



# PARLAMENTUL ROMÂNIEI

## CAMERA DEPUTAȚILOR

### HOTĂRÂRE

**privind adoptarea opiniei referitoare la  
Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul  
Economic și Social European și Comitetul Regiunilor - Dezvoltarea școlilor și  
calitatea excelentă a predării pentru un început bun în viață  
COM(2017) 248**

În temeiul prevederilor art. 67 și ale art. 148 din Constituția României, republicată, ale Legii nr. 373/2013 privind cooperarea dintre Parlament și Guvern în domeniul afacerilor europene și ale art. 160 - 185 din Regulamentul Camerei Deputaților, aprobat prin Hotărârea Camerei Deputaților nr. 8/1994, republicat, cu modificările și completările ulterioare,

**Camera Deputaților** adoptă prezenta hotărâre.

Articol unic. – Luând în considerare opinia nr. 4c-19/386 adoptată de Comisia pentru afaceri europene, în ședința din 18 octombrie 2017, Camera Deputaților:

1. Consideră că există posibilități de coordonare ale statelor membre, impuse de racordarea la piața unică, pe baza armonizării sistemelor educaționale naționale, în temeiul interesului comun al acestora, în condițiile limitărilor impuse de Tratat, în ce privește rolul instituțiilor europene în educație.
2. Se raliază opiniei Comisiei Europene conform căreia statele membre au un interes comun în îmbunătățirea rezultatelor educației, considerând că este o prioritate pentru cetățenii europeni, și propune extinderea domeniilor, intensității și sumelor alocate programelor de sprijin ale Uniunii dedicate cooperării și cercetării în educație și pedagogie.
3. Susține, în continuare, inițiativele Comisiei Europene care vizează reducerea disparităților de gen în educația din domeniile matematicii și științei, și recomandă extinderea acestora în ce privește implicarea în TIC și inginerie, ca meserii, și mai ales ca domenii antreprenoriale.
4. Reamintește că programele de prevenire și combatere a hărțuirii în școli și a comportamentului agresiv pe internet (cyber-bullying) nu dau întotdeauna rezultatele scontate, recomandând intensificarea cercetării interdisciplinare care să vizeze identificarea cauzelor, conceperea unor modele de intervenție documentate și a unor modalități de edificare a climatului de cooperare în colectivele de elevi.
5. Subliniază că evaluarea unităților școlare are loc în mod obiectiv, ca rezultat al contribuției acestora la succesul personal, material, profesional și social al fiecărui absolvent, și recomandă Comisiei Europene să analizeze posibilitatea promovării unei inițiative cu obiectivul de a cuantifica, pe cât posibil, această contribuție, astfel încât să fie posibilă compararea la nivelul Uniunii.

6. Propune stabilirea unui nivel minim de autonomie recomandat pentru unitățile școlare și universitare din Uniune, care să permită diversificarea metodelor pedagogice aplicate și a modalităților de înființare și finanțare, ca parte a cooperării în domeniul îmbunătățirii sistemelor educative ale statelor membre.

7. Subliniază că participarea elevilor la elaborarea strategiilor unităților școlare și la sistemul de asigurare a calității poate contribui semnificativ, în special dacă elevii au suficiente informații, putere de decizie și mai ales garanția evitării măsurilor coercitive care ar putea fi provocate de participarea lor la sistemul de asigurare a calității, și, în acest sens, recomandă analizarea celor mai bune practici în domeniu.

8. Semnalează că domeniile profesionale se diversifică tot mai mult și apar noi profesii legate în special de mediul digital, dar că ingineria clasică, tehnologia chimică, mecanica, electrotehnica sau sinteza de noi materiale au, în continuare, o contribuție semnificativă la creșterea competitivității Uniunii pe plan mondial și sprijină Comisia Europeană să continue eforturile pentru a reduce riscul scăderii interesului tinerilor pentru inginerie.

9. Reamintește că pregătirea profesională trebuie să fie însoțită de inițiative de stimulare a educației fizice în școli și în afara lor, precum și de o atenție sporită acordată educației morale, pentru a forma cetățeni ai Uniunii sănătoși și responsabili, nu doar bine pregătiți profesional, recomandând elaborarea unui document de reflexie la nivelul Uniunii pe această temă.

10. Consideră că legătura educației cu oportunitățile de afaceri și ale pieței muncii ar trebui să dobândească o dimensiune europeană, bazată pe libertățile fundamentale ale Uniunii.

11. Salută atenția acordată educației extra-curriculare de către Comisia Europeană și consideră că flexibilitatea și individualizarea acesteia asigură eficiența noului pilon al sistemelor educative naționale, socotind drept binevenit un schimb de experiență între statele membre, inclusiv la nivel parlamentar, cu sprijinul Comisiei Europene.

12. Subliniază că educația are loc din ce în ce mai mult în afara sistemelor naționale formale de învățământ, iar rolul educativ al familiei, al anturajului, al colectivului de la locul de muncă sau învățarea individuală folosind internetul și platformele on-line au modificat structural educația în mileniul al III-lea, și recomandă ca analizele și planurile de acțiune ce se vor propune să țină seama de aceste noi coordonate, inclusiv de necesitatea de a se asigura convergența acestui nou spațiu educativ între statele membre.

13. Își manifestă rezerva cu privire la utilitatea raportului comun privind eficacitatea și eficiența cheltuielilor în învățământ, propus în Comunicare, deoarece este dificil de stabilit o legătură între cheltuieli și eficiență în educație având în vedere diversitatea mare a condițiilor sociale, economice și culturale din statele membre.

14. Consideră că educația în domeniile ingineresti este unul din factorii majori ce asigură competitivitatea Uniunii la nivel mondial, pe termen lung, și invită Comisia Europeană să sprijine formarea unui spațiu european al cunoașterii și al oportunităților de afaceri în acest domeniu, în special pentru IMM-urile și start-up-urile care manifestă o preferință pentru afaceri pe piața unică și care dețin, în același timp, capacitatea de a derula pregătirea profesională pentru personalul propriu.

15. Consideră că metoda deschisă de coordonare ar trebui extinsă, aprofundată și flexibilizată pentru a servi cooperarea între statele membre în domeniul educației, având în vedere interesul cetățenilor europeni pentru o educație de calitate într-o lume globalizată, iar rolul Parlamentului European ar trebui sporit pentru a forma, în cooperare cu parlamentele naționale, un forum de dezbateră privind obiectivele pe termen lung.

16. Propune organizarea unui summit pe tema rolului educației în integrarea absolvenților pe piața muncii și în sprijinirea inițiativelor de afaceri a acestora, în continuarea summit-ului propus de Comisia Europeană pe tema echității în educație.

*Această hotărâre a fost adoptată de către Camera Deputaților în ședința din 24 octombrie 2017, cu respectarea prevederilor art. 76 alin. (2) din Constituția României, republicată.*

**p. PREȘedintele  
CAMEREI DEPUTAȚILOR**

  
**Florin IORDACHE**

București, 24 octombrie 2017

Nr. 74.

Departamentul legislativ,  
Șef departament  
Georgică Tobă

