

## **Día Mundial de los Profesores: 5 de octubre de 2011**

*por Androulla Vassiliou, comisaria europea de Educación, Cultura, Multilingüismo y Juventud*

Quisiera aprovechar la oportunidad que me brinda el **Día Mundial de los Profesores de 2011** para expresar mi sincera de admiración hacia los seis millones de docentes que trabajan en la Unión Europea. Su contribución a nuestra sociedad es de vital importancia. Son ellos quienes ayudan a todos y cada uno de nuestros niños y jóvenes a adquirir conocimientos, desarrollar su personalidad, su talento y sus capacidades en todo su potencial, encauzando su vida hacia la realización personal y el éxito en la vida adulta.

Por ello, los profesores se hallan en el centro de los esfuerzos de la Comisión para ayudar a los Estados miembros a mejorar la calidad de sus sistemas de educación y formación. Y en este esfuerzo cuento con que ellos y sus sindicatos sean nuestros aliados. Muchos lectores deben saber que la Unión Europea, por medio de sus programas, ofrece cada año a miles de profesores la posibilidad de participar en cursos complementarios de educación y formación en el extranjero, o la de acompañar a sus clases en los intercambios de alumnos y cooperar con los centros de otros países.

Solo en Chipre, en tres años (de 2007 a 2009), 157 profesores han participado en actividades de formación en el extranjero, con un coste total de 360 000 EUR. Y estamos preparando un gran aumento de los recursos que van a invertirse en este tipo de programas en los próximos años. También forma parte de nuestro cometido juntar a los especialistas con los interesados a fin de encontrar nuevos medios de mejorar los sistemas nacionales de educación. Los ministros de Educación nos han solicitado en concreto que nos centremos en el modo de mejorar la educación y la formación de los profesores y los responsables de los centros docentes a lo largo de toda su carrera.

Para la mayoría de nuevos profesores, los primeros años de su oficio pueden ser un desafío y una fuente de tensión; en efecto, una proporción considerable de nuevos profesores abandona la docencia completamente, lo que constituye una gran pérdida, tanto para estos jóvenes en el plano personal como para nuestras escuelas. Aun así, esos problemas pueden reducirse e incluso eliminarse si las autoridades educativas adoptan algunas sencillas medidas de **apoyo personal, social y profesional a los nuevos profesores**, para que puedan contribuir eficazmente a su trabajo cotidiano en los centros y las aulas, y dar lo mejor de sí mismos.

Por ese motivo, me complace que la Comisión Europea, en colaboración con expertos de varios países de la UE, haya elaborado la guía *Desarrollo de programas de iniciación coherentes y sistémicos para profesores principiantes: Manual para los responsables políticos* (pulse [aquí](#)). La diversidad de nuestros

sistemas docentes es muy valiosa; así pues, esta guía no propone ninguna «solución» única, sino que ofrece una visión de conjunto sobre la que pueda elaborarse un sistema eficaz de iniciación. Creo que aportará a los nuevos profesores ventajas y mejoras reales.

Desde luego, identificar y promover a los mejores licenciados para incorporarlos a la profesión docente es un reto clave para muchos países. En 2012 publicaremos unas ideas sobre la investigación y las mejores prácticas para hacer que la docencia se convierta en una **opción profesional más atractiva**.

Dado que la demanda de profesores sigue creciendo, así como la naturaleza y complejidad de su trabajo, cada vez se presta más atención a la amplia gama de conocimientos, actitudes y capacidades que necesitan. Así pues, a final de año se publicará un resumen de las buenas prácticas sobre las **competencias docentes**.

Pero en esta importante jornada no debemos olvidar a un grupo de «héroes ignorados»: los que **forman a los profesores**. La calidad de la enseñanza en nuestras escuelas y colegios depende de los conocimientos y experiencias de dichas personas, de los profesores expertos que asesoran a sus colegas en las escuelas, de los responsables de centros docentes que promueven el desarrollo del personal, o de los investigadores y formadores universitarios. Estamos preparando actualmente un importante seminario de formación paritaria para marzo de 2012, a fin de debatir de qué forma las autoridades docentes pueden apoyar mejor a este grupo clave.

Por último, quiero decirles a todos los profesores, responsables de centros docentes y formadores de profesores: **¡muchísimas gracias!**

## Profesores que se beneficiaron de las becas de movilidad de Comenius (2007-2009)

<i>Estado miembro</i>	<i>total de profesores o futuros profesores que se beneficiaron de la formación en otro país</i>	<i>inversión total de la UE en esta movilidad del personal EUR</i>	
Belgien	BE de	37	78 086
Belgique	BE fr	181	725 458
België	BE nl	455	1 104 598
България	BG	465	1 314 975
Česká republika	CZ	831	1 711 206
Danmark	DK	587	1 208 669
Deutschland	DE	3 506	8 886 325
Eesti	EE	224	575 958
Éire/Ireland	IE	230	666 505
Ελλάδα	EL	628	1 451 309
España	ES	3 757	6 087 740
France	FR	3 236	7 949 262
Italia	IT	2 632	6 030 847
Κύπρος	CY	157	361 372
Latvija	LV	370	786 529
Lietuva	LT	370	1 077 032
Luxembourg	LU	49	143 621
Magyarország	HU	716	1 885 747
Malta	MT	97	165 350
Nederland	NL	1 196	2 071 808
Österreich	AT	886	1 685 318
Polska	PL	2 186	5 902 909
Portugal	PT	775	2 001 478
România	RO	1 531	3 027 060
Slovenija	SI	228	594 662
Slovensko	SK	272	599 725
Suomi/Finland	FI	667	1 424 940
Sverige	SE	1 223	1 764 906
United Kingdom	UK	3 416	7 215 157
Liechtenstein	FL	22	59 365
Iceland	ISL	216	354 016
Norway	NO	381	809 726
Turkey	TU	1 488	5 381 466
<b>TOTAL</b>		<b>33 015</b>	<b>75 103 124</b>