

# EVROPSKÝ SEMESTR – TEMATICKÝ PŘEHLED

## OSOBY PŘEDČASNĚ ODCHÁZEJÍCÍ ZE VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. ÚVOD

**Předčasný odchod ze vzdělávání představuje překážku hospodářského růstu a zaměstnanosti. Omezuje produktivitu a konkurenceschopnost a je příčinou chudoby a sociálního vyloučení.** Se snižujícím se počtem pracovních sil musí Evropa využívat plně své lidské zdroje. Mladým lidem, kteří opustí vzdělávací systém předčasně, chybí dovednosti a kvalifikace. Čelí vyššímu riziku nezaměstnanosti, sociálního vyloučení a chudoby.

Ve strategii Evropa 2020 byl stanoven **cíl snížit podíl osob ve věku 18 až 24 let, které předčasně opustí vzdělávací systém, na méně než 10 %**. V roce 2016 byly v celé Evropě dosud více než 4 miliony osob, které předčasně odešly ze vzdělávání. Pouze 45 % z nich je zaměstnaných.

U mladých lidí z rodin migrantů je mimoto riziko předčasného odchodu ze vzdělávání vyšší. Toto riziko je obzvláště vysoké u Romů a jiných znevýhodněných menšin. Nedávný prudký nárůst přílivu uprchlíků a migrantů zvýšil problém související se začleňováním žáků z rodin migrantů, jež jim má pomoci osvojit si potřebné dovednosti a kompetence.

**Doporučení Rady Evropské unie o politikách snížení míry**

<sup>1</sup> Pojmy „osoby předčasně odcházející ze vzdělávání“ a „osoby předčasně opouštějící vzdělávací systém“ použité v tomto dokumentu jsou zaměnitelné.

**předčasného ukončování školní docházky**<sup>2</sup> z roku 2011 navrhovalo, aby členské státy zavedly meziodvětvové strategie. Ty by se měly na všech úrovních vzdělávání zaměřit na opatření v oblasti prevence a zásahu, jakož i na opatření v oblasti „nápravy“, která mají pomoci studentům, kteří předčasně odešli ze vzdělávání, znovu se do něj zapojit.

**Doporučení Rady o zárukách pro mladé lidi** z roku 2013 ukládá členským státům závazek zajistit, že všichni mladí lidé mladší 25 let obdrží ve lhůtě čtyř měsíců od okamžiku, kdy se stali nezaměstnanými nebo ukončili vzdělávání, kvalitní nabídku zaměstnání, dalšího vzdělávání, učňovského programu nebo stáže<sup>3</sup>. Je v něm doporučeno, aby členské státy nabídly možnost vzdělávání a odborné přípravy mladým lidem s nedostatečnými kvalifikacemi.

Evropská komise zahájila v červnu 2006 „**novou agendu dovedností pro Evropu**“. Ta poskytl rámec pro iniciativu týkající se „[cest prohlubování dovedností](#)“, kterou Rada EU schválila v prosinci 2016. V rámci této iniciativy je členským státům doporučeno, aby dospělým osobám ve věku 25 let nebo více poskytly flexibilní příležitosti k opětovnému zapojení do vzdělávání a/nebo získání kvalifikací odpovídajících vyššímu sekundárnímu vzdělání. To

<sup>2</sup> Úř. věst. C 191, 1.7.2011, s. 1.

<sup>3</sup> Viz tematický přehled o zaměstnanosti mladých lidí.

může zahrnovat uznávání a validaci informálního a neformálního učení, například dovedností získaných na pracovišti.

Tato iniciativa může pomoci omezit škodlivé účinky předčasného odchodu ze vzdělávání během celé doby života dotčených osob.

Tento tematický přehled poskytne nejprve shrnutí výsledků jednotlivých zemí EU, co se týká míry předčasných odchodů ze vzdělávání, s cílem vyzdvihnout politické výzvy, jimiž je třeba se zabývat. Poté posoudí dostupné možnosti politiky a nejnovější iniciativy v jednotlivých členských státech.

Tematický přehled o *dovednostech pro trh práce* poskytuje představu o zaměstnatelnosti absolventů v rámci obecnější analýzy poptávky po dovednostech a jejich nabídce.

## 2. POLITICKÉ VÝZVY: PŘEHLED VÝSLEDKŮ V ZEMÍCH EU

Průměrná míra předčasných odchodů ze vzdělávání<sup>4</sup> v roce 2016 činila v EU 10,7 %, což oproti roku 2015 představuje pokles o 0,3 procentního bodu (viz příloha, tabulka 1).

Od roku 2010 se tato míra snížila o 3 procentní body, a pokud by tato tendence pokračovala, bude dosažitelný hlavní cíl stanovený ve strategii Evropa 2020, podle níž má být nižší než 10 %. Dosažení cíle však není důvodem ke spokojenosti: v EU bude stále několik milionů osob, které odešly ze vzdělávání předčasně. Zachování stávajícího tempa pokroku může být mimoto obtížnější s tím, jak se daná země přibližuje cíli.

---

<sup>4</sup> Osoby předčasně odcházející ze vzdělávání jsou definovány jako osoby ve věku 18 až 24 let, které splňují dvě podmínky: 1. nejvyšší úroveň vzdělání nebo odborné přípravy, které dosáhly, je úroveň 0, 1 nebo 2 ISCED; 2. v době čtyř týdnů před průzkumem se neúčastnily vzdělávání ani odborné přípravy. Referenční skupinou pro výpočet míry předčasných odchodů ze vzdělávání je celkový počet obyvatel ve věku 18 až 24 let. Všechny údaje pocházejí ze šetření pracovních sil v EU.

Důvodem je skutečnost, že řešení nejsložitějších situací bude pravděpodobně v rostoucí míře vyžadovat cílené politiky.

Hlavního cíle strategie Evropa 2020 týkajícího se nižší než 10% míry již dosáhlo sedmáct členských států. Další dva – Lotyšsko (10,0 %) a Německo (10,3 %) – se mu velmi blíží. Z jedenácti zemí, které jsou dosud nad cílem EU, dosáhla pouze Itálie svého vnitrostátního cíle ve výši 16 %. Z členských států, které dosáhly nižší než 10% míry, jich pět dosud nedosáhlo svých ambicióznějších vnitrostátních cílů: Finsko, Nizozemsko, Česká republika, Slovensko a Polsko.

Graf 1 ukazuje rovněž významný pokles (o 4,6 procentního bodu) míry předčasných odchodů ze vzdělávání v posledních deseti letech. Pokrok byl obzvláště výrazný v Portugalsku (-24,5 procentního bodu), na Maltě (-12,6) a ve Španělsku (-11,3). Pouze ve třech zemích došlo k mírnému zvýšení míry: Slovensko (+0,8 procentního bodu) a Česká republika (+1,5 procentního bodu) měly nízké výchozí úrovně a nedosahují pouze své vnitrostátní cíle. Rumunsko (+0,6 procentního bodu) začínalo na druhou stranu s jednou z nejvyšších měr předčasných odchodů ze vzdělávání a nedosáhlo významného pokroku. Neplní cíl EU ani svůj vnitrostátní cíl.

Výrazné jsou také rozdíly mezi dívkami a chlapci. Jako skupina dosáhly dívky cíle EU již v roce 2014 s mírou ve výši 9,6 %. Naopak u chlapců činila v roce 2016 tato míra dosud 12,2 %, což je o 3 procentní body více než u dívek. Rozdíl mezi dívkami a chlapci se od roku 2006 snížil (o 4,2 procentního bodu), je však dosud patrný téměř ve všech zemích. Výjimkou je Bulharsko a Rumunsko, kde jsou míry předčasných odchodů ze vzdělávání u dívek mírně vyšší než u chlapců (o 0,2 resp. 0,3 procentního bodu).

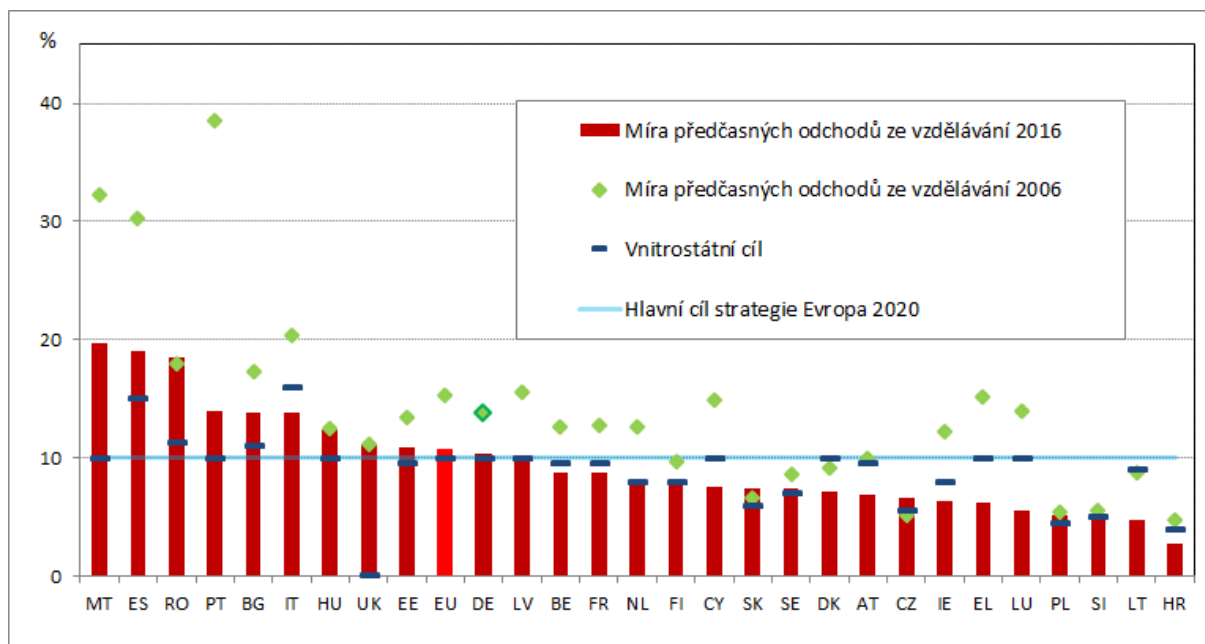
Vyšší míry předčasných odchodů ze vzdělávání u chlapců jsou nejvýraznější ve Španělsku, Lotyšsku, na Maltě a Kypru (ve všech zemích o více než

7 procentních bodů oproti dívkám). Mezi roky 2015 a 2016 se rozdíl mezi dívkami a chlapci v průměru mírně zvýšil (zejména na Kypru a v Estonsku).

Míry předčasných odchodů ze vzdělávání se velmi liší rovněž v závislosti na tom, kde se lidé narodili (viz příloha, tabulka 3). U **obyvatel, kteří se narodili v cizině**, je míra předčasných

odchodů ze vzdělávání téměř dvakrát vyšší než u domácích obyvatel. Rozdíl mezi cizinci a domácími obyvateli se snížil z 12,8 procentního bodu v roce 2010 na 10,0 procentních bodů v roce 2016, v řadě členských států je však dosud významný. Pro deset členských států nejsou bohužel míry předčasných odchodů ze vzdělávání u cizinců k dispozici.

**Graf 1 — Předčasný odchod ze vzdělávání, hlavní cíl podle strategie Evropa 2020 a vnitrostátní cíle**



Zdroj: Eurostat (šetření pracovních sil, datová tabulka [t2020\_40]). Vnitrostátní cíle uplatňují v některých zemích různé definice ukazatele. Pokud jde o bližší informace o vnitrostátních cílech a definice, viz [http://ec.europa.eu/eurostat/documents/4411192/4411431/Europe\\_2020\\_Targets.pdf](http://ec.europa.eu/eurostat/documents/4411192/4411431/Europe_2020_Targets.pdf)

Z výpočtů však vyplývá, že pokud by se odstranil rozdíl mezi cizinci a domácími obyvateli, přiblížila by se EU jako celek o 30 % dosažení cíle strategie Evropa 2020 týkajícího se snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání pod 10 %<sup>5</sup>. Studie z roku 2013 týkající se nově příchozích dětí migrantů, která určila způsoby řešení problému, prokázala, že inkluzivní systémy vzdělávání jsou lépe připraveny na úspěšnou integraci dětí migrantů a jejich účinnou podporu při školním vzdělávání<sup>6</sup>.

Třebaže se konkrétní faktory vedoucí k předčasnému odchodu ze vzdělávání

mezi jednotlivými zeměmi liší, příčiny lze odstranit třemi obvykle vzájemně propojenými opatřeními politiky:

### 1) Komplexní strategie

Ačkoliv se zvyšuje tendence k vypracovávání komplexnějších strategií, členské státy dosud obecně nezavedly strategické přístupy k řešení předčasného odchodu ze vzdělávání. Do úsilí o vypracování a provedení opatření nejsou navíc často zapojeny příslušné zúčastněné subjekty, jako jsou místní služby (sociální a zdravotní služby, služby zaměstnanosti atd.), mládežnické a komunitní organizace a poradenská centra. Vzájemný přezkum politik k snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání v roce 2013 vyzdvihl

<sup>5</sup> Evropská komise-OECD (2015).

<sup>6</sup> PPMI (2013).

potřebu určitých konkrétních opatření. K těmto opatřením patří zapojení podniků s cílem umožnit učení více zaměřené na praxi, zlepšení poradenství pro mladé lidi ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání a usnadnění jejich přechodu ze vzdělávání do zaměstnání<sup>7</sup>.

## 2) Tvorba politik založená na důkazech

Při lepším utváření politik k snižování míry předčasného odchodu ze vzdělávání jsou důležitým nástrojem přesné, spolehlivé a platné informace. Většina zemí vypracovává statistické údaje o osobách předčasně odcházejících ze vzdělávání a má rovněž příslušné vlastní definice a sběr údajů kromě údajů shromažďovaných pro šetření pracovních sil v EU. Relativně málo z nich však shromažďuje kvalitativní informace, které mohou pomoci porozumět důvodům předčasného odchodu studentů ze vzdělávání a tomu, co dělají poté. Francie, Malta a Spojené království (Skotsko) patří k několika málo zemím, které pravidelně provádějí u studentů průzkumy poté, co předčasně opustili vzdělávací systém.

## 3) Prevence a včasný zásah

Ukázalo se, že užitečné je důrazné zaměření se na preventivní opatření a opatření v oblasti včasného zásahu, a to na úrovni systému i jednotlivých institucí vzdělávání a odborné přípravy. Náležitě fungující preventivní opatření na úrovni systému se zabývají zejména:

- problémy segregace podle typu školy,
- negativními dopady opakování ročníku,
- nedostatečnou podporou skupin ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání a
- potřebou zajistit větší přitažlivost odborného vzdělávání a přípravy.

<sup>7</sup> „Reducing early school leaving: Key messages and policy support“, listopad 2013, závěrečná zpráva tematické pracovní skupiny pro předčasný odchod ze vzdělávání:

[http://ec.europa.eu/education/policy/strategi-c-framework/doc/esl-group-report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policy/strategi-c-framework/doc/esl-group-report_en.pdf)

## 3. POLITICKÉ PÁKY K ZVLÁDnutí POLITICKÝCH VÝZEV

Doporučení Rady z roku 2011 poskytuje členským státům vodítko ohledně způsobu řešení předčasného odchodu ze vzdělávání a stanoví další postup. Členské státy by měly zavést soudržné, komplexní a empiricky podložené strategie, které zahrnují opatření v oblasti prevence, zásahu a nápravy.

**Prevence** se zaměřuje na procesy vedoucí k předčasnému odchodu ze vzdělávání. Úspěšná prevence předčasného odchodu ze vzdělávání zvažuje předpoklady úspěšného vzdělávání a koncepci systémů vzdělávání a odborné přípravy. To zahrnuje přístup ke kvalitnímu vzdělávání a péči v raném věku, flexibilní formy vzdělávání a lepší integraci dětí migrantů.

**Zásah** se zabývá objevujícími se problémy v počáteční fázi a snaží se zabránit tomu, aby vedly k předčasnému odchodu ze vzdělávání. Tato opatření se často vztahují na všechny žáky, obzvláště užitečná a důležitá jsou však pro ty, u nichž hrozí předčasný odchod ze vzdělávání. Opatření se zaměřují na studenty a vycházejí ze včasného odhalení potřebné podpory při učení a motivaci.

**Nápravná** opatření nabízejí možnost vzdělávání a odborné přípravy osobám, které předčasně ukončily studium. Jejich cílem je opětovné zapojení lidí do vzdělávání a odborné přípravy.

Míru předčasných odchodů ze vzdělávání může pomoci snížit poskytování účinnějšího počátečního odborného vzdělávání a přípravy zaměřené na praxi. Ve všeobecných vzdělávacích programech může kombinace vzdělávání ve škole a praxe motivovat nezúčastněné studenty a pomoci jim připravit se na další formy odborného vzdělávání a přípravy, které jim poskytnou širší možnosti.

Tematická pracovní skupina pro předčasný odchod ze vzdělávání složená z tvůrců politik, aplikujících odborníků a expertů z 27 členských států a hlavních

evropských organizací zúčastněných subjektů vypracovala pokyny týkající se úspěšných faktorů při vypracovávání komplexních politik<sup>8</sup>. Zdůraznila význam prevence a potřebu posílit spolupráci mezi jednotlivými oblastmi a vytvořit partnerství mezi zúčastněnými subjekty na všech úrovních.

Následná pracovní skupina pro politiku v oblasti školství určila klíčové podmínky pro zapojení celé školní komunity (vedení škol, pedagogických i nepedagogických pracovníků, účastníků vzdělávání, rodičů a rodin) do soudržných, společných a kolektivních opatření s intenzivní spoluprací s externími zúčastněnými subjekty a celou komunitou, tj. „celostní“ přístup, k řešení předčasného odchodu ze vzdělávání ve svých stěžejních zásadách politiky<sup>9</sup> a zavedla on-line evropský soubor nástrojů pro školy – „[European Toolkit for Schools](#)“. Tyto nástroje nabízejí tvůrcům politik a aplikujícím odborníkům pokyny a zdroje na podporu úspěchů ve škole a poskytují podporu všem účastníkům vzdělávání.

Na činnost pracovních skupin navazují závěry Rady EU z roku 2015 o snižování míry předčasných odchodů ze vzdělávání a o podpoře úspěchů ve škole<sup>10</sup>. Opakují rovněž význam provedení doporučení Rady z roku 2011.

V doporučení Rady o zárukách pro mladé lidi jsou členské státy vybízeny, aby do svých systémů záruk pro mladé lidi zapojily poskytovatele vzdělávání a odborné přípravy s cílem zajistit včasný zásah u studentů, u nichž hrozí předčasné opuštění vzdělávacího systému a to, že se stanou ekonomicky neaktivními.

---

<sup>8</sup> Citováno výše, [http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf)

<sup>9</sup> [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/repository/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/early-leaving-policy\\_cs.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/early-leaving-policy_cs.pdf)

<sup>10</sup> [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/?uri=CELEX%3A52\\_015XG12\\_15\(03\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/?uri=CELEX%3A52_015XG12_15(03))

„Nová agenda dovedností“ spolu s iniciativou týkající se cest prohlubování dovedností pomohou dospělým osobám s nízkou kvalifikací osvojit si potřebnou minimální úroveň všeobecné a numerické gramotnosti a digitální dovednosti a/nebo získat vyšší sekundární vzdělání či rovnocennou kvalifikaci. Členské státy by měly zavést flexibilní cesty, které nabízejí možnosti prohlubování dovedností, ve spolupráci se sociálními partnery, poskytovateli vzdělávání a odborné přípravy a místními a regionálními orgány. Komise podporuje členské státy při provádění a sledování iniciativy. Finanční podporu lze poskytnout prostřednictvím evropských strukturálních a investičních fondů a programů jako [Erasmus+](#) a [EaSI](#).

Dne 30. května 2017 představila Evropská komise novou strategii na podporu modernizace školního a vysokoškolského vzdělávání. Ve sdělení nazvaném „Rozvoj škol a vynikající výuka poskytující výborný start do života“<sup>11</sup> určila Komise tři oblasti, v nichž jsou nezbytně nutná opatření:

- 1) zvýšení kvality a inkluзивity škol;
- 2) podpora učitelů a vedení škol v zájmu vynikající úrovně výuky a učení;
- 3) zlepšení správy školních vzdělávacích systémů.

Průvodní dokument<sup>12</sup> poskytuje užitečné informace o poznatcích z výzkumu a výsledcích práce v oblasti politik školního vzdělávání na úrovni EU.

#### 4. VZÁJEMNÝ PŘEZKUM STAVU POLITIK

K zajištění **účinnosti** politik prosazovaných v doporučení Rady z roku 2011 je důležité určit hlavní faktory vedoucí k předčasnému odchodu ze vzdělávání a sledovat vývoj na

---

<sup>11</sup> <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/ALL/?uri=COM:2017:248:FIN>

<sup>12</sup> <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1504250266779&uri=CLEX:52017SC0165>

vnitrostátní, regionální a místní úrovni<sup>13</sup>. První zkušenosti v zemích používajících vyspělejší systémy sběru údajů prokazují, že při snižování míry předčasných odchodů ze vzdělávání na minimum je velmi užitečné průběžné a systematické sledování.

Podle nejnovější analýzy jednotlivých zemí provedla většina členských států doporučení Rady a přijala cílené komplexní strategie<sup>14</sup> nebo jiné vnitrostátní politiky<sup>15</sup>. Ostatní země tak učinily pouze částečně, nebo dosud nepřijaly žádná opatření.

Poslední vydání každoročního Monitoru vzdělávání a odborné přípravy<sup>16</sup> vydávaného Evropskou komisí uvádí některé příklady nejnovějších vnitrostátních strategií k řešení předčasného odchodu ze vzdělávání:

i) Vlámské společenství v Belgii v roce 2016 schválilo diskusní dokument o politice ve vztahu k oprávnění ke studiu, záškoláctví a předčasnému odchodu ze vzdělávání, která nahradí stávající akční plány. Ve frankofonním společenství v Belgii je snížení předčasného odchodu ze vzdělávání významným prvkem probíhající školské reformy, která se zaměřuje na posílení rovnosti, účinnosti a účelnosti.

ii) Bulharsko, Rumunsko a Maďarsko zavedly řadu opatření nebo se k tomu chystají. Tato opatření zahrnují mechanismy včasného varování a lepší sběr a výměnu informací mezi institucemi s cílem lépe určit děti, které nechodí do školy, a studenty, u nichž hrozí opuštění vzdělávacího systému, a oslovit rodiny.

iii) Program na Kypru, který je financován z Evropského sociálního fondu, pomáhá znevýhodněným studentům na všech úrovních vzdělávání zabránit neúspěchu ve škole. Poskytuje psychosociální podporu, cílené vzdělávání učitelů a podpůrné a technické materiály ve školách.

Datum: 2. 10. 2017

---

<sup>13</sup> Viz společná zpráva Cedefop/Eurydice (2014).

<sup>14</sup> Belgie, Bulharsko, Francie, Maďarsko, Malta, Nizozemsko, Rakousko, Rumunsko.

<sup>15</sup> Dánsko, Německo, Estonsko, Irsko, Španělsko, Itálie, Kypr, Litva, Lucembursko, Polsko, Finsko, Švédsko a Spojené království.

<sup>16</sup> Více informací o pokroku jednotlivých zemí při řešení předčasného odchodu ze vzdělávání je uvedeno v části 2 [Monitoru vzdělávání a odborné přípravy 2017](#).

## 5. ODKAZY

- Cedefop/Eurydice (2014), „*Tackling early leaving from education and training in Europe*“  
<http://bookshop.europa.eu/en/tackling-early-leaving-from-education-and-training-in-europe-pbEC0414859/>
- Evropská komise–OECD (2015), EU Indicators of Immigrant Integration  
<https://ec.europa.eu/migrant-integration/librarydoc/indicators-of-immigrant-integration-2015-settling-in>
- Institut pro veřejnou politiku a řízení (PPMI) (2013), *Study on educational support for newly arrived migrant children*, zpráva vydaná jménem Evropské komise  
<https://bookshop.europa.eu/en/study-on-educational-support-for-newly-arrived-migrant-children-pbNC3112385/>

## 6. UŽITEČNÉ ZDROJE INFORMACÍ

- Evropská komise: politiky vzdělávání a odborné přípravy zabývající se předčasným odchodem ze vzdělávání [https://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers\\_cs](https://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_cs)
- Evropská komise: Monitor vzdělávání a odborné přípravy 2017  
[http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor\\_cs](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor_cs)
- Evropská síť odborníků na ekonomiku vzdělávání – European Expert Network on Economics of Education  
<http://www.eenee.de>
- Síť odborníků na sociální aspekty vzdělávání a odborné přípravy – Network of Experts on Social Aspects of Education and Training  
<http://nesetweb.eu/en/>

## PŘÍLOHA

**Tabulka 1 – Osoby předčasně odcházející ze vzdělávání (celkem)**

	2000	2006	2010	2012	2013	2014	2015	2016	Cíl
EU-28	17,6	15,3	13,9	12,7	11,9	11,2	11,0	10,7	10
Belgie	13,8	12,6	11,9	12,0	11,0	9,8	10,1	8,8	9,5
Bulharsko	:	17,3	12,6	12,5	12,5	12,9	13,4	13,8	11
Česká republika	:	5,1	4,9	5,5	5,4	5,5	6,2	6,6	5,5
Dánsko	11,7	9,1	11,0	9,1	8,0	7,8	7,8	7,2	10
Německo	14,6	13,7	11,8	10,5	9,8	9,5	10,1	10,3	10
Estonsko	15,1	13,4	11,0	10,3	9,7	12,0	12,2	10,9	9,5
Irsko	:	12,2	11,5	9,7	8,4	6,9	6,9	6,3	8
Řecko	18,2	15,1	13,5	11,3	10,1	9,0	7,9	6,2	10
Španělsko	29,1	30,3	28,2	24,7	23,6	21,9	20,0	19,0	15
Francie	13,3	12,7	12,7	11,8	9,7	9,0	9,2	8,8	9,5
Chorvatsko	:	4,7	5,2	5,1	4,5	2,8	2,8	2,8	4
Itálie	25,1	20,4	18,6	17,3	16,8	15,0	14,7	13,8	16
Kypr	18,5	14,9	12,7	11,4	9,1	6,8	5,2	7,6	10
Lotyšsko	:	15,6	12,9	10,6	9,8	8,5	9,9	10,0	10
Litva	16,5	8,8	7,9	6,5	6,3	5,9	5,5	4,8	9
Lucembursko	16,8	14,0	7,1	8,1	6,1	6,1	9,3	5,5	10
Maďarsko	13,9	12,5	10,8	11,8	11,9	11,4	11,6	12,4	10
Malta	54,2	32,2	23,8	21,1	20,5	20,3	19,8	19,7	10
Nizozemsko	15,4	12,6	10,0	8,9	9,3	8,7	8,2	8,0	8
Rakousko	10,2	10,0	8,3	7,8	7,5	7,0	7,3	6,9	9,5
Polsko	:	5,4	5,4	5,7	5,6	5,4	5,3	5,2	4,5
Portugalsko	43,6	38,5	28,3	20,5	18,9	17,4	13,7	14,0	10
Rumunsko	22,9	17,9	19,3	17,8	17,3	18,1	19,1	18,5	11,3
Slovensko	:	5,6	5,0	4,4	3,9	4,4	5,0	4,9	5
Slovensko	:	6,6	4,7	5,3	6,4	6,7	6,9	7,4	6
Finsko	9,0	9,7	10,3	8,9	9,3	9,5	9,2	7,9	8
Švédsko	7,3	8,6	6,5	7,5	7,1	6,7	7,0	7,4	7
Spojené království	18,2	11,2	14,8	13,4	12,4	11,8	10,8	11,2	:

Zdroj: Eurostat (šetření pracovních sil, datová tabulka [t2020\_40]).



**Tabulka 2 – Osoby předčasně odcházející ze vzdělávání podle pohlaví**

	Muži				Ženy				Rozdíl mezi ženami a muži, 2016 (Ž-M)
	2010	2014	2015	2016	2010	2014	2015	2016	
EU-28	15,8	12,8	12,4	12,2	11,9	9,6	9,5	9,2	-3,0
Belgie	13,8	11,8	11,6	10,2	10,0	7,7	8,6	7,4	-2,8
Bulharsko	12,4	12,8	13,3	13,7	12,9	12,9	13,4	13,9	0,2
Česká republika	4,9	5,8	6,4	6,6	4,8	5,2	6,0	6,6	0,0
Dánsko	14,1	9,5	9,7	8,5	7,7	6,1	5,7	5,9	-2,6
Německo	12,5	10,0	10,4	11,0	11,0	8,9	9,8	9,5	-1,5
Estonsko	14,4	16,0	14,2	14,3	7,6	7,9	10,0	7,4	-6,9
Irsko	13,4	8,0	8,4	7,8	9,6	5,7	5,4	4,6	-3,2
Řecko	16,4	11,5	9,4	7,1	10,6	6,6	6,4	5,3	-1,8
Španělsko	33,6	25,6	24,0	22,7	22,6	18,1	15,8	15,1	-7,6
Francie	15,3	10,2	10,1	10,1	10,2	7,9	8,4	7,5	-2,6
Chorvatsko	6,5	3,1	3,5	3,5	3,8	2,5	2,0	2,0	-1,5
Itálie	21,8	17,7	17,5	16,1	15,3	12,2	11,8	11,3	-4,8
Kypr	16,2	11,2	7,7	11,4	9,8	2,9	3,1	4,3	-7,1
Lotyšsko	16,7	11,7	13,4	13,7	9,0	5,1	6,2	6,2	-7,5
Litva	9,8	7,0	6,9	6,0	6,0	4,6	4,0	3,6	-2,4
Lucembursko	8,0	8,3	10,5	6,8	6,0	3,7	8,1	4,2	-2,6
Maďarsko	11,5	12,5	12,0	12,9	10,1	10,3	11,2	11,8	-1,1
Malta	29,9	22,2	22,9	22,9	17,4	18,3	16,6	16,3	-6,6
Nizozemsko	12,1	10,6	9,9	10,1	7,8	6,8	6,4	5,8	-4,3
Rakousko	8,4	7,6	7,8	7,7	8,3	6,5	6,8	6,0	-1,7
Polsko	7,2	7,3	7,2	6,4	3,5	3,3	3,2	3,9	-2,5
Portugalsko	32,4	20,7	16,4	17,4	24,0	14,1	11,0	10,5	-6,9
Rumunsko	19,5	19,5	19,5	18,4	19,0	16,7	18,5	18,7	0,3
Slovinsko	6,4	6,0	6,4	6,7	3,3	2,7	3,4	3,1	-3,6
Slovensko	4,6	6,9	6,9	7,6	4,9	6,6	6,8	7,2	-0,4
Finsko	11,6	11,9	10,6	9,0	9,0	7,2	7,9	6,9	-2,1
Švédsko	7,5	7,3	7,6	8,2	5,5	6,0	6,4	6,4	-1,8
Spojené království	15,6	12,9	11,7	12,7	13,9	10,8	9,8	9,5	-3,2

Zdroj: Eurostat (šetření pracovních sil, datová tabulka [edat\_lfse\_14]).

**Tabulka 3 – Osoby předčasně odcházející ze vzdělávání podle země narození**

	2010			2016			Rozdíl mezi domácími obyvateli a cizinci
	Celkem	Cizinci	Domácí obyvatelé	Celkem	Cizinci	Domácí obyvatelé	
EU-28	13,9	25,6	12,8	10,7	19,8	9,8	-10,0
Belgie	11,9	21,9	10,7	8,8	17,8	7,6	-10,2
Bulharsko	12,6	:	12,7	13,8	:	13,8	:
Česká republika	4,9	13,2	4,7	6,6	10,8	6,6	-4,2
Dánsko	11,0	16,7	10,6	7,2	7,9	7,2	-0,7
Německo	11,8	23,3	10,2	10,3	23,2	8,2	-15,0
Estonsko	11,0	:	11,1	10,9	:	10,9	:
Irsko	11,5	16,3	10,7	6,3	5,2	6,5	1,3
Řecko	13,5	43,1	9,2	6,2	18,1	5,5	-12,6
Španělsko	28,2	43,0	25,1	19,0	32,9	16,1	-16,8
Francie	12,7	24,7	11,9	8,8	16,3	8,2	-8,1
Chorvatsko	5,2	4,6	5,3	2,8	:	2,7	:
Itálie	18,6	40,7	16,3	13,8	30,0	11,8	-18,2
Kypr	12,7	26,3	7,5	7,6	18,2	4,6	-13,6
Lotyšsko	12,9	:	13,0	10,0	:	10,1	:
Litva	7,9	:	8,0	4,8	:	4,8	:
Lucembursko	7,1	10,2	6,0	5,5	8,5	4,1	-4,4
Maďarsko	10,8	:	10,7	12,4	:	12,4	:
Malta	23,8	:	24,0	19,7	:	19,6	:
Nizozemsko	10,0	11,3	10,0	8,0	8,3	7,9	-0,4
Rakousko	8,3	21,2	5,9	6,9	14,7	5,5	-9,2
Polsko	5,4	:	5,4	5,2	:	5,2	:
Portugalsko	28,3	27,4	28,3	14,0	14,3	14,0	-0,3
Rumunsko	19,3	:	19,3	18,5	:	18,6	:
Slovinsko	5,0	20,0	4,5	4,9	15,6	4,4	-11,2
Slovensko	4,7	:	4,7	7,4	:	7,4	:
Finsko	10,3	21,1	9,7	7,9	15,1	7,6	-7,5
Švédsko	6,5	10,8	5,9	7,4	15,2	5,9	-9,3
Spojené království	14,8	10,2	15,4	11,2	9,4	11,5	2,1

Zdroj: Eurostat (šetření pracovních sil, datová tabulka [edat\_lfse\_02]).