

Wzmocnienie tożsamości europejskiej dzięki edukacji i kulturze

Wkład Komisji w dyskusję podczas obiadu roboczego z udziałem przywódców państw

Göteborg, dnia 17 listopada 2017 r.

#FutureOfEurope #EURoad2Sibiu

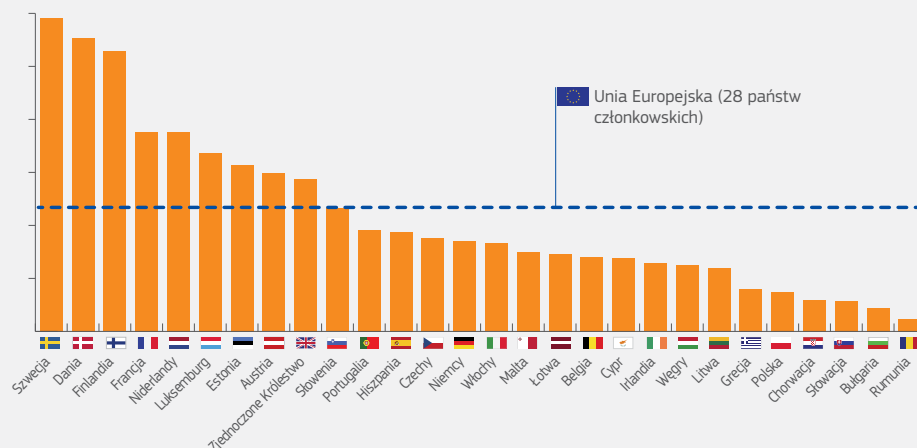
UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

OBCENNY STAN RZECZY

Obecnie **tylko 11% obywateli UE w wieku produkcyjnym uczestniczy w uczeniu się przez całe życie.**



Udział w uczeniu się przez całe życie w państwach członkowskich w proc.



Źródło: Eurostat, 2016

Z badania OECD w ramach Programu międzynarodowej oceny umiejętności uczniów (PISA) wynika, że ryzyko, iż 15-letni uczniowie, którzy nie chodzili do przedszkola, będą osiągać słabe wyniki w nauce, jest **trzy razy większe** niż w przypadku uczniów, którzy brali udział we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem przez ponad rok.

► Od 2000 r. państwa członkowskie współpracują w celu usprawnienia i unowocześnienia swoich systemów kształcenia i szkolenia.

► **Ramy europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia** określają wspólne cele strategiczne na różnych etapach kształcenia – od wczesnej edukacji, poprzez kształcenie ogólne i zawodowe po szkolnictwo wyższe i kształcenie dorosłych.

► Państwa członkowskie określiły wspólne **poziomy referencyjne**, umożliwiające ocenę ich wyników i uwypuklenie ich osiągnięć. Docelowo w uczeniu się przez całe życie powinno uczestniczyć 15% obywateli UE.

► Komisja wspierała ten proces, zapewniając odpowiednie dane i wytyczne strategiczne; pomogła w opracowaniu narzędzia, które ma potencjał, by stać się **unijną bazą rozwiązań, które się sprawdzają w kształceniu i szkoleniu.**



NAJWAŻNIEJSZE DOTYCHCZASOWE OSIĄGNIĘCIA

- ▶ Europejska współpraca polityczna w dziedzinie uczenia się przez całe życie przyczyniła się do faktycznego usprawnienia systemów kształcenia i szkolenia w państwach członkowskich. Dzięki niej wiele państw członkowskich opracowało i wprowadziło krajowe reformy systemów kształcenia, począwszy od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem po szkoły średnie i dostęp do szkolenia dla dorosłych.

- ▶ UE zrobiła zauważalne postępy w **ograniczeniu odsetka osób przedwcześnie kończących naukę**: spadł on z 14% w 2010 r. do 11% w 2016 r. (cel UE – poniżej 10%).
- ▶ UE poczyniła też postępy pod względem **wskaźnika osób z wykształceniem wyższym**: wzrósł on z 34% w 2010 r. do 39% w 2016 r. (cel UE – 40 %).

CO MOŻNA ZROBIĆ W CIĄGU NAJBLIŻSZYCH DWÓCH LAT?

- ▶ Przyjąć w maju 2018 r. zalecenie w sprawie europejskich ram odniesienia dotyczących jakości wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem.
- ▶ Państwa członkowskie powinny wdrożyć zalecenie w sprawie ścieżek poprawy umiejętności z grudnia 2016 r., aby zagwarantować, że wszyscy dorośli posiadają podstawowe umiejętności.
- ▶ Zachęcać do **większego zaangażowania regionalne instytucje edukacyjne państw członkowskich**, które to instytucje tworzą specjalistyczne strategie ukierunkowane na problemy związane ze wzrostem i zatrudnieniem, w szczególności aby zapewnić, by niezbędne umiejętności były dostępne na określonych obszarach. Komisja będzie wspierać państwa członkowskie, określać modele dobrych praktyk oraz zapewniać lepsze wytyczne, pomoc techniczną i możliwości partnerskiego uczenia się (za pośrednictwem platformy inteligentnej specjalizacji lub Służby ds. Wspierania Reform Strukturalnych).

MOŻLIWE INICJATYWY W PERSPEKTYWIE 2025 R.

- ▶ Wznowić i uaktualnić ramy europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia poprzez zintensyfikowanie uczenia się przez całe życie.
- ▶ Podnieść unijny poziom referencyjny dotyczący udziału w uczeniu się przez całe życie do 25%.
- ▶ Określić **bardziej ambitny poziom odniesienia**, tak aby 95% dzieci zostało objętych wczesną edukacją i opieką nad dzieckiem.
- ▶ Obniżyć unijny poziom referencyjny dotyczący **osób osiągających słabe wyniki w nauce** (z 15% do 10%) oraz odsetka **osób przedwcześnie kończących naukę** (z 10% do 5%).



Te ambicje polityczne trzeba będzie dostosować pod względem środków do działania i uwzględnić w przyszłych dyskusjach na temat finansów UE.