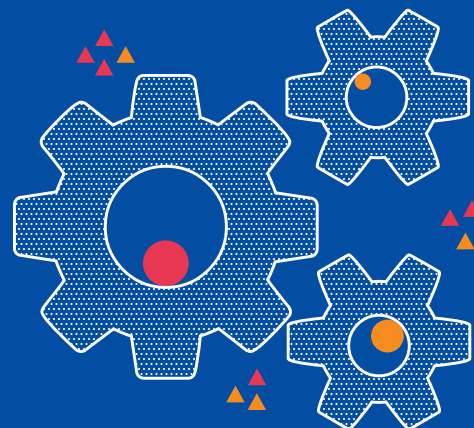




Obrazovanjem i kulturom jačati europski integritet

Komisijin doprinos radnom ručku čelnika
Göteborg, 17. studenoga 2017.

#FutureOfEurope #EURoad2Sibiu



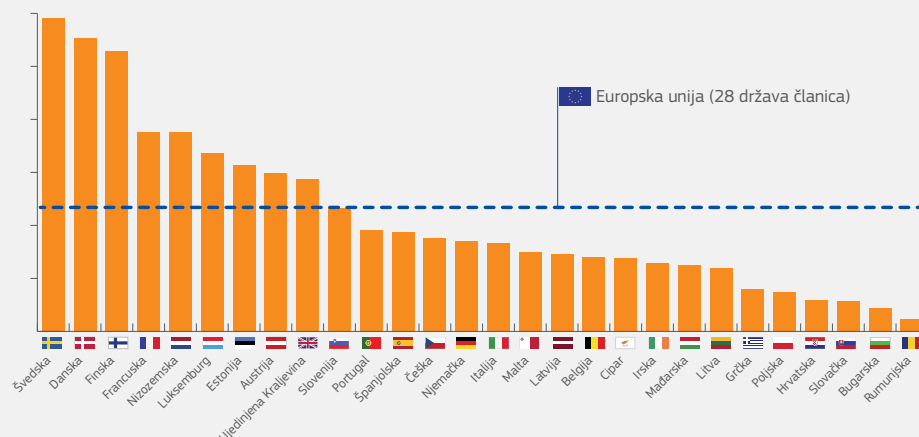
UČENJE TIJEKOM CIJELOG ŽIVOTA

POSTOJEĆA SITUACIJA

U ovom trenutku **samo 11 %** radno sposobnih građana EU-a sudjeluje u cjeloživotnom učenju.



Sudjelovanje u cjeloživotnom učenju po državi članici u postocima



Izvor: Eurostat, 2016.

Prema rezultatima istraživanja u okviru OECD-ova Međunarodnog programa za procjenu znanja i vještina učenika (PISA) kod petnaestogodišnjaka koji nisu pohađali predškolsko obrazovanje, za razliku od onih koji su dulje od godinu dana bili uključeni u rani i predškolski odgoj i obrazovanje, postoji **trostruko veći rizik** da će postizati slabe rezultate.

► Države članice od 2000. surađuju na poboljšavanju i modernizaciji svojih sustava obrazovanja i osposobljavanja:

- **Okvirom za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja** utvrđeni su zajednički strateški ciljevi od ranog i predškolskog do školskog i strukovnog obrazovanja te visokog obrazovanja i obrazovanja odraslih.
- Države članice utvrdile su zajedničke **referentne vrijednosti** za mjerenje svojih postignuća i rezultata. Referentni je cilj EU-a da se 15 % stanovništva uključi u aktivnosti cjeloživotnog učenja.
- Komisija je dala svoju podršku tom procesu pružanjem dokaza i političkih smjernica, čime se doprinijelo razvoju alata koji ima potencijal da postane **baza podataka EU-a o dobrim rješenjima u obrazovanju i osposobljavanju**.



KLJUČNA POSTIGNUĆA DO DANAS

- ▶ **Europska politička suradnja u području cjeloživotnog učenja dovela je do učinkovitih poboljšanja u sustavima obrazovanja i osposobljavanja u državama članicama.** Mnoge se države članice potaknulo na izradu i ispitivanje nacionalnih reformi obrazovnih sustava od predškolskog odgoja i obrazovanja do srednjoškolskog obrazovanja ili pristupa osposobljavanju za odrasle.

▶ EU je ostvario velik napredak u pogledu **smanjenja prijevremenog napuštanja školovanja**: s 14 % 2010. na 11 % 2016. (cilj EU-a: ispod 10 %).

▶ EU je ostvario napredak u području **stjecanja tercijarnog obrazovanja**: s 34 % 2010. na 39 % 2016. (cilj EU-a: 40 %).

ŠTO SE MOŽE NAPRAVITI U SLJEDEĆE DVIJE GODINE?

- ▶ **Donijeti Preporuke o europskom referentnom okviru za kvalitetu u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju u svibnju 2018.**
- ▶ **Države članice mogu provesti preporuku o oblicima usavršavanja** iz prosinca 2016. kako bi osigurale da odrasli steknu osnovne vještine.
- ▶ Poticati **veće sudjelovanje obrazovnih institucija iz država članica u regijama** u kojima se utvrđuju posebne strategije za suočavanje s izazovima u području rasta i zapošljavanja, posebno kako bi se osigurala dostupnost potrebnih vještina na tom području. Komisija će pružati podršku državama članicama time što će utvrditi model dobre prakse i osigurati smjernice, tehničku pomoć i uzajamno učenje (putem platforme za pametnu specijalizaciju ili Službe za potporu strukturnim reformama).

MOGUĆE INICIJATIVE DO 2025.

- ▶ **Ponovno pokrenuti i ažurirati okvir za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja** s naglaskom na cjeloživotnom učenju.
- ▶ **Povećati referentnu vrijednost EU-a za sudjelovanje u cjeloživotnom učenju na 25 %.**
- ▶ Utvrditi **ambiciozniju referentnu vrijednost za rani i predškolski odgoj i obrazovanje**, tj. sudjelovanje 95 % djece.
- ▶ **Smanjiti referentnu vrijednost EU-a za osobe sa slabijim postignućima** (s 15 % na 10 %) i udio **osoba koje prijevremeno napuštaju školovanje** (s 10 % na 5 %).



Politička ambicija trebala bi se uskladiti sa sredstvima za djelovanje i odraziti u budućim raspravama o financijskim sredstvima EU-a.