

## Europinės tapatybės stiprinimas per švietimą ir kultūrą

Komisijos pranešimas per vadovų darbo pietus  
Geteborgas, 2017 m. lapkričio 17 d.

#FutureOfEurope #EURoad2Sibiu

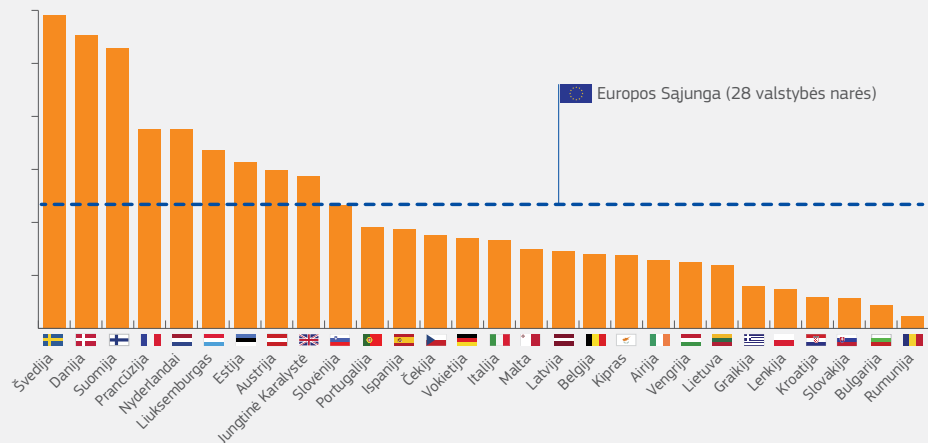
## MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ

### ESAMA PADĖTIS

Šiuo metu **tik 11 proc.** darbingo amžiaus ES piliečių dalyvauja mokymosi visą gyvenimą programose.



Dalyvavimas mokymosi visą gyvenimą programose pagal valstybes nares (proc.)



Šaltinis: Eurostatas, 2016 m.

Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos (EBPO) tarptautinio moksleivių vertinimo programos (PISA) tyrimo duomenimis, penkiolikmečiams, kurie nėra dalyvavę priešmokyklinio ugdymo programose, kyla **tris kartus didesnis pavojus** pasiekti prastų rezultatų, palyginti su tais, kurie ilgiau nei metus yra dalyvavę ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros sistemoje.

► Nuo 2000 m. valstybės narės bendradarbiavo, kad pagerintų ir modernizuotų savo švietimo ir mokymo sistemas:

- **Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje programoje** nustatyti bendri strateginiai tikslai, apimantys sritis nuo ikimokyklinio ugdymo iki mokymosi mokykloje, profesinio švietimo, studijų aukštojoje mokykloje ir suaugusiųjų mokymosi.
- Valstybės narės nustatė bendrus **lyginamuosius rodiklius**, kuriais matuojami pasiekti rezultatai ir pažymima pasiekta pažanga. ES siekia 15 proc. gyventojų įtraukti į mokymosi visą gyvenimą veiklą.
- Komisija šį procesą rėmė pateikdama įrodymų ir parengdama politines gaires. Tai padėjo sukurti priemonę, kuri ilgainiui galėtų tapti **ES duomenų baze, kurioje būtų saugoma informacija apie pasiteisinusius švietimo ir mokymo srities aspektus.**



## PAGRINDINIAI LAIMĖJIMAI

- ▶ **Europos politinis bendradarbiavimas mokymosi visą gyvenimą srityje leido veiksmingai patobulinti valstybių narių švietimo ir mokymo sistemas.** Šis bendradarbiavimas paskatino daug valstybių narių parengti švietimo sistemų reformas, apimančias sritis nuo ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros iki vidurinio švietimo ar suaugusiųjų galimybės mokytis, ir jas išbandyti.

- ▶ ES padarė didelę pažangą **mažindama mokyklos nebaigusių asmenų skaičių** – jų sumažėjo nuo 14 proc. 2010 m. iki 11 proc. 2016 m. (ES tikslas – mažiau nei 10 proc.).
- ▶ ES padarė pažangą dėl **aukštąjį išsilavinimą įgijusių asmenų skaičiaus** – šis skaičius padidėjo nuo 34 proc. 2010 m. iki 39 proc. 2016 m. (ES tikslas – 40 proc.).

## KAŲ GALIMA PADARYTI PER ATEINANČIUS DVEJUS METUS?

- ▶ **2018 m. gegužės mėn. priimti Rekomendaciją dėl ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros kokybės Europos orientacinės sistemos.**
- ▶ Siekdamas užtikrinti, kad suaugusieji turėtų pagrindinius įgūdžius, **valstybės narės turėtų įgyvendinti 2016 m. gruodžio mėn. rekomendaciją dėl įgūdžių tobulinimo krypčių.**
- ▶ Skatinti **labiau įsitraukti valstybių narių regionines švietimo institucijas**, kurios apibrėžia specializuotas ekonomikos augimo ir užimtumo strategijas, visų pirma užtikrinant, kad atitinkamose teritorijose žmonėms nestigtų reikalingų įgūdžių. Komisija teiks paramą valstybėms narėms padėdama nustatyti gerosios praktikos pavyzdžius ir patobulindama gaires, techninę pagalbą ir skatindama tarpusavio mokymąsi (per Pažangiosios specializacijos platformą arba per Paramos struktūrinėms reformoms tarnybą).

## GALIMOS INICIATYVOS IKI 2025 M.

- ▶ **Atnaujinti Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje programą**, daugiau dėmesio skiriant mokymuisi visą gyvenimą.
- ▶ **Nustatyti didesnę, 25 proc., dalyvavimo mokymosi visą gyvenimą programose ES lyginamąjį rodiklį.**
- ▶ Nustatyti **aukštesnę ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros lyginamąjį rodiklį**, siekiant, kad sistemoje dalyvautų 95 proc. vaikų.
- ▶ **Sumažinti prastai besimokančiųjų ES lyginamąjį rodiklį** (nuo 15 proc. iki 10 proc.) ir **mokyklos nebaigusių asmenų dalį** (nuo 10 proc. iki 5 proc.).



*Politiniams tikslams pasiekti prireiks ir atitinkamų išteklių – j tai reikės atsižvelgti svarstant ES finansavimo klausimus.*