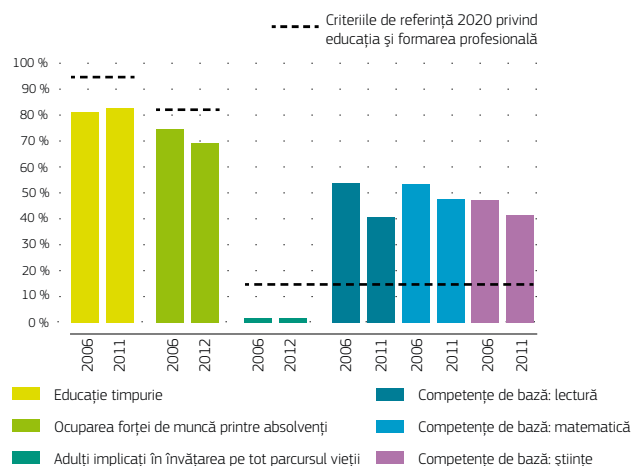


## Care este progresul înregistrat de România privind criteriile de referință 2020?

Programul de lucru UE privind strategia-cadru UE în domeniul educației și formării profesionale include următoarele criterii de referință:

- > cel puțin 82% dintre absolvenți își găsesc un loc de muncă la trei ani după absolvire;
- > cel puțin 95% dintre copiii cu vârstele cuprinse între patru ani și vârsta începerii studiilor beneficiază de educație timpurie;
- > procentul de adolescenți de 15 ani cu competențe insuficiente de lectură, matematică și științe este de sub 15%;
- > cel puțin 15% dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani se angajează în învățarea pe tot parcursul vieții.

FIGURA 2 CRITERIILE DE REFERINȚĂ 2020 PRIVIND EDUCAȚIA ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ



În 2011, procentul de copii care au beneficiat de educația timpurie a fost sub media UE de 92,3%. De asemenea, în România au existat în continuare numeroși tineri cu competențe de lectură, matematică și științe necorespunzătoare – cifrele din 2009 fiind aproape duble față de mediile UE (19,6%, 22,2% și respectiv 17,7%). Acest lucru a avut loc în pofida îmbunătățirilor obținute din 2006. În 2012, participarea adulților la învățarea pe tot parcursul vieții a rămas foarte scăzută – 1,4% – o valoare aproape neschimbată din 2006. Rata de ocupare a forței de muncă printre absolvenți a scăzut în timpul crizei economice și a fost sub media UE de 75,6% în 2012.

### ► NOI METODE DE LUCRU

Noua lege a educației din România a început să reformeze educația inițială a profesorilor. Aceasta include lansarea unui masterat pedagogic cu o durată de doi ani, un an de inițiere obligatoriu pentru toți profesorii noi și adoptarea unui proces de asigurare a calității pentru dezvoltarea profesională continuă a profesorilor. Fondurile din programele structurale le-au asigurat profesorilor din ciclul gimnazial și profesorilor vocaționali posibilitatea de a-și actualiza competențele și de a-și dezvolta înțelegerea pe care o au asupra pedagogiei.

### Unde pot obține informații suplimentare?

Informațiile privind „Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune” și datele utilizate în cadrul acestei broșuri sunt disponibile accesând: [http://ec.europa.eu/education/news/rethinking\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/news/rethinking_en.htm)

### Accesați următoarele pagini de web pentru informații privind:

#### Obiectivele Europa 2020

[http://ec.europa.eu/europe2020/targets/eu-targets/index\\_ro.htm](http://ec.europa.eu/europe2020/targets/eu-targets/index_ro.htm)

#### Criteriile de referință 2020 privind educația și formarea profesională

[http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/benchmarks\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/benchmarks_en.htm)

#### Recomandările specifice fiecărei țări

[http://ec.europa.eu/europe2020/making-it-happen/country-specific-recommendations/index\\_ro.htm](http://ec.europa.eu/europe2020/making-it-happen/country-specific-recommendations/index_ro.htm)

#### Erasmus+

<http://ec.europa.eu/education/erasmus-for-all/>

#### Monitorul 2012 al educației și formării profesionale

[http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/monitor12\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/monitor12_en.htm)

Comisia Europeană  
DG EAC – EDUCAȚIE ȘI CULTURĂ  
B-1049 Bruxelles



Oficiul pentru Publicații

ISBN 978-92-79-30631-0



9 789279 306310

doi:10.2766/4308

NC-02-13-153-RO-N



Comisia  
Europeană

# Regândirea educației și România

Educație  
și formare

## Ce reprezintă „Regândirea educației”?

În 2012, Comisia Europeană a publicat o nouă viziune educațională pentru a contribui la relansarea creșterii economice și a competitivității. Aceasta stabilește metoda prin care sistemele de educație și de formare profesională pot asigura competențe relevante pe piața muncii și pot asista populația în vederea asigurării viitorului economic și a incluziunii sociale.

Comunicarea privind regândirea educației identifică metode prin care statele membre îi pot ajuta pe adulți să își îmbunătățească competențele și să se angajeze în învățarea pe tot parcursul vieții, precum și pe tineri în obținerea competențelor de care au nevoie pentru a intra pe piața muncii sau pentru a-și înființa o companie proprie. Aceasta încurajează părțile interesate, inclusiv angajatorii, sindicatele și alte entități, să se implice suplimentar în procesul de reformă.

Pentru a promova creșterea economică și inovația, Europa trebuie să investească mai mult în oameni și în competențele lor. Într-o perioadă în care rata șomajului este ridicată în rândul tinerilor și există 2 milioane de oferte de locuri de muncă în Europa, statelor membre li se solicită să nu reducă bugetele destinate educației, ci să sporească eficiența concomitent cu asigurarea echității și a incluziunii.

## De ce este nevoie de această reformă?

Până în 2020, se estimează că procentul de locuri de muncă din UE care necesită niveluri mai mari de calificare va crește la 34% – alături de o scădere a numărului de locuri de muncă ce necesită niveluri reduse de calificare. Din ce în ce mai mulți europeni se vor bucura de o carieră în schimbare și variată, în cursul căreia este de așteptat ca ei să gândească în mod critic, să preia inițiativa, să rezolve probleme și să colaboreze în cadrul unei echipe. Sistemele de educație și de formare profesională trebuie să se preocupe de acest nou tip de viață profesională.

Reforma educațională ar trebui:

- > să aibă drept rezultat punerea unui accent mai mare pe rezultatele învățării, inclusiv cele obținute prin învățarea de înaltă calitate, bazată pe muncă;
- > să reducă numărul de persoane care renunță de timpuriu la studii și să extindă învățarea pe tot parcursul vieții;
- > să asigure asistență suplimentară profesilor de instruire; și
- > să îmbunătățească parteneriatele dintre instituțiile de educație și formare profesională și angajatori.

## Cum vine strategia de regândire a educației în sprijinul statelor membre?

Regândirea educației stabilește o viziune clară pentru consolidarea importanței competențelor necesare tuturor locurilor de muncă, în special competențele digitale, antreprenoriale și lingvistice. Pune accentul pe importanța programelor de ucenicie, un spațiu european al competențelor și calificărilor și potențialul TIC și al resurselor educaționale accesibile permanent și gratuit pentru învățare, precum și pe un nivel mai ridicat de asistență (inclusiv financiară) acordată parteneriatelor.

Prin utilizarea obiectivelor și criteriilor de referință europene, fiecare stat membru își poate evalua progresul în anumite sectoare cheie, precum și identifica acele aspecte care ar necesita investirea unui efort suplimentar.

### » SEMESTRUL EUROPEAN 2013: RECOMANDĂRI SPECIFICE FIECĂREI ȚĂRI

În parteneriat cu Comisia Europeană, România a căzut de acord cu privire la o gamă de recomandări pentru 2013, în conformitate cu strategia „Regândirea educației”. Printre acestea se numără promovarea învățării pe tot parcursul vieții, un acces optimizat la studii superioare pentru întreaga populație (inclusiv persoanele care provin din zone defavorizate), acces sporit la educația timpurie și reforma formării vocaționale.

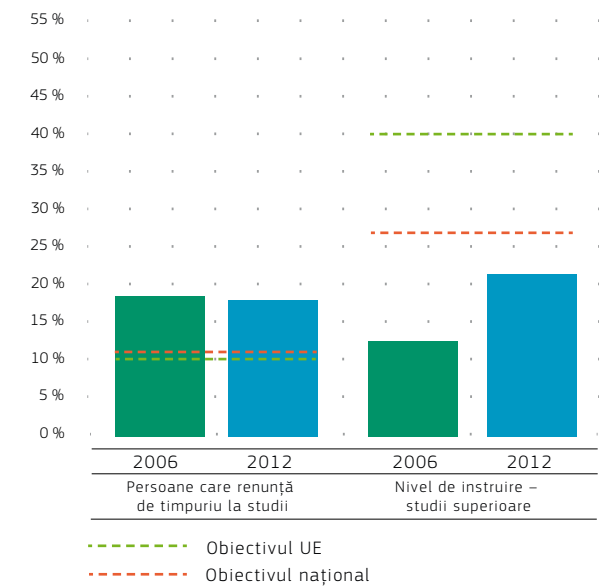
## Care este progresul înregistrat de România în realizarea obiectivelor Europa 2020?

Până în 2020, există două obiective educaționale pentru Europa. Acestea presupun:

- > reducerea nivelurilor de abandon școlar timpuriu la sub 10%;
- > asigurarea unui procent de cel puțin 40% de persoane cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani cu studii superioare finalizate.

Aceste obiective europene sunt legate de obiectivele naționale, ce reflectă circumstanțe și tradiții diverse – țintele României sunt de 11,3% și 26,7%<sup>[1]</sup>.

FIGURA 1 OBIECTIVELE EUROPA 2020



Performanța României cu privire la obiectivele Europa 2020 nu este una foarte bună – procentul de tineri care renunță de timpuriu la studii a depășit media UE de 12,6% în 2012, iar procentul de persoane cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani cu studii superioare finalizate a fost sub media UE de 35,8% în 2012. Cu toate acestea, din 2006, a fost înregistrat un progres rapid și semnificativ.

[1] Toate datele provin din documentul de lucru al serviciilor Comisiei: Regândirea educației – analiza de țară, 2012.