



COMISIA EUROPEANĂ

*Bruxelles, 13.9.2021
C(2021) 6594 final*

*Dlul Ludovic ORBAN
Președintele Camerei Deputaților,
Palatul Parlamentului
Str. Izvor nr. 2-4, sector 5
RO – 050563 BUCUREȘTI*

Stimate Domnule Președinte,

Comisia mulțumește Camerei Deputaților pentru opinia sa referitoare la Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor —Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027: Resetarea educației și formării pentru era digitală, [COM(2020) 624 final].

Planul de acțiune pentru educația digitală („planul de acțiune”) a fost adoptat de Comisie în septembrie 2020, prezentând viziunea europeană pentru o transformare digitală și durabilă a educației și a formării. Reacția la acesta a fost una pozitivă. Concluziile Consiliului privind educația digitală în societățile cunoașterii din Europa¹ au fost adoptate în timpul președinției germane în decembrie 2020. Comisia ar dori să mulțumească României pentru angajamentul și sprijinul său în procesul de pregătire și adoptare a concluziilor Consiliului. Demonstrând un sprijin puternic pentru Planul de acțiune pentru educația digitală și recunoscând relevanța inițiativei, Parlamentul European a adoptat, de asemenea, rezoluția „Conturarea politicii în domeniul educației digitale”² în martie 2021, iar Comitetul Regiunilor a adoptat un aviz privind Planul de acțiune pentru educația digitală³ în mai 2021. Prin urmare, Comisia își menține angajamentul față de spiritul co-creării și al cooperării, asigurându-se că statele membre, instituțiile europene și părțile interesate sunt pe deplin implicate în următoarele etape ale punerii în aplicare a planului de acțiune în următorii șapte ani.

Comisia ar dori să sublinieze locul esențial al Planului de acțiune pentru educația digitală în cadrul strategic de politică al UE, planul de acțiune fiind un factor-cheie

¹ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:52020XG1201\(02\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:52020XG1201(02)).

² https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2021-0042_RO.html.

³ <https://cor.europa.eu/EN/our-work/Pages/OpinionTimeline.aspx?opId=CDR-4769-2020>.

pentru realizarea viziunii privind un spațiu european al educației⁴ până în 2025, contribuind la pregătirea educației și formării pentru tranziția digitală și tranziția verde. Planul de acțiune susține, de asemenea, realizarea obiectivelor și ținutelor prevăzute de Agenda pentru competențe în Europa⁵, de Planul de acțiune privind Pilonul european al drepturilor sociale⁶ și de Busola pentru dimensiunea digitală 2030: modelul european pentru deceniul digital⁷. Un aspect important este faptul că planul de acțiune contribuie, de asemenea, la strategia de redresare și reziliență a Europei în urma crizei provocate de pandemia de COVID-19 și la realizarea obiectivelor cadrului financiar multianual și ale semestrului european.

Comisia salută sprijinul general al Camerei Deputaților în ceea ce privește Planul de acțiune pentru educația digitală și recunoașterea ambiției și a obiectivelor strategiei. În special, Comisia ar dori să sublinieze rolul-cheie ce revine planului de acțiune în abordarea implicațiilor imediate ale crizei provocate de pandemia de COVID-19 pentru sectorul educației și formării, subliniind totodată o viziune pe termen lung pentru educația digitală în Europa. Respectând pe deplin principiul subsidiarității în temeiul articolelor 165 și 166 din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene, planul de acțiune sprijină statele membre în acest proces printr-o serie de acțiuni menite să dezvolte un ecosistem de educație digitală de înaltă performanță și să consolideze aptitudinile și competențele digitale pentru toți. Dialogul strategic cu statele membre cu privire la principalii factori favorizanți pentru educația digitală pe care îl va lansa Comisia în cursul acestui an va juca un rol deosebit de important în punerea în aplicare a planului de acțiune, precum și în instituirea Centrului pentru educație digitală.

În ceea ce privește observațiile cu un caracter mai tehnic formulate în opinie, Comisia adresează rugămintea de a se consulta anexa atașată.

⁴ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:52020DC0625>.

⁵ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:52020DC0274>.

⁶ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:52021DC0102>.

⁷ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:52021DC0118>

Comisia speră că acest răspuns clarifică aspectele semnalate de Camera Deputaților și așteaptă cu interes continuarea pe viitor a dialogului politic.

Cu deosebită considerație,

Maroš Šefčovič
Vicepreședinte

Mariya Gabriel
Membru al Comisiei



Anexă

Comisia a examinat cu atenție fiecare chestiune semnalată de Camera Deputaților în opinia sa și are plăcerea de a oferi clarificările expuse în continuare.

Punctul 2:

Comisia sprijină pe deplin opinia Camerei Deputaților cu privire la importanța abordării educației non-formale și a educației adulților. Comisia reamintește că, în cadrul Planului de acțiune pentru educația digitală, transformarea digitală se numără printre prioritățile cererilor de parteneriate pentru cooperare în cadrul noului program Erasmus +, deschise instituțiilor de învățământ și formare de la toate nivelurile, inclusiv învățării în rândul adulților, pentru a dezvolta noi practici și metode, ținând cont și de educația digitală. Comisia reamintește că Planul de acțiune pentru educația digitală este pus în aplicare în sinergie cu Agenda pentru competențe în Europa, pentru a spori participarea adulților slab calificați, adesea cetățeni în vârstă, la procesul de învățare. Acțiunea „Competențe pentru viață” va promova deprinderile de viață și pentru persoanele în vârstă și pentru cele care au cea mai mare nevoie de acces la învățare, inclusiv online, și va consolida oferta de parcursuri de actualizare a competențelor, acordând prioritate învățării non-formale și învățării pe tot parcursul vieții. În plus, Comisia va investi 580 de milioane EUR prin intermediul programului Europa digitală în programe de masterat în domeniul tehnologiilor digitale avansate, cum ar fi inteligența artificială și securitatea cibernetică, programe care vor fi oferite de consorții de universități, centre de cercetare și întreprinderi. De asemenea, vor fi organizate acțiuni de recalificare a forței de muncă sub forma unor cursuri de scurtă durată.

Pentru a sprijini cadrele didactice în vârstă în dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale, Comisia subliniază că aceste competențe digitale ale cadrelor didactice și instruirea acestora se numără printre prioritățile Planului de acțiune pentru educația digitală, acestea având un caracter fundamental pentru crearea unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță, una dintre cele două priorități strategice ale planului de acțiune. De exemplu, programul de stagii pentru oportunități digitale din cadrul programului Erasmus + va dezvolta competențele digitale avansate ale personalului din învățământul superior prin intermediul mobilității individuale. În plus, Comisia subliniază viitoarea lansare a instrumentului de autorefecție pentru profesori (SELFIE) în toamna anului 2021, instrument care va sprijini cadrele didactice în procesul de evaluare a nivelului de competențe digitale și de identificare a domeniilor în care va fi nevoie de sprijin suplimentar.

Punctul 3:

Comisia împărtășește opinia Camerei Deputaților cu privire la importanța schimbului intersectorial de practici între diferitele părți interesate din domeniul educației și formării profesionale și ar dori să sublinieze rolul esențial al Centrului pentru educație digitală în atingerea acestor obiective. Acest centru, care va fi lansat la începutul anului 2022, va consolida cooperarea și va oferi un spațiu pentru schimbul de experiență între diferitele părți interesate, cum ar fi factorii de decizie politică,

practicienii și cercetătorii. Prin urmare, aceasta va ființa ca „grup de reflecție și acțiune”, cu obiectivul de a promova impactul sistemic și de a depăși fragmentarea educației digitale. Un prim pas în direcția instituirii centrului va fi crearea unei rețele de servicii naționale de consiliere privind educația digitală, care va sprijini schimburile privind punerea în aplicare a educației digitale în statele membre.

Punctul 4:

Comisia sprijină opinia Camerei Deputaților cu privire la importanța cercetării intersectoriale și interdisciplinare în educația digitală și, ca atare, Comisia finanțează și sprijină o serie de studii pe teme relevante în educația digitală. Centrul Comun de Cercetare, serviciul științific și de cunoaștere al Comisiei, joacă un rol esențial de sprijin în acest domeniu, împreună cu Eurydice, o rețea de 39 de unități naționale cu sediul în toate țările participante la programul Erasmus +. Colectarea de informații trans-sectoriale și analiza datelor vor fi, de asemenea, consolidate în cadrul Centrului pentru educație digitală, care va pune, de asemenea, un accent deosebit pe raportarea cu privire la progresele înregistrate și va oferi previziuni și cercetări strategice în domeniul educației digitale.

Punctul 5:

Comisia recunoaște importanța obținerii unor rezultate clare în educația digitală prin intermediul diferitelor programe de finanțare ale Uniunii Europene, cum ar fi Erasmus +, Fondul social european, Fondul european de dezvoltare regională, Mecanismul pentru interconectarea Europei, Europa digitală și Orizont Europa. Planul de acțiune mobilizează toate instrumentele menționate mai sus și lucrează la o mai strânsă colaborare între agențiile naționale Erasmus + prin intermediul sprijinului pentru oportunități avansate de învățare și formare (SALTO) în domeniul educației digitale. Comisia subliniază ocazia pe care o oferă Mecanismul de redresare și reziliență statelor membre pentru a aborda implicațiile crizei provocate de pandemia de COVID-19, inclusiv pentru transformarea digitală în domeniul educației și formării.

În special, Mecanismul de redresare și reziliență oferă statelor membre o serie de ocazii de a investi în transformarea digitală a educației prin intermediul tehnologiilor digitale și al conectivității, în special pentru a îmbunătăți calitatea rețelei în zonele rurale. În plus, în conformitate cu prioritățile politicii UE privind gigabiții, extinderea conectivității de mare viteză la toate școlile și gospodăriile din întreaga Europă, acordând o atenție deosebită zonelor rurale și insuficient deservite, beneficiază de sprijin în cadrul fondurilor structurale europene și a instrumentelor financiare (Banca Europeană de Investiții sau Fondul pentru bandă largă pentru Europa conectată) și al programelor, printre altele „Mecanismul pentru interconectarea Europei – Sectorul digital”. Programul Orizont Europa va sprijini, de asemenea, transformarea digitală a sistemelor de educație și formare prin activități de cercetare și inovare. În cele din urmă, programul Europa digitală va sprijini acțiuni de promovare a cooperării și va acționa în direcția unui ecosistem european al tehnologiilor educației, care să promoveze excelența europeană în materie de inovare în domeniul educației, inclusiv modalități de combinare a eforturilor locale, regionale, naționale și europene.

Punctul 6:

Comisia este pe deplin de acord cu Camera Deputaților și cu răspunsurile primite în urma consultării publice deschise pe marginea Planului de acțiune pentru educația digitală cu privire la cât de importantă este asigurarea unui conținut didactic online de mare calitate, pertinent și ușor de folosit pentru și de către toți cursanții. Pentru atingerea acestor țeluri, Comisia lucrează la un cadru european privind conținutul educației digitale, care va aborda nevoia de a asigura un conținut digital de foarte bună calitate, accesibil și recunoscut, care să promoveze interoperabilitatea, certificarea și caracterul transferabil al conținutului. În plus, Comisia desfășoară în prezent un studiu de fezabilitate privind o posibilă platformă europeană de schimb cu scopul de a reuni conținutul existent, iar pe rezultatele acestui studiu se va întemeia alegerea căii de urmat.

Punctele 7 și 11:

Comisia ia act de necesitatea de a promova un echilibru sănătos între experiențele de învățare online și față în față, pentru a exploata avantajele tehnologiilor digitale pentru educație și instruire în diferite medii. Această abordare se va reflecta în propunerea de recomandare a Consiliului privind învățarea mixtă pentru învățământul primar și secundar pe care Comisia intenționează să o adopte în cursul acestui an.

Punctul 8:

În ceea ce privește formatele de cooperare în domeniul educației digitale, Comisia subliniază că educația digitală a constituit un subiect de cooperare între statele membre în contextul Cadrului pentru educație și formare profesională 2020 și, mai precis, al Grupului de lucru privind educația digitală: învățare, predare și evaluare, lucru care a dus la încurajarea schimbului de practici și la cooperare. În mandatul său, grupul a discutat despre educația digitală din diferite perspective, făcându-se referire la aspecte legate de antreprenoriat, inovare la nivel local și dezvoltarea competențelor digitale pentru piața forței de muncă. Activitatea grupului va continua cu un nou mandat în cadrul Spațiului european al educației. În plus, Comisia va promova schimbul de informații privind educația digitală la nivel politic prin lansarea unui dialog strategic cu statele membre cu privire la principalii factori favorizanți pentru o educație digitală de înaltă calitate. În egală măsură, prin acest dialog se va face și o analiză a competențelor digitale precum și a altor elemente-cheie care țin de educația digitală, cum ar fi infrastructura, dotările, accesibilitatea și formarea cadrelor didactice.

Punctul 9:

Referitor la infrastructura școlară, Comisia împărtășește opinia Camerei Deputaților cu privire la cât de important este faptul ca asigurarea infrastructurii să fie completată cu abordările organizaționale necesare la fața locului. Comisia se angajează să promoveze conectivitatea școlilor prin intermediul Mecanismului pentru interconectarea Europei, precum și al Mecanismului de redresare și reziliență și încurajează ferm elaborarea unor planuri de transformare digitală a școlilor prin

intermediul proiectelor de parteneriat Erasmus + pentru cooperare. Școlile pot beneficia de sprijin în ceea ce privește utilizarea tehnologiilor digitale în procesul educațional, inclusiv în cadrul învățării la distanță și online, prin intermediul unor instrumente bine stabilite de autoevaluare cum ar fi instrumentul de autorefecție pentru profesori (SELFIE), care are peste un milion și jumătate de utilizatori.

Punctul 10:

Comisia este de acord cu Camera Deputaților în ceea ce privește importanța stimulării creativității digitale și a competențelor informatice ale tuturor europenilor. Comisia sprijină mișcarea la nivel local „Săptămâna UE a programării”, de exemplu prin finanțarea cursurilor gratuite online de formare a cadrelor didactice, a resurselor educaționale în toate limbile oficiale ale UE (cu excepția irlandezei), în limbile din Balcanii de Vest și în limba turcă, precum și prin activități de comunicare. De asemenea, Comisia încurajează statele membre să participe activ la această mișcare și să implice cât mai multe cadre didactice cu puțință. Pentru a înlesni tuturor copiilor, indiferent de gen și de mediul economic și social din care provin, accesul la competențe digitale esențiale se poate recurge la intensificarea gândirii computaționale, a activităților de programare și de calcul în școli, fie prin organizarea de evenimente tip Săptămâna programării sau, în mod recurent, prin modificări aduse programei școlare. Acest lucru va permite, pe termen lung, și satisfacerea cererii de persoane cu un nivel ridicat de competențe digitale.

Punctul 12:

În ceea ce privește recunoașterea și promovarea importanței inteligenței artificiale și a informaticii cuantice, precum și dezvoltarea competențelor asociate, Comisia sprijină pe deplin opinia Camerei Deputaților. Comisia a lansat un proiect pilot la care participă patru consorții universitare și centre de excelență, care vor oferi patru programe de masterat axate pe utilizarea inteligenței artificiale în 2022. Programul Europa digitală (DIGITAL) va sprijini, de asemenea, cursurile de master și cursurile de formare pe termen scurt pentru sute de mii de studenți în domeniul tehnologiilor digitale avansate, cum ar fi inteligența artificială, securitatea cibernetică, datele și informatica cuantică. În prezent, Comisia lucrează la elaborarea unor orientări etice privind inteligența artificială și utilizarea datelor în educație și formare, care să sprijine cadrele didactice și educatorii în procesul de integrare a acestor tehnologii în procesul de educație și formare, într-un mod sigur și etic. În completarea acestei inițiative, Orizont Europa sprijină dezvoltarea unui program de formare pentru cercetători și studenți cu privire la aspectele etice ale inteligenței artificiale și ale datelor. În ceea ce privește dezvoltarea competențelor digitale avansate, inclusiv a celor din domeniul inteligenței artificiale și al informaticii cuantice, Comisia a extins stagiile pentru oportunități digitale pentru studenții din învățământul superior din cadrul programului Erasmus + și a inclus și ucenicii din învățământul profesional și tehnic, prin promovarea de stagii în sectorul digital. În plus, Comisia a lansat Platforma pentru competențe și locuri de muncă în sectorul digital, care servește drept ghișeu unic pentru oportunitățile de formare în domeniul tehnologiilor emergente, al

bunelor practici, al știrilor, al datelor și al strategiilor de politică privind competențele digitale.

Punctul 13:

În ceea ce privește eficacitatea certificatului european de competențe digitale, Comisia ar dori să asigure Camera Deputaților că certificatul se va baza pe un studiu de fezabilitate care va efectua o cartografiere a sistemelor și modelelor de certificare a competențelor digitale existente în Europa, precum și pe consultări cu părțile interesate pentru a asigura o bună reflectare a diversității pieței de certificare din întreaga Uniune Europeană.

Punctul 14:

În ceea ce privește organizarea Centrului european pentru educație digitală, Comisia va adopta o abordare treptată în ceea ce privește organizarea centrului. Punerea în aplicare se va face etapizat și va evolua în funcție de cererea venită din partea comunității factorilor interesați, care activează în domeniul educației digitale. Scopul acestui centru este de a spori și îmbunătăți cooperarea în domeniul educației și formării digitale la nivelul UE. Punerea în aplicare inițială va fi sprijinită de instrumentele corporative existente utilizate de Comisie și nu va necesita dezvoltarea suplimentară de platforme sau instrumente, evitându-se astfel cheltuieli suplimentare.