

*Parlament České republiky*  
**POSLANECKÁ SNĚMOVNA**  
**2018**  
*8. volební období*

64.

**USNESENÍ**  
*výboru pro evropské záležitosti*  
*z 9. schůze*  
*ze dne 28. března 2018*

ke sdělení Komise Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a Výboru regionů o akčním plánu digitálního vzdělávání /kód dokumentu 5459/18, KOM(2018) 22 v konečném znění/

---

Výbor pro evropské záležitosti Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR po vyslechnutí informace náměstkyně ministra školství, mládeže a tělovýchovy Mgr. et Mgr. Dany Prudíkové, Ph.D., po vyslechnutí zpravodajské zprávy posl. Ondřeje Benešika a po rozpravě

**s c h v a l u j e** stanovisko, které je přílohou tohoto usnesení.

Jiří Kobza v. r.  
ověřovatel

Ondřej Benešik v. r.  
zpravodaj a předseda

## **Sdělení Komise Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a Výboru regionů o akčním plánu digitálního vzdělávání**

**KOM(2018) 22 v konečném znění, kód Rady 5459/18**

- **Právní základ:**  
Dokument informační povahy.
- **Datum zaslání Poslanecké sněmovně prostřednictvím VEZ:**  
22. 1. 2018
- **Datum projednání ve VEZ:**  
31. 1. 2018 (1. kolo)
- **Procedura:**  
Není projednáváno legislativním postupem, jedná se o dokument nelegislativní povahy, který nepodléhá schválení v Radě a Evropském parlamentu. Procedura je ukončena jeho přijetím a předložením těmto institucím.
- **Předběžné stanovisko vlády (dle § 109a odst. 1 jednacího řádu PS):**  
Datované dnem 20. února 2018, doručené do výboru pro evropské záležitosti dne 26. února 2018 prostřednictvím systému ISAP.
- **Hodnocení z hlediska principu subsidiarity:**  
Hodnocení z hlediska principu subsidiarity se neuplatní, jedná se o dokument informační povahy.
- **Odůvodnění a předmět:**  
Dne 14. listopadu 2017 přijala Komise sdělení Posilování evropské identity prostřednictvím vzdělávání a kultury<sup>1</sup>, které bylo příspěvkem do diskuse o vzdělávání a kultuře v rámci sociálního summitu v Göteborgu dne 17. listopadu 2017. Na tomto summitu byl přijat evropský pilíř sociálních práv, který zakotvuje právo na kvalitní vzdělávání, odbornou přípravu a celoživotní učení, jež podporují začlenění. Výsledky diskuse, která na summitu proběhla, byly zohledněny v závěrech Evropské rady z 14. prosince 2017<sup>2</sup>, v nichž mimo jiné Evropská rada požádala Komisi, Radu a členské státy, aby prozkoumaly možná opatření, pokud jde o výzvy v oblasti dovedností souvisejících s digitalizací, kybernetickou bezpečností, mediální gramotností a umělou inteligencí.

Digitální kompetence jsou v současné době nepostradatelné pro osobní, společenský i pracovní život. Odhaduje se, že 90 % budoucích pracovních míst bude vyžadovat aspoň základní úroveň těchto kompetencí, přičemž podle aktuálních ukazatelů 44 % Evropanů má nedostatečnou úroveň těchto kompetencí a 19 % obyvatelstva EU je zcela postrádá. Ženy

---

<sup>1</sup> KOM(2017) 673 v konečném znění

<sup>2</sup> Dostupné [zde](#).

tvoří méně než 20 % profesionálů v oblasti informačních a komunikačních technologií. V roce 2015 nemělo v EU podle odhadů vysokorychlostní přístup 18 % základních a středních škol (přes 48 000 škol).<sup>3</sup> S digitalizací je rovněž spojena řada rizik, např. v podobě falešných zpráv a dezinformací (*fake news*), kyberšikany nebo zneužívání osobních údajů.

V rámci úsilí o modernizaci vzdělávání v Evropě a s cílem vytvořit **Evropský prostor vzdělávání**, který by měl vzniknout do roku 2025<sup>4</sup>, tak Komise spolu s dalšími iniciativami předkládá akční plán digitálního vzdělávání, který se zabývá možnostmi lepšího využívání inovací a digitálních technologií a podpory rozvoje digitálních kompetencí. Je zaměřen na systémy počátečního vzdělávání a odborné přípravy a zahrnuje školy, odborné vzdělávání a přípravu a vysokoškolské vzdělávání.

- **Obsah a dopad:**

Akční plán navrhuje opatření ve třech prioritních oblastech:

Priorita 1: Lepší využívání digitálních technologií ve výuce a učení

Od roku 2011 přijaly všechny členské státy EU strategie pro využívání digitálních technologií ve vzdělávání, nicméně praktický dopad na změny ve vzdělávání zatím zaostává za očekáváním. Bez dostupnosti technologií nejsou tyto změny možné, ale zásadní význam pro jejich realizaci má pedagogický přístup, tj. schopnost, kapacita a ochota pracovníků ve vzdělávání přijmout tyto technologie za své.

**Zajištění rovnosti a kvality přístupu a infrastruktury.** Prvním předpokladem odstranění stávajících rozdílů je zajištění obecné dostupnosti kvalitních digitálních technologií pro všechny účastníky vzdělávání. To zahrnuje především širokopásmové připojení pro všechny školy<sup>5</sup>, ale také cílenou podporu znevýhodněných oblastí prostřednictvím zvláštních opatření a nástrojů.

**Podpora digitální připravenosti všeobecných i odborných škol.** Digitální připravenost zahrnuje získávání a rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pro pracovníky ve vzdělávání<sup>6</sup> a vzdělávací programy a výukové materiály odpovídající digitálním výukovým modelům. Nový online nástroj sebehodnocení SELFIE<sup>7</sup> na podporu účinnějšího využívání nových technologií by měl být do konce roku 2019 přístupný pro milion učitelů, školitelů a účastníků vzdělávání v EU a na západním Balkáně.

**Vytvoření rámce pro vydávání digitálně certifikovaných kvalifikací**, který bude plně sladěn s evropským rámcem kvalifikací (EQF) a evropskou klasifikací dovedností, kompetencí, kvalifikací a povolání (ESCO). Tento rámec by se měl stát dalším nástrojem na podporu mobility ve vzdělávání.

Priorita 2: Rozvoj příslušných digitálních dovedností a kompetencí pro digitální transformaci

---

<sup>3</sup> Viz COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT accompanying the document Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on the Digital Education Action Plan (SWD(2018) 12 final).

<sup>4</sup> Dne 25. ledna 2018 uspořádala Komise summit o vzdělávání navazující na sociální summit v Göteborgu, který byl věnován základům Evropského prostoru vzdělávání.

<sup>5</sup> Mimo jiné s podporou nedávno vytvořené sítě EU poradenských kanceláří pro širokopásmové připojení, která školy informuje o přínosech a dostupných možnostech financování.

<sup>6</sup> I prostřednictvím projektů propojujících pedagogické pracovníky jako eTwinning, School Education Gateway nebo Teacher Academy.

<sup>7</sup> <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg/selfie-tool>. Pilotního provozu se v současné době účastní 650 škol ze 14 zemí (ČR účastníkem není).

Digitální kompetence patří mezi klíčové kompetence pro celoživotní učení. Zahrnují znalosti, dovednosti a postoje umožňující kritické používání digitálních technologií. Jejich výuka je na školách v Evropě běžná, a to od základní školy.<sup>8</sup> Většina členských států měla národní politiku zaměřenou na rozvoj digitálních kompetencí ve vzdělávání už v roce 2012.<sup>9</sup> Za účelem systematické podpory digitálních kompetencí přijala Komise v roce 2016 Evropský rámec digitálních kompetencí pro občany a v roce 2017 Evropský rámec digitálních kompetencí pro pedagogy.

**Vytvoření celoevropské platformy pro vysokoškolské vzdělávání v oblasti digitálních technologií** s podporou programu Erasmus+.

Vytvoření pilotního projektu zaměřeného na **odbornou přípravu v oblasti otevřené vědy a občanské vědy**.

**Zavedení hodin programování na všech školách v Evropě.** V posledních letech se rozšiřuje zařazení programování do povinného vzdělávání a řada členských států provedla v tomto směru reformu vzdělávacích programů (ČR takovou změnu plánuje). Významnou roli zde hrají i další iniciativy, zejména Evropský týden programování<sup>10</sup>, do něhož by se mělo zapojit co nejvíce škol.

**Zahájení celoevropské informační kampaně zaměřené na pedagogy, rodiče a účastníky vzdělávání**, která by měla spolu s iniciativou týkající se výuky kybernetické bezpečnosti vést k rozvoji návyků nezbytných **pro bezpečný pohyb v digitálním prostředí**. Ten zahrnuje nejen ochranu osobních a citlivých údajů, ale také odpovědné a kritické používání internetu a různých zařízení a rovněž mediální gramotnost (zejména ve vztahu k sociálním sítím a fenoménu „fake news“).

**Podpora digitálních a podnikatelských kompetencí u žen a dívek.**

Priorita 3: Zlepšení systémů vzdělávání prostřednictvím lepší analýzy údajů a prognózy

Údaje jsou v oblasti vzdělávání zásadní nejen pro popis konkrétního stavu, ale také pro pochopení problémů a potřeb a určení očekávaného vývoje např. ve vztahu k vzdělávacím technologiím a potřebám trhu práce. Dostupnost a odpovídající analýza těchto údajů je nezbytná mj. pro včasnou reakci na politické úrovni.

**Zveřejnění referenční studie o pokroku při začleňování informačních a komunikačních technologií do vzdělávání.** Údaje v této oblasti nejsou v současné době soudržné ani srovnatelné, existující ukazatele zachycují pouze vybrané aspekty (např. Program OECD pro mezinárodní hodnocení žáků PISA) nebo jsou příliš obecné (např. údaje Eurostatu týkající se pokroku v základních digitálních dovednostech nebo počtu absolventů v oborech STEM<sup>11</sup>).

---

<sup>8</sup> Komplexní údaje o aktuálním stavu výuky informatiky a digitální gramotnosti na evropských školách nabízí např. interaktivní mapa vytvořená Výborem pro počítačovou výuku v Evropě (Committee on European Computing Education, CECE) dostupná zde: <http://cece-map.informatics-europe.org/>.

<sup>9</sup> V ČR byla 12. listopadu 2014 přijata Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020. Bližší informace jsou dostupné zde: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020>.

<sup>10</sup> Iniciativa realizovaná dobrovolníky od roku 2013, která zábavným způsobem zprostředkovává co nejširšímu okruhu zájemců programování a digitální gramotnost. V prvním roce se do ní zapojilo 10 000 osob a 3 000 akcí v 26 zemích a v roce 2016 to bylo už 970 000 osob a 20 000 akcí ve více než 50 zemích. Blíže viz: <https://codeweek.saferinternet.cz/>.

<sup>11</sup> Přírodní vědy, technické obory, inženýrství a matematika (Science, Technology, Engineering and Mathematics).

Poslední hloubková analýza týkající se využívání IKT ve školách v Evropě je založena na údajích z let 2011-2012.<sup>12</sup>

**Zahájení pilotních projektů využití umělé inteligence a analýzy učení ve vzdělávání** od roku 2018 za účelem zlepšení využití již existujících velkých objemů dat.

**Zahájení provádění strategických prognóz** ohledně hlavních trendů vyplývajících z digitální transformace pro vzdělávací systémy.

Uvedené iniciativy budou prováděny do konce roku 2020 v rámci procesu evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy (ET 2020). O konkrétním způsobu provádění zahájí Komise dialog se zúčastněnými stranami.

- **Stanovisko vlády ČR:**

Vláda principy akčního plánu vítá a podporuje, jeho základní priority jsou v souladu s cíli národní Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020. Zavádění digitálních technologií do vzdělávání je zásadní inovací, která ovlivňuje všechny jeho aktéry i oblasti společnosti.

Podpora připojení a technického vybavení škol může přispět k inkluzivnímu vzdělávání, které je jednou ze strategických priorit vlády. Vláda vnímá rovněž důraz Komise na otevřené informační zdroje a podporuje širokou a neomezenou dostupnost digitálních vzdělávacích zdrojů financovaných z veřejných prostředků s využitím licencí Creative Commons (CC). Snahou vlády je otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií. Vláda usiluje o rozvoj digitálních kompetencí učitelů jak v počátečním vzdělávání, tak v rámci dalšího vzdělávání. Vzdělávací programy pro přípravu budoucích učitelů by měly být rozšířeny o problematiku modernizovaných vzdělávacích oblastí včetně vzdělávací oblasti IKT a didaktiku rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků. Vláda rovněž uznává přínos inovací a kreativních přístupů pro zkvalitnění vzdělávání a potřebu rozvoje pedagogického výzkumu zaměřeného na problematiku digitálního vzdělávání.

V rámci rozvoje agendy digitálního vzdělávání považuje vláda za efektivní sdílení příkladů dobré praxe a přenositelnost poznatků mezi členskými státy. Uvítala by, aby se digitální problematika stala jedním z klíčových témat nadcházejícího programového období.

- **Předpokládaný harmonogram projednávání v orgánech EU:**

V Evropském parlamentu se sdělení nachází v přípravné fázi. Bylo přiděleno výboru pro kulturu a vzdělávání (CULT) jako gesčně příslušnému výboru a o stanovisko byl požádán výbor pro zaměstnanost a sociální věci (EMPL) a výbor pro průmysl, výzkum a energetiku (ITRE).

Na Radě pro vzdělávání, mládež, kulturu a sport, která se uskutečnila 15. února 2018, proběhla politická rozprava na téma Rozvíjení vzdělávacích aspektů v závěrech Evropské rady ze dne 14. prosince 2017.

- **Závěr:**

---

<sup>12</sup> Survey of schools: ICT in Education. Dostupné z: <https://ec.europa.eu/digital-single-market/news/survey-schools-ict-education>.

## Výbor pro evropské záležitosti

1. **bere na vědomí** akční plán digitálního vzdělávání, KOM(2018) 22 v konečném znění, kód Rady 5459/18;
2. **vítá** komplexní přístup Evropské unie k tématice digitálního vzdělávání a podtrhuje nutnost zaměřit digitální vzdělávání současně jak na lepší využívání digitálních technologií ve výuce a učení, tak i na rozvoj příslušných digitálních kompetencí a dovedností pro digitální transformaci a zlepšení vzdělávání prostřednictvím lepší analýzy údajů a prognózy. Zejména VEZ **v y z d v í h u j e** nutnost digitálního vzdělávání s cílem podpořit on-line bezpečnost, kybernetickou hygienu a mediální gramotnost a poskytování vzdělávacích zdrojů financovaných z veřejných prostředků ve formě otevřených vzdělávacích zdrojů bez rozdílu pohlaví;
3. **bere na vědomí** rámcovou pozici vlády k tomuto dokumentu;
4. **upozorňuje**, že podle Zprávy o České republice 2018 předložené v rámci aktuálního cyklu evropského semestru je jedním z hlavních strukturálních problémů ČR přetrvávající nízká atraktivita učitelského povolání;
5. v této souvislosti **p ř i p o m í n á** nezbytnost systematické dlouhodobé podpory pedagogických pracovníků na všech úrovních vzdělávacího systému prostřednictvím zajištění odpovídajícího počátečního a pokračujícího vzdělávání, vhodných pracovních podmínek a odpovídajícího platového ohodnocení;
6. **usnáší se** postoupit tento dokument spolu se svým usnesením a rámcovou pozicí vlády pro informaci výboru pro vědu, vzdělání, kulturu, mládež a tělovýchovu;
7. **p o v ě ř u j e** předsedu výboru pro evropské záležitosti, aby v rámci politického dialogu postoupil toto usnesení předsedovi Evropské komise.

Jiří Kobza v. r.  
ověřovatel

Ondřej Benešík v. r.  
zpravodaj a předseda