



# SEMESTRUL EUROPEAN – FIȘĂ TEMATICĂ

## RATA DE ABSOLVIRE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TERȚIAR

### 1. INTRODUCERE

În vederea unei creșteri durabile și favorabile incluziunii este important să existe un număr mai mare de absolvenți ai învățământului terțiar (superior), iar calitatea acestui tip de învățământ să fie îmbunătățită. **Ratele mai ridicate de absolvire a învățământului terțiar, combinate cu o mai bună calitate și relevanță, pot atenua lipsa de personal calificat** din sectoarele economice bazate pe utilizarea intensivă a cunoașterii. Acest lucru, la rândul său, promovează creșterea productivității, inovarea și competitivitatea. Având în vedere ritmul rapid al progresului tehnologic și intensitatea concurenței pe plan mondial, piețele forței de muncă necesitând competențe tot mai bune, nivelurile ridicate de absolvire a învățământului terțiar pot susține o creștere inteligentă și durabilă. În schimb, inegalitățile și disparitățile geografice persistente în ceea ce privește rata de absolvire a învățământului superior accentuează inegalitățile generale dintre regiunile UE și provoacă o creștere inegală<sup>1</sup>.

Strategia Europa 2020 a stabilit ca **obiectiv principal creșterea la cel puțin 40 % a numărului persoanelor din UE cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani care absolvă o formă de învățământ terțiar**. De asemenea,

---

<sup>1</sup> A se vedea: „Monitorul educației și formării 2015” și „Mind the Gap – education inequality across EU regions” (Atenție la diferențe – inegalitatea regiunilor din UE în ceea ce privește educația), 2012.

statele membre au stabilit obiective naționale, uneori mai ambițioase (figura 1). Progresele realizate în raport cu aceste obiective au fost constante de mai mult de un deceniu, chiar și în timpul crizei economice.

În mai 2017, Comisia Europeană a prezentat o **nouă agendă a UE pentru învățământul superior**<sup>2</sup>. Comunicarea respectivă se axează pe extinderea accesului la învățământul superior și a participării la acest tip de învățământ, precum și pe reducerea ratelor de abandon școlar. În acest scop, comunicarea propune furnizarea de informații mai transparente privind oportunitățile și rezultatele educaționale și de orientări specifice, precum și acordarea unui sprijin financiar pentru studenții care provin din medii cu venituri reduse.

O inițiativă paralelă privind **monitorizarea parcursului profesional al absolvenților** vizează îmbunătățirea disponibilității unor date detaliate și comparabile cu privire la ocuparea forței de muncă în rândul absolvenților și la rezultatele sociale ale educației. Scopul inițiativei respective este acela de a-i ajuta pe tineri să facă alegeri în cunoștință de cauză și de a sprijini universitățile să îmbunătățească elaborarea cursurilor pe care le oferă.

Prezenta fișă informativă se axează pe învățământul superior. Fișa tematică intitulată „Competențele necesare pe piața muncii” prezintă o imagine a

---

<sup>2</sup> COM(2017) 247 final.

capacității de inserție profesională a absolvenților, în cadrul unei analize mai ample a cererii și ofertei de competențe.

## 2. PROVOCĂRI LEGATE DE POLITICĂ: O IMAGINE DE ANSAMBLU A PERFORMANTELOR ÎN ȚĂRILE UE

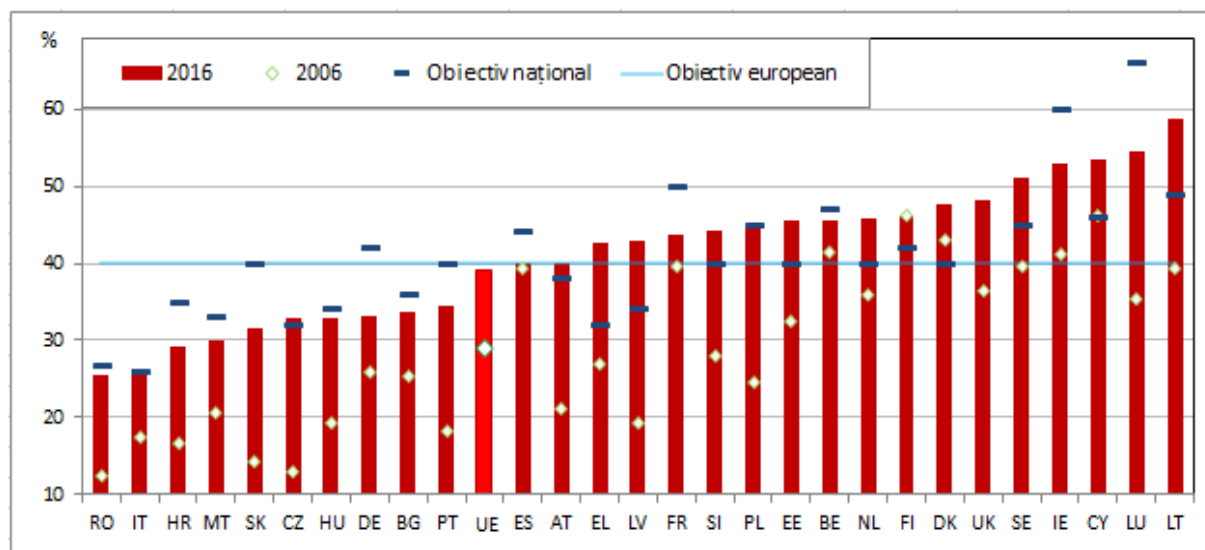
În 2016, rata medie de **absolvire a învățământului terțiar în UE era de 39,1 %**. Aceasta a fost cu aproape o jumătate de punct mai mare decât în anul precedent și cu 10 puncte peste nivelul din 2006 (figura 1). Optsprezece state membre au atins obiectivul de cel puțin 40 % prevăzut în Strategia Europa 2020. Paisprezece și-au îndeplinit, de asemenea, propriile obiective naționale în ceea ce privește rata de absolvire a învățământului terțiar: Danemarca, Germania<sup>3</sup>, Estonia, Grecia, Italia, Cipru, Letonia, Lituania, Ungaria, Țările de Jos, Austria, Slovenia, Finlanda și Suedia.

În ciuda numeroaselor progrese înregistrate în ceea ce privește acest obiectiv, **ratele de absolvire continuă să varieze considerabil în funcție de gen și de locul nașterii**. În majoritatea statelor membre, femeile tinere sunt mult mai susceptibile să obțină o diplomă de învățământ terțiar: rata lor de absolvire este în medie cu aproximativ 10 zece puncte procentuale (pp) mai mare decât cea înregistrată în rândul bărbaților. În general, în cazul persoanelor autohtone ratele de absolvire sunt mai mari decât cele înregistrate în rândul celor născuți în străinătate, deși în câteva state membre, contrariul este valabil (figura 2). În Irlanda și Regatul Unit, persoanele născute în afara UE prezintă rate deosebit de ridicate; la celălalt capăt al spectrului, în Grecia, Spania, Italia, Cipru și Slovenia ratele sunt relativ scăzute în rândul persoanelor născute în străinătate.

---

<sup>3</sup> Obiectivul național al Germaniei (42 %) include învățământul postliceal (nivelul 4 ISCED).

**Figura 1 – rata de absolvire a învățământului terțiar (populația cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani)**



Sursa: Eurostat (LFS, table edat\_lfse\_03). Notă: Indicatorul se referă la procentul din populația cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani care a absolvit un nivel ISCED situat între 5 și 8. Obiectivul național al Germaniei include învățământul postliceal (nivelul 4 ISCED). Performanța și obiectivul național al Luxemburgului reflectă, în mare măsură, prezența unei populații de imigranți cu un înalt nivel de educație, care trăiește și lucrează în această țară, mai degrabă decât rezultatul sistemului său de învățământ și de formare. În cazul Franței, obiectivul național de 50 % se referă la grupa de vârstă cuprinsă între 17 și 33 de ani. Pentru Finlanda, obiectivul național este definit mai strict decât obiectivul principal al UE și exclude institutele tehnologice. Pentru mai multe informații cu privire la obiectivele naționale și definițiile acestora, a se vedea [http://ec.europa.eu/eurostat/documents/4411192/4411431/Europe\\_2020\\_Targets.pdf](http://ec.europa.eu/eurostat/documents/4411192/4411431/Europe_2020_Targets.pdf).

În plus față de provocările prezentate mai sus, există alte patru dimensiuni importante în materie de politică de care trebuie să se țină seama.

### 1. Inegalitățile geografice și sociale.

Una dintre probleme se referă la modalitatea de a preveni repetarea inegalităților de la o generație la alta, prin asigurarea accesului la învățământul superior pentru studenții din toate mediile socioeconomice. Persoanele care provin din medii defavorizate sunt în continuare subreprezentate în învățământul terțiar și ratele de abandonare a studiilor universitare sunt mai ridicate în rândul acestei categorii.

Un alt aspect conex adeseori constatat se referă la disparitățile geografice mari care persistă între statele membre, dar și în interiorul acestora, în ceea ce privește numărul de absolvenți de învățământ superior<sup>4</sup>. Este posibil ca disparitățile menționate să contribuie la

inegalitatea veniturilor la nivel regional, să genereze „exodul creierelor” și să submineze creșterea economică a regiunilor.

**2. Ratele scăzute de absolvire** indică probleme de eficacitate și/sau de echitate în cadrul sistemelor de învățământ terțiar. Perioadele de studiu îndelungate și procentajul ridicat de studenți care nu obțin diploma subminează eficacitatea sistemelor de învățământ superior.

<sup>4</sup> A se vedea: „Mind the Gap – education inequality across EU regions”, 2012.

Pentru a spori eficacitatea investițiilor publice în domeniul învățământului superior, ar putea fi necesar să se depună eforturi deosebite în vederea reducerii ratelor ridicate de abandon. În Belgia, Grecia, Franța, Italia, Ungaria, Țările de Jos, Austria, Polonia, România, Suedia<sup>5</sup> și Slovenia, se înregistrează cele mai mari rate de abandon școlar din UE. În plus, ratele de absolvire sunt în continuare caracterizate de inegalități: studenții din medii socioeconomice sărace sunt de departe cei mai susceptibili să abandoneze cursurile de învățământ terțiar<sup>6</sup>.

**3. Calitatea** instituțiilor de învățământ superior. Acest aspect este, în general, dificil de măsurat și, prin urmare, de raportat la mecanismele de finanțare. Calitatea educației oferite și valoarea adăugată percepută a unei diplome de învățământ superior în vederea ocupării unui viitor loc de muncă constituie aspecte esențiale pentru determinarea atractivității învățământului superior.

**4. Aflată în strânsă legătură cu dimensiunea anterioară, alinierea insuficientă a învățământului superior la nevoile pieței muncii** stă la baza ratelor scăzute de ocupare înregistrate în rândul absolvenților de învățământ terțiar.

Criteriul european de referință privind capacitatea de inserție profesională<sup>7</sup> urmărește ratele de ocupare înregistrate în rândul absolvenților în ansamblul statelor membre. Aceste rate reprezintă un criteriu pentru a evalua atât relevanța învățământului superior oferit în raport cu nevoile de pe piața forței de muncă, cât și calitatea învățământului practicat în sine. Ratele de ocupare sunt, de asemenea, afectate de fluctuațiile pe termen scurt ale cererii de forță de muncă, determinate de ciclurile economice. Pentru a evalua calitatea învățământului superior, independent de relevanța sa, ar fi necesare date comparabile cu privire la competențele absolvenților.

O colaborare mai strânsă cu angajatorii și un schimb mai intens de informații cu absolvenții ar contribui la creșterea relevanței programelor universitare pentru găsirea unui loc de muncă și ar permite o mai bună orientare a opțiunilor de care dispun studenții înainte de începerea studiilor și în timpul acestora. Se consideră, de asemenea, util să se diversifice modurile de studiu (cum ar fi studiile cu frecvență redusă sau învățarea la distanță) și să se dezvolte în continuare învățământul profesional și învățământul profesional superior. Aceste soluții pot face oferta educațională mai flexibilă și mai bine adaptată la nevoile întreprinderilor, precum și la cele ale lucrătorilor actuali și viitori.

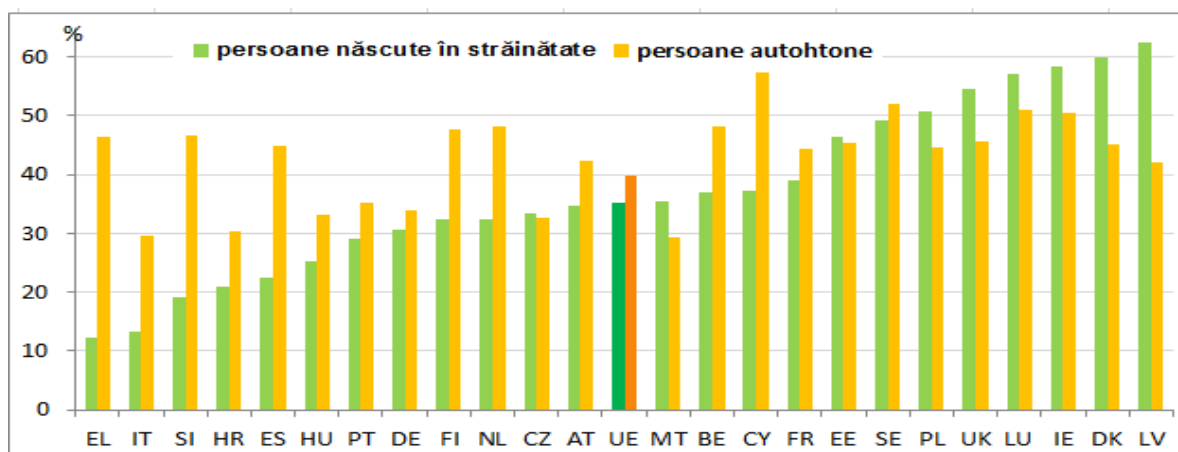
---

<sup>5</sup> Pentru Suedia, cifra privind ratele de abandon școlar include studenții înscriși la anumite cursuri, dar care poate că nu au intenționat niciodată să frecventeze toate cursurile necesare pentru obținerea unei diplome (potrivit estimărilor, acest procentaj s-ar situa la 40 % în Suedia).

<sup>6</sup> Monitorul educației și formării. Comisia Europeană / Rețeaua de experți NESET, 2013.

<sup>7</sup> Rata de ocupare a persoanelor cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani care au absolvit studiile cu cel mult trei ani înainte de anul de referință (a se vedea fișa tematică privind competențele necesare pe piața muncii, care examinează și alte modalități de îmbunătățire a corelării competențelor, de exemplu printr-o mai bună informare și anticipare).

Figura 2 – rata de absolvire a învățământului terțiar în funcție de țara nașterii



Sursa: Eurostat (LFS, table edat\_lfs\_9912). Notă: nu sunt disponibile date pentru Bulgaria, Lituania, România sau Slovacia

### 3. PÂRGHII DE POLITICĂ PENTRU ABORDAREA PROVOCĂRILOR ÎN MATERIE DE POLITICĂ

Țări dezvoltate precum SUA, Canada, Japonia, Coreea și Australia au rezultate mai bune decât Europa în ceea ce privește rata de absolvire a învățământului terțiar. Nivelurile comparativ reduse înregistrate de Europa îi pot submina competitivitatea și potențialul de a genera o creștere inteligentă. Până în 2020 și ulterior, pentru cele mai multe locuri de muncă disponibile vor fi necesare studii superioare<sup>8</sup>.

În vederea creșterii ratelor de absolvire sunt deosebit de relevante următoarele tipuri de măsuri.

**1.** Creșterea ratelor de absolvire a învățământului superior implică în general extinderea numărului de studenți admiși, pentru a include studenți din toate categoriile sociale. În acest sens, ar trebui atrași mai mulți studenți care provin din medii ori locuri socioeconomice defavorizate, care aparțin unor grupuri etnice sau care au un handicap. Este important să se extindă accesul pentru grupurile insuficient reprezentate, nu numai din perspectiva echității sociale; acesta este

un proces esențial și pentru țările aflate încă într-o fază de tranziție de la un sistem de învățământ superior destinat elitelor la un sistem de masă, precum și pentru țările care se confruntă cu un declin demografic.

Printre principalele măsuri de **extindere a participării** se numără eliminarea obstacolelor financiare din calea participării – un domeniu în care tendințele actuale în materie de politică variază – și asigurarea unor căi mai flexibile care să permită accesul studenților în învățământul superior. Pentru a înlătura barierele care împiedică extinderea accesului la învățământul superior, este important să se asigure că există posibilități eficiente în vederea tranziției de la educația și formarea profesională la învățământul superior. Îmbunătățirea recunoașterii cunoștințelor dobândite în contexte non-formale constituie o măsură importantă pentru multe state membre, în special pentru a încuraja mai mulți adulți să frecventeze cursurile învățământului superior.

Măsurile care vizează extinderea accesului nu ar trebui să se limiteze la învățământul superior, ci ar trebui să cuprindă și primele etapele ale procesului educațional, deoarece de multe ori elevii

<sup>8</sup> A se vedea previziunile Cedefop în materie de competențe.

din grupurile vulnerabile nu finalizează cursurile învățământului secundar<sup>9</sup>.

**2.** O măsură esențială merită să mărească ratele de absolvire și să reducă timpul necesar pentru obținerea unei diplome universitare constă în îmbunătățirea orientărilor și a consilierii oferite studenților pentru a-i ajuta să aleagă un curs potrivit (orientări înainte de înscrierea la facultate). Acestea sunt deosebite de utile în cazul sistemelor în care accesul la învățământul superior este relativ deschis. O altă măsură fundamentală constă în acordarea unui sprijin mai bun studenților pe parcursul studiilor. În general, sunt necesare metode de învățare care să se axeze într-o măsură mai mare pe student, un raport cadre didactice/studenți ușor de gestionat, precum și o utilizare inteligentă a sprijinului oferit de tehnologiile informației și comunicațiilor. De asemenea, elaborarea unor instrumente de sprijin pentru studenți i-ar putea ajuta pe aceștia să își finalizeze studiile.

**3.** Pentru ca învățământul superior să rămână atractiv pe termen lung, este important să se asigure faptul că programele universitare dezvoltă competențe ale studenților care să fie **pertinente pentru piața forței de muncă**. Mai multe măsuri pot avea un rol important în îmbunătățirea capacității de inserție profesională a absolvenților:

- creșterea accesibilității și a disponibilității datelor privind ocuparea forței de muncă în rândul absolvenților și utilizarea într-o mai mare măsură a previziunilor privind competențele (inclusiv monitorizarea parcursului profesional al absolvenților);
- implicarea mai strânsă a părților interesate la conceperea și evaluarea cursurilor;
- utilizarea mai sistematică a stagiilor profesionale și
- asigurarea unor programe de studiu cu o structură mai flexibilă, incluzând

parcursuri de învățare interdisciplinară.

În plus față de transmiterea unor cunoștințe specifice unui anumit domeniu, toate programele ar trebui să prevadă dezvoltarea unor competențe transversale, cum ar fi capacitatea de a rezolva probleme, comunicarea și lucrul în echipă. În țările cu un nivel ridicat al șomajului în rândul absolvenților, o modalitate de a contribui la îmbunătățirea rezultatelor în materie de ocupare a forței de muncă constă în examinarea numărului de studenți care urmează diferite discipline pentru a identifica domeniile în care oferta este excedentară. Astfel, studenții de azi și de mâine vor beneficia de îndrumări mai bune.

#### 4. EVALUARE COMPARATIVĂ A SITUAȚIEI ACTUALE ÎN MATERIE DE POLITICI

Întrucât statele membre au sisteme naționale și puncte de plecare diferite în ceea ce privește numărul de absolvenți de învățământ superior, principalele lor priorități în vederea îndeplinirii obiectivelor naționale în acest domeniu diferă în mod semnificativ. Cu toate acestea, este posibilă clasificarea priorităților statelor membre în funcție de principalele dimensiuni de politică evidențiate anterior.

**1. Extinderea accesului la învățământul superior.** Douăsprezece state membre dispun de mecanisme de finanțare bazate pe performanță, cu o dimensiune socială, care finanțează instituțiile de învățământ superior ce au obținut anumite rezultate în domeniul social. De cele mai multe ori, mecanismele de finanțare bazate pe performanță sunt utilizate pentru încurajarea participării studenților cu dizabilități sau a celor care provin din medii socioeconomice defavorizate.

Irlanda a lansat în 2015 un „plan național pentru egalitatea accesului la învățământul superior”. Acest plan are cinci obiective principale și prevede peste 30 de acțiuni menite să ajute grupurile slab reprezentate să accedă la învățământul terțiar. Din aceste grupuri fac parte studenții defavorizați, studenții

---

<sup>9</sup> A se vedea fișa tematică „Persoanele care au părăsit timpuriu sistemul de învățământ și de formare profesională”.

adulți sau cei cu handicap, precum și membrii comunității nomade.

Republica Cehă a crescut granturile atribuite studenților aflați în dificultate, precum și numărul de programe cu orientare profesională pentru a promova o diversitate socială mai accentuată a studenților din învățământul terțiar. Suedia a lansat o anchetă privind guvernanta și finanțarea învățământului superior, scopul fiind sporirea numărului de studenți care provin din medii defavorizate. Croația utilizează Fondul social european (FSE) pentru a le oferi sprijin studenților din medii defavorizate.

**2. Reducerea ratelor de abandon școlar și a timpului necesar pentru finalizarea studiilor.** Estonia și-a revizuit sistemul de finanțare a învățământului superior în scopul de a-i încuraja pe studenți să își termine studiile la timp. Regiunea flamandă din Belgia susține demersurile alternative, cum ar fi programele de învățământ superior cu ciclu scurt de studiu.

**3. Îmbunătățirea calității învățământului superior și sporirea relevanței acestuia pentru piața forței de muncă.** Slovenia are un plan ambițios de orientare a finanțării învățământului superior într-o mai mare măsură spre performanță. Bulgaria pune în aplicare finanțarea în funcție de rezultate și își concentrează eforturile asupra creșterii participării în domenii legate de știință, tehnologie, inginerie și matematică (STIM). În Malta, o serie de inițiative au drept obiectiv creșterea numărului de absolvenți în domenii științifice.

În Belgia, comunitatea flamandă a elaborat un plan de acțiune în domeniile STIM care implică toate nivelurile de învățământ, iar comunitatea francofonă se axează pe învățarea la locul de muncă în sectoarele în care a fost identificată sau este preconizată o lipsă de personal calificat. În Croația li se acordă studenților burse finanțate prin FSE, în domeniile STIM. Estonia a creat un instrument de analiză pentru a anticipa nevoile pieței forței de muncă și în materie de competențe, care cuprinde recomandări pentru planificarea

prospectivă în domeniul educației și formării.

Polonia a introdus un sistem național de monitorizare a parcursului profesional al absolvenților pentru a răspunde necesității de a asigura o mai bună informare privind rezultatele de pe piața forței de muncă. România dezvoltă în prezent un instrument de monitorizare a integrării absolvenților pe piața forței de muncă. În Spania, Pactul național privind educația, care a fost elaborat de curând, vizează o mai bună adaptare a ofertelor educaționale la cererile industriei locale, revizuirea modelului de finanțare și promovarea excelenței universitare. Cipru, Portugalia, Slovacia și Suedia au luat recent măsuri pentru consolidarea sistemelor de asigurare a calității din învățământul superior.

Data: 6.11.2017

## 5. REFERINȚE

- Comisia Europeană: Monitorul educației și formării 2017  
[http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor\\_ro](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor_ro)
- Comisia Europeană: Fișa tematică privind competențele necesare pe piața muncii și fișa tematică privind persoanele care au părăsit timpuriu școala  
[https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/economic-and-fiscal-policy-coordination/eu-economic-governance-monitoring-prevention-correction/european-semester/thematic-factsheets/labour-markets-and-skills\\_ro](https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/economic-and-fiscal-policy-coordination/eu-economic-governance-monitoring-prevention-correction/european-semester/thematic-factsheets/labour-markets-and-skills_ro)
- NESSE (2012), *Mind the Gap – education inequality across EU regions*  
<http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports/activities/reports/mind-the-gap-1>
- NESET (2013), *Drop-out and Completion in Higher Education in Europe among students from under-represented groups* (Abandonul și absolvirea învățământului superior în Europa, în rândul studenților din grupuri subreprezentate)  
<http://www.nesetweb.eu/sites/default/files/HE%20Drop%20out%20AR%20Final.pdf>

## 6. RESURSE UTILE

- Comisia Europeană: Politica în domeniul învățământului superior  
[http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education\\_ro](http://ec.europa.eu/education/policy/higher-education_ro)
- Rețeaua europeană de experți în economia educației (EENEE)  
<http://www.eenee.de/eeneeHome/EENEE.html>
- Rețeaua de experți în materie de aspecte sociale ale educației și ale formării profesionale (NESET: <http://nesetweb.eu/en/>); predecesorul său NESSE a publicat mai multe rapoarte utile, printre care: *Mind the Gap – education inequality across EU regions*, 2012
- Previziunile Cedefop în materie de competențe  
<http://www.cedefop.europa.eu/EN/about-cedefop/projects/forecasting-skill-demand-and-supply/skills-forecasts.aspx>



## ANEXĂ

**Tabelul 1 – rata de absolvire a învățământului terțiar (total)**

	2000	2006	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Obiectiv
UE 28	22,4 <sup>UE</sup> <sub>27</sub>	29,0	33,8	34,8	36,0	37,1	37,9	38,7	39,1	40
Belgia	35,2	41,4	44,4	42,6	43,9	42,7	43,8	42,7	45,6	47
Bulgaria	19,5	25,3	28,0	27,3	26,9	29,4	30,9	32,1	33,8	36
Republica Cehă	13,7	13,1	20,4	23,7	25,6	26,7	28,2	30,1	32,8	32
Danemarca	32,1	43,0	41,2	41,2	43,0	43,4	44,9	47,6	47,7	40
Germania	25,7	25,8	29,7	30,6	31,8	32,9	31,4	32,3	33,2	42
Estonia	30,8	32,5	40,2	40,2	39,5	42,5	43,2	45,3	45,4	40
Irlanda	27,5	41,3	50,1	49,7	51,1	52,6	52,2	52,3	52,9	60
Grecia	25,4	26,9	28,6	29,1	31,2	34,9	37,2	40,4	42,7	32
Spania	29,2	39,4	42,0	41,9	41,5	42,3	42,3	40,9	40,1	44
Franța	27,4	39,7	43,2	43,1	43,3	44,0	43,7	45,0	43,6	50
Croația	:	16,7	24,5	23,9	23,1	25,6	32,1	30,8	29,3	35
Italia	11,6	17,6	19,9	20,4	21,9	22,5	23,9	25,3	26,2	26
Cipru	31,1	46,1	45,3	46,2	49,9	47,8	52,5	54,5	53,4	46
Letonia	18,6	19,3	32,6	35,9	37,2	40,7	39,9	41,3	42,8	34
Lituania	42,6	39,4	43,8	45,7	48,6	51,3	53,3	57,6	58,7	48,7
Luxemburg	21,2	35,5	46,1	48,2	49,6	52,5	52,7	52,3	54,6	66
Ungaria	14,8	19,4	26,1	28,2	29,8	32,3	34,1	34,3	33,0	30,3
Malta	7,4u	20,7	22,1	23,4	24,9	26,0	26,5	27,8	29,9	33
Țările de Jos	26,5	35,8	41,4	41,2	42,2	43,2	44,8	46,3	45,7	40
Austria	:	21,1	23,4	23,6	26,1	27,1	40,0	38,7	40,1	38
Polonia	12,5	24,7	34,8	36,5	39,1	40,5	42,1	43,4	44,6	45
Portugalia	11,3	18,3	24,0	26,7	27,8	30,0	31,3	31,9	34,6	40
România	8,9	12,4	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	25,6	26,7
Slovenia	18,5	28,1	34,8	37,9	39,2	40,1	41,0	43,4	44,2	40
Slovacia	10,6	14,4	22,1	23,2	23,7	26,9	26,9	28,4	31,5	40
Finlanda	40,3	46,2	45,7	46,0	45,8	45,1	45,3	45,5	46,1	42
Suedia	31,8	39,5	45,3	46,8	47,9	48,3	49,9	50,2	51,0	40
Regatul Unit	29,0	36,4	43,1	45,5	46,9	47,4	47,7	47,9	48,2	:

Sursa: Eurostat (LFS, tabelul [t2020\_41]).

Notă: obiectivul național pentru Germania include învățământul postliceal (nivelul 4 ISCED), care nu se regăsește totuși în datele din coloanele de la 2000 la 2016; Franța și Finlanda au definiții ușor diferite ale obiectivului național.

**Tabelul 2 – rata de absolvire a învățământului terțiar (în funcție de gen)**

	Bărbați				Femei				Disparitatea de gen 2016		Ponderea femeilor (%)
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016	Absolută (F-B)	Relativă (% F-B)	
UE 28	32,8	33,6	34,0	34,4	41,4	42,3	43,4	43,9	9,5	24,3	55,9
Belgia	36,2	37,4	36,7	40,4	49,3	50,2	48,7	50,7	10,3	22,6	55,7
Bulgaria	21,8	23,4	24,8	27,2	37,6	39,0	39,9	41,0	13,8	40,8	58,3
Republica Cehă	24,0	24,2	24,7	27,2	29,6	32,5	35,9	38,7	11,5	35,1	57,2
Danemarca	35,2	39,4	39,6	41,0	51,8	50,5	55,9	54,6	13,6	28,5	56,3
Germania	32,2	32,0	32,2	33,4	33,7	30,8	32,4	33,0	-0,4	-1,2	48,8
Estonia	31,8	32,8	34,5	38,8	53,7	54,2	56,7	52,4	13,6	30,0	55,8
Irlanda	45,9	45,1	45,1	46,6	58,7	58,6	58,6	58,5	11,9	22,5	58,4
Grecia	30,8	32,9	35,3	36,2	39,0	41,6	45,5	48,8	12,6	29,5	58,7
Spania	37,1	36,8	34,8	33,5	47,5	47,8	47,1	46,6	13,1	32,7	58,5
Franța	39,4	39,2	40,3	38,1	48,4	47,9	49,6	48,8	10,7	24,5	57,5
Croația	21,7	25,6	23,7	22,2	29,7	38,9	38,1	36,7	14,5	49,5	61,6
Italia	17,7	18,8	20,0	19,9	27,3	29,1	30,8	32,5	12,6	48,1	61,8
Cipru	41,6	46,0	46,7	43,9	53,4	58,2	61,6	62,1	18,2	34,1	60,7
Letonia	28,3	27,8	26,8	30,1	53,1	52,3	56,5	56,1	26,0	60,7	64,2
Lituania	41,9	44,0	47,2	48,1	60,8	62,7	68,4	68,8	20,7	35,3	60,1
Luxemburg	49,2	49,8	46,8	52,7	55,6	55,4	57,7	56,5	3,8	7,0	50,9
Ungaria	26,8	28,0	27,6	26,4	37,8	40,3	41,0	39,6	13,2	40,0	59,4
Malta	22,7	22,8	23,6	27,4	29,5	30,5	32,2	32,5	5,1	17,1	52,6
Țările de Jos	40,1	41,6	43,0	41,7	46,4	48,0	49,6	49,7	8,0	17,5	54,3
Austria	26,4	38,3	37,5	38,3	27,8	41,6	40,0	42,0	3,7	9,2	51,9
Polonia	32,9	34,2	35,1	35,6	48,4	50,2	52,0	53,9	18,3	41,0	59,2
Portugalia	24,0	23,2	23,3	27,3	35,7	38,9	40,1	41,6	14,3	41,3	61,6
România	21,6	22,9	24,2	23,9	24,2	27,2	27,2	27,4	3,5	13,7	51,9
Slovenia	31,1	30,0	32,0	33,6	49,6	53,6	56,4	55,3	21,7	49,1	61,3
Slovacia	22,3	22,5	22,8	24,0	31,8	31,5	34,4	39,4	15,4	48,9	60,9
Finlanda	37,6	38,2	38,1	38,4	52,9	52,6	53,4	54,4	16,0	34,7	57,0
Suedia	41,8	42,4	43,2	43,4	55,2	57,9	57,7	59,2	15,8	31,0	56,3
Regatul Unit	44,4	44,3	44,5	46,0	50,4	51,1	51,1	50,3	4,3	8,9	52,7

Sursa: Eurostat (LFS, tabelele [t2020\_41] și [lfsa\_pgaed]).

Notă: disparitatea de gen absolută = rata de absolvire a învățământului terțiar în rândul femeilor — rata de absolvire a învățământului terțiar în rândul bărbaților; disparitatea de gen relativă = disparitatea de gen absolută / rata totală de absolvire a învățământului terțiar \* 100; ponderea femeilor (%) = absolvente de învățământ terțiar 30-34 / total absolvenți de învățământ terțiar 30-34 (în %).

**Tabelul 3 – rata de absolvire a învățământului terțiar (în funcție de țara nașterii)**

	2010			2016			Decalajul dintre persoanele născute în străinătate și cele autohtone
	Total	Persoane născute în străinătate	Persoane autohtone	Total	Persoane născute în străinătate	Persoane autohtone	
UE 28	33,8	28,3	34,7	39,1	35,3	39,9	-4,6
Belgia	44,4	36,3	46,5	45,6	36,9	48,2	-11,3
Bulgaria	28,0	:	27,9	33,8	:	33,7	:
Republica Cehă	20,4	31,1	20,1	32,8	33,4	32,7	0,7
Danemarca	41,2	28,5	42,7	47,7	59,8	45,1	14,7
Germania	29,7	23,9	31,2	33,2	30,8	34,1	-3,3
Estonia	40,2	56,6	39,5	45,4	46,5	45,3	1,2
Irlanda	50,1	55,1	48,5	52,9	58,4	50,5	7,9
Grecia	28,6	11,5	31,7	42,7	12,3	46,5	-34,2
Spania	42,0	24,4	47,4	40,1	22,4	44,8	-22,4
Franța	43,2	32,1	44,9	43,6	39,1	44,3	-5,2
Croația	24,5	14,9	25,3	29,3	20,5	30,2	-9,7
Italia	19,9	12,7	21,3	26,2	13,4	29,5	-16,1
Cipru	45,3	36,2	50,9	53,4	37,1	61,7	-24,6
Letonia	32,6	:	32,8	42,8	62,4	42,0	20,4
Lituania	43,8	:	43,6	58,7	:	58,2	:
Luxemburg	46,1	51,2	39,5	54,6	57,2	50,9	6,3
Ungaria	26,1	46,8	25,7	33,0	25,3	33,2	-7,9
Malta	22,1	28,9	21,8	29,9	35,6	29,3	6,3
Țările de Jos	41,4	34,2	42,8	45,7	32,4	48,2	-15,8
Austria	23,4	24,2	23,1	40,1	34,8	42,3	-7,5
Polonia	34,8	:	34,8	44,6	50,7	44,6	6,1
Portugalia	24,0	19,9	24,7	34,6	29,2	35,1	-5,9
România	18,3	:	18,3	25,6	:	25,6	:
Slovenia	34,8	13,8	36,2	44,2	19,2	46,8	-27,6
Slovacia	22,1	:	22	31,5	:	31,5	:
Finlanda	45,7	24,7	47,2	46,1	32,3	47,8	-15,5
Suedia	45,3	43,2	45,9	51,0	49,2	51,9	-2,7
Regatul Unit	43,1	42,4	43,3	48,2	54,7	45,6	9,1

Sursa: Eurostat (LFS, tabelul [edat\_ifs\_9912]).