



European  
Commission



# Éducation et formation 2020

## Faits marquants des groupes de travail «Éducation et formation 2020» pour la période 2016-2017



## Avant-propos

■ C'est en travaillant ensemble et en apprenant d'autrui que nous sommes les plus efficaces et atteignons les meilleurs résultats. En plus de donner aux experts du secteur de l'éducation de toute l'Europe l'occasion de dialoguer et d'échanger leurs bonnes pratiques, les groupes de travail – qui contribuent à mettre en œuvre le cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation («Éducation et formation 2020») – génèrent des idées alimentant ensuite directement les politiques européennes dans le domaine de l'éducation. En d'autres termes, c'est grâce à eux que l'innovation dans l'éducation est mise en pratique. Des premières discussions sur SELFIE, l'outil destiné à aider les écoles à évaluer leurs méthodes d'apprentissage à l'ère numérique, au développement de l'espace européen de l'éducation, engagé en faveur d'un enseignement inclusif et de qualité pour tous et dont le champ d'application est très vaste, les groupes de travail «Éducation et formation 2020» offrent bien plus qu'une réflexion et un dialogue: ils forgent la politique, apportent des changements et participent à la création de systèmes éducatifs équitables à travers l'Europe.

La période 2016-2017 a été marquée par un vaste savoir-faire dans le domaine de l'éducation, une grande diversité thématique et une exhaustivité de résultats. Six groupes de travail se composant de plus de 400 experts issus de 28 États membres et d'autres pays participants, ainsi que des parties intéressées et des organisations internationales se sont réunis pour exposer les opportunités et les difficultés rencontrées par les systèmes éducatifs, les enseignants et les apprenants.

Le cycle de travail actuel (juin 2018 - juin 2020) est le dernier cycle du cadre pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation («Éducation et formation 2020»). Pour aller de l'avant, il est souvent pertinent de se pencher sur le passé. La nature thématique des groupes de travail a évolué pour mieux refléter les enjeux sociétaux d'aujourd'hui tels que la transformation numérique, la polarisation politique et la montée des extrémismes, ainsi que l'importance croissante de l'apprentissage tout au long de la vie.

Je vous invite à vous inspirer des activités et bonnes pratiques partagées en 2016-2017 et ne doute pas que vous continuerez à vous intéresser de près aux groupes de travail «Éducation et formation 2020» au cours des années à venir.

Tibor Navracsics

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'T. Navracsics', written in a cursive style.

Commissaire pour l'éducation, la culture, la jeunesse et le sport

Janvier 2019

*Cadre pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation  
(«Éducation et formation 2020»)*

*Faits marquants des groupes de travail «Éducation et formation 2020»(2016-2017)*

---

## **Table des matières**

GRUPE DE TRAVAIL SUR LES ÉCOLES .....	6
GRUPE DE TRAVAIL SUR LA MODERNISATION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR .....	9
GRUPE DE TRAVAIL SUR L'ENSEIGNEMENT ET LA FORMATION PROFESSIONNELS (EFP): ENSEIGNANTS ET FORMATEURS DANS LA FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL ET L'APPRENTISSAGE.....	12
GRUPE DE TRAVAIL SUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION DES ADULTES .....	14
GRUPE DE TRAVAIL SUR LES COMPÉTENCES ET APTITUDES NUMÉRIQUES .....	17

Les faits marquants présentés dans ce document ont été élaborés par la Commission en coopération avec les membres des groupes de travail. Ces messages ne reflètent pas nécessairement la position de la Commission ou des États membres, mais visent à résumer les principales conclusions des travaux informels entrepris au sein des groupes. Le présent document fournit de plus amples informations sur ces réalisations. Il est destiné aux décideurs politiques et à toute personne intéressée par la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation.

Des informations plus détaillées sur les réalisations des groupes de travail peuvent être consultées à l'adresse suivante:

[https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-working-groups\\_fr](https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-working-groups_fr)

Les groupes de travail «Éducation et formation 2020», réunissant plus de 400 experts issus des administrations des États membres ainsi que d'autres parties intéressées, constituent l'un des principaux instruments de la **boîte à outils** du cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation («**Éducation et formation 2020**»). Par un **apprentissage mutuel et la définition de bonnes pratiques**, ces groupes offrent leurs **conseils et leur expertise à la Commission européenne** aux fins de la préparation de propositions législatives et d'initiatives politiques, tout en aidant les États membres à contrer les difficultés rencontrées par leurs systèmes d'éducation et de formation et à concrétiser les priorités communes convenues à l'échelon européen. Entre 2016 et 2017, il y a eu **six groupes de travail «Éducation et formation 2020»**.

Le **groupe de travail sur les écoles** s'est concentré sur le thème vaste des écoles en tant qu'institutions d'apprentissage et en tant que composante d'un système d'apprentissage intégré. Ce groupe a dégagé un nouvel ensemble de principes directeurs ainsi que des exemples de politiques contemporaines, afin d'examiner la possibilité d'un changement systémique durable, notamment dans les domaines suivants: l'assurance de la qualité; la continuité et les transitions dans le développement de l'apprenant; les enseignants et les chefs d'établissement;; et les réseaux d'enseignement scolaire.

Le **groupe de travail sur la modernisation de l'enseignement supérieur** a donné suite aux priorités définies dans la [stratégie de modernisation](#)<sup>1</sup> de 2011 et dans la [nouvelle stratégie de modernisation en faveur de l'enseignement supérieur](#) de 2017.<sup>2</sup> Le travail réalisé était en grande partie axé sur l'équité, la qualité et la pertinence de l'enseignement et de l'apprentissage; le développement régional et l'innovation; et les financements, la gouvernance et la culture de la qualité. Dans ce contexte, le groupe a notamment produit un recueil en ligne sur les politiques d'enseignement supérieur et un document exposant les conclusions stratégiques de ses activités d'apprentissage entre pairs.

Le **groupe de travail sur l'enseignement et la formation professionnels** a mis au point douze mesures politiques préconisées abordant quatre thèmes: i) préciser les rôles et responsabilités des enseignants et des formateurs dans les systèmes d'éducation et de formation professionnelles (EFP); ii) renforcer le perfectionnement professionnel des enseignants et des formateurs; iii) armer les enseignants et les formateurs pour qu'ils puissent répondre aux principaux défis; et iv) favoriser la collaboration afin d'appuyer le travail des enseignants et des formateurs.

Le groupe de travail a également élaboré une vidéo animée et une infographie pour promouvoir son travail.

Le **groupe de travail sur l'éducation et la formation des adultes**, s'appuyant sur des activités d'apprentissage entre pairs, a élaboré des messages clés et des recommandations stratégiques en vue de renforcer les compétences des adultes peu et moyennement qualifiés. Le groupe de travail a également mis au point un

<sup>1</sup> Moderniser l'enseignement supérieur dans l'Union européenne – COM(2011) 567.

<sup>2</sup> Communication sur une nouvelle stratégie de l'UE en faveur de l'enseignement supérieur – COM(2017) 247.

inventaire des politiques nationales sur l'éducation et la formation des adultes au travail, qui rassemble des informations comparables provenant de différents pays et définit des approches stratégiques intéressantes spécifiques à chaque pays.

Le **groupe de travail sur les compétences et aptitudes numériques** a consacré une partie importante de son travail aux pédagogies numériques, à une démarche holistique en faveur de la numérisation dans le domaine de l'éducation et de la formation des enseignants à l'éducation numérique, ainsi qu'aux compétences numériques des enseignants. Ses activités ont également alimenté le travail actuel relatif à SELFIE, au plan d'action en matière d'éducation numérique et à la conférence «Éduquer pour créer: du consommateur de contenus numériques au créateur de contenus numériques» organisée par la présidence bulgare du Conseil de l'Union européenne.

**Le groupe de travail sur la promotion de la citoyenneté et des valeurs communes de liberté, de tolérance et de non-discrimination par l'éducation**

était axé sur les quatre thèmes de la déclaration de Paris de 2015 (à savoir l'esprit critique et l'éducation aux médias, les compétences sociales et civiques, l'éducation des apprenants défavorisés et le dialogue interculturel). Il a contribué à mettre au point un recueil consultable en ligne de bonnes pratiques dans le domaine de l'éducation et de la formation ainsi que des éléments destinés à alimenter un cadre stratégique. Par ailleurs, son expertise a été directement utilisée pour la rédaction de la recommandation 2018 du Conseil relative à la promotion des valeurs communes, à l'éducation inclusive et à la dimension européenne de l'enseignement.

## GRUPE DE TRAVAIL SUR LES ÉCOLES

L'objectif de ce groupe de travail est d'aider les pays à améliorer leur enseignement scolaire en faisant progresser l'évolution des politiques grâce à l'apprentissage entre pairs et à l'échange de bonnes pratiques.

Les principaux thèmes couverts par ce groupe de travail sont les suivants:

- La **gouvernance de l'enseignement scolaire** et la façon dont les systèmes éducatifs peuvent répondre aux difficultés majeures en matière de qualité et d'équité en vue d'atteindre de meilleurs résultats d'apprentissage pour tous les jeunes;
- La promotion du concept des **écoles en tant qu'institutions d'apprentissage dans le cadre scolaire sous la forme d'un système d'apprentissage intégré**, un concept fondé sur la conviction que les décideurs politiques et les autres parties intéressées peuvent être plus efficaces en unissant leurs efforts vers des objectifs communs et ont la capacité d'apporter un changement positif grâce aux données, à une réflexion et à des pratiques communes tout en laissant un héritage de réforme politique.

Les principales réalisations de ce groupe de travail sont les suivantes:

- Un nouvel ensemble de principes directeurs et des exemples de politiques contemporaines, examinant la possibilité d'un changement systémique durable, notamment dans les domaines suivants: **l'assurance de la qualité; la continuité et les transitions dans le développement de l'apprenant; les enseignants et les chefs d'établissement;** et les **réseaux** d'enseignement scolaire.

## Précisions

### **Promouvoir une meilleure qualité d'enseignement scolaire par l'inclusion et l'innovation durable**

En 2017, les ministres européens de l'éducation ont mis en exergue la nécessité d'adopter des approches modernes à l'égard de l'enseignement, de l'apprentissage et de la gouvernance des systèmes d'éducation scolaire qui aident les écoles à s'adapter à l'évolution des demandes en matière d'éducation de la part des apprenants, de la société et du marché du travail. Le groupe de travail sur les écoles «Éducation et formation 2020» (2016-2018) a été chargé de développer des idées et de partager les politiques et pratiques de pays européens qui contribuent à répondre aux enjeux en matière d'enseignement scolaire en faisant la promotion d'un renforcement de la qualité par l'inclusion et l'innovation durable.

Le groupe de travail vise à épauler les États membres dans le renforcement des capacités d'adaptation de leur enseignement scolaire au changement systémique et durable. Il établit une vision pour les systèmes d'enseignement scolaire qui peut contribuer à définir des valeurs partagées dans un espace européen de l'éducation. Le processus d'apprentissage entre pairs qui sous-tend ce travail rend une telle vision à la fois pertinente pour tous les pays et adaptable par tous les systèmes éducatifs, tout en tenant compte de leur diversité et de leur complexité élevée.

Le travail s'est concentré sur quatre domaines de gouvernance clés (décrits dans les rapports thématiques de la page suivante), énonçant des principes directeurs pour l'évolution des politiques dans un contexte de recherche récente et d'environnements changeants pour l'enseignement scolaire. Ces principes sont également illustrés au moyen d'exemples spécifiques issus de différents pays, afin de présenter de manière critique la façon dont différentes approches ont été mises en pratique et avec quels résultats.

Les principales idées sont résumées dans un rapport final, **Idées européennes pour améliorer l'apprentissage: la gouvernance des systèmes éducatifs**, qui décrit une approche élargie de la gouvernance en faveur de laquelle les systèmes scolaires devraient œuvrer. Ce rapport développe également le concept d'*écoles en tant qu'institutions d'apprentissage* dans le cadre desquelles *l'enseignement scolaire est un système d'apprentissage intégré*. Cette acception de la gouvernance ainsi que ses difficultés et opportunités sont exprimées dans les points suivants, que les décideurs sont invités à prendre en considération.

### **Messages politiques clés**

- Une **vision claire de la qualité** dans l'enseignement, accompagnée de **valeurs partagées** concernant le développement des établissements scolaires, des enseignants et des apprenants;
- Des prises de décisions axées autour de l'apprenant afin de créer **des expériences et des environnements d'apprentissage qui ont du sens** et qui contribuent au développement complet de l'enfant;
- Des processus décisionnels **collaboratifs** permettant le dialogue continu et en toute confiance d'un ensemble de parties intéressées à tous les échelons du système, et suscitant un **sentiment d'appartenance, d'autonomie et de responsabilité**;
- Le développement des écoles comme **institutions d'apprentissage**, qui favorisent une prise de décision efficace et deviennent le cadre d'un processus de questionnement et de **développement continu** à l'échelle locale;
- Des politiques appuyant la mise en place de **communautés de professionnels hautement compétents et de confiance**, qui reconnaissent les enseignants et les chefs d'établissement comme des vecteurs clés du changement, encouragent une direction collective, une collaboration et l'innovation, et investissent dans le renforcement des capacités pour motiver le développement continu de ces professionnels afin de garantir un **enseignement et un apprentissage de qualité**;
- Générer et utiliser différents **types de données** dans différentes parties du système, ce qui peut contribuer à mieux déterminer les forces et les domaines à améliorer;



- Créer des politiques **opportunes**, en d'autres termes, des politiques qui répondent directement aux besoins changeants du système, s'accompagnent de processus de mise en œuvre ciblés d'une durée adéquate, et sont compatibles avec d'autres politiques existantes tout en favorisant un changement durable.

Le rapport final rassemble également quatre rapports thématiques sur:

1. **L'assurance de la qualité pour le développement scolaire:** des façons d'améliorer l'interaction entre les mécanismes (c'est-à-dire les outils et processus) qui sont à la fois externes et internes aux écoles
2. **Continuité et transitions dans le développement des apprenants:** des façons d'assurer la flexibilité suffisante des parcours d'apprentissage et d'offrir des conditions de soutien et d'accompagnement adaptées
3. **Enseignants et chefs d'établissement dans les écoles en tant qu'institutions d'apprentissage:** des politiques encourageant et appuyant la collaboration, l'autonomie et une direction collective des enseignants dans les communautés de professionnels de l'apprentissage
4. **Réseaux d'apprentissage et de développement dans les systèmes d'enseignement scolaire:** une meilleure compréhension de l'objet et de la nature des réseaux d'innovation et de mise en œuvre, et la participation d'acteurs agissant à différents échelons

#### **Pour en savoir plus**

L'ensemble des réalisations, notamment une courte vidéo, est consultable à l'adresse:

<https://www.schooleducationgateway.eu/fr/pub/resources/governance-of-school-edu.htm>

## GRUPE DE TRAVAIL SUR LA MODERNISATION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

L'objectif de ce groupe de travail est d'examiner et de donner suite aux priorités définies dans la [stratégie de modernisation](#)<sup>3</sup> de 2011 et dans la [nouvelle stratégie de modernisation en faveur de l'enseignement supérieur](#) de 2017.<sup>4</sup> Les thèmes abordés par ce groupe de travail s'inscrivent dans son mandat initial. La communication sur la nouvelle stratégie européenne en faveur de l'enseignement supérieur et la [recommandation du Conseil relative au suivi des diplômés](#)<sup>5</sup> reflètent les résultats des activités du groupe de travail et de ses prédécesseurs depuis 2012.

### **Les principaux thèmes couverts par ce groupe de travail sont les suivants:**

- Équité, qualité et pertinence de l'enseignement et de l'apprentissage
- Développement régional et innovation
- Financement, gouvernance et culture de la qualité

### **Les principales réalisations de ce groupe de travail sont les suivantes:**

- Un recueil en ligne sur les politiques d'enseignement supérieur exposant les progrès des systèmes d'enseignement supérieur nationaux
- Les conclusions stratégiques des activités d'apprentissage entre pairs

## Précisions

### **Équité, qualité et pertinence de l'apprentissage et de l'enseignement**

Dans le contexte de l'évolution rapide de notre société et du monde du travail, le groupe de travail s'est concentré sur l'équité, la qualité et la pertinence de l'enseignement supérieur, notamment l'apprentissage et l'enseignement ainsi que l'ensemble de compétences dont les élèves ont besoin. Le groupe de travail s'est penché sur toute une série d'aspects de l'enseignement et de l'apprentissage, à la lumière de ses précédents travaux dans le domaine de l'accès aux études et de la poursuite des études jusqu'à leur terme.

Il a souligné que les systèmes d'enseignement supérieur devaient s'adapter aux nouvelles réalités et encourager les pays ainsi que leurs instituts d'enseignement supérieur à préparer les étudiants aux marchés changeants du travail et à devenir des citoyens actifs dans des sociétés plus diversifiées, mobiles, numériques et internationales, où les diplômés jouissant d'un profil de compétences «en T» et disposant de connaissances approfondies dans certains domaines spécifiques et de compétences transversales sont très demandés.

### **Messages politiques clés**

- Les systèmes d'enseignement supérieur doivent garantir que la population étudiante qui entame, suit et termine des études supérieures reflète la diversité et la mixité sociale

<sup>3</sup> Moderniser l'enseignement supérieur dans l'Union européenne – COM(2011) 567.

<sup>4</sup> Communication sur une nouvelle stratégie de l'UE en faveur de l'enseignement supérieur – COM(2017) 247.

<sup>5</sup> Recommandation du Conseil relative au suivi des diplômés – COM(2017) 249.

de l'ensemble de la population, y compris des immigrants nouvellement arrivés. Ce message souligne la nécessité d'une collaboration dans tout le système éducatif ainsi qu'avec des acteurs externes.

- Les politiques d'admission doivent offrir des possibilités d'apprentissage pour les apprenants issus de tous horizons. Les autorités peuvent aider les instituts d'enseignement supérieur à généraliser l'égalité d'accès (parcours, voies d'accès alternatives et partenariats locaux) en développant des stratégies et des incitations, en suivant les progrès effectués et en évaluant les impacts.

- Le soutien scolaire, social et financier, associé au suivi des progrès des étudiants et au soutien à un stade précoce, sont essentiels à l'amélioration du taux de réussite dans l'enseignement supérieur.

- Les stratégies fructueuses proposent un apprentissage centré autour de l'étudiant et une amélioration de son expérience et de ses acquis d'apprentissage, en associant l'enseignement supérieur au monde extérieur et en formant ainsi des citoyens engagés.

- Pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement, il est essentiel de permettre aux enseignants de développer leurs aptitudes pédagogiques tout au long de leur carrière et de promouvoir la valorisation égale de la recherche et de l'enseignement. Reconnaître et récompenser un enseignement de qualité nécessite de modifier la charge de travail, la répartition du temps, les systèmes de récompense et la reconnaissance formelle de l'importance de l'enseignement.

### **Développement régional et innovation**

Dans le contexte des attentes croissantes pesant sur les instituts d'enseignement supérieur, à savoir, générer des évolutions socio-économiques et démontrer leur valeur générale, leur contribution et leurs bienfaits pour l'économie et la société, le groupe de travail a étudié comment ces instituts pouvaient jouer leur rôle en matière de développement et d'innovation à différents échelons et de différentes façons en fonction du contexte local ou national, des cadres politiques et des capacités et du leadership institutionnels. En capitalisant sur la spécialisation intelligente et d'autres stratégies et sources de financement pertinentes, les autorités peuvent encourager les instituts d'enseignement supérieur et les parties intéressées à définir des priorités communes et à œuvrer pour les mettre en pratique, par l'alignement du développement régional et de l'innovation avec les services d'éducation afin de répondre aux besoins et opportunités de leurs régions.

### **Messages politiques clés**

- Pour que les instituts d'enseignement supérieur et leurs régions soient compétitifs à l'échelon international, il est nécessaire d'appuyer l'innovation à l'échelon local et régional, en encourageant la coopération entre les instituts d'enseignement supérieur, les pouvoirs publics, les entreprises locales et la société civile.

- Les autorités peuvent optimiser l'engagement à long terme et l'appropriation des instituts d'enseignement supérieur en encourageant ces derniers à contribuer à la conception et à la mise en œuvre de stratégies régionales et urbaines, au moyen d'outils divers tels que des accords de rendement.

- Pour une approche systémique, développer une vision d'ensemble et une stratégie pour le rôle des instituts d'enseignement supérieur dans le développement régional et l'innovation peut assurer une cohérence parmi les différents éléments publics nationaux (l'éducation, le développement régional et l'innovation, l'industrie) en coordonnant les priorités, les ressources et les stratégies en faveur du développement régional et de l'innovation.

- La mobilité entre les instituts d'enseignement supérieur et les employeurs (des secteurs publics, privés et de la société civile) est un outil efficace pour échanger des connaissances et des innovations avec l'industrie et d'autres organisations, et cela peut concerner des acteurs à tous les niveaux. Les associations professionnelles et les chambres de commerce peuvent contribuer à exprimer les besoins des petites et moyennes entreprises, qui dominent la majorité des économies régionales.
- Utiliser la ville ou la région comme un laboratoire de la formation par le travail et de l'engagement des étudiants dans la collectivité peut aider à renforcer le civisme et d'autres compétences du 21<sup>e</sup> siècle, à intégrer les étudiants dans la collectivité locale, à résoudre de véritables problèmes au sein d'une collectivité, et à permettre à l'institut de détecter et de reconnaître l'engagement des étudiants dans la collectivité.

### **Investissement durable, gouvernance et culture de la qualité dans l'enseignement supérieur**

Conformément à la nouvelle stratégie de l'UE en faveur de l'enseignement supérieur, le groupe de travail a examiné les avancées en matière de culture de la qualité dans l'enseignement supérieur et a reconnu la nécessité de combler quatre lacunes: l'écart et le décalage entre l'offre et la demande de compétences, l'inégalité des chances en matière d'accès et de réussite dans l'enseignement supérieur, les écarts dans le domaine de l'innovation et du développement entre les régions, et les écarts de financement et de gouvernance des instituts d'enseignement supérieur. Le groupe de travail a conclu que les autorités et les instituts d'enseignement supérieur devaient miser sur la culture de la qualité en allant au-delà des mesures d'assurance de la qualité formalisées, et évaluer l'efficacité des politiques à l'échelon national et institutionnel, notamment les incitations, les financements, les réglementations et d'autres politiques.

### **Messages politiques clés**

- Même si l'amélioration de la qualité et l'adoption d'une culture de la qualité relèvent de la responsabilité des instituts d'enseignement supérieur et de la communauté de l'enseignement supérieur, les autorités peuvent renforcer une telle culture au moyen d'instruments tels que des accords de rendement et des financements basés sur le rendement. Des mesures d'assurance de la qualité bien conçues et rationnelles peuvent jouer un rôle positif essentiel dans les réformes de l'enseignement supérieur, au même titre que les financements et la gouvernance.
- Les autorités peuvent encourager les instituts à adopter une approche stratégique de la culture de la qualité en organisant un forum national propice au dialogue continu entre le gouvernement, les instituts de l'enseignement supérieur et les parties intéressées.
- L'expérience des différents instituts souligne la nécessité de parvenir à un équilibre entre responsabilité et autonomie institutionnelle, en maintenant les obligations de notification au strict minimum, en adoptant des dispositions en matière de rapports qui tiennent compte des besoins changeants des instituts, et en évitant d'exercer un suivi fondé uniquement sur des indicateurs rétrospectifs par nature qui mesurent les performances passées plutôt que le potentiel de l'institut.

### **Pour en savoir plus**

[Le nouvel espace de l'enseignement supérieur](#)

[Recommandation du Conseil relative au suivi des diplômés](#)

## **GROUPE DE TRAVAIL SUR L'ENSEIGNEMENT ET LA FORMATION PROFESSIONNELS (EFP): ENSEIGNANTS ET FORMATEURS DANS LA FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL ET L'APPRENTISSAGE**

L'objectif de ce groupe de travail est de fournir des lignes d'action pour aider les décideurs politiques et les parties intéressées à élaborer des politiques et des pratiques permettant aux enseignants et aux formateurs d'atteindre leur plein potentiel et de contribuer à améliorer l'apprentissage et la formation en milieu professionnel.

### **Les principaux thèmes couverts par ce groupe de travail sont les suivants:**

- Préciser les rôles et responsabilités des enseignants et des formateurs dans les systèmes d'EFP
- Renforcer le perfectionnement professionnel des enseignants et des formateurs
- Armer les enseignants et les formateurs pour les principaux défis
- Favoriser la collaboration pour appuyer le travail des enseignants et des formateurs

### **Les principales réalisations de ce groupe de travail sont les suivantes:**

- Un document en ligne présentant douze mesures politiques préconisées réparties en quatre groupes et axées sur la manière de soutenir les enseignants et les formateurs dans l'apprentissage en milieu professionnel (version imprimée et électronique)
- Une vidéo animée mettant en avant le travail réalisé par le groupe de travail sur l'EFP
- Une infographie traduite dans toutes les langues (version imprimée et électronique)

## **Précisions**

### **Apprentissage en milieu professionnel et développement professionnel continu**

L'importance de l'apprentissage en milieu professionnel et du développement professionnel continu a été entérinée par les ministres européens de l'éducation dans les conclusions de Riga de 2015 sur l'enseignement et la formation professionnels (EFP). Ces conclusions comprennent également des résultats concrets à moyen terme (c'est-à-dire pour la période 2015-2020), dont deux sont particulièrement pertinents pour ce groupe de travail:

«En vue de développer des aptitudes et qualifications professionnelles de haute qualité et adaptées au marché du travail, dans le cadre d'une approche axée sur les acquis d'apprentissage:

1. Promouvoir la formation en milieu professionnel sous toutes ses formes, en accordant une attention particulière aux formations en apprentissage, en associant les partenaires sociaux, les entreprises, les chambres professionnelles

et organismes d'EFP, ainsi qu'en encourageant l'innovation et l'esprit d'entreprise.

En faveur d'une mise en œuvre réussie des réformes et afin d'accroître la qualité et l'efficacité de l'EFP de manière générale:

2. Permettre un accès systématique aux programmes de formation professionnelle initiale et continue des enseignants, des formateurs et des conseillers de l'EFP, à la fois en milieu scolaire et professionnel, et multiplier les occasions d'y participer.»

L'objectif global est de garantir que ces enseignants et formateurs peuvent aider les apprenants à acquérir les compétences et aptitudes nécessaires pour trouver un emploi, conformément aux efforts de modernisation inclus dans la nouvelle stratégie en matière de compétences pour l'Europe.

Le document produit par le groupe de travail de la période 2016-2018 s'appuie sur le travail du précédent groupe de travail «Éducation et formation 2020» sur l'EFP (2014-2016), qui avait mis au point vingt principes directeurs pour un apprentissage et une formation en milieu professionnel hautement performants. Le groupe a repris ces principes directeurs et les a examinés à travers le prisme des enseignants et formateurs.

### **Messages politiques clés**

- **Préciser les rôles et responsabilités** des enseignants et des formateurs dans les systèmes d'EFP, le besoin de clarté à l'égard de leurs rôles, et la façon dont leurs rôles devraient être intégrés à des cadres réglementaires.
- **Renforcer le perfectionnement professionnel** des enseignants et des formateurs et souligner l'importance de la création de mesures incitatives pour garantir les investissements dans leur développement professionnel, en tenant compte des différents besoins de chaque rôle.
- **Armer les enseignants et les formateurs** pour les principaux défis et réfléchir à la manière de les aider à honorer les multiples rôles qu'ils doivent assumer, outre l'enseignement et la formation (c'est-à-dire leur rôle en lien avec les programmes scolaires, l'évaluation et le soutien des apprenants défavorisés, l'innovation, la numérisation et l'orientation des apprentis vers de nouvelles perspectives).
- **Favoriser la collaboration** pour appuyer le travail des enseignants et des formateurs, ce qui devrait refléter le fait que la collaboration existe à tous les niveaux des systèmes de l'EFP grâce au recours à l'expertise et aux ressources disponibles.

### **Pour en savoir plus**

[«Teachers and Trainers Matter. How to support them in high-performance apprenticeships and work-based learning».](#)

## **GROUPE DE TRAVAIL SUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION DES ADULTES**

L'objectif de ce groupe de travail est de développer des lignes d'action sur les politiques d'éducation et de formation des adultes afin d'encourager l'acquisition de compétences plus pertinentes et plus avancées pour tous.

### **Les principaux thèmes couverts par ce groupe de travail sont les suivants:**

- **Les adultes ayant un faible niveau d'aptitudes élémentaires:** il peut s'agir des travailleurs hautement qualifiés dans leur domaine, mais manquant de bases solides dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, du calcul et du numérique, ce qui restreint leurs chances de participer aux formations proposées sur leur lieu de travail et ailleurs;
- **Les adultes ayant un niveau d'aptitudes moyen:** il s'agit des adultes qui doivent se perfectionner pour réunir les critères exigés dans les nouveaux profils d'emploi de la vie professionnelle moderne, mais aussi les adultes dont les compétences numériques et organisationnelles sont faibles, ce qui réduit leurs chances d'évoluer professionnellement et de prétendre à un salaire plus élevé.

### **Les principales réalisations de ce groupe de travail sont les suivantes:**

- **Un inventaire des politiques nationales sur l'éducation et la formation des adultes au travail** qui rassemble des informations comparables provenant de différents pays sur l'éducation et la formation des adultes au travail et définit des approches stratégiques intéressantes spécifiques à chaque pays. Il décrit le contexte stratégique en termes de disponibilité des informations; des cadres d'action; des cadres institutionnels et des descriptions de politiques et de programmes;
- **Des rapports couvrant trois activités d'apprentissage entre pairs**, visant à comparer et à opposer les politiques de plusieurs pays en ce qui concerne l'acquisition de compétences de base (aptitude à lire, écrire, compter et compétences numériques) sur le lieu de travail; des politiques liées à l'acquisition d'un niveau d'aptitudes moyen par les adultes sur leur lieu de travail; et des politiques visant à garantir que les activités de formation sur le lieu de travail offrent les compétences nécessaires aux employeurs et aux salariés;
- **Le rapport final du groupe de travail**, qui réunit des bonnes pratiques politiques issues de toute l'Europe, en vue d'inciter les parties intéressées à s'impliquer en faveur de l'apprentissage tout au long de la carrière au travail.

## **Précisions**

### **L'avenir du travail et les compétences adéquates**

«Face au rapide changement des compétences nécessaires sur le marché du travail, les travailleurs vont devoir s'intéresser à l'apprentissage tout au long de la vie s'ils veulent mener une carrière épanouie et gratifiante.»<sup>6</sup>

Dans le monde actuel en rapide mutation, chaque pays doit s'assurer que sa **main-d'œuvre dispose de compétences adaptées au marché du travail**, chaque employeur doit s'assurer que ses salariés possèdent les compétences adéquates pour maintenir la compétitivité, et chaque adulte doit continuer à actualiser et à étendre ses compétences afin de rester employable et de jouer pleinement son rôle dans la société.

**La formation des adultes sur le lieu de travail peut contribuer de manière significative à relever ce défi**, car elle:

1. constitue un moyen accessible et attrayant pour les adultes de maintenir et d'actualiser les connaissances et les compétences dont ils ont besoin dans leur vie, au travail comme à la maison;
2. représente un moyen efficient et efficace pour les employeurs de maintenir à jour les compétences de leurs salariés, de motiver et de fidéliser leur personnel ainsi que d'améliorer leur compétitivité;
3. constitue un moyen peu coûteux et ciblé pour les États membres d'améliorer leur productivité, de favoriser l'innovation, de se moderniser, de rester compétitifs, de maintenir leurs taux d'emploi et d'augmenter le niveau général des compétences;
4. favorise l'intégration (ou la réintégration) sociale et économique des groupes vulnérables, l'inclusion, la cohésion sociale et l'égalité;
5. répond à la nécessité pour les travailleurs, les employeurs et la société d'améliorer leur capacité à s'adapter afin d'être mieux préparés à couvrir les besoins futurs en matière de compétences, et d'atténuer ainsi les éventuelles pénuries de main-d'œuvre qualifiée;
6. favorise l'employabilité des adultes tout au long de leur vie.

### **Comment promouvoir la formation des adultes sur le lieu de travail?**

La formation sur le lieu de travail peut offrir à tous les adultes **une autre voie vers l'acquisition de compétences plus avancées ou plus pertinentes, leur permettant d'être mieux armés** face aux nouveaux défis liés aux grands bouleversements que sont l'automatisation, la numérisation et la mondialisation. Les adultes passant une grande partie de leur temps sur leur lieu de travail, celui-ci constitue un environnement d'apprentissage important. Les adultes doivent non seulement y développer des compétences liées au travail, mais également des compétences de base et transversales qui les rendent plus résistants aux changements affectant leur carrière et leur vie privée.

Il n'existe pas de formule unique pour promouvoir et développer la formation des adultes sur le lieu de travail. Dans ce domaine, différents types de mesures sont nécessaires pour atteindre des objectifs différents. Le contexte diffère d'un pays à l'autre, notamment pour ce qui est du partage des responsabilités entre les prestataires de services éducatifs, les employeurs et les salariés, ainsi que du financement de la formation des adultes sur le lieu de travail. Les besoins, eux aussi, diffèrent d'un pays à l'autre. La demande porte-t-elle plutôt sur des activités de perfectionnement professionnel

---

<sup>6</sup> Forum économique mondial, «Insight Report: Towards a Reskilling Revolution. A Future of Jobs for All», 2018.



(apprentissage non formel) ou sur des formations menant à un titre de qualification formelle? Existe-t-il des groupes cibles spécifiques ayant besoin de compétences particulières ou est-il nécessaire de proposer des formations sur le lieu de travail accessibles à tous?

Ces différences montrent bien que le renforcement des compétences par l'apprentissage peut se faire en empruntant différentes voies. Ces voies peuvent passer par les employeurs, par les prestataires de formations ou par les salariés (apprenants), directement ou indirectement par l'intermédiaire de points d'accès (services sociaux ou d'orientation, par exemple). Chaque voie requiert une combinaison unique d'instruments stratégiques associant parfois des mesures contraignantes (comme des obligations découlant de la législation) à des mesures incitatives (comme des subventions). Les instruments stratégiques peuvent aussi consister en des mesures non contraignantes telles que des stratégies de communication ou de marketing, ou en des mesures spécifiques plus directives, telles que les mécanismes d'assurance de la qualité pour les prestataires de formations. La combinaison de mesures à prendre dépend étroitement du contexte national, de la répartition des responsabilités entre les principales parties prenantes et du rôle joué par les autorités dans ce domaine d'action.

### **Messages politiques clés**

Il convient d'ériger en priorité stratégique **une formation des adultes sur le lieu de travail qui réponde aux besoins des travailleurs, des employeurs et de la société**. Cela requiert:

- un véritable engagement à long terme de toutes les parties prenantes;
- des systèmes de cofinancement équitables et durables;
- une coordination efficace entre les parties prenantes;
- des systèmes efficaces pour adapter l'offre en fonction de l'évolution des besoins sur le marché du travail...
- ...et des besoins des apprenants adultes;
- des mécanismes adaptés d'assurance de la qualité; et,
- des dispositifs de gouvernance clairs permettant notamment d'assurer une évaluation et un suivi réguliers.

### **Pour en savoir plus**

[Promouvoir la formation des adultes sur le lieu de travail - Rapport final du groupe de travail «Éducation et formation 2020» sur la formation des adultes \(2016-2018\)](#)

## GROUPE DE TRAVAIL SUR LES COMPÉTENCES ET APTITUDES NUMÉRIQUES

L'objectif de ce groupe de travail est d'étudier le développement des aptitudes et des compétences numériques à tous les niveaux et à toutes les étapes de l'apprentissage, ainsi que le potentiel et les défis liés à l'utilisation des technologies numériques dans l'éducation.

### Les principaux thèmes couverts par ce groupe de travail sont les suivants:

- Les pédagogies numériques
- La démarche holistique en faveur de la numérisation dans le domaine de l'éducation
- La formation des enseignants à l'éducation numérique et les compétences numériques des enseignants

### Les principales réalisations de ce groupe de travail sont les suivantes:

- **Des messages clés** produits après chaque activité d'apprentissage entre pairs, axés sur un sujet en particulier
- Les premières discussions sur le concept de **SELFIE** (l'outil d'autoévaluation pour les établissements scolaires disposant de compétences numériques, testé en projet pilote en 2017 et dont le lancement est prévu dans tous les États membres à l'automne 2018)
- Une contribution au **plan d'action en matière d'éducation numérique** que la Commission européenne a lancé en janvier 2018
- Le groupe de travail a largement contribué au **cadre européen des compétences numériques pour les enseignants (DigCompEdu)**, déterminant ce que posséder des compétences numériques devait signifier pour un acteur du système éducatif
- La conférence **«Éduquer pour créer: du consommateur de contenus numériques au créateur de contenus numériques»** organisée par la présidence bulgare du Conseil de l'Union européenne (et qui s'est tenue à Sofia en avril 2018) s'est inspirée du travail de ce groupe de travail.

## Précisions

### Encourager l'application de pédagogies numériques

Dans le contexte de la numérisation accrue et de l'intégration croissante d'outils numériques dans l'enseignement, il est particulièrement important d'encourager l'application de **pédagogies numériques** à l'école, plutôt que la simple utilisation d'outils numériques. Les stratégies fructueuses dépassent l'aspect matériel du numérique et **se concentrent sur l'amélioration de l'expérience éducative et des acquis d'apprentissage**. Les objectifs et les priorités d'apprentissage devraient déterminer le choix des technologies et des outils numériques, et non l'inverse. Plus particulièrement, les stratégies prospères tendent vers un usage utile des technologies numériques, qui sont considérées comme un moyen d'innover et d'améliorer la qualité de l'enseignement.

### Messages politiques clés

- L'utilisation de dispositifs numériques devrait favoriser **l'apprentissage collaboratif, l'apprentissage entre pairs et le retour d'information par les pairs, et renforcer les compétences interpersonnelles et les aptitudes sociales en ligne.**
- Des progrès doivent être **réalisés dans le suivi de l'impact de la numérisation** sur l'expérience des élèves ou sur leurs acquis d'apprentissage, par exemple en menant des enquêtes auprès de ces derniers.
- Les évaluations numériques ne devraient pas être considérées uniquement comme un outil efficace permettant d'économiser du temps et de l'argent lors de la formulation d'une appréciation et de l'octroi d'une note, mais aussi comme le moyen de passer d'un programme scolaire axé sur les connaissances à un **programme axé sur les compétences.** Elles représentent une excellente occasion de personnaliser les évaluations et de leur conférer une certaine souplesse, et ouvrent de larges perspectives pour l'évaluation formative.
- Les ressources et les manuels scolaires numériques efficaces offrent plus que les manuels traditionnels en proposant un apprentissage interactif et personnalisé, permettant **une individualisation et une différenciation** de l'apprentissage. Les ressources éducatives en libre consultation et les ressources gratuites assurent aux élèves issus de tout milieu socio-économique un accès facile aux matériels pédagogiques.
- **L'analyse de l'apprentissage** contribue grandement à améliorer la qualité de l'apprentissage et de l'enseignement.

### Promouvoir l'approche **multipartite et holistique**

Dans le cadre des réunions du groupe de travail, l'approche **multipartite et holistique** a été identifiée comme un facteur essentiel du développement de l'éducation numérique. **L'étroite coopération entre toutes les parties concernées** est importante d'un point de vue institutionnel, faisant participer les chefs d'établissement, les enseignants et les élèves à la création d'une institution compétente sur le plan numérique. Elle est également cruciale d'un point de vue structurel, car la coopération entre les décideurs politiques, les autorités locales et régionales, le secteur privé et les ONG présente des avantages pour la société tout entière. Les partenariats multipartites peuvent se révéler extrêmement efficaces, car différents partenaires y réunissent leurs propres compétences, expériences et connaissances, donnant naissance à un écosystème de partenariats.

### Messages politiques clés

- Sur le plan institutionnel, il est primordial d'adopter une approche holistique et **à l'échelle de toute l'institution** lors de l'utilisation des technologies numériques et de l'approfondissement des compétences et des aptitudes numériques. Les chefs d'établissement, les enseignants et les élèves doivent impérativement être épaulés et engagés pour que chaque établissement puisse répondre à la transformation numérique et devenir véritablement et significativement compétent sur le plan numérique.
- Les meilleures pratiques d'intégration des dispositifs numériques dans l'éducation découlent souvent d'une combinaison d'approches **ascendantes** et **descendantes**, auxquelles participe d'emblée toute la communauté éducative

(les autorités éducatives, les enseignants, les chefs d'établissement, les parents et les élèves).

- La coopération entre **l'enseignement formel et l'enseignement informel** est cruciale et le fait d'encourager des liens plus étroits entre ces deux types d'enseignement présente des avantages tant pour l'un que pour l'autre. Les frontières entre ces deux types d'enseignement sont floues. Les cours de codage et de pensée computationnelle en sont le parfait exemple, car ils sont souvent dispensés dans des espaces à mi-chemin entre une organisation formelle et une organisation informelle, répondant ainsi aux besoins et aux centres d'intérêt des élèves et étudiants à l'école et lors d'activités extrascolaires.
- Comblar les lacunes en qualifications numériques et stimuler les compétences numériques bénéficie à la société tout entière. Cela requiert un **écosystème de partenariats** entre l'éducation formelle et informelle, les gouvernements, l'industrie, la société civile et les groupes de la collectivité locale.
- Le fait de **travailler avec l'industrie** apporte son lot d'opportunités et de défis. En effet, l'industrie offre des équipements et du contenu, mais les pratiques orientées vers le profit telles que la promotion d'une marque ne sont pas applicables à l'éducation et ne devraient pas être négligées. Le travail avec l'industrie peut également passer par l'accompagnement et la réalisation de stages en milieu professionnel, par exemple.
- Néanmoins, la participation de toutes les parties intéressées semble encore représenter un **défi** et il convient d'intensifier les efforts dans ce domaine.

### L'importance de la formation des enseignants

Dans le contexte des aptitudes et compétences numériques, la **formation des enseignants** constitue un sujet pertinent à part entière pour le groupe de travail. Les enseignants sont le principal déclencheur du changement pédagogique et le chaînon sur lequel il convient naturellement de se pencher lorsque l'on entend enseigner au moyen des technologies. Les enseignants doivent être épaulés et formés aux opportunités et défis de l'intégration efficace des technologies numériques dans l'enseignement et l'apprentissage. Les enseignants doivent être à la fois formés en vue de maîtriser la pédagogie numérique et d'acquérir des compétences numériques spécifiques.

### Messages politiques clés

- Les enseignants devraient être épaulés dans l'acquisition de compétences numériques au moyen d'une **formation initiale** et d'un **développement professionnel continu**.
- Les **outils numériques** et les **nouvelles pédagogies** doivent faire partie intégrante de la formation des enseignants. Des pratiques novatrices devraient être diffusées et encouragées, notamment les cours en ligne ouverts à tous (CLOM), l'apprentissage en ligne et les modèles d'apprentissage mixte, qui constituent un bon moyen d'assurer le développement professionnel continu.
- Les autorités et instituts doivent donner la priorité aux **approches flexibles** lors de la formation des enseignants, qui offrent des réponses spécifiques au contexte et à la discipline plutôt que des solutions universelles figées.
- Bien que la majorité des enseignants soient ouverts à l'apprentissage et au perfectionnement, les formations «imposées par la hiérarchie» pourraient se heurter à des résistances. Pour cette raison, **l'apprentissage entre pairs, le partage de bonnes pratiques et la création de réseaux** sont des outils efficaces pour promouvoir des formations faciles d'accès, un perfectionnement et une autonomisation.

### **Pour en savoir plus**

Compétences numériques des enseignants <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

Plan d'action en matière d'éducation numérique: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=COM:2018:22:FIN>

### **Groupe de travail sur la promotion de l'éducation à la citoyenneté et aux valeurs communes de liberté, de tolérance et de non-discrimination**

L'objectif de ce groupe de travail est de promouvoir l'apprentissage mutuel et de faciliter l'échange de bonnes pratiques dans les quatre domaines relevant du champ d'application de la déclaration de Paris:

1. Renforcer **l'esprit critique et l'éducation aux médias** pour développer la résistance à toutes les formes de discrimination et d'endoctrinement;
2. S'assurer que les enfants et les jeunes acquièrent des **compétences sociales et civiques**;
3. **Encourager l'éducation des enfants et des jeunes défavorisés** et lutter contre la discrimination;
4. **Promouvoir le dialogue interculturel à travers toutes les formes d'apprentissage.**

**Les principaux thèmes couverts par ce groupe de travail sont les suivants:**

- Le renforcement de l'éducation aux médias et de l'esprit critique afin de prévenir la radicalisation violente;
- Les politiques de promotion des compétences sociales et civiques;
- L'éducation inclusive en tant que moyen le plus efficace de prévenir l'exclusion sociale au sein de la société plurielle d'aujourd'hui;

- La lutte et la prévention en matière de discrimination et de ségrégation dans l'éducation;
- Le dialogue interculturel comme outil pour traiter de la question de la migration, des réfugiés et des demandeurs d'asile dans des contextes éducatifs.

**Les principales réalisations de ce groupe de travail sont les suivantes:**

- **Le recueil consultable en ligne sur les bonnes pratiques dans le domaine de l'éducation et de la formation**, qui offre aux décideurs politiques, aux praticiens et à d'autres parties intéressées du secteur de l'éducation une vue d'ensemble sur les pratiques innovantes, mobilisatrices et fructueuses observées en Europe dans le cadre des thèmes de la déclaration de Paris.

- **Les composantes d'un cadre stratégique**, qui offrent des recommandations concrètes et opérationnelles venant appuyer les décideurs politiques et les praticiens lors de l'examen des systèmes éducatifs et de formation. Elles visent à encourager la création d'un environnement propice à l'équité et à l'inclusion en répondant aux besoins de tous les apprenants, en encourageant la compréhension et l'adoption des valeurs européennes communes et en améliorant l'acquisition de compétences sociales et civiques. Ce cadre est divisé en six domaines stratégiques et comprend un glossaire en annexe.

- La **recommandation du Conseil relative à la promotion de valeurs communes, à l'éducation inclusive et à la dimension européenne de l'enseignement**<sup>7</sup>, inspirée des travaux et des réalisations de ce groupe de travail. Cette recommandation indique comment l'éducation peut aider les jeunes à comprendre les valeurs communes énoncées à l'article 2 du traité sur l'Union européenne et à y adhérer. Elle vise à promouvoir une éducation de qualité pour tous les élèves ainsi que la dimension européenne de l'enseignement, en sensibilisant les enfants à l'unité et à la diversité sociale, culturelle et historique de l'Union et de ses États membres.

## Précisions

### Œuvrer en faveur d'une éducation inclusive

Ces dernières années, de nombreux pays européens ont connu une montée du nationalisme, du populisme et de la xénophobie. Dans ce contexte, le fait de veiller à ce que tous les enfants et jeunes deviennent des membres responsables, ouverts et actifs d'une société diversifiée est un défi complexe et de plus en plus difficile à relever. Pendant plus de deux ans, le groupe de travail a détecté et partagé de bonnes pratiques propices à un environnement éducatif plus inclusif en étudiant différents thèmes, notamment les suivants: Comment préparer les enseignants à jouer le rôle de médiateurs lors de débats ouverts et parfois controversés en classe? Comment faire participer les parents et nouer un dialogue avec la société civile en vue de créer une

---

<sup>7</sup> Recommandation du Conseil relative à la promotion de valeurs communes, à l'éducation inclusive et à la dimension européenne de l'enseignement – COM(2018/C 195/01).

approche scolaire globale? Comment pouvons-nous améliorer l'éducation aux médias et l'esprit critique pour combattre les fausses informations et favoriser la compréhension interculturelle?

### **Messages politiques clés**

- Pour **aider les apprenants à devenir des citoyens responsables et actifs**, les objectifs d'apprentissage et le contenu devraient mettre l'accent sur l'acquisition de compétences sociales, civiques et interculturelles<sup>8</sup>, ainsi que sur le développement de la compréhension et de l'appropriation des valeurs européennes communes.

- **Il est nécessaire d'encourager le développement de compétences clés chez les enseignants**, y compris: prendre conscience de l'importance des valeurs communes et savoir comment les transmettre; appliquer des démarches pédagogiques inclusives; savoir reconnaître et éviter les stéréotypes et la discrimination; sensibiliser à la culture; traiter des questions controversées; enseigner la langue d'enseignement en tant que langue étrangère; utiliser les nouveaux médias pour favoriser l'inclusion; développer des compétences civiques et sociales; intégrer efficacement les migrants/réfugiés arrivés récemment; et aider les élèves ayant des besoins scolaires spécifiques.

- Il est essentiel de **développer une culture d'inclusion dans les écoles** qui valorise la diversité, favorise les talents de tous les apprenants et renforce le sentiment d'appartenance à la communauté scolaire sur la base de valeurs démocratiques et dans un climat de confiance.

- **Les établissements scolaires devraient faire partie intégrante de la collectivité locale** et contribuer à favoriser une collaboration étroite avec la société civile, les organisations de jeunesse, les autorités locales et les entreprises. Cela requiert de définir une stratégie claire accompagnée d'un mécanisme de mise en œuvre élaboré à l'échelon local, accordant une attention particulière au dialogue avec des familles issues de toutes les communautés.

- **Les mécanismes de financement devraient inclure des mécanismes compensatoires et d'incitation pour encourager l'équité** et récompenser la valeur ajoutée pédagogique. L'utilisation efficace des fonds est tout aussi importante que le niveau de financement.

### **Pour en savoir plus**

[Recommandation du Conseil relative à la promotion de valeurs communes, à l'éducation inclusive et à la dimension européenne de l'enseignement](#)

---

<sup>8</sup> Conformément à la recommandation du Conseil relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, consultable à l'adresse: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=CELEX:52018DC0024>.