8	7,8	7,2	10
Germania	14,6	13,7	11,8	10,5	9,8	9,5	10,1	10,3	10
Estonia	15,1	13,4	11,0	10,3	9,7	12,0	12,2	10,9	9,5
Irlanda	:	12,2	11,5	9,7	8,4	6,9	6,9	6,3	8
Grecia	18,2	15,1	13,5	11,3	10,1	9,0	7,9	6,2	10
Spania	29,1	30,3	28,2	24,7	23,6	21,9	20,0	19,0	15
Franța	13,3	12,7	12,7	11,8	9,7	9,0	9,2	8,8	9,5
Croația	:	4,7	5,2	5,1	4,5	2,8	2,8	2,8	4
Italia	25,1	20,4	18,6	17,3	16,8	15,0	14,7	13,8	16
Cipru	18,5	14,9	12,7	11,4	9,1	6,8	5,2	7,6	10
Letonia	:	15,6	12,9	10,6	9,8	8,5	9,9	10,0	10
Lituania	16,5	8,8	7,9	6,5	6,3	5,9	5,5	4,8	9
Luxemburg	16,8	14,0	7,1	8,1	6,1	6,1	9,3	5,5	10
Ungaria	13,9	12,5	10,8	11,8	11,9	11,4	11,6	12,4	10
Malta	54,2	32,2	23,8	21,1	20,5	20,3	19,8	19,7	10
Țările de Jos	15,4	12,6	10,0	8,9	9,3	8,7	8,2	8,0	8
Austria	10,2	10,0	8,3	7,8	7,5	7,0	7,3	6,9	9,5
Polonia	:	5,4	5,4	5,7	5,6	5,4	5,3	5,2	4,5
Portugalia	43,6	38,5	28,3	20,5	18,9	17,4	13,7	14,0	10
România	22,9	17,9	19,3	17,8	17,3	18,1	19,1	18,5	11,3
Slovenia	:	5,6	5,0	4,4	3,9	4,4	5,0	4,9	5
Slovacia	:	6,6	4,7	5,3	6,4	6,7	6,9	7,4	6
Finlanda	9,0	9,7	10,3	8,9	9,3	9,5	9,2	7,9	8
Suedia	7,3	8,6	6,5	7,5	7,1	6,7	7,0	7,4	7
Regatul Unit	18,2	11,2	14,8	13,4	12,4	11,8	10,8	11,2	:

Sursa: Eurostat (LFS, tabelul cu date [t2020_40]).

Tabelul 2 – Persoanele care abandonează timpuriu sistemul de educație și formare pe sexe

	Bărbați				Femei				Disparitatea de gen 2016 (F-B)
	2010	2014	2015	2016	2010	2014	2015	2016	
UE 28	15,8	12,8	12,4	12,2	11,9	9,6	9,5	9,2	-3,0
Belgia	13,8	11,8	11,6	10,2	10,0	7,7	8,6	7,4	-2,8
Bulgaria	12,4	12,8	13,3	13,7	12,9	12,9	13,4	13,9	0,2
Republica Cehă	4,9	5,8	6,4	6,6	4,8	5,2	6,0	6,6	0,0
Danemarca	14,1	9,5	9,7	8,5	7,7	6,1	5,7	5,9	-2,6
Germania	12,5	10,0	10,4	11,0	11,0	8,9	9,8	9,5	-1,5
Estonia	14,4	16,0	14,2	14,3	7,6	7,9	10,0	7,4	-6,9
Irlanda	13,4	8,0	8,4	7,8	9,6	5,7	5,4	4,6	-3,2
Grecia	16,4	11,5	9,4	7,1	10,6	6,6	6,4	5,3	-1,8
Spania	33,6	25,6	24,0	22,7	22,6	18,1	15,8	15,1	-7,6
Franța	15,3	10,2	10,1	10,1	10,2	7,9	8,4	7,5	-2,6
Croația	6,5	3,1	3,5	3,5	3,8	2,5	2,0	2,0	-1,5
Italia	21,8	17,7	17,5	16,1	15,3	12,2	11,8	11,3	-4,8
Cipru	16,2	11,2	7,7	11,4	9,8	2,9	3,1	4,3	-7,1
Letonia	16,7	11,7	13,4	13,7	9,0	5,1	6,2	6,2	-7,5
Lituania	9,8	7,0	6,9	6,0	6,0	4,6	4,0	3,6	-2,4
Luxemburg	8,0	8,3	10,5	6,8	6,0	3,7	8,1	4,2	-2,6
Ungaria	11,5	12,5	12,0	12,9	10,1	10,3	11,2	11,8	-1,1
Malta	29,9	22,2	22,9	22,9	17,4	18,3	16,6	16,3	-6,6
Țările de Jos	12,1	10,6	9,9	10,1	7,8	6,8	6,4	5,8	-4,3
Austria	8,4	7,6	7,8	7,7	8,3	6,5	6,8	6,0	-1,7
Polonia	7,2	7,3	7,2	6,4	3,5	3,3	3,2	3,9	-2,5
Portugalia	32,4	20,7	16,4	17,4	24,0	14,1	11,0	10,5	-6,9
România	19,5	19,5	19,5	18,4	19,0	16,7	18,5	18,7	0,3
Slovenia	6,4	6,0	6,4	6,7	3,3	2,7	3,4	3,1	-3,6
Slovacia	4,6	6,9	6,9	7,6	4,9	6,6	6,8	7,2	-0,4
Finlanda	11,6	11,9	10,6	9,0	9,0	7,2	7,9	6,9	-2,1
Suedia	7,5	7,3	7,6	8,2	5,5	6,0	6,4	6,4	-1,8
Regatul Unit	15,6	12,9	11,7	12,7	13,9	10,8	9,8	9,5	-3,2

Sursa: Eurostat (LFS, tabelul cu date [edat_ifse_14]).

Tabelul 3 – Persoanele care abandonează timpuriu sistemul de educație și formare în funcție de țara în care s-au născut

	2010			2016			Disparitatea populație autohtonă – persoane născute în străinătate
	Total	Persoane născute în străinătate	Populație autohtonă	Total	Persoane născute în străinătate	Populație autohtonă	
UE 28	13,9	25,6	12,8	10,7	19,8	9,8	-10,0
Belgia	11,9	21,9	10,7	8,8	17,8	7,6	-10,2
Bulgaria	12,6	:	12,7	13,8	:	13,8	:
Republica Cehă	4,9	13,2	4,7	6,6	10,8	6,6	-4,2
Danemarca	11,0	16,7	10,6	7,2	7,9	7,2	-0,7
Germania	11,8	23,3	10,2	10,3	23,2	8,2	-15,0
Estonia	11,0	:	11,1	10,9	:	10,9	:
Irlanda	11,5	16,3	10,7	6,3	5,2	6,5	1,3
Grecia	13,5	43,1	9,2	6,2	18,1	5,5	-12,6
Spania	28,2	43,0	25,1	19,0	32,9	16,1	-16,8
Franța	12,7	24,7	11,9	8,8	16,3	8,2	-8,1
Croația	5,2	4,6	5,3	2,8	:	2,7	:
Italia	18,6	40,7	16,3	13,8	30,0	11,8	-18,2
Cipru	12,7	26,3	7,5	7,6	18,2	4,6	-13,6
Letonia	12,9	:	13,0	10,0	:	10,1	:
Lituania	7,9	:	8,0	4,8	:	4,8	:
Luxemburg	7,1	10,2	6,0	5,5	8,5	4,1	-4,4
Ungaria	10,8	:	10,7	12,4	:	12,4	:
Malta	23,8	:	24,0	19,7	:	19,6	:
Țările de Jos	10,0	11,3	10,0	8,0	8,3	7,9	-0,4
Austria	8,3	21,2	5,9	6,9	14,7	5,5	-9,2
Polonia	5,4	:	5,4	5,2	:	5,2	:
Portugalia	28,3	27,4	28,3	14,0	14,3	14,0	-0,3
România	19,3	:	19,3	18,5	:	18,6	:
Slovenia	5,0	20,0	4,5	4,9	15,6	4,4	-11,2
Slovacia	4,7	:	4,7	7,4	:	7,4	:
Finlanda	10,3	21,1	9,7	7,9	15,1	7,6	-7,5
Suedia	6,5	10,8	5,9	7,4	15,2	5,9	-9,3
Regatul Unit	14,8	10,2	15,4	11,2	9,4	11,5	2,1

Sursa: Eurostat (LFS, tabelul cu date [edat_ifse_02]).