

København, 19. maj 2017  
KAA

## Høringsvar vedrørende revidering af rammeværket for nøglekompetencer for livslang læring

DLi hilser revideringen af rammeværket velkommen og afgiver hermed sit høringssvar, som et supplement til høringssvaret fra ETUCE – European Trade Union Committee for Education, som DLi kan bakke op omkring. DLi omfatter et samarbejde mellem de syv danske underviserorganisationer: BUPL, DLF, FSL, GL, HL, DM og Uddannelsesforbundet. Læs mere om organisationerne på [www.dus.dk](http://www.dus.dk).

Det er vigtigt, at EU og dets medlemslande, har fokus på grundlæggende og transversale færdigheder og kompetencer i deres uddannelsespolitikker, hvilket rammeværket for nøglekompetencer kan bidrage til. Forandringer i det omgivende samfund forårsaget af den sociale, økonomiske, politiske og digitale udvikling har medført et behov for en revidering af indhold og definitioner af rammeværkets otte nøglekompetencer hen imod et større fokus på de transversale kompetencer der går på tværs af, og bør indgå i, alle fag.

Rammeværket skal understøtte en øget social sammenhængskraft og demokratiske, inkluderende samfund der skaber muligheder for alle dets borgere til at deltage aktivt i civilsamfundet, politik og samfundet i al almindelighed, herunder de digitale rammer for kommunikation mellem borger og det offentlige og borger og samfund i øvrigt. Kundskab og viden skal være grundlæggende byggesten i uddannelse, kultur og samfund generelt der fremmes af netop transversale kompetencer og færdigheder i uddannelse og læring i formelle, uformelle og informelle rammer. Til dette kan et revideret rammeværk for nøglekompetencer til livslang læring være et værdifuldt redskab i Europa forudsat at det 1) revideres i overensstemmelse med den sociale, økonomiske, digitale og politiske udvikling i Europa og globalt og 2) får en mere fremtrædende plads i eksempelvis EU's initiativer der omfatter uddannelsesområdet, som fx Den Nye Færdighedsdagsorden, Uddannelse 2020 og Det Europæiske Semester. I alle disse initiativer ser vi en overbetoning af test og undersøgelser om læringsoutput frem for hvordan og i hvilket omfang nøglekompetencerne fremmes.

Med venlig hilsen



Kristina Aaltonen  
Leder af DLi's kontor i Bruxelles