



Statistiques en bref

POPULATION ET CONDITIONS SOCIALES

THEME 3 – 13/2003

Contenu

Dans l'Union européenne, plus de 25% des jeunes de 18 ans sont absents du système éducatif 1

...et les femmes participent davantage que les hommes au système éducatif 2

Les taux d'inscription dans l'enseignement supérieur accusent des écarts importants 2

Il y a plus d'enseignantes que d'enseignants, mais moins de directrices que de directeurs dans le second cycle de l'enseignement secondaire..... 3

Dans un petit nombre de pays, les élèves apprennent, en moyenne, au moins deux langues étrangères dans le premier cycle de l'enseignement secondaire..... 3

Une proportion croissante de diplômés en mathématiques, sciences et technologies 6

Notes..... 6



L'éducation en Europe

Statistiques clés 2000/01

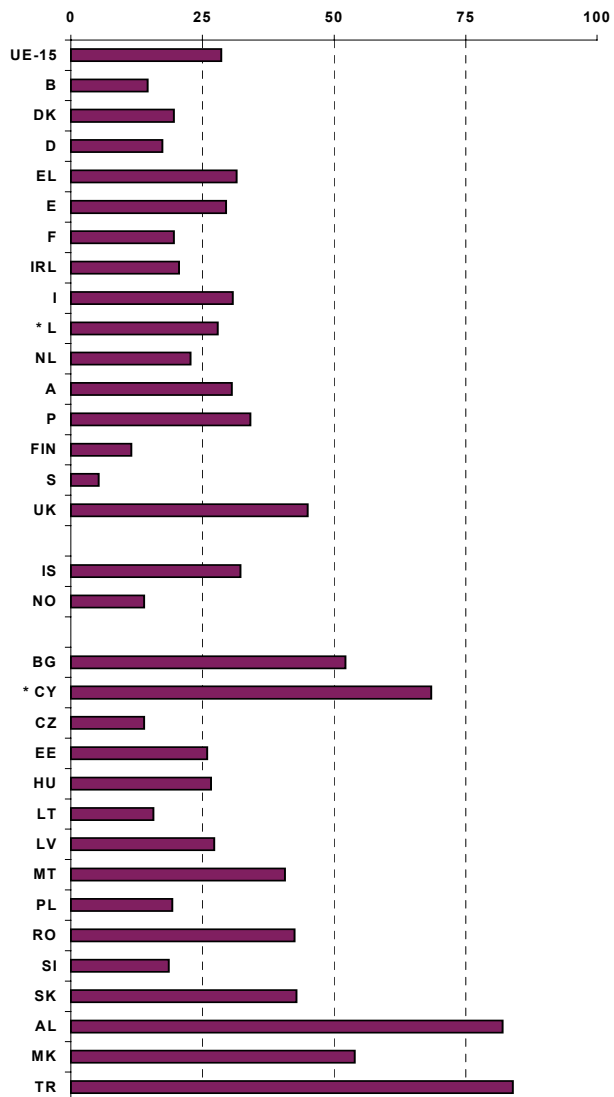
Mary Dunne

La présente publication contient quelques statistiques clés de l'éducation, tirées de la collecte conjointe de données de l'institut de statistique de l'UNESCO, de l'OCDE et d'Eurostat, ainsi que du questionnaire Eurostat sur les langues. Elles couvrent les 15 États membres de l'UE, les 13 pays candidats, l'Islande, la Norvège, l'Albanie et l'ancienne République yougoslave de Macédoine. Les chiffres se rapportent à l'année scolaire 2000/2001, et ceux qui concernent les diplômés se rapportent à 2001.

Dans l'Union européenne, plus de 25% des jeunes de 18 ans sont absents du système éducatif ...

Plus du quart des jeunes Européens de 18 ans vivant dans les 15 États membres de l'Union européenne ne fréquentent plus le système éducatif (voir graphique 1).

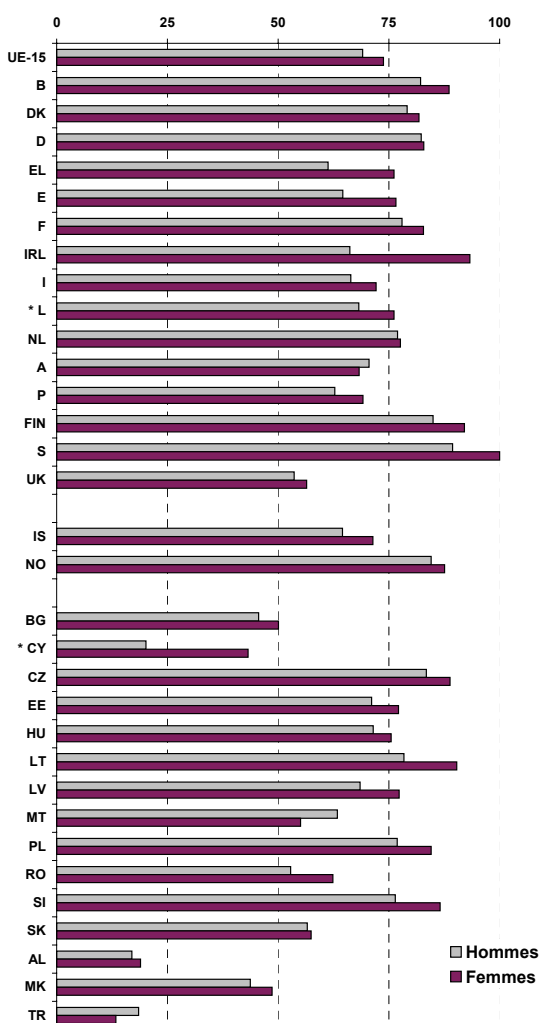
Graphique 1: Pourcentage des jeunes de 18 ans qui ne suivent pas d'études (niveaux CITE 1 à 6)



* Voir notes page 6

Au Royaume-Uni, 45% des jeunes de 18 ans ne suivent pas d'études. À l'inverse, le pourcentage est très faible en Suède (5%), en Finlande (11%), et en Belgique (15%). Dans les autres pays, il varie de 14% en République tchèque et en Norvège à 84% en Turquie.

Graphique 2: Pourcentage des jeunes, hommes et femmes, de 18 ans qui suivent des études (niveaux CITE 1 à 6)



* Voir notes page 6

...et les femmes participent davantage que les hommes au système éducatif

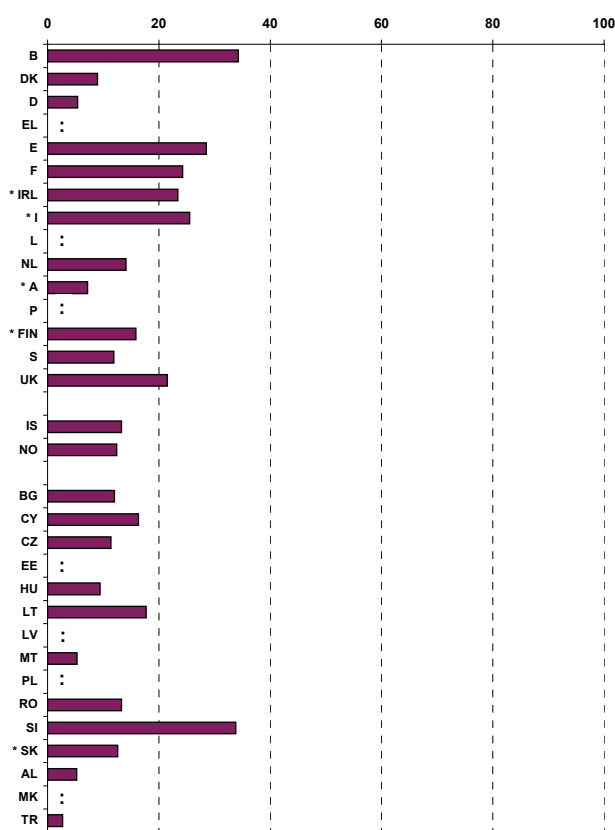
Dans 19 pays, la proportion des femmes de 18 ans poursuivant leurs études dépasse 75%. Pour les hommes du même âge, ce pourcentage n'est atteint que dans 12 pays (voir graphique 2). Dans la quasi-totalité des pays (l'Autriche, Malte et la Turquie sont seules à faire exception), les femmes de 18 ans sont plus nombreuses que les hommes du même âge dans le système éducatif. L'écart entre les taux de participation masculin et féminin est minime en Allemagne, aux Pays-Bas et en République slovaque (1 point de pourcentage).

En revanche, il est particulièrement élevé en Irlande et à Chypre (27 et 23 points de pourcentage respectivement).

Les taux d'inscription dans l'enseignement supérieur accusent des écarts importants

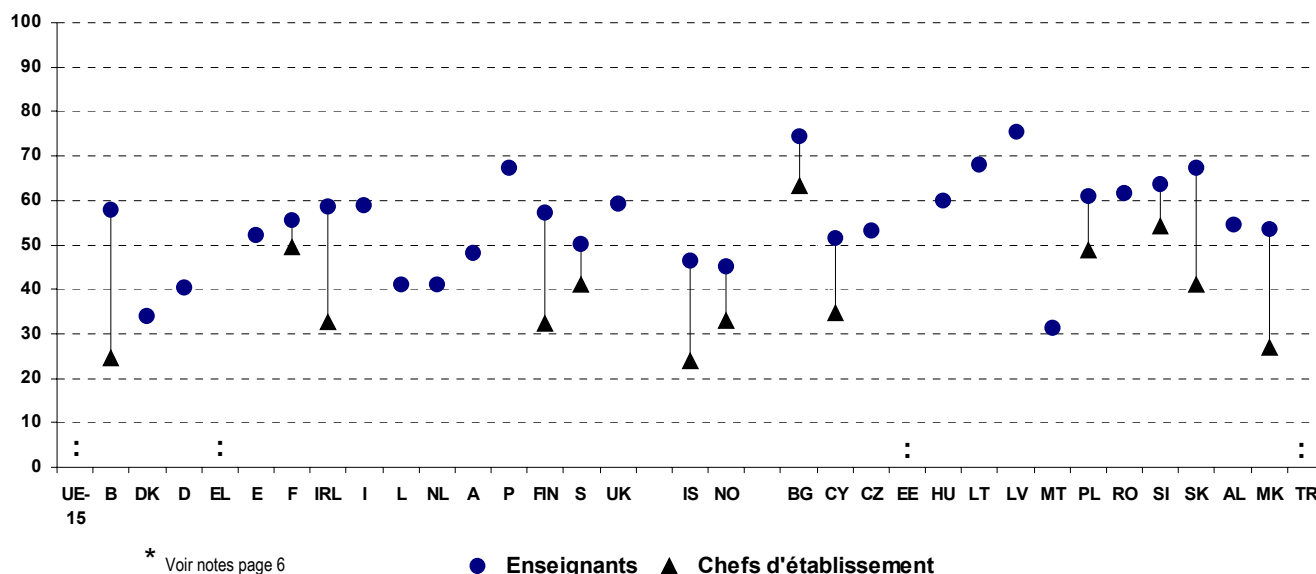
La proportion de nouveaux inscrits dans l'enseignement supérieur à l'âge théorique d'admission varie considérablement selon les pays d'Europe (voir graphique 3). En Belgique et en Slovaquie, un tiers de la population théoriquement en âge d'accéder à l'enseignement supérieur s'engage effectivement dans cette voie. En Allemagne, au Danemark, en Autriche, en Hongrie, Malte, Albanie et en Turquie, le pourcentage n'atteint pas 10%. Cette situation est due en partie aux disparités entre les systèmes éducatifs nationaux. Par exemple, en Allemagne et au Danemark, la majorité de la population ayant atteint l'âge théorique d'admission dans le supérieur (voir notes méthodologiques) suit encore l'enseignement dispensé aux niveaux inférieurs de la CITE, alors qu'en Slovaquie cette même population étudie déjà, pour la plupart, dans le supérieur. Cette situation est également liée aux différences de proportions de la population fréquentant l'enseignement supérieur quel que soit son âge.

Graphique 3: Pourcentage d'inscrits à l'âge théorique d'admission au niveau CITE 5 par rapport à la classe d'âge correspondante



* Voir notes page 6

Graphique 4: Proportion de femmes dans le nombre total d'enseignants et de chefs d'établissement au niveau CITE 3



Il y a plus d'enseignantes que d'enseignants, mais moins de directrices que de directeurs dans le second cycle de l'enseignement secondaire

Dans le second cycle de l'enseignement secondaire, il y a généralement plus d'enseignantes que d'enseignants (voir graphique 4). Les enseignantes sont proportionnellement plus nombreuses que les enseignants dans 21 des 29 pays pour lesquels des données sont disponibles. Seule la Bulgarie et Slovaquie comptabilise davantage de directrices que de directeurs dans les 13 pays pour lesquels des données sont disponibles. L'écart entre les pourcentages d'enseignantes et de directrices est particulièrement faible en France, Suède et en Slovaquie (moins de 10 points de).

Dans certains pays (Belgique, Irlande, République slovaque et ARYM), il dépasse 25 points de pourcentage.

Dans un petit nombre de pays, les élèves apprennent, en moyenne, au moins deux langues étrangères dans le premier cycle de l'enseignement secondaire

En général, les élèves étudient davantage de langues étrangères dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire que dans le premier cycle. Au niveau CITE 2, les élèves apprennent, en moyenne, au moins une langue étrangère dans tous les pays, à l'exception de l'Albanie (voir graphique 5). En Grèce, en Finlande, aux Pays-Bas, en Islande, à Chypre et en Estonie, ils en apprennent au moins deux.

Graphique 5: Nombre moyen de langues étrangères étudiées par élève au niveau CITE 2

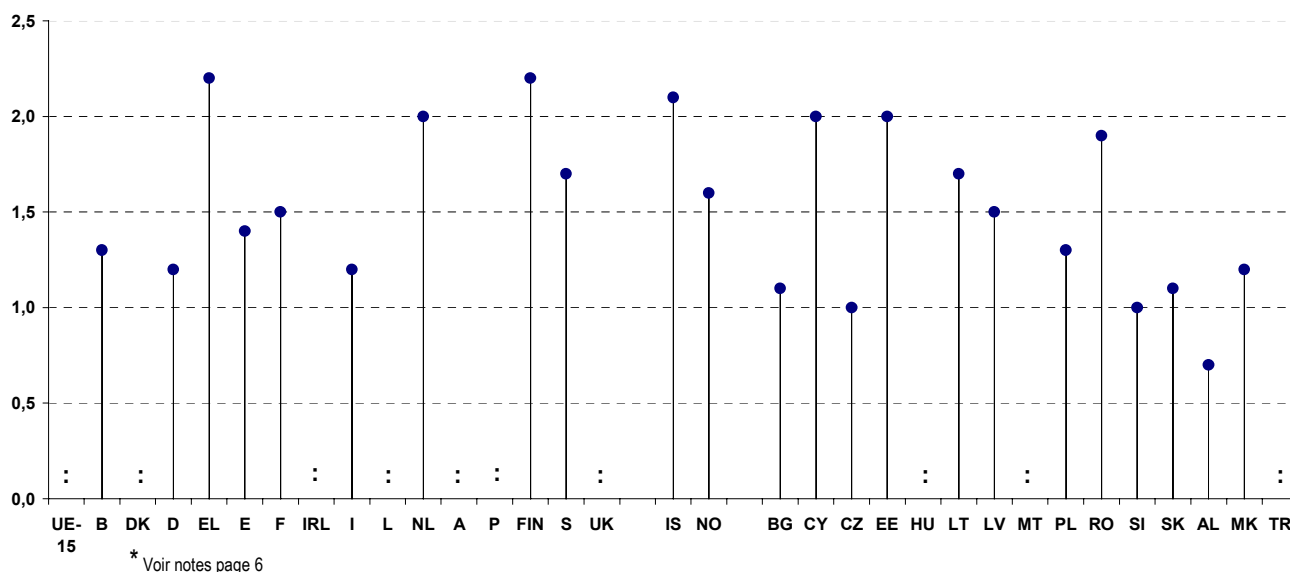


Tableau 1: Premiers résultats pour l'année scolaire 2000/2001

	UE-15	B	DK	D	EL	E	F	IRL	I	L	NL	A	P
Population au 1er janvier 2001 (1000)													
âgée de 0 à 9 ans	41 113,6	1 188,0	685,6	8 017,2	1 023,9	3 817,1	7 261,7	532,1	5 452,4	56,6	1 996,9	882,3	1 087,0
âgée de 10 à 19 ans	44 768,5	1 224,2	587,8	9 372,5	1 272,5	4 569,6	7 741,2	618,1	5 897,0	51,3	1 911,1	954,2	1 242,0
âgée de 20 à 29 ans	50 483,1	1 313,7	711,3	9 577,5	1 585,7	6 598,4	7 839,0	645,9	7 955,4	57,0	2 081,5	1 033,2	1 611,3
Total de 0 à 29 ans	136 365,2	3 726,0	1 984,8	26 967,2	3 882,1	14 985,2	22 841,9	1 796,2	19 304,8	164,9	5 989,6	2 869,7	3 940,3
Nombre d'élèves et étudiants (niveaux CITE 0 à 6) (1000)	85 301,7	2 704,3	1 280,0	16 913,2	2 052,7	8 764,4	14 292,2	989,6	10 720,1	84,1	3 601,3	1 687,0	2 241,2
Nombre d'élèves et étudiants (1000)													
au niveau CITE 0	10 901,3	400,8	250,7	2 398,1	147,0	1 167,1	2 443,1	2,8	1 576,6	13,8	384,1	223,4	238,8
au niveau CITE 1	23 218,6	771,9	395,9	3 519,1	636,5	2 505,2	3 837,9	443,6	2 825,1	33,3	1 282,0	392,3	801,5
au niveau CITE 2	18 353,9	393,2	205,8	5 640,0	361,1	1 994,2	3 300,2	183,2	1 816,4	16,1	776,6	382,7	412,8
au niveau CITE 3	18 999,9	732,1	235,7	2 747,5	382,4	1 189,1	2 575,8	145,3	2 657,0	17,5	626,3	366,5	400,3
au niveau CITE 4	849,2	47,1	1,2	467,1	47,6	75,3	23,7	48,1	32,7	0,9	28,2	57,5	.
au niveau CITE 5	12 457,4	353,7	187,0	2 083,9	467,0	1 771,0	1 937,6	163,5	1 791,4	2,5	496,3	239,5	375,6
au niveau CITE 6	362,9	5,6	3,8	.	11,2	62,5	94,2	3,1	21,0	.	7,8	25,1	12,1
% d'élèves inscrits dans une filière professionnelle au niveau CITE 3 par rapport à l'ensemble des élèves du niveau CITE 3													
total	55,3	69,2	54,3	63,3	35,2	35,6	56,7	.	25,9	63,8	70,1	71,8	28,3
garçons	56,8	70,8	60,1	68,8	40,1	37,5	62,5	.	27,8	66,6	72,7	75,8	32,7
filles	53,9	67,6	48,8	57,3	30,3	33,9	50,9	.	23,9	61,2	67,4	67,2	24,3
% d'inscrits à l'âge théorique d'admission au niveau CITE 3 par rapport à la population de la classe d'âge correspondante	.	.	32,3	.	59,4	.	49,7	18,0	.	.	.	.	.
% d'inscrits à l'âge théorique d'admission au niveau CITE 5 par rapport à la population de la classe d'âge correspondante	.	34,3	9,0	5,4	.	28,5	24,3	23,4	25,5	.	14,1	7,2	.
% d'inscrits à l'âge théorique d'admission au niveau CITE 5 par rapport à l'ensemble des nouveaux inscrits au niveau CITE 5	.	49,1	30,5	11,5	.	39,3	42,1	41,9	56,6	.	23,7	42,3	.
Taux de participation (%)													
Enfants de 3 ans au niveau CITE 0	68,4	99,5	77,1	55,1	.	88,3	100,0	2,5	95,2	44,5	0,1	41,5	60,5
Enfants de 4 ans aux niveaux CITE 0 et 1	92,2	100,0	92,0	85,9	58,2	99,7	100,0	50,2	98,9	93,8	98,1	79,2	75,6
Jeunes de 18 ans aux niveaux CITE 1 à 6	71,4	85,4	80,4	82,6	68,5	70,5	80,4	79,4	69,2	72,1	77,3	69,4	65,9
Garçons de 18 ans aux niveaux CITE 1 à 6	69,1	82,2	79,1	82,3	61,3	64,6	78,0	66,2	66,4	68,2	77,0	70,5	62,8
Filles de 18 ans aux niveaux CITE 1 à 6	73,8	88,6	81,8	82,9	76,2	76,6	82,8	93,3	72,1	76,2	77,6	68,3	69,2
Jeunes de 15-24 ans aux niveaux CITE 1 à 6	57,4	65,3	61,9	63,0	55,5	56,7	61,1	52,8	47,7	43,1	63,1	51,2	51,6
Garçons de 15-24 ans aux niveaux CITE 1 à 6	55,5	62,7	60,3	62,8	52,6	53,3	59,5	49,7	44,9	42,6	64,1	50,8	48,8
Filles de 15-24 ans aux niveaux CITE 1 à 6	59,4	68,1	63,4	63,2	58,6	60,3	62,6	56,1	50,7	43,6	62,1	51,6	54,5
% d'étudiants (CITE 5 à 6) de 20 ans par rapport à la population de la classe d'âge correspondante													
total	31,1	46,3	10,8	15,7	56,0	38,4	40,5	35,8	30,1	.	32,0	19,6	29,4
hommes	26,3	40,0	9,6	10,7	53,7	32,1	35,7	31,4	24,9	.	28,6	15,5	24,9
femmes	36,1	52,6	12,1	20,9	58,5	45,1	45,5	40,3	35,6	.	35,5	23,8	34,1
% d'étudiants (CITE 5 à 6) de 22 ans par rapport à la population de la classe d'âge correspondante													
total	25,9	29,5	26,1	20,3	30,7	32,5	32,0	18,1	25,7	.	30,0	21,1	27,4
hommes	23,9	28,8	21,6	19,4	32,5	29,2	30,4	17,2	21,2	.	29,8	20,0	23,2
femmes	27,9	30,1	30,7	21,2	28,8	35,9	33,7	18,9	30,3	.	30,2	22,1	31,6
% d'étudiants (CITE 5 à 6) de 24 ans par rapport à la population de la classe d'âge correspondante													
total	17,8	12,6	31,3	20,0	18,8	20,5	16,8	8,0	19,0	.	18,6	19,4	16,8
hommes	17,3	13,2	26,4	21,3	20,1	20,0	16,8	7,7	16,3	.	20,4	19,3	14,3
femmes	18,2	11,9	36,4	18,5	17,5	21,0	16,9	8,2	21,7	.	16,7	19,5	19,3
% d'étudiants (CITE 5 à 6) inscrits dans un autre État membre/pays candidat/pays de l'EEE par rapport à l'ensemble des étudiants nationaux	2,3	2,7	2,7	2,0	10,7	1,2	2,0	8,1	1,9	68,7	1,9	4,0	2,5
Diplômés (CITE 5 à 6) en math., sciences et technologies pour 1000 personnes âgées de 20 à 29ans	.	10,1	.	8,0	.	11,3	.	.	.	.	6,1	7,2	6,4
Nombre moyen de langues étrangères étudiées par élève													
au niveau CITE 2 (enseignement général/préprofessionnel)	.	1,3	.	1,2	2,2	1,4	1,5	.	1,2	.	2,0	.	.
au niveau CITE 3 (enseignement général/préprofessionnel)	.	2,2	.	1,4	1,1	1,2	1,9	.	1,2	.	1,6	.	.
% de femmes dans le corps enseignant													
au niveau CITE 1	.	78,1	64,0	82,0	.	70,8	79,8	82,2	94,8	66,5	77,6	90,3	82,1
au niveau CITE 2	.	.	64,0	59,2	.	.	64,5	58,6	73,1	41,1	.	65,3	70,0
au niveau CITE 3	.	58,0	33,9	40,3	.	52,2	55,4	.	59,0	.	41,1	48,1	67,3
% de femmes parmi les chefs d'établissement au niveau CITE 3	.	24,5	.	.	.	.	49,6	32,7	.	.	.	.	.
% d'enseignants de plus de 50 ans (secteurs public et privé) dans le corps enseignant													
au niveau CITE 1	.	21,4	.	44,9	.	.	23,6	22,0	30,6	24,5	23,1	.	19,2
aux niveaux CITE 2 et 3	.	29,8	.	46,6	.	.	31,1	28,9	41,9	30,7	37,1	.	12,1
Nombre moyen d'élèves par classe													
au niveau CITE 1	.	20,5	19,0	22,4	17,4	20,9	.	24,5	18,3	15,8	23,9	19,4	18,7
au niveau CITE 2	.	21,4	18,6	24,6	23,7	25,6	24,2	21,9	20,8	19,7	.	23,6	23,1
Ratio élèves/enseignants au niveau CITE 1	16,1	13,4	11,3	19,4	12,7	14,7	20,3	20,3	10,8	11,1	17,2	14,3	12,7

Voir notes page 6

Tableau 1: Premiers résultats pour l'année scolaire 2000/2001

FIN	S	UK	IS	NO	BG	CY	CZ	EE	HU	LT	LV	MT	PL	RO	SI	SK	AL	MK	TR
617,7	1 043,8	7 451,3	44,0	609,1	707,8	100,0	1 021,5	136,1	1 068,5	407,1	226,5	49,1	4 404,6	2 356,9	191,9	635,3	725,0	286,7	13 830,5
650,4	1 095,6	7 580,8	43,1	559,3	1 046,3	113,0	1 325,2	211,0	1 291,9	538,3	363,6	57,4	6 225,2	3 332,3	258,3	844,9	672,0	328,1	13 379,0
633,4	1 108,9	7 730,8	43,0	601,3	1 146,9	100,6	1 719,6	189,4	1 596,9	473,2	324,6	57,1	6 065,2	3 768,0	298,1	909,3	515,0	321,8	12 673,8
1 901,5	3 248,3	22 762,8	130,1	1 769,6	2 901,0	313,6	4 066,4	536,5	3 957,3	1 418,6	914,8	163,6	16 694,9	9 457,3	748,2	2 389,5	1 912,0	936,6	39 883,3
1 309,6	2 436,7	16 225,1	89,2	1 137,8	1 522,4	157,2	2 219,9	358,4	2 277,3	875,3	562,8	87,8	10 037,9	4 565,3	459,0	1 270,4	774,6	421,1	15 151,9
138,0	329,8	1 187,3	14,7	144,6	200,4	17,6	288,2	52,5	353,1	88,0	53,1	9,8	885,4	611,0	55,7	156,4	82,3	34,5	258,7
392,2	786,0	4 596,1	31,8	426,5	374,4	63,6	630,7	117,3	489,8	211,7	125,6	33,5	3 221,3	1 090,2	86,4	300,2	274,2	123,7	10 460,2
192,7	361,2	2 317,7	11,9	162,0	366,0	32,7	517,9	63,3	505,2	332,1	171,7	29,0	1 194,8	1 321,3	99,7	398,8	266,9	128,3	:
300,5	567,2	6 056,7	20,3	207,9	329,4	31,4	486,2	55,7	502,3	101,0	102,5	7,3	2 779,2	927,5	125,1	264,7	110,3	93,8	2 825,6
6,7	13,0	:	0,3	6,7	5,1	:	36,9	11,8	96,4	6,7	7,1	0,7	182,3	82,1	0,6	6,3	:	0,6	:
259,0	337,3	1 992,0	10,1	185,4	243,6	11,9	242,3	56,3	323,8	133,9	101,5	7,4	1 749,4	533,2	91,5	136,1	40,9	40,2	1 585,6
20,6	20,7	75,3	0,1	4,7	3,4	0,1	17,7	1,4	6,8	2,1	1,3	0,0	25,6	:	:	7,8	:	:	21,8
56,7	51,8	66,9	35,2	57,6	55,8	14,3	79,9	31,8	11,5	32,3	38,3	26,3	62,1	63,9	72,3	77,6	14,8	63,0	39,7
60,9	52,5	63,6	45,0	63,3	68,1	24,0	84,3	43,0	14,4	39,1	47,0	32,1	71,4	72,1	77,0	81,1	20,4	69,1	36,6
53,1	51,2	69,6	25,8	51,7	43,3	4,7	75,6	21,1	8,6	25,7	30,0	20,0	52,1	55,6	67,6	74,2	9,1	56,3	31,8
:	87,1	:	88,8	:	39,0	68,8	49,2	:	33,0	:	:	10,8	:	65,3	82,3	:	33,0	:	:
15,9	11,9	21,5	13,3	12,4	12,0	16,3	11,4	:	9,4	17,7	:	5,3	:	13,3	33,8	12,6	5,2	:	2,7
21,8	14,6	27,2	20,0	17,0	31,5	32,7	28,4	:	14,4	23,3	:	14,0	:	27,7	47,3	31,7	38,8	:	9,1
34,4	70,6	55,2	89,4	71,6	63,9	28,7	58,5	77,1	71,2	46,2	57,7	76,6	23,1	38,1	58,0	54,4	34,4	11,7	:
42,8	75,5	99,3	91,8	80,1	71,8	58,4	87,0	80,4	89,6	51,2	62,6	95,0	32,7	60,3	70,0	68,4	47,7	11,7	:
88,5	94,7	55,0	67,8	86,1	47,8	31,5	86,1	74,1	73,4	84,3	72,8	59,3	80,7	57,5	81,4	57,1	18,0	46,1	16,0
85,0	89,4	53,6	64,5	84,6	45,6	20,2	83,5	71,1	71,5	78,4	68,5	63,4	76,9	52,8	76,5	56,6	17,0	43,7	18,5
92,1	100,0	56,4	71,4	87,6	50,1	43,2	88,8	77,2	75,5	90,3	77,3	55,1	84,6	62,4	86,6	57,5	18,9	48,6	13,4
68,3	64,7	53,5	60,2	61,2	44,2	37,5	52,0	62,1	51,6	64,5	59,3	37,1	63,4	41,9	62,7	46,0	22,9	37,0	19,4
65,0	60,6	51,1	57,9	58,9	41,9	36,0	51,1	57,6	49,9	60,9	55,2	37,5	61,2	39,8	58,1	45,0	22,5	36,0	22,5
71,8	68,9	55,9	62,5	63,7	46,7	39,0	53,0	66,7	53,3	68,2	63,7	36,8	65,7	44,0	67,5	46,9	23,3	38,0	16,2
30,6	23,0	33,7	13,7	26,7	30,4	20,0	26,0	36,9	26,0	42,3	33,5	19,1	35,6	21,7	43,4	23,4	10,8	20,5	13,8
24,3	19,1	30,9	11,7	19,2	24,8	20,8	24,4	29,7	21,8	33,9	26,4	15,6	29,8	18,8	36,1	21,5	7,3	16,8	15,5
37,2	27,0	36,7	15,8	34,4	36,4	19,1	27,8	44,4	30,3	51,1	41,0	22,7	41,6	24,6	50,8	25,3	14,0	24,4	12,0
44,0	30,8	16,5	26,8	31,4	26,3	9,1	20,4	28,0	22,9	28,7	26,5	9,0	33,7	16,1	36,5	20,2	7,7	15,2	8,2
39,3	27,3	15,8	22,9	26,7	22,3	11,1	20,0	23,7	20,7	23,8	20,0	9,4	29,9	15,0	29,2	19,1	6,6	12,7	10,3
49,0	34,3	17,2	30,7	36,3	30,5	7,3	20,8	32,4	25,3	33,8	33,1	8,6	37,7	17,2	44,4	21,4	8,8	17,9	6,1
36,1	25,6	9,1	22,5	25,6	16,3	4,5	11,6	18,3	13,8	15,8	16,2	4,6	20,3	9,0	22,8	8,1	3,5	7,7	4,0
35,1	23,7	8,4	0,6	23,5	15,9	5,6	11,9	15,8	12,9	12,3	13,3	4,8	19,9	8,8	19,6	8,1	3,0	7,5	5,3
37,2	27,5	9,7	27,9	27,7	16,7	3,4	11,2	20,9	14,8	19,3	19,2	4,4	20,7	9,2	26,3	8,2	3,9	8,0	2,6
3,1	2,8	0,7	16,4	5,0	4,0	34,1	1,6	3,2	1,8	2,1	1,4	7,0	0,9	2,1	1,8	5,5	:	:	:
:	12,4	19,5	9,1	8,6	7,5	:	5,6	7,3	:	13,1	7,6	3,3	7,4	4,9	8,2	7,4	0,6	3,1	4,8
2,2	1,7	:	2,1	1,6	1,1	2,0	1,0	2,0	:	1,7	1,5	:	1,3	1,9	1,0	1,1	0,7	1,2	:
2,8	2,2	:	1,6	:	1,8	1,6	1,9	2,3	1,2	1,7	1,9	:	1,9	1,9	2,0	2,0	1,0	1,3	:
73,2	79,9	81,6	78,3	:	91,5	79,7	84,4	:	86,2	98,2	96,8	85,8	83,5	:	96,2	93,3	73,5	68,3	:
71,1	62,6	59,1	:	72,6	78,7	66,3	84,1	:	84,2	81,9	84,2	55,6	73,9	75,3	74,6	76,5	54,5	48,7	:
57,3	50,3	59,1	46,6	45,0	74,5	51,5	53,2	:	60,1	67,9	75,3	31,3	60,9	61,7	63,6	67,3	54,6	53,5	:
32,4	41,0	:	23,9	33,1	63,2	34,7	:	:	:	:	:	:	48,7	:	54,1	41,1	:	27,0	:
24,6	41,7	26,0	25,1	:	14,5	5,1	:	:	:	20,7	21,0	33,3	13,1	:	17,0	28,3	15,9	28,7	:
36,1	44,6	26,0	37,6	35,0	22,0	26,1	:	:	:	22,9	27,6	24,7	18,9	25,1	18,7	28,3	20,8	30,4	:
:	:	26,4	17,3	19,2	20,1	22,3	20,0	22,3	20,8	16,0	18,6	:	21,1	19,3	18,6	21,3	22,5	23,5	29,6
:	:	24,7	17,8	23,1	21,8	25,0	22,0	23,5	21,4	21,0	19,6	:	24,6	22,1	21,5	23,6	26,0	26,0	:
16,1	12,4	20,8	12,6	10,9	17,7	21,1	19,4	14,7	11,3	16,9	17,6	19,0	12,5	15,6	13,1	20,7	21,8	:	29,8

Tableau 2: Diplômés (CITE 5 et 6) en mathématiques, sciences et technologies pour 1000 personnes âgées de 20 à 29 ans

	UE-15	B	DK	D	EL	E	F	IRL	I	L	NL	A	P	FIN	S	UK	IS	NO	BG	CY	CZ	EE	HU	LT	LV	MT	PL	*RO	SI	SK	AL	MK	TR	
1993	:	9,2	9,8	8,2	3,8	4,4	14,2	19,1	2,9	:	5,5	:	2,4	13,2	6,2	12,9	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
1994	:	:	:	8,9	:	5,1	:	21,0	2,8	:	5,4	3,2	3,8	13,0	6,3	13,7	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
1995	:	:	9,6	9,3	:	5,8	:	21,4	2,9	:	5,6	3,3	3,9	13,0	7,3	13,5	:	8,5	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
1996	:	:	9,4	9,3	:	6,6	:	21,9	4,1	:	6,6	3,6	4,1	13,1	7,4	14,3	:	7,9	9,1	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
1997	:	:	:	9,1	:	7,6	17,5	21,8	5,0	:	:	4,3	4,8	15,8	7,8	14,5	:	7,7	8,4	6,0	:	:	4,2	5,0	7,3	6,9	:	3,8	5,9	6,3	4,9	:	:	:
1998	:	:	8,1	8,8	:	8,0	18,5	22,4	5,1	1,4	6,0	7,7	:	15,9	7,9	15,2	:	7,0	7,5	5,5	3,9	4,6	2,9	5,1	8,6	5,9	:	4,3	4,2	8,0	4,3	:	:	:
1999	:	:	8,2	8,6	:	9,5	19,0	:	5,4	:	5,8	6,8	:	17,8	9,7	15,6	:	6,3	7,2	6,5	4,0	4,0	5,7	4,5	10,8	6,3	1,3	5,5	4,1	8,4	5,1	:	:	:
2000	:	9,7	11,1	8,2	:	9,9	19,7	23,2	5,7	1,8	5,8	7,1	6,3	16,0	11,6	16,2	:	8,4	7,9	6,6	3,3	5,5	7,0	3,7	12,1	7,5	3,8	6,6	4,5	8,9	5,3	1,0	:	:
2001	:	10,1	:	8,0	:	11,3	:	:	:	:	6,1	7,2	6,4	:	12,4	19,5	:	9,1	8,6	7,5	:	5,6	7,3	:	13,1	7,6	3,3	7,4	4,9	8,2	7,4	0,6	3,1	4,8

* Voir notes page 6

Une proportion croissante de diplômés en mathématiques, sciences et technologies

Parmi la population âgée de 20 à 29 ans, la proportion de diplômés de l'enseignement supérieur en mathématiques, sciences et technologies est la plus élevée en Irlande, en France, en Finlande et au Royaume-Uni (23.2%, 19.7%, 16% et 19.5% respectivement, voir tableau 1). Parmi les pays en voie d'adhésion, la Lituanie arrive en tête avec un

taux de 13 % en 2000/2001.

Cette proportion a tendance à croître avec le temps (sauf dans quelques pays); elle a augmenté considérablement au cours des cinq dernières années en Espagne, Autriche, Estonie, Lituanie, Pologne et République slovaque. Cette évolution est due au nombre croissant de diplômés de l'enseignement supérieur ainsi qu'à la progression de la proportion d'étudiants en mathématiques, sciences et technologies.

Notes

Population - EL: date de référence = 1er janvier 2000 - FR, AL: les données sont de source nationale - IRL, EE, LT: les données sont provisoires - LU, P, UK, MT: les données sont des estimations

Nombre d'élèves et étudiants (niveaux CITE 0-6) - D, RO, SI, AL, MK: les données excluent le niveau CITE 6 - L: ne dispose pas d'un système universitaire complet (la plupart des étudiants sont inscrits à l'étranger) - PT, AL, CY: le niveau CITE 4 n'est pas applicable.

Nombre d'élèves et étudiants (1000) - D, F, S: certains étudiants ne peuvent être classés par niveau - L: ne dispose pas d'un système universitaire complet (la plupart des étudiants sont inscrits à l'étranger) - UK: le niveau CITE 3 inclut le niveau CITE 4 - IRL: il n'existe pas d'enseignement officiellement dispensé au niveau CITE 0 - CY: la plupart des étudiants aux niveaux CITE 5-6 sont inscrits à l'étranger.

% d'élèves inscrits dans une filière professionnelle au niveau CITE 3 par rapport à l'ensemble des élèves de niveau CITE 3 - UK: les programmes professionnels de niveau CITE 3 incluent le niveau CITE 4 - HU: f. professionnelle de niveau CITE 3 inclut f. professionnelle de niveau CITE 2

% d'inscrits à l'âge théorique d'admission au niveau CITE 3 par rapport à la population de la classe d'âge correspondante - IRL: les données concernent uniquement les élèves à temps complet; niveau CITE 3 à l'exclusion des élèves du secteur privé.

% d'inscrits à l'âge théorique d'admission au niveau CITE 5 par rapport à la population de la classe d'âge correspondante - I, A, FIN, SK: les données ne concernent que le niveau CITE 5A - IRL: les données concernent uniquement les étudiants à plein temps.

% d'inscrits à l'âge théorique d'admission au niveau CITE 5 par rapport à l'ensemble des nouveaux inscrits au niveau CITE 5 - I, A, FIN, SK: les données ne concernent que le niveau CITE 5A - IRL: les données concernent uniquement les étudiants à plein temps.

Taux de participation dans l'éducation préscolaire - UK: les données ne concernent que les enfants inscrits dans des établissements scolaires.

Taux de participation des jeunes de 18 ans aux niveaux CITE 1-6 - L, CY: la plupart des étudiants du supérieur sont inscrits à l'étranger

Taux de participation des jeunes de 15-24 ans aux niveaux CITE 1-6 - D, I, RO, SI, AL, MK: les données excluent le niveau CITE 6 - L: ne dispose pas d'un système universitaire complet. La plupart des étudiants sont inscrits à l'étranger - CY: la plupart des étudiants du supérieur sont inscrits à l'étranger - TR: le groupe d'âge 20-24 ans ne concerne que les étudiants de l'enseignement supérieur

Taux de participation des jeunes âgés de 20, 22 et 24 ans à l'enseignement supérieur - D, I, RO, SI, AL, MK: les données excluent le niveau CITE 6 - CY: la plupart des étudiants sont inscrits à l'étranger

% d'étudiants (CITE 5 à 6) inscrits dans un autre État membre/pays candidat/pays de l'EEE par rapport à l'ensemble des étudiants - EL, L, LI: les données excluent les étudiants étrangers inscrits dans ces pays - D, RO, SI: les données excluent le niveau CITE 6 - L, CY: la plupart des étudiants sont inscrits à l'étranger

Diplômés (CITE 5 à 6) en sciences et technologies pour 1000 personnes âgées de 20 à 29 ans - RO, AL: les données excluent le niveau CITE 6; CITE 5 à l'exclusion de la seconde qualification

Nombre moyen de langues étrangères étudiées par élève - NL, CZ, PL, SK: les données concernent uniquement les élèves à plein temps - FIN, CZ, HU, EE, SK: la langue nationale enseignée dans les écoles où elle ne constitue pas la langue d'enseignement est considérée comme langue étrangère - MK: le niveau CITE 3 inclut l'enseignement professionnel

Données sur les enseignants - IS: le niveau CITE 1 inclut le niveau CITE 2 - NO, RO: le niveau CITE 2 inclut le niveau CITE 1 - NO, UK, MK: le niveau CITE 3 inclut le niveau CITE 4 - B, E, NL, IS: le niveau CITE 3 inclut les niveaux CITE 2 et 4 - B: les données ne concernent que la communauté flamande. Les données sur les chefs d'établissement concernent le personnel des niveaux CITE 2 et 3 réunis - IRL: le niveau CITE 2 inclut les niveaux CITE 3 et 4 - I: environ 12% des enseignants des niveaux CITE 1-3 ne peuvent être classés par âge - L: secteur public uniquement; le niveau CITE 2 inclut le niveau CITE 3 - NL: le niveau CITE 1 inclut le niveau CITE 0 - AT: le niveau CITE 3 inclut un effectif important de personnel administratif au niveau de l'école - FIN: le niveau CITE 3 inclut les niveaux CITE 4 et 5B - UK: pour les enseignants de plus de 50 ans, le niveau CITE 3 ne se réfère qu'à l'enseignement général - LT: le niveau CITE 3 exclut l'enseignement général qui est inclut dans le niveau CITE 2 - CY: les données sur les chefs d'établissement incluent certains enseignants du niveau CITE 2

Nombre moyen d'élèves par classe - B: au niveau CITE 1, les données ne concernent que la communauté francophone. Au niveau CITE 2, les données ne concernent que l'enseignement public dans la communauté francophone - UK: les données ne concernent que les établissements publics- SI: les niveaux CITE 2 et 3 ne concernent que les élèves à plein temps

Ratio élèves/enseignants au niveau CITE 1 - NL: le niveau CITE 1 inclut le niveau CITE 0 - IS, NO, RO: les données incluent le niveau CITE 2.

➤ CE QU'IL FAUT SAVOIR – NOTES METHODOLOGIQUES

Abréviations: : non disponible . sans objet

B Belgique, **DK** Danemark, **D** Allemagne, **EL** Grèce, **E** Espagne, **F** France, **IRL** Irlande, **I** Italie, **L** Luxembourg, **NL** Pays-Bas, **A** Autriche, **P** Portugal, **FIN** Finlande, **S** Suède, **UK** Royaume-Uni, **IS** Islande, **LI** Liechtenstein, **NO** Norvège, **BG** Bulgarie, **CY** Chypre, **CZ** République tchèque, **HU** Hongrie, **EE** Estonie, **LV** Lettonie, **LT** Lituanie, **MT** Malte, **PL** Pologne, **RO** Roumanie, **SI** Slovénie, **SK** République slovaque, **AL** Albanie, **MK** ancienne République yougoslave de Macédoine (ARYM), **TR** Turquie

Sources de données, classification:

Les données présentées dans ce document proviennent de sources administratives (collecte de données UOE). Les données, qui sont collectées annuellement, portent sur les effectifs, les nouveaux inscrits, les diplômés, le personnel enseignant et les dépenses liées à l'éducation. Des questionnaires spécifiques d'Eurostat fournissent des informations sur l'apprentissage des langues étrangères et les effectifs par région. Les données sont classées selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE), révisée en 1997:

CITE 0: éducation préprimaire—Précédant l'enseignement primaire, facultative dans la plupart des pays. Les données se rapportent aux établissements à vocation pédagogique qui recrutent obligatoirement du personnel éducatif spécialisé.

CITE 1: enseignement primaire—Selon les pays, commence entre 4 et 7 ans et dure généralement 5 à 6 ans. C'est le début de l'apprentissage systématique de la lecture, de l'écriture et des mathématiques, ainsi que de la compréhension élémentaire d'autres sujets.

CITE 2: premier cycle de l'enseignement secondaire—Scolarité obligatoire dans tous les pays analysés. C'est un enseignement par matières. La fin du niveau coïncide généralement avec la fin de l'enseignement obligatoire à plein temps.

CITE 3: enseignement secondaire (deuxième cycle)—Commence généralement à l'âge de 15 ou 16 ans, à la fin de l'enseignement obligatoire à plein temps. Enseignement encore plus par matières. Les professeurs doivent souvent être plus qualifiés qu'au niveau 2 de la CITE. L'enseignement peut être général ou préprofessionnel (deux types d'enseignement souvent combinés) ou professionnel. De nombreux programmes permettent d'accéder au niveau 5 de la CITE.

CITE 4: enseignement postsecondaire qui n'est pas supérieur—Ces programmes se situent du point de vue international à cheval entre le deuxième cycle du secondaire et l'enseignement supérieur. Ils visent à élargir les connaissances des participants qui ont terminé un programme au niveau 3. Les programmes destinés à préparer les étudiants à entamer des études de niveau 5 et les programmes préparant à l'accès direct au marché du travail sont des exemples caractéristiques de ce niveau.

CITE 5: Premier cycle de l'enseignement supérieur (ne conduisant pas directement à un titre de chercheur de haut niveau), regroupant des programmes d'une durée minimale de deux ans, répartis dans les deux catégories suivantes:

- Type A: programmes fondés sur la théorie et/ou préparant à la recherche (histoire, philosophie, mathématiques, etc.) ou permettant d'accéder à des professions qui exigent de hautes compétences (médecine, dentisterie, architecture, etc.).

- Type B: programmes orientés vers la pratique/spécifiques à une profession donnée et principalement destinés à permettre aux participants d'acquérir les compétences pratiques et le savoir-faire nécessaires pour occuper un emploi dans une profession ou un métier particulier, dont l'achèvement avec succès conduit normalement à l'obtention d'un titre utilisable sur le marché du travail.

CITE 6 – Deuxième cycle de l'enseignement supérieur, regroupant des programmes qui conduisent à l'obtention d'un titre de chercheur hautement qualifié (doctorat, par exemple) et qui sont consacrés à des études approfondies ainsi qu'à des travaux de recherche originaux, sans être fondés uniquement sur des cours.

Liens:

<http://forum.europa.eu.int/Public/irc/dsis/edtcslibrary?l=/public&vm=detailed&sb=Title>

http://portal.unesco.org/uis/TEMPLATE/pdf/isced/ISCED_A.pdf

Tableau 3: Âge théorique d'admission (2000/01) aux niveaux CITE 3A et 5A/5B

	B	DK	D	EL	E	F	IRL	I	L	NL	A	P	FIN	S	UK	IS	NO
3A	14	16-17	16	15	16	15	15	14	15	16	14	15	16	16	16	16	16
5A-B	18	20-21	19	18	18	18	18	19	18	18	18-19	18	19	19	18	20	19

	BG	CY	CZ	EE	HU	LT	LV	MT	PL	RO	SI	SK	AL	MK	TR
3A	14-15	15	15	15	14	17	16	16	15	15	15	14-15	14	15	14
5A-B	19	18	19	18	18	19	19	19	19	19	19	19	18	19	17

Pour en savoir plus:

➤ Les bases de données

NewCronos theme3, Domaine educ

Pour toute information ou commande de publications, bases de données et extractions de bases de données à la demande, contactez le réseau **Data Shops**:

BELGIQUE/BELGIË	DANMARK	DEUTSCHLAND	ESPAÑA	FRANCE	ITALIA – Roma
Eurostat Data Shop Bruxelles/Brussel Planistat Belgique Rue du Commerce 124 Handelsstraat 124 B-1000 BRUXELLES / BRUSSEL Tel. (32-2) 234 67 50 Fax (32-2) 234 67 51 E-mail: datashop@planistat.be URL: http://www.datashop.org	DANMARKS STATISTIK Bibliotek og Information Eurostat Data Shop Sejrogade 11 DK-2100 KØBENHAVN Ø Tlf. (45) 39 17 30 30 Fax (45) 39 17 30 03 E-mail: hb@dst.dk URL: http://www.dst.dk/bibliotek	STATISTISCHES BUNDESAMT Eurostat Data Shop Berlin Otto-Braun-Straße 70-72 (Eingang: Karl-Marx-Allee) D-10178 BERLIN Tel. (49) 1888-644 94 27/28 (49) 611 75 94 27 Fax (49) 1888-644 94 30 E-Mail: datashop@destatis.de URL: http://www.eu-datashop.de/	INE Eurostat Data Shop Paseo de la Castellana, 183 Despacho 011B Entrada por Estébanez Calderón E-28046 MADRID Tel. (34) 915 839 167/ 915 839 500 Fax (34) 915 830 357 E-mail: datashop.eurostat@ine.es URL: http://www.ine.es/produser/datashop/index.html	INSEE Info Service Eurostat Data Shop 195, rue de Bercy Tour Gamma A F-75582 PARIS CEDEX 12 Tél. (33) 1 53 17 88 44 Fax (33) 1 53 17 88 22 E-mail: datashop@insee.fr	ISTAT Centro di Informazione Statistica Sede di Roma, Eurostat Data Shop Via Cesare Balbo, 11a I-00184 ROMA Tel. (39) 06 46 73 32 28 Fax (39) 06 46 73 31 01/07 E-mail: datashop@istat.it URL: http://www.istat.it/Prodotti/Allegati/Eurostatdatashop.html
ITALIA – Milano	LUXEMBOURG	NEDERLAND	NORGE	PORTUGAL	SCHWEIZ/SUISSE/SVIZZERA
ISTAT Ufficio Regionale per la Lombardia Eurostat Data Shop Via Fieno 3 I-20123 MILANO Tel. (39) 02 80 61 32 460 Fax (39) 02 80 61 32 304 E-mail: mileuro@tin.it URL: http://www.istat.it/Prodotti/Allegati/Eurostatdatashop.html	Eurostat Data Shop Luxembourg 46A, avenue J.F. Kennedy BP 1452 L-1014 LUXEMBOURG Tél. (352) 43 35-2251 Fax (352) 43 35-22221 E-mail: dslux@eurostat.datashop.lu URL: http://www.datashop.org/	Centraal Bureau voor de Statistiek Eurostat Data Shop-Voorburg Postbus 4000 2270 JM VOORBURG Nederland Tel. (31-70) 337 49 00 Fax (31-70) 337 59 84 E-mail: datashop@cbs.nl URL: www.cbs.nl/eurodatashop	Statistics Norway Library and Information Centre Eurostat Data Shop Kongens gate 6 Boks 8131 Dep. N-0033 OSLO Tel. (47) 21 09 46 42/43 Fax (47) 21 09 45 04 E-mail: Datashop@ssb.no URL: http://www.ssb.no/biblioteket/datashop/	Eurostat Data Shop Lisboa INE/Serviço de Difusão Av. António José de Almeida, 2 P-1000-043 LISBOA Tel. (351) 21 842 61 00 Fax (351) 21 842 63 64 E-mail: data.shop@ine.pt	Statistisches Amt des Kantons Zürich, Eurostat Data Shop Bleicherweg 5 CH-8090 Zürich Tel. (41) 1 225 12 12 Fax (41) 1 225 12 99 E-mail: datashop@statistik.zh.ch URL: http://www.statistik.zh.ch
SUOMI/FINLAND	SVERIGE	UNITED KINGDOM	UNITED STATES OF AMERICA		
STATISTICS FINLAND Eurostat Data Shop Helsinki Tilastokirjasto PL 2B FIN-00022 Tilastokeskus Työpajakatu 13 B, 2. kerros, Helsinki P. (358-9) 17 34 22 21 F. (358-9) 17 34 22 79 Sähköposti: datashop@stat.fi URL: http://tilastokeskus.fi/tk/kk/datashop/	STATISTICS SWEDEN Information service Eurostat Data Shop Karlavägen 100 - Box 24 300 S-104 51 STOCKHOLM Tfn (46-8) 50 69 48 01 Fax (46-8) 50 69 48 99 E-post: infoservice@scb.se URL: http://www.scb.se/tjanster/datashop/datashop.asp	Eurostat Data Shop Office for National Statistics Room 1.015 Cardiff Road Newport NP10 8XG South Wales United Kingdom Tel. (44-1633) 81 33 69 Fax (44-1633) 81 33 33 E-mail: eurostat.datashop@ons.gov.uk	HAVER ANALYTICS Eurostat Data Shop 60 East 42nd Street Suite 3310 NEW YORK, NY 10165 USA Tel. (1-212) 986 93 00 Fax (1-212) 986 69 81 E-mail: eurodata@haver.com URL: http://www.haver.com/		

Media Support Eurostat (seulement pour journalistes professionnels):

Bâtiment Bech Bureau A4/017 • L-2920 Luxembourg • Tél. (352) 4301 33408 • Fax (352) 4301 35349 • e-mail: eurostat-mediasupport@cec.eu.int

Pour toute information méthodologique:

Mary Dunne, Eurostat/E3, L-2920 Luxembourg, Tel. (352) 4301 33596, Fax (352) 4301 35399, E-mail: Mary.Dunne@cec.eu.int

Cette publication a été réalisée en collaboration avec Etienne Albiser, Marta Beck, Claudine Greiveldinger, José Dias.

ORIGINAL: Anglais

N'hésitez pas à nous rencontrer sur Internet à l'adresse suivante: www.europa.eu.int/comm/eurostat/ si vous désirez de plus amples informations!

Une liste des bureaux de vente dans le monde est disponible à l'Office des publications officielles des Communautés européennes.

2 rue Mercier – L-2985 Luxembourg
Tél. (352) 2929 42118 Fax (352) 2929 42709
URL: <http://publications.eu.int>
E-mail: info-info-opoce@cec.eu.int

BELGIQUE/BELGIË – DANMARK – DEUTSCHLAND – GREECE/ELLADA – ESPAÑA – FRANCE – IRELAND – ITALIA – LUXEMBOURG – NEDERLAND – ÖSTERREICH
PORTUGAL – SUOMI/FINLAND – SVERIGE – UNITED KINGDOM – ÍSLAND – NORGE – SCHWEIZ/SUISSE/SVIZZERA – BALGARIJA – CESKÁ REPUBLIKA – CYPRUS
EESTI – HRVATSKA – MAGYARORSZÁG – MALTA – POLSKA – ROMÂNIA – RUSSIA – SLOVAKIA – SLOVENIA – TÜRKIYE – AUSTRALIA – CANADA – EGYPT – INDIA
ISRAËL – JAPAN – MALAYSIA – PHILIPPINES – SOUTH KOREA – THAILAND – UNITED STATES OF AMERICA

Bon de commande

Je m'abonne à Statistiques en bref pour 1 an (du 1.1.2003 au 31.12.2003):

(adresses des Data Shops et des bureaux de vente voir plus haut)

L'ensemble des 9 thèmes (environ 200 numéros)

Papier: 240 EUR

Langue souhaitée: DE EN FR

Les Statistiques en bref (fichier pdf) peuvent être téléchargés gratuitement du site internet Eurostat. Vous devez simplement vous enregistrer. Pour d'autres formules, veuillez contacter votre Data Shop.

Merci de me faire parvenir un exemplaire gratuit du «mini-guide Eurostat» (sélection de produits et services Eurostat)

Langue souhaitée: DE EN FR

Je souhaite m'abonner gratuitement à «Références statistiques», la note d'information sur les produits et services Eurostat

Langue souhaitée: DE EN FR

M. M^{me} M^{lle}

(SVP écrire en majuscules)

Nom: _____ Prénom: _____

Société: _____ Département: _____

Fonction: _____

Adresse: _____

Code postal: _____ Ville: _____

Pays: _____

Tél.: _____ Fax: _____

E-mail: _____

Paiement à réception de la facture de préférence par:

Virement bancaire

Visa Eurocard

Carte N°: _____ Expiration le: ____/____

Merci de confirmer votre numéro de TVA intra-communautaire:

A défaut, la TVA sera appliquée automatiquement. Aucune note de crédit ne sera établie a posteriori.