

Az európai identitás erősítése az oktatás és a kultúra által

A Bizottság hozzájárulása a vezetők munkabédjéhez
Göteborg, 2017. november 17.

#FutureOfEurope #EURoad2Sibiu

OKTATÓK

A JELENLEGI HELYZET

- ▶ Az **Erasmus+ program támogatja** az iskola előtti nevelésben, az alapfokú oktatásban és a középfokú oktatásban foglalkoztatott iskolai dolgozók szakmai fejlődését.
- ▶ Az **eTwinning** (elektronikus testvériskola-kapcsolatok) a világ legnagyobb oktatói hálózata (az iskola előtti neveléstől a középiskola végéig). A program lehetővé teszi a pedagógusok számára a közös projektek létrehozását. Az Európához tartozás érzésének kialakítása szempontjából nagyon fontos az eTwinning, amely javítja a pedagógusok és tanulók kompetenciáit.

 <p>6 millió pedagógus Európában</p>	<ul style="list-style-type: none">▶ Több mint 500 000 pedagógus regisztrált az eTwinning oktatói hálózatba.▶ 10 iskolából 4 vett benne részt.▶ Az eTwinning oktatói hálózat keretében – annak 2005-ös útnak indítását követően – több mint 60 000 projekt valósult meg, valamennyi tagállam részvételével.▶ 170 000 pedagógus és iskolai dolgozó élvezte az Erasmus+ program kínálta előnyöket, amely lehetővé tette számukra, hogy külföldön tanítsanak és tanuljanak.
--	--

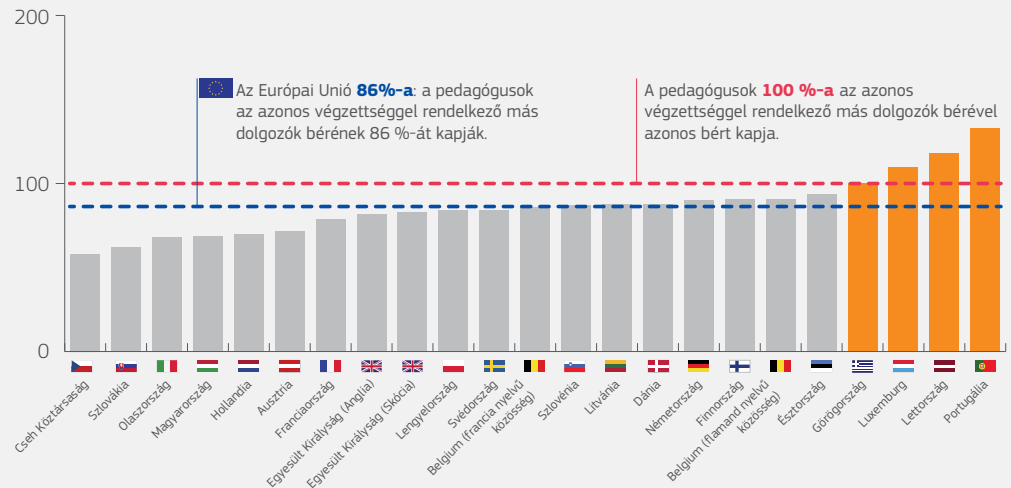
AZ EDDIG ELÉRT LEGFONTOSABB EREDMÉNYEK

- ▶ A tagállamok közti **szakpolitikai együttműködés és a társaktól való tanulás** az oktatók szakmai fejlődésére vonatkozó iránymutatások kidolgozásához vezetett.

KIHÍVÁSOK

A bérezés, a szerződéses státusz és az egyértelmű karrierkilátások fontosak a szakma vonzereje tekintetében. Egyes tagállamokban a pedagógusi pálya más szakmákkal szemben alulmarad a legjobb jelentkezőkért folytatott versenyben. Az EU-ban a pedagógusok átlagosan **14 %-kal kevesebbet** keresnek, mint az azonos (felsőfokú) végzettséggel rendelkező más dolgozók. A pedagógusokat aggasztja a felkészültségük és a szakmába való bevezetésük minősége, illetve a jobb karrierlehetőségeket szeretnék. A legtöbb tagállamban szükség van a pedagógusi szakma vonzerejének javítására.

A pedagógusok tényleges bére a felsőfokú végzettséggel rendelkező, teljes munkaidőben foglalkoztatottak béréhez viszonyítva



Forrás: OECD, 2017

MIT TEHETÜNK A KÖVETKEZŐ KÉT ÉVBEN?

- ▶ Az **eTwinning hálózat** egyes tagállamokban jobban kiépült (Olaszország), mint máshol (Németország), és az európai pedagógusoknak csak 10 %-a vesz részt benne. Ez javítható az alábbiak által:
 - ▷ a részt vevő pedagógusok és iskolák számának megtöbszörözése, amely megsokszorozná az Európán belüli virtuális cserekapcsolatok számát; a cél, hogy a felhasználók száma 2020-ig elérje a 600 000-t;
 - ▷ a tagállamok ösztönzése arra, hogy nemzeti oktatásügyi politikájuk rendszerszerű elemévé tegyék a virtuális cserekapcsolatokat. Olaszország, Litvánia, Málta és Lengyelország már tett ezirányú lépéseket.
- ▶ Egy **online uniós pedagógus akadémia** létrehozása, amely online tanfolyamokat kínál olyan kérdésekről, mint az oktatás minőségét javító digitális technológiák alkalmazása vagy a nyelvtanulás új módszertanai.
- ▶ Az **év uniós pedagógusa díj** létrehozása, amelyet a kiváló minőségű és innovatív oktatásért és a példaértékű transznacionális együttműködésért ítélnének oda. A cél a pedagógusi szakma nyilvános elismerésének elősegítése Európa szerte.
- ▶ Az **oktatásról szóló szociális párbeszéd** megerősítése az EU által, különös tekintettel a pedagógusok karrierjére.



A LEHETSÉGES KEZDEMÉNYEZÉSEKEL KAPCSOLATOS KILÁTÁSOK 2025 TÁVLATÁBAN

- ▶ Európa szerte **1,5 millió pedagógus, nevelési-oktatási intézményvezető és oktatói személyzet** csereprogramokban (Erasmus+) való részvétele tudásuk, készségeik és kompetenciáik kiegészítése érdekében.

A politikai törekvéseket összhangba kell hozni a rendelkezésünkre álló eszközökkel, és e törekvéseket figyelembe kell venni az uniós pénzügyekről folytatandó jövőbeli eszmecserekből.