



→ Miljön är allt som finns runtomkring oss i världen. I del 1 får du utforska lokala ekosystem och undersöka hur alla levande ting (växter, djur och organismer) interagerar med varandra och andra med andra icke-levande miljöer (väder, jord, sol, jordmån, klimat och atmosfär). I del 2 av projektet får du besöka ett åkerbruk. Där kommer du att se hur jordbrukarna arbetar för oss. Inte bara för att producera hälsosamma livsmedel, utan också för att skydda naturen, rädda miljön och måna om den biologiska mångfalden.

Del 1

Arbeta i grupper om tre och **agera ekoreportrar** för ett två kvadratmeter stort område på skolgården, på gatan eller i en närliggande park. Upptäck och registrera allt ni vet om området, markens struktur, vad som lever i ekosystemet, vad som växer där samt alla levande och icke-levande ting som är beroende av varandra. Alla områden bör vara så olika som möjligt när det gäller den biologiska mångfalden (t.ex. ett område i en blomrabatt, under träd, på gräs, i skuggan, nära en damm).

Solljus, vatten, luft, mat (näring) och en livsmiljö är vad allt liv kräver. Anteckna insekter och pollinerare i din livsmiljö – som troligen kommer att innehålla bin, som är den mest kända pollineraren! Fotografera de ryggradslösa djur du kan hitta och använd identifieringsguider för att hitta information om dem.

Bestäm i grupp om ett huvudtema för livsmiljön, hur ni ska registrera era upptäckter och vilken typ av diagram ni ska använda för att presentera resultaten.





Del 2

Använd det ni har lärt er **och förbered er för ett besök på ett åkerbruk**. Diskutera vilka frågor ni ska ställa och vilka livsmiljöer och ekosystem ni förväntar er att hitta på gården. Exempel på rubriker kan vara: typ av grödor som odlas, sådd- och växelbruksmetoder, maskiner, marknad för grödan. Utse frivilliga som kan ställa frågor under besöket.



Ta med er kameror så att ni kan göra en fotoberättelse när ni kommer tillbaka. Ta en titt på miljöskydd som jordbrukaren har infört. EU stöder jordbrukarna i att förvalta miljön och samtidigt producera livsmedel av hög kvalitet. Lagg märke till hur föroreningar motverkas och gödningsmedel sprids ut. Deltar jordbrukaren i något miljöprogram för att skydda och öka den biologiska mångfalden på gården? Finns det till exempel åkerrennar som har lämnats obrukade, djur- och växtmiljöer som bevaras, biologisk mångfald som förvaltas? Undviker man besprutningsmedel?



När ni kommer tillbaka till klassen kan ni använda foton som gruppen har tagit och göra en fotoberättelse. Bestäm er för ett tema och välj ut och redigera en serie fotografier. Arrangera dem så att de berättar historien om ert tema och därigenom även hur EU kan hjälpa jordbrukarna att bevara naturresurserna. Lagg till bildtexter i bildspelet med fotoberättelsen och presentera den för publiken.



Visste du att ungefär 85 % av de europeiska grödorna förlitar sig åtminstone till viss del på pollinering via insekter, som vilda bin, honungsbin och blomflugor?

