



Euroopa identiteedi tugevdamine hariduse ja kultuuri kaudu

Komisjoni panus juhtide töölounal
Göteborg, 17. november 2017

#FutureOfEurope #EURoad2Sibiu

KEELEÕPE

PRAEGUNE OLUKORD

- ▶ Programmi „Erasmus+“ eesmärk on täiustada keeleõpet ning soodustada ELi suurt keelelist mitmekesisust ja kultuuridevahelist teadlikkust.
- ▶ Euroopa Nõukogu poolt välja kuulutatud ja koos ELiga korraldatav **Euroopa keeltepäev** on iga-aastane üritus, mis suurendab teadlikkust keeleõppe tähtsusest ja mida peetakse 26. septembril juba 2001. aastast alates.
- ▶ Õpetajate veebiplatvorm **eTwinning** võimaldab keeleõpetajatel omavahel suhelda, koostööd teha ja projekte välja töötada.



Arvandmed: alates 2005. aastast

- ⚙️ Platvormiga **on liitunud üle 500 000 õpetaja**.
- ⚙️ **40 % koolidest** on osalenud virtuaalsetes vahetusprogrammides.
- ⚙️ Alates platvormi käikulaskmisest 2005. aastal on välja töötatud **üle 60 000 projekti**, mis hõlmavad kõiki liikmesriike.

SENISED PÕHISAAVUTUSED



Iga teine ELi kodanik suudab suhelda **ainult oma emakeeles**.



Vaid **iga neljas** ELi kodanik suudab vestelda veel kahes keeles.



Kaht võõrkeelt õppivate põhihariduse ülemise astme õpilaste arv on viimase kümne aastaga suurenenud (2014. aastal õppis kõigist põhihariduse ülemise astme õpilastest **vähemalt kaht võõrkeelt 60 %**; 2004. aastal oli neid **47 %**).

- ▶ **Põhikooliõpilased** alustavad võõrkeele õppimist kuueaastaselt ja jätkavad seda kuni kohustusliku hariduse lõppemiseni¹.
- ▶ **Keeled kohustuslikus koolihariduses**: ehkki liikmesriigid on investeerinud ulatuslikke vahendeid keeleõppesse kohustusliku hariduse vältel, on võõrkeelte õpetamise tõhusus endiselt ebapiisav².
- ▶ Valdavalt on esimene võõrkeel inglise keel ja paljudes liikmesriikides on see ainus kohustuslik võõrkeel.

¹ Eurydice „Key Data on language teaching in schools in Europe“.

² „Languages in Education and Training: Final Country Comparative Analysis“ (2013), koostanud keeli hariduses ja koolituses käsitlev temaatiline töörühm ICFi toel.

Üsna mitmes riigis võib õpiaega pidada piisavaks, kuid saavutatud pädevus pärast keskhariduse omandamist on liiga nõrk, mis osutab probleemidele keeleõppe tõhususes ja õpetamise kvaliteedis.

Valdav enamik liikmesriikidest on teinud kahe võõrkeele õppimise kõigile õpilastele nende kooliaja vältel kohustuslikuks.

Seitsmes liikmesriigis (Belgia prantsuskeelses kogukonnas, Hispaanias, Horvaatias, Iirimaa, Saksamaal, Ungaris ja Ühendkuningriigis) on kahe võõrkeele õppimine vabatahtlik, mitte kohustuslik.



MIDA SAAB JÄRGMISE KAHE AASTA JOOKSUL VEEL TEHA?

- ▶ 2018. aasta mais võetakse vastu **soovitus parandada Euroopas keeleõpet**, alates alusharidusest, ja lepatakse kokku keskkooli tasemel kohaldatavates keelelise pädevuse ühistes võrdlusalustes (**emakeel pluss kaks võõrkeelt 2025. aastaks**). Soovitus määratakse kindlaks ka soovitud tulemus (nt iseseisva keelekasutaja tase vähemalt ühes kahest võõrkeelest) ja keelelise pädevuse korrapärane seire kogu ELis.
- ▶ **Keeleõppe tõhususe suurendamine** innovaatiliste meetodite, nagu kakskeelse õpetuse ja digivahendite kasutamise süsteemse toetamise kaudu.
- ▶ **Kakskeelse õppe pilootprojekti** väljatöötamine piirialadel ja piirkondades, kus elanikud kasutavad mitut keelt (5 miljonit eurot).

VÕIMALIKUD ALGATUSED 2025. AASTANI

- ▶ Iga värskest diplomeeritud keeleõpetaja peaks olema vähemalt kuus kuud õppinud või õpetanud välismaal programmi „Erasmus+“ toetusel.
- ▶ Euroopa Liidu toimimise lepingu artiklil 165 põhinev **soovitus parandada Euroopas keeleõpet**, kus on esitatud veelgi ambitsioonikam eesmärk: **emakeel pluss kolm võõrkeelt aastaks 2030**.



Poliitiline tahe tuleks seada vastavusse olemasolevate vahenditega ja seda tuleks tulevastes ELi rahaliste vahendite üle peetavates aruteludes arvesse võtta.