

COMISIA EUROPEANĂ

Bruxelles, 8.8.2013
C(2013) 5326 final

Stimate Domnule Președinte,

Comisia dorește să mulțumească Camerei Deputaților pentru opinia sa referitoare la Comunicarea Comisiei intitulată „Regândirea educației” [COM (2012) 669 final] și vă adresează scuze pentru întârzierea cu care vă transmite acest răspuns.

Opinia menționează, pe bună dreptate, că, în cadrul comunicării, sunt luate în considerare îmbunătățirile obținute prin intermediul sistemelor de educație europene și eforturile întreprinse la nivel național pentru a răspunde provocărilor generate de progresele tehnologice și alte schimbări societale.

Este adevărat că aceste îmbunătățiri nu au reușit încă să abordeze pe deplin provocările reprezentate de performanțele reduse, rezultatele slabe și inadecvarea competențelor, precum și lipsa unor strategii specifice pentru sprijinirea dezvoltării competențelor transversale, inclusiv a competențelor antreprenoriale. Comisia a oferit o imagine cuprinzătoare a diferitelor situații la nivel național în documentul de lucru al serviciilor Comisiei intitulat „Analiză națională”, care însoțește comunicarea și care indică, de asemenea, motivele pentru care statele membre întreprind reforme diferite. Fiecare sistem de educație este diferit, iar statele membre sunt cele mai în măsură să abordeze deficiențe naționale, astfel cum se precizează în mod corect în opinia dumneavoastră.

Pe baza informațiilor obținute prin cercetare, comunicarea analizează și oferă sugestii concrete privind un număr limitat de priorități strategice care urmează să fie abordate de statele membre, precum și privind noile acțiuni ale UE în vederea amplificării eforturilor la nivel național. Prioritățile reflectă recomandările specifice fiecărei țări, pe care Comisia le-a adresat unui număr de state membre, în sprijinul Analizei anuale a creșterii 2012.

Capacitatea de a învăța cum se învață este o competență a cărei importanță este recunoscută în cadrul comunicării. Este esențială sprijinirea profesorilor în dezvoltarea de metode care să-i ajute pe elevi să dobândească și să utilizeze această competență în mod efectiv. Documentul de lucru al serviciilor Comisiei „Assessment of Key Competences in initial education and training: Policy Guidance” oferă exemple ale unor strategii de predare pentru această competență-cheie dezvoltate cu succes.

*Domnul Valeriu Ștefan ZGONEA
Președintele
Camerei Deputaților
Palatul Parlamentului
Str. Izvor nr. 2-4, sector 5
RO – 050563 BUCUREȘTI*

De asemenea, Camera Deputaților notează, pe bună dreptate, că sistemele de educație naționale răspund noilor provocări în mod individual și nu neapărat în același mod. Aceasta este prerogativa lor; educația și formarea sunt de competența statelor membre, iar acțiunile la nivel european au scopul de a le susține și de a facilita schimburile colegiale, fără a avea un caracter normativ.

Aspectele abordate de Comisie în comunicare reflectă contextul actualei situații economice și rata ridicată a șomajului în rândul tinerilor în Europa. Accentul este pus pe dobândirea competențelor adecvate necesare capacității de inserție profesională, pe sporirea eficienței și a incluziunii în cadrul instituțiilor de educație și formare profesională și pe colaborarea cu toate părțile interesate relevante pentru a face față atât provocărilor pe termen scurt, cât și celor pe termen lung. Acest lucru nu este în contradicție cu misiunea extinsă a educației și a formării profesionale care include obiective precum cetățenia activă, dezvoltarea personală și bunăstarea. În fapt, independența socială și economică este o condiție esențială pentru o viață împlinită.

Comisia consideră că o abordare care mută accentul de la „a face mai bine”, la „a face altfel”, după cum sugerează Camera Deputaților, este prezentă în comunicare și în documentele de lucru ale serviciilor Comisiei anexate acesteia. Comunicarea nu prescrie o abordare strategică unică. Aceasta oferă informații cuprinzătoare privind exemple concrete de reforme și propuneri de regândire care pot servi fiecărui stat membru drept instrumente pentru explorarea posibilităților și a disponibilității pentru realizarea de noi reforme. În anumite sisteme care funcționează deja destul de bine, reformele necesare ar putea fi doar parțiale, în timp ce, în altele, ar putea fi, de fapt, necesară o revizuire a paradigmei.

Comisia consideră că schimbul de bune practici și facilitarea schimburilor de experiență dintre statele membre prin diverse canale — inclusiv metoda deschisă de coordonare, precum și oportunitățile de finanțare incluse în viitorul program „Erasmus pentru toți”, astfel cum au fost propuse de Comisie — vor oferi țărilor care trebuie să recupereze decalajele față de celelalte posibilitatea de a face acest lucru.

Reforma educației privește toate regiunile lumii. Într-adevăr, oferta mondială de forță de muncă din ce în ce mai calificată și schimbările demografice care au loc în mod simultan pun la încercare, în mod special, Europa. Europa nu poate găsi soluțiile corespunzătoare fără a ține seama de evoluțiile din celelalte părți ale lumii. Aspectele menționate anterior, precum și alte noi realități sociale conduc la nevoia de schimbare.

Camera Deputaților menționează, pe bună dreptate, că evoluția tehnologiei creează noi provocări societale pe care sistemele de educație trebuie să le abordeze în mod adecvat. În acest context, Comisia lucrează la o nouă inițiativă privind „deschiderea educației”. Principalul său obiectiv este de a consolida integrarea tehnologiilor și a conținuturilor digitale, inclusiv a resurselor educaționale accesibile permanent și gratuit (OER), în vederea stimulării inovării în învățare pentru furnizarea unui număr mai mare de competențe necesare și o eficiență sporită a ofertei de educație și formare. Comisia se așteaptă să obțină nu numai o îmbunătățire și actualizare a infrastructurilor digitale pentru educație și formare, inclusiv a conectivității, ci și îmbunătățiri cu privire la crearea, utilizarea și utilizarea în comun a conținuturilor digitale educative de calitate, inclusiv a OER, precum și modernizarea practicilor de învățare, predare și evaluare prin intermediul tehnologiilor digitale, simultan cu o creștere a echității.

În ceea ce privește evaluarea rezultatelor învățării, aceste evaluări ar trebui să aibă întotdeauna ca scop susținerea învățării, extinderea accesului la noi oportunități de învățare și să permită cursanților să își demonstreze cunoștințele, aptitudinile și competențele în lumea exterioară, inclusiv față de angajatori. Evaluarea la nivel național este responsabilitatea statelor membre, însă cooperarea la nivel european conduce la îmbunătățirea transparenței, a recunoașterii și a comparabilității competențelor și calificărilor și, prin urmare, le permite oamenilor să fie mobili, precum și să își continue educația sau să beneficieze de oportunități de ocupare a forței de muncă și în străinătate. Acesta este scopul spațiului european pentru competențe și calificări, care urmează să fie lansat în 2015, după cum s-a anunțat în „Regândirea educației”.

Rolurile cadrelor didactice suferă modificări în ceea ce privește competențele pe care trebuie să le predea, reflectând, printre altele, noile evoluții în domeniul TIC și noile metode de predare. Prin urmare, cadrele didactice ar trebui să beneficieze de sprijin pentru dezvoltarea profesională continuă pe întregul parcurs al carierelor. Comisia este de acord că mediile de învățare ar trebui să încurajeze implicarea și motivația elevilor, să fie sensibile la diferențele dintre elevi, să se asigure că învățarea este socială și colaborativă, să furnizeze un feedback constructiv, să promoveze conexiunile la nivelul activităților și al materiilor de studiu și să solicite elevii, fără a-i supraîncărca.

În ceea ce privește învățarea limbilor străine, documentul de lucru al serviciilor Comisiei „Language competences for employability, mobility and growth” exprimă interesul și nevoia clară pentru o mai bună cunoaștere a limbilor străine în rândul europenilor. Competențele lingvistice sunt cruciale pentru ca cetățenii să fie în măsură să profite de oportunitățile pe care le oferă cetățenia UE în ceea ce privește libertatea de circulație în Europa. De asemenea, cunoștințele lingvistice conduc la un nivel sporit de înțelegere interculturală, care reprezintă un aspect important al vieții într-o lume din ce în ce mai interconectată.

În ceea ce privește cheltuielile pentru educație și formare, unul dintre mesajele-cheie ale Comisiei, exprimat în „Regândirea educației”, este punerea accentului pe eficiență, ceea ce implică necesitatea de a îmbunătăți coordonarea dintre diferiții actori, precum și parteneriatele cu părțile interesate externe. Comisia invită statele membre să inițieze dezbateri naționale cu părțile interesate relevante cu privire la modalități de sporire a eficienței cheltuielilor.

Comisia împărtășește punctul de vedere conform căruia educația și îngrijirea de înaltă calitate a copiilor preșcolari (EICP) sunt esențiale pentru reușita învățării pe tot parcursul vieții. Comisia sprijină eforturile depuse la nivel național pentru a îmbunătăți calitatea serviciilor de educație și îngrijire a copiilor preșcolari. Cerințele minime ar putea include cerințe structurale, cum ar fi standarde de sănătate și de siguranță, infrastructura, numărul minim de angajați în funcție de numărul de copii, calificările personalului, salariile personalului, norme privind programa școlară, precum și cerințe privind mediul social, chestiuni în materie de guvernare și efectele asupra dezvoltării copiilor (cognitive, sociale, emoționale și fizice).¹


¹ Monitorului educației și formării 2012, SWD (2012) 373 final.

Comisia este de acord cu faptul că nu trebuie neglijat rolul familiei în sprijinirea individului de la cea mai fragedă vârstă. Deși „Regândirea educației” nu pune accentul pe acest aspect, Comisia abordează rolul familiei în cadrul aspectelor de politică socială pe care le analizează, cum ar fi Platforma europeană pentru investiția în copii².

În ceea ce privește consilierea profesională, aceasta este o sarcină care trebuie abordată foarte serios de către administrațiile publice, instituțiile de învățământ și de formare, precum și de angajatori. Comisia face tot ceea ce îi stă în putință pentru a veni în sprijinul acestora, de exemplu prin Panorama competențelor în UE. În contextul propunerii privind viitorul program „Erasmus pentru toți”, se va acorda sprijin alianțelor cunoașterii pentru a permite partajarea, schimbul și fluxul de cunoștințe între instituțiile de învățământ superior și întreprinderi. În domeniul învățământului profesional și tehnic (VET), se vor aloca fonduri alianțelor pentru competențe sectoriale, care reunesc instituții de formare profesională, întreprinderi și organizații profesionale, în vederea elaborării unor programe de învățământ și a unor programe de formare profesională.

Comisia speră că aceste clarificări răspund observațiilor și preocupărilor exprimate de Camera Deputaților și așteaptă cu interes continuarea, în viitor, a acestui dialog politic constructiv.

Cu deosebită considerație,



Günther H. OETTINGER

Membru al Comisiei

² <http://europa.eu/epic/>