



COMISIA EUROPEANĂ

*Bruxelles, 3.5.2021  
C (2021) 3252 final*

*Stimate Domnule Președinte,*

*Comisia mulțumește Camerei Deputaților pentru opinia sa referitoare la Comunicarea intitulată Agenda pentru competențe în Europa în vederea obținerii unei competitivități durabile, a echității sociale și a rezilienței {COM (2020) 274 final} și pentru sprijinul exprimat în aceasta în favoarea agendei.*

*Comunicarea face parte dintr-un pachet mai amplu de măsuri ambițioase menite să pună în aplicare primul principiu al Pilonului european al drepturilor sociale, asigurând în același timp o redresare promptă în urma crizei generate de pandemia de COVID-19, valorificând transformările ecologice și digitale și profitând pe deplin de oportunitățile pe care acestea le oferă.*

*Punând accentul pe competențele pentru tranziția verde și cea digitală, Agenda pentru competențe în Europa sprijină Pactul verde european {COM (2020) 640 final}, Strategia digitală {COM (2020) 67 final} și noile strategii industriale și pentru IMM-uri {COM (2020) 102 final și COM (2020) 103 final} precum și propunerea de recomandare a Consiliului privind „O punte către locuri de muncă — consolidarea Garanției pentru tineret” {COM (2020) 276 final} adoptată în aceeași zi.*

*Comisia și-a luat un angajament clar de a asigura accesul la posibilități de perfecționare și recalificare pentru toți, inclusiv pentru persoanele cele mai vulnerabile din societatea noastră. În același timp Comisia reamintește că organizarea educației și formării și conținutul acestora rămân de competența statelor membre, în conformitate cu articolele 165 și 166 din tratat.*

*Punerea în aplicare a Agendei pentru competențe în Europa este monitorizată prin intermediul semestrului european, iar finanțarea din partea Uniunii completează resursele naționale publice și private și sprijină statele membre, regiunile și părțile interesate să pună în practică acest lucru. De exemplu, Mecanismul de redresare și reziliență enumeră perfecționarea și recalificarea ca unul dintre cele șapte domenii prioritare de investiții, iar*

*Domnului Ludovic ORBAN  
Președintele Camerei Deputaților  
Palatul Parlamentului  
Str. Izvor nr 2-4, sector 5  
RO-050563 BUCUREȘTI*

*Fondul social european Plus va finanța în continuare investiții în perfecționare și recalificare.*

*Comisia a luat act în mod corespunzător de opiniile exprimate de Camera Deputaților în opinia sa și le va lua în considerare în diferitele etape ale dezbaterii, conceperii, dezvoltării, punerii în aplicare și evaluării acțiunilor anunțate în Agenda pentru competențe în Europa, în strânsă sinergie cu eforturile depuse pentru înființarea Spațiului european al educației.*

*În ceea ce privește observațiile cu un caracter mai tehnic formulate în opinie, Comisia adresează rugămintea de a se consulta anexa atașată.*

*Comisia speră că acest răspuns clarifică aspectele semnalate de Camera Deputaților și așteaptă cu interes continuarea pe viitor a dialogului politic.*

*Cu deosebită considerație,*

*Maros Šefčovič*  
*Vicepreședinte*

*Nicolas Schmit*  
*Membru al Comisiei*



*Comisia a examinat cu atenție fiecare chestiune semnalată de Camera Deputaților în opinia sa și are plăcerea de a oferi clarificările expuse în continuare.*

*Punctul 2: Includerea învățării autodidactice și extracurriculare*

*Învățarea autodidactică și cea extracurriculară sunt incluse în acțiunea 8 „Competențe pentru viață” din cadrul Agendei pentru competențe. Aceasta va acorda prioritate învățării non-formale și pe tot parcursul vieții, învățării intergeneraționale, interculturale și comunitare, care se desfășoară în medii multiple în afara educației și a instruirii formale.*

*În plus, noua platformă a Comisiei pentru gestionarea carierei, Europass, oferă acces la informații privind toate tipurile de învățare și de muncă în Europa, inclusiv linkuri către serviciile naționale furnizate de statele membre.*

*Punctele 4 și 11: Îmbunătățirea formării în domeniul digital și revitalizarea Coalitiei pentru competențe digitale și locuri de muncă în sectorul digital*

*În mod deosebit, acțiunea 6 din Agenda pentru competențe, acțiune intitulată „Competențe care să sprijine dubla tranziție”, susține ideea unor competențe digitale pentru toți și la toate nivelurile - de la competențele digitale de bază până la cele avansate. Agenda pentru competențe va sprijini organizarea de cursuri de formare rapidă în domeniul tehnologiei informațiilor și comunicațiilor la nivelul UE pentru a permite formarea intensivă pe termen scurt, astfel încât beneficiarii acestor cursuri să dobândească rapid un nivel de competențe digitale superior celui elementar. În egală măsură, va sprijini organizarea de cursuri intensive în domeniul digital pentru IMM-uri și programul pentru „voluntari în domeniul digital” în scopul perfecționării forței de muncă actuale în domeniul digital, astfel cum s-a anunțat deja în strategia UE pentru IMM-uri.*

*Agenda pentru competențe vine în completarea variantei actualizate a Planului de acțiune pentru educația digitală, care prezintă o viziune pentru încurajarea dezvoltării unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță concomitent cu consolidarea aptitudinilor și competențelor digitale în scopul transformării digitale. Printre acțiunile din cadrul Planului de acțiune pentru educația digitală, în variantă actualizată, se numără: i) elaborarea, în temeiul Cadrului european al competențelor digitale pentru cetățeni, a unui certificat european de competențe digitale care să fie recunoscut și apreciat de persoane fizice și angajatori din întreaga Europă și ii) actualizarea Cadrului competențelor digitale astfel încât să includă o serie de noi exemple de cunoștințe, aptitudini și atitudini (legate de inteligența artificială și de date) care sunt aplicabile fiecăreia dintre cele 21 de competențe digitale prevăzute în Cadrul european al competențelor digitale pentru cetățeni (DigComp). Printre acțiunile de sprijinire a digitalizării învățării se numără angajamentul de a prezenta, până la sfârșitul anului 2021, o propunere de recomandare a Consiliului privind învățământul online și la distanță pentru învățământul primar și secundar. Ar trebui să se pună accentul pe o înțelegere comună la nivelul UE a modului în care învățarea la distanță, online și mixtă să devină eficace, incluzivă și atractivă.*

*În plus, Programul Europa digitală, lansat recent, la începutul anului 2021, vizează consolidarea capacității și a competențelor digitale avansate. Acesta vine în completarea altor programe de finanțare ale Uniunii, cum ar fi Fondul social european Plus, Fondul european pentru dezvoltare regională, REACT EU (Asistența de redresare pentru coeziune și teritoriile Europei) și Mecanismul de redresare și reziliență.*

*Coaliția pentru competențe digitale și locuri de muncă în sectorul digital a fost revitalizată prin instituirea unui nou secretariat și printr-un efort reînnoit de a-i încuraja pe membrii coaliției să își asume noi angajamente (ca de pildă acela de a oferi cursuri de formare în domeniul digital). În prezent, Coaliția numără 550 de membri și 160 de angajamente. Există, de asemenea, un clasament al performanței angajamentelor, pe care utilizatorii îl stabilesc prin intermediul tabloului de bord.*

*Printre acțiunile demne de luate în seamă se mai numără: Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență (2020/C 417/01) și „SELFIE” – un instrument online de autorefecție pentru cursanții, cadrele didactice și liderii din școli, inclusiv în EFP, cu privire la modul în care tehnologia digitală este utilizată pentru învățare și formare.*

*În ceea ce privește competențele, inclusiv competențele digitale, în sectorul medical, acest subiect fost abordat recent în cadrul unei mese rotunde la nivel înalt în contextul inițiativei UE „Pactul pentru competențe”.*

#### Punctul 6: Educația copiilor preșcolari

*Recomandarea Consiliului din 2019 privind sistemele de înaltă calitate de educație și îngrijire a copiilor preșcolari recunoaște că „familia este primul și cel mai important mediu de creștere și dezvoltare a copiilor, iar părinții (și tutorii) sunt responsabili pentru bunăstarea, sănătatea și dezvoltarea fiecărui copil”. Cu toate acestea, se recunoaște faptul că accesul tuturor copiilor la servicii de înaltă calitate de educație și îngrijire timpurie contribuie la dezvoltarea lor sănătoasă, la succesul lor educațional și la reducerea inegalităților sociale și a decalajului de competențe dintre copii provenind din medii socioeconomice diferite.*

*Prin urmare, în Recomandarea Consiliului, toate statele membre sunt încurajate să ia măsuri pentru „sprijinirea dezvoltării copilului în mod consecvent, începând cât de timpuriu posibil, prin utilizarea serviciilor de educație și îngrijire timpurie”.*

*Propunerea de Recomandare a Consiliului de instituire a unei garanții europene pentru copii recomandă statelor membre să asigure accesul liber și efectiv la educație și îngrijire timpurie al copiilor aflați în dificultate.*

#### Punctul 9: Spațiul european al educației

*În conformitate cu Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), adoptată la 19 februarie 2021 și cu Comunicarea Comisiei privind realizarea Spațiului european al*

educației până în 2025, adoptată la 30 septembrie 2020, Comisia va institui o platformă pentru Spațiul european al educației. Această platformă va servi drept portal public interactiv către sprijinirea accesului statelor membre și al părților interesate la informații privind acțiunile, serviciile, instrumentele și rezultatele aferente Spațiului european al educației și pentru a promova cooperarea, precum și învățarea reciprocă. Până la sfârșitul anului 2022, Comisia va mai publica și un raport intermediar privind Spațiul european al educației, care va trece în revistă progresele înregistrate și obstacolele rămase în calea realizării Spațiului european al educației și va propune, după caz, alte măsuri subsecvente.

#### Punctul 10: Pactul pentru competențe

Prin Pactul pentru competențe, societățile comerciale, lanțurile valorice industriale, partenerii sociali și autoritățile regionale, camerele de comerț, instituțiile de învățământ și orice alte organizații interesate sunt invitate să își ia angajamentul de a aborda provocările în materie de competențe. Acest lucru se poate realiza prin angajamente individuale sau prin aderarea la parteneriate și punerea în comun a resurselor la nivelul întregului ecosistem.

Pactul pentru competențe va mobiliza resurse și va încuraja toate părțile interesate relevante să ia măsuri concrete de perfecționare și de recalificare a forței de muncă, prin punerea în comun a eforturilor și prin crearea de parteneriate care să sprijine tranziția verde și pe cea digitală, precum și strategiile de creștere locale și regionale. Orice rezultat al cooperării, ca de pildă un profil profesional sau un modul de formare de bază, va fi utilizat în mod natural de parteneri, așa cum prevede cadrul juridic din țările lor.

Membrii pactului vor avea acces la un serviciu de sprijin care va cuprinde rețele, cunoștințe și centre de orientare. De asemenea, vor avea acces la informații clare cu privire la fondurile UE disponibile: UE alocă în prezent fonduri fără precedent pentru sprijinirea competențelor în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență și al noului cadru financiar multianual. Statele membre sunt încurajate în mod activ de către Comisie să prevadă resurse adecvate pentru perfecționare și calificare, inclusiv prin Pactul pentru competențe.

#### Punctul 12: Sprijin pentru persoanele în vârstă

UE sprijină politicile sociale și de ocupare a forței de muncă prin care se încurajează participarea activă pe piața muncii a persoanelor în vârstă și dezvoltarea competențelor în toate etapele vieții, susținând reorientarea profesională și o viață la locul de muncă mai lungă și mai sănătoasă. În recenta Carte verde privind îmbătrânirea {COM (2021) 50 final} se solicită creșterea ocupării forței de muncă și a productivității pe baza unei educații mai bune și a învățării pe tot parcursul vieții, valorificarea economiei digitale și a economiei vârstei a treia și promovarea antreprenoriatului în rândul persoanelor în vârstă. Politicile care vizează atingerea acestor obiective pot beneficia de finanțare din partea UE.

#### Punctul 17: Conturile personale de învățare

Comisia este de acord că pentru a asigura un nivel de calitate ridicat, este important să li se garanteze oamenilor că vor dispune de un număr suficient de prestatori de servicii de

*formare alternativă și de oferte de formare din care să poată alege. De asemenea, este important ca accesul oamenilor la informații cu privire la calitatea posibilităților de formare și la recunoașterea lor pe piața forței de muncă să fie unul simplu. Unul dintre obiectivele inițiativei Comisiei cu privire la conturile personale de învățare este acela de a înlesni accesul oamenilor la oferta de formare, de a alege o formare de calitate adaptată nevoilor individuale și de a le îmbunătăți perspectivele de angajare și de venit.*

*Comisia va analiza îndeaproape experiențele înregistrate de statele membre în ceea ce privește conturile personale de învățare și alte sisteme de acest gen, cu scopul de a compila un set de bune practici privind modul în care țările asigură un nivel ridicat al calității formării și o receptivitate a acestora la nevoile individuale și de pe piața forței de muncă. Din dovezile preliminare reiese că este important să existe mecanisme de guvernare solide și durabile, care să îi implice și pe partenerii sociali.*

#### *Punctul 19: Informații privind competențele*

*Comisia este conștientă de necesitatea de a avea o înțelegere clară a nevoilor, precum și a lacunelor în materie de competențe, lucru din ce în ce mai important pe o piață a forței de muncă aflată într-o evoluție rapidă. Aici se încadrează și nevoia de a ține întotdeauna seama de nevoile emergente și viitoare. Din acest motiv, Agenda pentru competențe, în special prin acțiunea 2, va sprijini dezvoltarea de noi informații privind competențele, inclusiv la nivel regional și sectorial — pe baza activității Centrului European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (CEDEFOP), care utilizează analiza volumelor mari de date. Se va crea un instrument online permanent în care vor fi publicate informații mai detaliate în timp real, pe care să le poată utiliza toate părțile interesate.*

*În Europass vor fi prezentate informații privind competențele adaptate nevoilor fiecăruia. În plus, Comisia va încerca să disemineze informații privind competențele, de pildă prin intermediul Pactului pentru competențe și în sinergie cu parteneriatele pentru Spațiul european de cercetare. Comisia va încuraja rețeaua de servicii publice de ocupare a forței de muncă să acorde prioritate identificării timpurii a deficitului de competențe și a tendințelor legate de creșterea oportunităților de angajare, și va pleda pentru utilizarea informațiilor privind competențele de către serviciile publice și private de ocupare a forței de muncă. De asemenea, Comisia va colabora cu partenerii sociali în ceea ce privește generarea și promovarea informațiilor privind competențele, sprijinind, de pildă, activitatea partenerilor sociali cu privire la informațiile privind competențele în unele sectoare care nu sunt acoperite de alte inițiative cum ar fi Planul de cooperare sectorială în materie de competențe. În egală măsură, ar trebui să se țină seama, după caz, de corelarea competențelor resortisanților țărilor terțe cu locurile de muncă vacante. În reducerea lacunelor în materie de competențe ar putea juca un rol migrația.*

#### *Punctul 20: Tema finanțării orizontale pentru a sprijini dobândirea de abilități de viață*

*Dezvoltarea competențelor este o temă transversală în cadrul principalelor instrumente de finanțare ale Uniunii. Mecanismul de redresare și reziliență menționează „recalificarea și perfecționarea” ca fiind una dintre cele șapte priorități de investiții. Și în Recomandarea*

*Comisiei privind un sprijin activ eficace pentru ocuparea forței de muncă (EASE) se subliniază importanța investițiilor și a reformelor în acest domeniu. În mod similar, FSE+ va reprezenta în continuare un important program de finanțare al Uniunii în materie de competențe, educație și formare, în special pentru grupurile defavorizate, în vreme ce statele membre vor beneficia și de Instrumentul de sprijin tehnic pentru a institui strategii favorabile incluziunii de perfecționare și recalificare a adulților. Mai precis, Erasmus+ va contribui la dezvoltarea competențelor mai ales în context transnațional și va investi în sistemele de educație și formare. Acest din urmă program are o componentă dedicată educației neprofesionale pentru adulți, care va sprijini dezvoltarea abilităților de viață și a capacităților de a face față schimbărilor și adaptării pe tot parcursul vieții, precum și consolidarea comunităților și a coeziunii.*

#### *Punctul 22: Cadrul de reglementare pentru micro-certificate*

*Utilizarea tot mai frecventă a micro-certificatelor și potențialul acestora aflat în creștere sunt consecința naturii schimbătoare a pieței forței de muncă și a furnizării de educație și formare, oferind posibilitatea unui parcurs diversificat și mai flexibil către învățarea acreditată pe întreaga durată a vieții. Ca atare, micro-certIFICATELE reprezintă o modalitate prin care li se permite oamenilor să participe la procese de educație și formare în formate de dimensiuni reduse, cu scopul de a-și perfecționa competențele în funcție de nevoile lor profesionale actuale sau de aspirațiile personale și profesionale viitoare.*

*Agenda pentru competențe în Europa și Comunicarea Comisiei privind realizarea Spațiului European al educației până în 2025 cuprind o inițiativă privind o abordare europeană a micro-certificatelor. În prezent, Comisia lucrează la dezvoltarea acestei inițiative. O abordare europeană a micro-certificatelor vizează stabilirea unor standarde ale UE care să sprijine calitatea, transparența, recunoașterea și adoptarea cursurilor de învățare de scurtă durată care se încheie prin obținerea de micro-certificate, extinzând substanțial oportunitățile de învățare și facilitând accesul la piața forței de muncă și tranzițiile profesionale.*