



# PARLAMENTUL ROMÂNIEI

## CAMERA DEPUTAȚILOR

### HOTĂRÂRE

**privind adoptarea opiniei referitoare la  
Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul  
Economic și Social European și Comitetul Regiunilor - Consolidarea identității  
europene prin educație și cultură - Contribuția Comisiei Europene la reuniunea  
liderilor din 17 noiembrie de la Göteborg  
COM(2017) 673**

În temeiul prevederilor art. 67 și ale art. 148 din Constituția României, republicată, ale Legii nr. 373/2013 privind cooperarea dintre Parlament și Guvern în domeniul afacerilor europene și ale art. 160 - 185 din Regulamentul Camerei Deputaților, aprobat prin Hotărârea Camerei Deputaților nr. 8/1994, republicat, cu modificările și completările ulterioare,

**Camera Deputaților adoptă prezenta hotărâre.**

Articol unic. – Luând în considerare opinia nr. 4c-19/52 adoptată de Comisia pentru afaceri europene, în ședința din 21.02.2018, Camera Deputaților:

1. Consideră că dezbateră tematicii comunicării este de interes, pe termen mediu și lung, având în vedere interesul comun european pentru educație, precum și posibilitatea adoptării de măsuri de stimulare și recomandări în temeiul articolelor 165, 166 și 167, cu excepția armonizărilor legislative, din Tratatul de Funcționare al Uniunii Europene și de Concluzii ale Consiliului European.
2. Susține intensificarea eforturilor de cooperare între statele membre, începând cu formularea unor direcții de acțiune în ce privește viitorul învățării și continuând cu identificarea unor noi forme de cooperare în vederea înființării unui spațiu comun european al învățării.
3. Consideră că digitalizarea, automatizarea, inteligența artificială sunt componente ale proceselor de învățare impuse de evoluția societății, care contribuie structural la soliditatea Pieței comune și, prin urmare, sunt de interes comun pentru statele membre.
4. Constată că mai sunt necesare încă multe eforturi pentru a adapta sistemele educaționale naționale la noile cerințe, din punct de vedere al conținutului programelor, îndemănrilor necesare și al diversității formelor de organizare și de pregătire, fapt ce ar beneficia de o acțiune armonizată la nivelul Uniunii.
5. Consideră că ambiția Europei de a valorifica toate oportunitățile create de noile evoluții tehnologice și științifice trebuie să se reflecte în eforturi conjugate de a reduce disparitățile dintre statele membre, astfel încât Uniunea Europeană să prezinte coeziunea necesară unui actor global.
6. Consideră că noile tehnologii digitale, comunicațiile mobile, internetul lucrurilor, industria dronelor și a imaginilor satelitare, telefoanele inteligente, realitatea virtuală și augmentată sunt oportunități care ar contribui la eficiența proceselor educaționale prin constituirea unui nou mediu de învățare și recomandă derularea unei analize la nivelul Uniunii, pentru a se identifica cele mai eficiente metode de a integra dispozitivele ce se bazează pe noile tehnologii în procesul educativ.

7. Reamintește că educația moral-etică, educația din domeniul artelor plastice și muzicale contribuie atât la un mediu social plăcut, tolerant și inclusiv, cât și la stimularea creativității ulterioare în inginerie, și cheamă la sporirea eforturilor de cooperare la nivelul Uniunii pentru a exploata pe deplin acest potențial.
8. Reamintește că domeniul artelor plastice și muzicale contribuie substanțial la formarea identității europene și la consolidarea identității naționale, precum și la un mediu educativ solid, plăcut și divers, ce sprijină învățarea în ansamblul său.
9. Subliniază importanța preluării noilor strategii de predare, cum ar fi mediul de învățare mixt — clasă - platforme digitale, mediul inversat - în care învățarea are loc în mod individual acasă, iar sala de clasă este rezervată activităților practice și exersării în echipe, și recomandă alocarea de resurse pentru cercetarea noilor direcții didactice la nivelul Uniunii.
10. Subliniază necesitatea sporirii capacității sistemelor educaționale de a răspunde coerent și rapid cererii de competențe și abilități noi din industrie și agricultură, ca fiind de interes comun european.
11. Se rialiază opiniei conform căreia piața internă a Uniunii trebuie să devină o realitate și pentru educație și cultură, să se constituie într-o arie a cooperării și mobilității transfrontaliere, astfel ca tot mai mulți cetățeni ai Uniunii să beneficieze de libertățile fundamentale reflectate în aceste domenii.
12. Își manifestă reținerea față de sprijinirea de la bugetul Uniunii a unui număr crescut de instituții europene care să ofere educație cu privire la aspectele europene, deoarece consideră că obiectivul acesta este unul orizontal, care ar trebui să se afle pe agenda fiecărei instituții de învățământ din statele membre, iar în cazul celor care oferă centralizat educație acest tip de educație consideră că ar fi indicat să fie vizată eficiența utilizării fondurilor existente.
13. Susține procesul de validare transfrontalieră a certificatelor de formare și de învățare pe tot parcursul vieții - cunoscut sub denumirea de Procesul Sorbona - și recomandă instituirea unui proces similar de recunoaștere voluntară a calificărilor de către sectorul de afaceri european.
14. Reamintește că formarea de competențe digitale este în strânsă legătură cu evoluția educației în domeniul științelor și ingineriei și propune dezbaterea acestui subiect la nivelul Uniunii.
15. Reamintește că pedagogia actuală este în proporție covârșitoare fundamentată înainte de epoca digitală și consideră necesară o cooperare strânsă la nivelul Uniunii, pentru a simplifica și accelera avansul științelor educației ca răspuns la provocările societății cunoașterii și digitalizării.
16. Recomandă ca abilitatea de învățare individuală, independentă și non-formală să fie inclusă printre obiectivele învățării pe tot parcursul vieții, pentru a răspunde evoluției rapide a nevoilor de competențe.
17. Propune ca printr-un proces de consultare inter-guvernamentală, cu sprijinul Comisiei Europene, să fie identificate obstacolele existente în condiționarea legală a angajării, pe anumite locuri de muncă, de parcurgere a unor forme de învățare ce ar putea fi cu ușurință înlocuite de învățarea non-formală sau de cea de la locul de muncă, analiză care ar fi utilă statelor membre contribuind la exercitarea deplină a libertății de mișcare în Uniune.
18. Subliniază că atingerea obiectivului de referință potrivit căruia toți tinerii europeni care termină ciclul de învățământ secundar superior să cunoască bine două limbi străine, până în anul 2025, prezintă relevanță socio-economică, în special în cazul în care acestea sunt învățate și utilizate prin participarea la activități în comunitățile care vorbesc acele limbi sau în activitatea curentă, condiție ce recomandă intensificarea legăturilor directe dintre regiuni și mobilitatea prin programe regionale, cu implicarea unităților de învățământ, a celor culturale și sportive și a sectorului de afaceri.
19. Recomandă includerea altor persoane care au rol educativ-instructiv în cadrul preocupărilor privind calitatea profesorilor și lărgirea ariei de înțelegere a predării pentru a cuprinde activități de învățare inovatoare.
20. Recomandă extinderea abordării privind viitorul învățării în Uniune, prin discutarea de idei furnizate de statele membre și alte tematici ale dezbaterii, implicarea mai puternică a sectorului de afaceri și deschiderea mai curajoasă a instrumentelor de investiții europene și a programelor gestionate de către Comisia Europeană spre sectorul industriilor creative, în special a întreprinderilor mici aflate la început de drum.
21. Susține că alfabetizarea media face parte dintre provocările esențiale ale educației în era digitală, deoarece reprezintă o componentă a procesului de socializare a tinerilor, a căror problemă este în principal evaluarea conținutului mediatic, și a participării la viața socială a adulților, a căror problemă este îndemânarea de a folosi tehnica digitală; alfabetizarea media se constituie într-un zid de apărare în fața știrilor false, a atacurilor cibernetice și a hărțuirii pe internet, motive pentru care s-ar justifica plasarea sa pe agenda Uniunii.

22. Reafirmă susținerea pentru consolidarea politicilor europene privind cultura și educația și pentru identificarea de noi modalități de cooperare, care să ofere tinerilor competențele lingvistice și digitale necesare pe piața forței de muncă.

23. Susține mobilitatea tinerilor și studenților, învățarea limbilor străine și crearea unui spațiu european al învățământului superior, cu participare voluntară, cu respectarea deplină a autonomiei instituționale la nivelul învățământului superior, și subliniază că o distribuție echilibrată a resurselor este esențială pentru reducerea disparităților existente între regiunile europene.

24. Susține mobilitatea artiștilor și a profesioniștilor în domeniul culturii, deschiderea spre noi schimburi interculturale și proiecte europene și deschiderea unui program dedicat antreprenorilor tineri din domeniul cultural și subliniază importanța eforturilor europene comune pentru valorificarea potențialului industriilor culturale și creative.

25. Recomandă extinderea preocupărilor privind creșterea mobilității pentru a include și pe cei aflați la început de drum, ca urmare a reorientării profesionale, în sectorul cultural și în perioade de învățare de-a lungul vieții, având în vedere impactul combinat al îmbătrânirii demografice și al evoluției rapide a cererii de cunoștințe și îndemnări.

*Această hotărâre a fost adoptată de către Camera Deputaților în ședința din 28 februarie 2018, cu respectarea prevederilor art. 76 alin. (2) din Constituția României, republicată.*

**PREȘEDINTELE  
CAMEREI DEPUTAȚILOR**



**LIVIU DRAGNEA**

București, 28 februarie 2018

Nr. 12 .