



COMISIA EUROPEANĂ

*Bruxelles, 16.07.2021
C(2021) 5445 final*

Stimate domnule președinte,

Comisia dorește să adreseze mulțumiri Camerei Deputaților pentru opinia sa referitoare la Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind realizarea Spațiului european al educației până în 2025 {COM(2020) 625 final}.

Comisia salută sprijinul acordat comunicării de către Camera Deputaților. Punctele de vedere exprimate de Camera Deputaților concordă cu obiectivele acțiunilor prevăzute pentru Spațiul european al educației, dar și pentru alte câteva inițiative ale Comisiei. Comisia ar dori să amintească faptul că acțiunile din Spațiul european al educației sunt potențate de Agenda pentru competențe în Europa, de Planul de acțiune pentru educația digitală și de Spațiul european de cercetare, fiind legate intrinsec de acestea, și sunt susținute de diferite oportunități de finanțare din partea UE, cum ar fi programul Erasmus+ (2021-2027), Fondul social european Plus și Mecanismul de redresare și reziliență.

Comisia a luat notă în mod corespunzător de observațiile prezentate de Camera Deputaților în opinia sa și le va lua în considerare la dezvoltarea, punerea în aplicare și evaluarea viitoare a Spațiului european al educației.

Comisia dorește să precizeze că observațiile cu caracter mai tehnic formulate în opinie sunt tratate în anexa atașată.

*Dlui Ludovic ORBAN
Președintele Camerei Deputaților
Palatul Parlamentului
Str. Izvor nr. 2-4, sector 5
RO – 050563 BUCUREȘTI*

Comisia speră că acest răspuns clarifică aspectele semnalate de Camera Deputaților și așteaptă cu interes continuarea în viitor a dialogului politic.

Cu deosebită considerație,

*Maroš Šefčovič
Vicepreședinte*

*Mariya Gabriel
Membră a Comisiei*



ANEXĂ

Comisia a examinat cu atenție fiecare aspect semnalat de Camera Deputaților în opinia sa și are plăcerea de a oferi clarificările expuse în continuare.

Punctul 2: sprijinirea educației non-formale, a formării profesionale și a voluntariatului vârstnicilor

Comisia ar dori să reitereze faptul că aceste aspecte au fost abordate în Agenda pentru competențe în Europa. De exemplu, acțiunea „Abilități de viață” prevede lucrul la noile priorități ale Planului european pentru învățarea în rândul adulților, cu accent pe învățarea non-formală și pe munca voluntară și dezvoltarea competențelor persoanelor în vârstă.

Punctul 4: Ținta la nivelul UE privind educația antreprenorială

În ceea ce privește posibilitatea de a introduce noi ținte la nivelul UE, cum ar fi cea legată de educația antreprenorială, Comisia va publica în 2025 un raport complet privind Spațiul european al educației. Pe baza raportului, Consiliul va putea revizui cadrul strategic, inclusiv țintele la nivelul UE, și va putea efectua ajustările necesare. Cu toate acestea, întrucât antreprenoriatul este una din cele opt competențe-cheie definite în Recomandarea Consiliului din 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții¹, posibilitatea introducerii unei ținte la nivelul UE privind competențele antreprenoriale a fost deja analizată și discutată în Grupul permanent pentru indicatori și criterii de referință înainte de a propune noile obiective. Au apărut îndoieli serioase în privința posibilității de a „stabili referințe” în acest domeniu, având în vedere diversitatea politicilor din statele membre, nevoia de definiții operaționale comune și lipsa unor surse de date transnaționale de încredere. S-a considerat că educația antreprenorială, deși este importantă din punct de vedere strategic, nu a atins încă un nivel suficient pentru a justifica eventuala introducere a unei ținte la nivelul UE. Prin urmare, în locul adoptării unei ținte în acest domeniu, opțiunea preferată a fost continuarea explorării și a monitorizării posibililor indicatori din acest domeniu. În plus, pe baza avizului experților din Grupul permanent pentru indicatori și criterii de referință, Comisia va continua să examineze posibilitatea de a introduce noi indicatori sau ținte la nivelul UE în alte domenii, cum ar fi incluziunea și echitatea, profesia de cadru didactic, sustenabilitatea și ecologizarea sistemelor de educație și de formare.

Punctul 15: Ținte la nivelul UE

Comisia ar dori să asigure Camera Deputaților că va continua să sprijine statele membre pentru atingerea celor șapte ținte la nivelul UE din domeniul educației și formării prezentate în Rezoluția Consiliului din 18 februarie 2021 privind un cadru

¹ [Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, JO C 189, 4.6.2018, p. 1.](#)

*strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a Spațiului european al educației (2021-2030)*².

Punctele 6 și 13: investiții în infrastructură

În comunicarea sa, Comisia și-a exprimat intenția de a intensifica activitatea de investiții în Spațiul european al educației. Comisia a încurajat, de asemenea, statele membre să utilizeze resursele disponibile în temeiul Mecanismului de redresare și reziliență, de exemplu, cu scopul de a investi în echipamente digitale și de a îmbunătăți eficiența energetică a clădirilor în care funcționează instituții de educație și de formare; de a sprijini instituțiile pentru ca acestea să asigure învățarea digitală și online și de a instrui personalul didactic și de formare pentru ca acesta să utilizeze în mod optim dispozitivele respective și să-și îmbunătățească metodele de predare. În plus, în cooperare cu Banca Europeană de Investiții, Comisia va asigura sprijin statelor membre pentru utilizarea surselor de finanțare disponibile, inclusiv prin programul InvestEU. Comisia va asigura, de asemenea, un sprijin specific autorităților locale, regionale și naționale pentru facilitarea învățării reciproce și pentru analizarea și schimbul de bune practici privind investițiile în infrastructura de educație. În plus, Grupul de experți pentru investiții de calitate în educație și formare, lansat recent, va efectua o evaluare bazată pe date a diferitelor politici de educație și formare și a costurilor aferente, inclusiv a celor privind infrastructura de educație și educația digitală, cu scopul de a furniza informații pentru elaborarea în viitor a unor politici care vor putea asigura rezultate mai bune ale educației și mai multă echitate, utilizând în mod optim resursele disponibile.

Punctul 7: legătura dintre școli și știință

Comisia este de acord cu Camera Deputaților în privința necesității de a întări legătura dintre cercetare și educația școlară³. În acest context, inițiativa „Cercetători în școli” din cadrul acțiunilor Marie Skłodowska-Curie va permite tinerilor cercetători să dezbată cu profesorii și elevii cele mai recente rezultate ale proiectelor de cercetare din domenii precum schimbările climatice, dezvoltarea durabilă, digitalizarea și sănătatea.

Punctele 8 și 14: aspectele programului Erasmus+ legate de incluziune, ecologie și digitalizare

În general, Comisia consideră că diseminarea și valorificarea rezultatelor reprezintă o parte importantă a fiecărui proiect Erasmus+. Programul Erasmus+ (2021-2027) introduce măsuri specifice de incluziune, care au scopul de a promova mai eficient incluziunea socială și de a se adresa unui număr mai ridicat de persoane cu mai puține oportunități, inclusiv celor care locuiesc în zonele rurale și în cele îndepărtate. Măsurile de incluziune prevăzute variază de la mecanisme financiare specifice pentru participanți și organizații, la comunicarea direcționată, activitățile de sensibilizare și formatele de

² [Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a Spațiului european al educației \(2021-2030\).](#)

³ Nivelurile ISCED 1-3 (Clasificarea Internațională Standard a Educației 2011). 1. Învățământul primar, 2. Învățământul secundar inferior, 3. Învățământul secundar superior.

activități mai ușor accesibile. În conformitate cu Planul de acțiune pentru educația digitală, programul Erasmus+ (2021-2027) va facilita învățarea digitală accesibilă și de înaltă calitate, va îmbunătăți capacitatea cadrelor didactice și a formatorilor de a utiliza instrumente și conținut digital și va promova învățarea la distanță și învățarea mixtă. În plus, finanțarea Erasmus+ va permite, de asemenea, o mai bună cunoaștere și înțelegere a sustenabilității și a acțiunilor climatice, precum și dezvoltarea competențelor necesare pentru a crea societăți, stiluri de viață și economii sustenabile.

Punctul 10: schimbul de bune practici dintre statele membre

După cum s-a propus în comunicare și s-a convenit în Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a Spațiului european al educației (2021-2030), aranjamentele pentru învățarea reciprocă vor continua în următorul ciclu de cooperare. Comisia ar dori să confirme Camerei Deputaților că va continua să susțină schimburile de bune practici care au asigurat un sprijin valoros statelor membre în eforturile lor de reformă. Comisia pregătește înființarea platformei Spațiului european al educației, după cum a anunțat în Comunicarea privind realizarea Spațiului european al educației până în 2025. Acesta va fi un portal de intrare atractiv și ușor de utilizat, cu ajutorul căruia toată lumea, de la responsabilii cu elaborarea politicilor UE și autoritățile statelor membre, până la părțile interesate și publicul larg, va putea găsi toate informațiile relevante privind educația și formarea în cadrul mai larg al Spațiului european al educației.

Punctul 11: includerea aspectelor referitoare la Spațiul european al educației în dezbaterile Conferinței privind viitorul Europei

Comisia are plăcerea de a confirma că viitorul educației, prioritățile Uniunii și soluționarea provocărilor comune din domeniul educației au fost deja incluse pe ordinea de zi. Pe platforma digitală multilingvă lansată recent⁴, participanții își pot face cunoscute ideile, pot organiza sau pot participa la evenimente pe diverse teme, cum ar fi învățarea pe tot parcursul vieții, educația și îngrijirea copiilor preșcolari, școlile, învățământul profesional, formarea și stagiile de formare, învățământul superior, educația adulților, multilingvismul, oportunitățile de mobilitate, recunoașterea reciprocă a diplomelor, rețelele universităților din Europa, educația, mediul de afaceri și inovarea.

Punctul 12: Perspectiva europeană în educație

Comisia salută atenția pe care Camera Deputaților o acordă perspectivei europene în educație. Pentru a promova modul de viață european, sustenabilitatea și valorile UE, acțiunile Jean Monnet prevăzute de noul program Erasmus+ (2021-2027) au fost extinse pentru a include școlile și instituțiile de educație și formare profesională, ceea ce oferă posibilități de finanțare pentru formarea cadrelor didactice și pentru crearea de rețele de colaborare a acestora.

⁴ <https://futureu.europa.eu/?locale=ro>