



Bryssel 5.12.2012  
SWD(2012) 409 final

**KOMISSION YKSIKÖIDEN VALMISTELUASIAKIRJA**  
*Oheisasiakirja*

**ehdotukseen neuvoston suositukseksi**

**nuorisotakuun perustamisesta**

{COM(2012) 729 final}

**Virallisen asiakirjan SWD(2012) 409 käännös**

# KOMISSION YKSIKÖIDEN VALMISTELUASIAKIRJA

## *Oheisasiakirja*

### ehdotukseen neuvoston suositukseksi nuorisotakuun perustamisesta

## 1. MIKÄ ON NUORISOTAKUU?

### 1.1. Nuorisotakuun käsite

Nuorten on vaikea löytää jalansijaa työmarkkinoilta. Vaikeudet ovat lisääntyneet nykyisen kriisin aikana, koska tällaisessa taloustilanteessa nuoret usein irtisanotaan ensimmäiseksi ja palkataan viimeiseksi. Tarvitaan nuorisoa tukevia toimia – nyt ja tulevaisuudessa – ja siksi komissio ehdottaa, että neuvosto antaa suosituksen nuorisotakuun perustamisesta.

**Jäsenvaltioiden olisi varmistettava, että nuorille tarjotaan laadukas työ-, jatkokoulutus-, oppisopimus- tai harjoittelupaikka neljän kuukauden kuluessa koulunkäynnin päättämisestä tai työttömäksi joutumisesta.**

Nuorisotakuun käsite ei ole uusi. Jo vuonna 1981 Pohjoismaiden neuvosto<sup>1</sup> määritteli sen ”yhteiskunnalliseksi tilanteeksi, jossa kaikille nuorille taataan todellinen mahdollisuus opiskelu- tai työpaikkaan, joka vastaa yhtäältä nuoren pyrkimyksiä, kykyjä ja kiinnostuksen kohteita ja toisaalta yhteiskunnan tarpeita ja tavoitteita”. Nykyään loppuun voitaisiin lisätä kaksi sanaa: ”ja talouden (tarpeita ja tavoitteita)”.

Nuoria olisi tuettava niin, että he saavat joko työ-, jatkokoulutus-, oppisopimus- tai harjoittelupaikan. Tuen tarve vaihtelee yksilön tilanteen mukaan. Monet nuoret tarvitsevat vain lyhytaikaisia ja kevyitä toimia, kuten yleistä ammatinvalinnanohjausta tai tietoja koulutuksesta ja työmarkkinoista, hankkiakseen itse haluamansa paikan asetettuun määräaikaan mennessä. Toiset on arvioitava heidän tullessaan työmarkkinoille, tai heille on yritettävä löytää sopiva työpaikka. Lyhyt ansioluettelon laatimiskoulutuskin voi olla tarpeen. On myös nuoria, jotka usein ovat epäedullisessa asemassa (koska he ovat vailla koulutusta tai heillä on muita työllistymisen esteitä) ja jotka tarvitsevat voimakkaampia, pitkäaikaisempia ja monitahoisempia toimia ja konkreettisia tarjouksia, jotta hekin voisivat hyötyä nuorisotakuusta.

Nuorisotakuun tarkoituksena onkin taata, ettei kukaan jää ilman apua, että kaikille nuorille, jotka eivät ole onnistuneet saamaan tarjousta omin voimin, tarjotaan tietyn ajan kuluessa työ-, jatkokoulutus-, oppisopimus- tai harjoittelupaikka.

Kun otetaan huomioon koko Euroopan korkeat työttömyysluvut ja Kansainvälisen työjärjestön (ILO) tuoreimmat arviot,<sup>2</sup> joiden mukaan minkäänlaista suuntauksen kääntymistä ei ole näkyvissä lähivuosina, sekä etenkin se, että tyrmistytävä määrä – yli 7,5 miljoonaa – alle 25-vuotiaita nuoria on

<sup>1</sup> Pohjoismaiden ministerineuvoston sihteeristö: *Youth Guarantee: Theory or Reality*, kesäkuu 1981.

<sup>2</sup> [http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS\\_189461/lang--en/index.htm](http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_189461/lang--en/index.htm)

tällä hetkellä työelämän ja koulutuksen ulkopuolella, on erittäin tärkeää, että nuorisotakuu auttaa vähentämään näiden ns. NEET-nuorten määrää tai ainakin estämään määrän kasvun.

Euroopan komissio kehottaakin jäsenvaltioita ryhtymään toimiin ja tarjoamaan nuorille nuorisotakuun neljän kuukauden kuluessa työttömäksi jäämisestä tai virallisen koulutuksen päättämisestä. Koska nuorisotakuun onnistuminen riippuu useista toimijoista ja toimista (esimerkiksi tiedotustoimista tai siitä, miten nuorisotakuuta hyödynnetään), komissio ehdottaa suuntaviivoja, jotka ovat osa suositusta ja joita käsitellään lisää tämän komission yksiköiden valmisteluasiakirjan 3 kohdassa.

## 1.2. Periaatteita, jotka on otettava huomioon järjestelmiä perustettaessa

On todennäköistä, että nuorisotakuujärjestelmää suunniteltaessa nousee esiin periaatteellisia kysymyksiä, ja yksittäisten jäsenvaltioiden (tai alue- tai paikallistasojen) erilaiset tilanteet saattavat aiheuttaa eroja siinä, millaiseksi järjestelmä laaditaan ja miten sitä myöhemmin toteutetaan.

On ensinnäkin huomattava, että vaikka nuoria varten tarvitaan yleistä nuorisotakuuta ja sen tarjoamaa seurantaa ja toimia, nuoret eivät ole **samanlaisessa sosiaalisessa ympäristössä elävä homogeeninen ryhmä. Lisäksi on kiinnitettävä erityistä huomiota niihin nuoriin, joiden riski joutua tai jäädä työelämän ja koulutuksen ulkopuolelle on erityisen suuri.** Esimerkiksi nuoret naiset näyttävät pysyvän pidempään työelämän ja koulutuksen ulkopuolella, ja heidän on vaikeampi päästä pois tästä NEET-nuorten ryhmästä kuin nuorten miesten, etenkin Etelä- ja Itä-Euroopassa (Bulgariassa, Tšekissä, Kreikassa, Unkarissa, Italiassa, Maltassa ja Puolassa). Näissä maissa nuorten naisten vuosittainen osuus NEET-nuorista vuosina 2006–2009 ja niistä, jotka olivat koko tämän ajan työelämän ja koulutuksen ulkopuolella, oli miehiä suurempi, ja heidän siirtymisensä pois tästä ryhmästä oli vähäisempää.<sup>3</sup> Joissakin maissa on kuitenkin vähemmän todennäköistä, että naiset palaavat NEET-ryhmään siitä poistuttuaan. Nuorten naisten pysyminen pidempään NEET-ryhmässä johtune siitä, että he eivät välttämättä ole työttömiä, vaan usein muusta syystä työelämän ulkopuolella. Jäsenvaltioiden olisi nuorisotakuuta suunnitellessaan ja toteuttaessaan kiinnitettävä huomiota haasteiden sukupuoliulottuvuuteen. Aktiivisten työmarkkinatoimien kohteena olevien nuorten naisten osuus (prosentuaalinen osuus 15–24-vuotiaista NEET-nuorista) on kaikissa maissa pienempi kuin miesten osuus. Aktiivisten työmarkkinatoimien keskimääräinen kattavuusaste on nuorten naisten osalta 26,3 prosenttia ja nuorten miesten osalta 33,9 prosenttia. Sukupuolten välinen ero koulutuksen kattavuusasteessa on peräti 8,5 prosenttiyksikköä (nuorten naisten osuus on 13 % ja miesten 21,5 %).<sup>4</sup>

Euroopan elin- ja työolojen kehittämissäätiö, jäljempänä Eurofound,<sup>5</sup> on havainnut kahdeksan keskeistä tekijää, jotka lisäävät nuoren todennäköisyyttä päätyä NEET-ryhmään: i) toimintarajoite, ii) maahanmuuttajatausta, iii) vähäinen koulutus, iv) syrjäseudulla asuminen, v) pienituloisen perhe, vi) työttömyyttä kokeneet vanhemmat, vii) vanhempien alhainen koulutustaso ja viii) eronneet vanhemmat. Nämä tekijät voivat varsinkin yhdessä johtaa huonoon menestymiseen ja joskus myös syrjintään sekä koulussa että työmarkkinoilla, mikä tekee myöhemmät elämänvaiheet näille nuorille erityisen vaikeaksi.

<sup>3</sup> Euroopan tasa-arvoasiantuntijoiden verkoston laskelma.

<sup>4</sup> Euroopan tasa-arvoasiantuntijoiden verkoston raportti *Starting fragile: gender differences in the youth labour market*, 2012.

<sup>5</sup> Eurofound (2011), *Nuoret sekä työttömät ja kouluttamattomat nuoret (NEET) Euroopassa: ensimmäiset tulokset*.

Tämän vuoksi järjestelmissä olisi otettava huomioon niiden nuorten tilanne, jotka ovat tällä hetkellä kauimpana työmarkkinoista ja jotka eivät välttämättä ole heti työttömäksi jouduttuaan tai koulunkäyntinsä päätettyään valmiita tarttumaan varsinaiseen työpaikkatarjoukseen vaan tarvitsevat erityisiä koulutustarjouksia tai intensiivistä valmennusta. Eurofound<sup>6</sup> onkin todennut, että Ruotsissa saatujen kokemusten perusteella nuorten sijoittaminen työpaikkaan lyhyen ajan kuluessa ei välttämättä tarjoa kestäväää ratkaisua. Kun nuorille esitetään nuorisotakuuseen perustuva tarjous, on otettava huomioon rakenteelliset seikat, kuten taidot ja tutkinnot.

Toiseksi **molemminpuolisen veloitteen periaate**, jota sovelletaan aikuisiin ja heidän osallistumiseensa aktiivisiin työmarkkinatoimiin, voitaisiin ottaa huomioon suunniteltaessa nuorisotakuujärjestelmää. Nuorisotakuun mukaisen tarjouksen saamisen ehdoksi voitaisiin esimerkiksi asettaa rekisteröityminen työllisyyspalvelujen asiakkaaksi. Tällöin olisi kuitenkin tärkeää paneutua sellaisiin seikkoihin kuin työttömäksi ilmoittautumisen stigmatisoiva vaikutus ja tiedottamisen lisääminen niistä hyödyistä, joita rekisteröitymisestä työllisyyspalvelujen asiakkaaksi koituu.

Lisäksi työttömyysetuuksien (ja joskus myös sosiaalihuoltoetuuksien) maksaminen edellyttää monissa maissa osallistumista jonkinlaiseen aktivointiohjelmaan. Etuuksien karsiminen, jos nuori ei osallistu nuorisotakuuseen, olisi yksi tapa varmistaa, että työttömät nuoret tarttuvat heille tarjottuihin tilaisuuksiin, mikä pienentää työttömyyden arpeuttavaa vaikutusta<sup>7</sup>.

Tällaisessa lähestymistavassa on kuitenkin myös haittapuolensa, sillä se voi karkottaa erityisen heikossa asemassa olevat nuoret vielä kauemmaksi työllisyyspalveluista, jolloin heitä on entistä vaikeampi tavoittaa. Perusteellisesti räätälöidyllä, yksilöllisellä toimintasuunnittelulla ja sijoituksilla voidaan estää palvelujen piiristä pois putoaminen alun alkaen.

On oltava käytössä mekanismeja, joilla estetään aktivointitoimien ulkopuolelle (ja etuuksien piiristä) pudonneiden nuorten yksin jääminen. On oltava palveluja, joilla heidät tavoitetaan ja heihin ollaan yhteydessä. Näin voidaan selvittää heidän ongelmansa ja ohjata heidät takaisin polulle, joka johtaa jatkokoulutukseen, ammatilliseen koulutukseen tai muiden työmarkkinoille integroitumista tukevien toimenpiteiden piiriin (esimerkiksi harjoittelu- tai oppisopimuspaikkaan).

Kolmanneksi järjestelmiä suunniteltaessa on otettava huomioon **toistuvien toimettomuusjaksojen** riski. Miten järjestelmässä huomioidaan ne, jotka luovuttavat jo alussa, tai ne, jotka ottavat vastaan nuorisotakuun mukaisen tarjouksen mutta päätyvät turvautumaan toiseen nuorisotakuutarjoukseen? Järjestelmään olisi sisällyttävä mekanismeja tai toimintasuunnitelmia nuorten toimettomuusjaksojen katkaisemiseksi tai välttämiseksi, sillä ne voivat johtaa motivaation heikkenemiseen entisestään ja nuorten inhimillisen pääoman tuhoutumiseen.

Neljänneksi nuorisotakuujärjestelmä voi synnyttää **moraalikatoa**, jos nuoret luottavat siihen, että työllisyyspalvelu tai muu ulkopuolinen organisaatio esittää heille tarjouksen. Tämä voidaan estää suunnittelemalla järjestelmä esimerkiksi niin, että siihen sisältyy prosessin alussa annettavaa aktiivista ja yksilöllistä ohjausta, jolla nuorta autetaan etsimään häntä kiinnostavia vapaita työ- tai opiskelupaikkoja ja laatimaan hakemus niin, että onnistumisen mahdollisuudet kasvavat.

Viidenneksi jäsenvaltioiden on päätettävä, millä tasolla ne toteuttavat ja hallinnoivat nuorisotakuuta. Jäsenvaltioissa, joissa koulutus- ja työllisyyspolitiikan täytäntöönpano on hajautettu, **alueellinen tai jopa paikallinen taso** voi olla sopiva. On kuitenkin tärkeää varmistaa, että käytössä on myös

<sup>6</sup> Eurofound (2012), *Youth Guarantee: Experiences from Finland and Sweden*.

<sup>7</sup> Kuvataan jäljempänä 2.2 kohdassa.

kansallinen koordinaatiomekanismi, jonka johdossa on ministeriö tai muu valtakunnallinen elin tai organisaatio. Näin voidaan puuttua maan sisäisiin alueellisiin eroihin tai paikallisiin olosuhteisiin, kuten lähiöihin tai maaseutu- ja syrjäalueisiin, ja pitää toiminta kuitenkin mahdollisimman lähellä sen kohteena olevia nuoria.

Työttömyyden arpeuttavan vaikutuksen estämiseksi (katso myös 2.2 kohta) suositellaan vielä, että **nuorisotakuujärjestelmään sisällytetään määräaika sääntöjä**<sup>8</sup>. Komissio ehdottaa, että jäsenvaltiot tarjoavat nuorisotakuuta kaikille nuorille neljän kuukauden kuluessa työttömäksi jäämisestä tai koulutuksen päättymisestä. Monilla julkisilla työvoimapalveluilla on jo käytössä määräaika sääntöjä.<sup>9</sup> Lisäksi työttömät nuoret ovat jo nyt monissa maissa työvoimapalvelujen varhaisten toimien ensisijainen kohderyhmä.<sup>10</sup>

### 1.3. Maakohtaisia esimerkkejä

Suomen nuorisotakuu on lähinnä sitä takuuta, joka sisältyy komission ehdotukseen neuvoston suositukseksi, sikäli, että nuorille tarjotaan työ-, oppisopimus-, harjoittelu- tai jatkokoulutuspaikka. Suomen hallituksella on pitkä kokemus nuorisotakuista, ja se aikoo tehdä uudesta takuusta kattavamman ja ennaltaehkäisevämmän ja yhdistää siinä työllistymis- ja koulutuselementtejä. Tämä nuorisotakuu<sup>11</sup> otetaan käyttöön vuoden 2013 alkupuolelta, ja sitä voidaan kuvata lyhyesti näin:

”Jokaiselle alle 25-vuotiaalle nuorelle ja alle 30-vuotiaalle vastavalmistuneelle tarjotaan työ-, harjoittelu-, opiskelu-, työpaja- tai kuntoutuspaikka kolmen kuukauden kuluessa työttömäksi joutumisesta.”

”Jokaiselle peruskoulun päättäneelle taataan koulutuspaikka lukioissa, ammatillisissa oppilaitoksissa, oppisopimuksessa, työpajassa, kuntoutuksessa tai muulla tavoin.”<sup>12</sup>

Suomen lisäksi muissakin jäsenvaltioissa<sup>13</sup> on käytössä ohjelmia, joiden perusteella voitaisiin luoda kattava nuorisotakuu (esimerkiksi Tšekissä, Tanskassa ja Ranskassa). Näissä ohjelmissa muun muassa kehitetään nuorten uranhallintataitoja ja tarjotaan kouluissa ammatinvalinnanohjausta, tai ne voivat käsittää uraohjausta, epäedullisessa asemassa olevien nuorten valmennusta, jonka tarkoituksena on estää heidän jäämisensä koulutuksen ja työelämän ulkopuolelle ja helpottaa siirtymistä koulusta

<sup>8</sup> Useimmissa maissa mukana ovat kaikki työ- tai koulutuspaikkaa hakevat nuoret, ks. Euroopan komissio (2011), *Comparative paper on youth integration*, sivu 14ff.

<sup>9</sup> Itävalta (takuu koulutuksesta kolmen kuukauden kuluessa); Belgia, FOREM (neljän viikon kuluessa rekisteröitymisestä; oltava työmarkkinoiden käytettävissä); Belgia, VDAB (neljän kuukauden kuluessa rekisteröitymisestä; nuorisotoimintasuunnitelma); Tanska (haastattelu kolmen kuukauden kuluessa alle 30-vuotiaille; kaikki ovat oikeutettuja aktiivisiin työmarkkinatoimiin kolmen kuukauden kuluessa); Saksa (lain mukaan alle 25-vuotiaat on sijoitettava välittömästi); Suomi (nuorisotakuu koskee kaikkia alle 30-vuotiaita); Puola (aktivointitarjous kuuden kuukauden kuluessa); Espanja (takuu koulutuksen tai työkokemuksen saamisesta); Ruotsi (90 päivän kuluttua rekisteröitymisestä tarjotaan erilaisia toimia); Alankomaissa ja Liettussa on käytössä suuntaviivat; Slovenia, Bulgaria, Tšekki, Viro, Malta ja Ranska tarjoavat tukitoimia, joiden ensisijaisena kohderyhmänä ovat nuoret (Euroopan komissio (Mobility Laboratory) 2012: *PES Crisis response questionnaire 2012*, s. 16).

<sup>10</sup> Euroopan komissio (2011), *Youth Guarantees: PES approaches and measures for low-skilled young people*, Thematic Synthesis Paper, 4 luku; Eurofound (2012), *Recent policy developments related to those not in employment, education and training (NEETs)*, Dublin.

<sup>11</sup> *Nuorten yhteiskuntatakuu 2013*, Suomen työ- ja elinkeinoministeriö:  
[http://www.tem.fi/files/32290/TEMrap\\_8\\_2012.pdf](http://www.tem.fi/files/32290/TEMrap_8_2012.pdf)

<sup>12</sup> Koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelmassa (2011–2016) tätä kutsutaan koulutustakuuksi, ja se on osa nuorten yhteiskuntatakuuta.

<sup>13</sup> Kooste näistä toimenpiteistä esitetään tämän asiakirjan liitteessä 1.

työelämään, avustamista työnhaussa, yksilöllistä neuvontaa, työnvälitystä, työnantajien tukemista tai oppisopimus- ja ammatillista koulutusta koskevia järjestelmiä. Toimia tarjotaan eri laajuudessa eri jäsenvaltioissa opiskelijoille, työttömille nuorille, koulupudokkaille, NEET-ryhmään kuuluville ja vammaisille nuorille. Työttömiä nuoria tuetaan usein tarjoamalla heille erityisesti oppisopimus- ja/tai harjoittelupaikkoja.

Järjestelmät astuvat pääsääntöisesti voimaan tietyn ajan (päivien tai kuukausien) kuluttua siitä, kun nuori on ilmoittautunut työttömäksi, mutta niissä ei yleensä luvata, että tuloksena hänelle tarjotaan työ-, oppisopimus- tai harjoittelupaikka tai paikka ammatillisessa koulutuksessa. Järjestelmiä toteuttavat yleensä aina julkiset työvoimapaalvelut tai jokin muu julkishallinnollinen elin.

Joitakin niistä toimenpiteistä, joilla aktivoidaan nuoria tai vähennetään työttömyyttä, rahoitetaan Euroopan sosiaalirahastosta (esimerkiksi Bulgariassa, Tšekissä ja Latviassa).

**Itävallassa**<sup>14</sup> otettiin vuonna 2008 käyttöön alle 19-vuotiaitten nuorten ”koulutustakuu”, jolla nuorille tarjotaan tilaisuus oppisopimukseen julkisten työvoimapaalvelujen rahoittamassa koulutuskeskuksessa (*supra-company training institution*), jos he eivät löydä harjoittelupaikkaa yrityksestä. Tämän toimenpiteen ansiosta oppisopimuksella työskentelevät nuoret, joilla on erityistarpeita, saavat koulutusta, johon voi kuulua osittaista tai pidennettyä oppisopimuskoulutusta. 19–24-vuotiaille nuorille tarkoitettulla ”työpaikka- ja koulutustakuulla”, joka on osa Nuorten tulevaisuus-toimintaohjelmaa, varmistetaan, että työttömille nuorille tarjotaan työtä, kohdennettua koulutusta tai tuettua työtä kuuden kuukauden kuluessa siitä, kun he ovat rekisteröityneet julkisten työvoimapaalvelujen asiakkaaksi. Tarveperusteisten perusetuuksien ja työehtosopimuksissa määrättyjen palkkatasojen lisäksi työnantajia kannustetaan perustamaan lisää koulutuspaikkoja ja parantamaan koulutuksen laatua tarjoamalla niille laatuun ja työmarkkinoihin liittyviä kannustimia. Työnantajia tuetaan, jos oppisopimuskoulutettavat saavat päättötutkinnossa erinomaiset tai hyvät arvosanat.

**Ruotsissa** työttömiä nuoria pyritään kannustamaan aktiiviseen työnhakuun. Järjestelmään kuuluu nuoren työnhaun intensiivinen tukeminen ja seuranta kolmen ensimmäisen kuukauden ajan. Alkuvaiheen jälkeen alkaa aktiivinen työn etsintä, johon liittyy tehostettuja toimia, kuten oppisopimus tai jatkokoulutus.

#### 1.4. EU:n toimet nuorisotakuun perustamiseksi

Myös EU:ssa on viime vuosina virinnyt hyvin voimakas poliittinen tahto tukea koulusta työelämään siirtyviä nuoria.

Neuvosto päätti jo vuonna 2005 työllisyyspolitiikkojen suuntaviivoissa<sup>15</sup> (2005–2008), että ”jokaiselle työttömälle tarjotaan uusi mahdollisuus: nuorille ennen kuin työttömyys on kestänyt 6 kuukautta”. Vuonna 2008<sup>16</sup> neuvosto lyhensi ajan koulunsa päättäneiden nuorten osalta enintään neljään kuukauteen.

<sup>14</sup> Youth and work in Austria:

<https://broschuerenservice.bmask.gv.at/PubAttachments/ArbeitsJugend2012engl.pdf?db=-1>:

<sup>15</sup> Neuvoston päätös 2005/600/EY, EUVL L 205, 6.8.2005, s. 21.

<sup>16</sup> Jäsenvaltioiden työllisyyspolitiikkojen suuntaviivat (2008–2010), neuvoston päätös 2008/618/EY, EUVL L 198, 26.7.2008, s. 51.

Koska toimenpidettä ei vielä vuoteen 2010 mennessä ollut toteutettu kaikkialla EU:ssa, sekä Euroopan parlamentti että Euroopan nuorisofoorumi puhuivat voimakkaasti EU:n tasolla käyttöön otettavien nuorisotakuiden puolesta.

Syyskuussa 2010 hyväksytyssä Nuoret liikkeellä -lippulaivahankkeessa<sup>17</sup> komissio esitteli poliittisia prioriteetteja, joiden tarkoituksena on vähentää nuorisotyöttömyyttä ja joissa keskitytään erityisesti helpottamaan siirtymistä koulutuksesta työelämään ja vähentämään työmarkkinoiden segmentoitumista. Komissio kehotti erityisesti jäsenvaltioita huolehtimaan siitä, että kaikilla nuorilla on työ- tai jatkokoulutuspaikka tai he ovat aktivointitoimien piirissä neljän kuukauden kuluessa koulunkäynnin päättymisestä, ja tekemään tämän nuorisotakuun muodossa.

Etenkin Eurooppa-neuvosto, Euroopan parlamentti ja Euroopan nuorisofoorumi toistivat kehotuksen vuosina 2011 ja 2012, mutta sillä ei ole käytännössä ollut paljonkaan vaikutusta. Komissio ilmoitti joulukuussa 2011 hyväksytyssä Mahdollisuuksia nuorille -aloitetta koskevassa tiedonannossa<sup>18</sup> käynnistävänsä Euroopan parlamentin neljän miljoonan euron arvoisen valmistelutoimen. Se toisti sitoutumisensa nuorisotakuuseen huhtikuun 2012 työllisyyspaketissa<sup>19</sup> ilmoittamalla esittävänsä ehdotuksen neuvoston suositukseksi.

Tanskan puheenjohtajakaudella Horsensissa huhtikuussa 2012 pidetyn työ- ja sosiaaliministereiden epävirallisen kokouksen yhteydessä järjestettiin työpaja, jossa pohdittiin nuorisotakuun toteuttamistapoja.

Mahdollisuuksia nuorille -aloitetta koskevaa tiedonantoa ovat lisäksi kommentoineet Euroopan parlamentti 24. toukokuuta 2012 antamassaan päätöslauselmassa<sup>20</sup> ja Euroopan talous- ja sosiaalikomitea (ETSK) 12. heinäkuuta 2012 antamassaan lausunnossa<sup>21</sup>. Molemmissa asiakirjoissa käsitellään erikseen nuorisotakuuta.

Julkisten työvoimapalvelujen verkostolle lähetetään vuosittain kysely, joka koskee niiden kykyä mukautua kriisiin. Tammikuussa käynnistettyyn vuoden 2012 kyselyyn sisältyi nuorisotyöttömyyden ratkaisemiseksi toteutettuja toimia koskeva osio. Julkisten työvoimapalvelujen johtajien tapaamisessa kesäkuussa 2012 kyseisen verkoston jäseniä pyydettiin raportoimaan nimenomaan nuoriin kohdistuvien toimien kehityksestä tammikuun 2012 jälkeen.

Työllisyyspaketin seurantatoimena keskusteltiin kesäkuussa 2012 työmarkkinaosapuolten kanssa mahdollisuudesta tehdä nuorisotakuuta koskeva aloite, ja Euroopan nuorisofoorumin ja alojenvälisten työmarkkinajärjestöjen edustajia tavattiin syyskuussa 2012. Lisäksi nuorisotakuualoitteesta keskusteltiin työmarkkinaosapuolten kanssa vielä 23. lokakuuta 2012 kokoontuneessa työmarkkinaosapuolten neuvottelukomiteassa.

Eurooppa-neuvosto vaati 29. kesäkuuta 2012 jäsenvaltioita tehostamaan toimia, joilla lisätään nuorten työllisyyttä; tavoitteena on, että nuorille tarjotaan muutaman kuukauden kuluessa koulunkäynnin lopettamisesta laadukas työ-, jatkokoulutus-, oppisopimus- tai harjoittelupaikka. Neuvosto totesi

<sup>17</sup> KOM(2010) 1047, 15. syyskuuta 2010, esitetty Eurooppa 2020 -strategian ja eurooppalaisen työllisyysstrategian puitteissa.

<sup>18</sup> KOM(2011) 933, 20. joulukuuta 2011.

<sup>19</sup> *Tavoitteena työllistävä elpyminen*, COM(2012) 173, 18. huhtikuuta 2012.

<sup>20</sup> <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P7-TA-2012-0224+0+DOC+XML+V0//FI>

<sup>21</sup> CESE 1579/2012 – SOC/450 seuraavassa osoitteessa: <http://www.eesc.europa.eu/?i=portal.en.soc-opinions.21992>

myös, että kyseisiin toimiin voidaan myöntää tukea Euroopan sosiaalirahastosta ja että jäsenvaltioiden olisi hyödynnettävä mahdollisuuksia rahoittaa tilapäisiä työhönottotukia rahaston avulla.

### **1.5. Ehdotuksen perustelut**

Komissio ja jäsenvaltiot ovat hyvin huolissaan nuorten nykyisestä työmarkkinatilanteesta ja sen jatkuvasta heikkenemisestä. Dramaattisilla nuorisotyöttömyysluvuilla on vaikutuksia koko Eurooppaan: niistä aiheutuu suuria menoja nyt ja tulevaisuudessa. Nuorisotakuun avulla säästöjä syntyy muuallakin kuin vain sosiaalisen suojelun menoissa. Ehkäisemällä työttömyyttä ja taitojen heikkenemistä saataisiin aikaan pitkän aikavälin hyötyjä nuorille ja taloudelle, kun työttömyysjaksoja olisi eliniän aikana vähemmän, ansiotaso olisi parempi (minkä vuoksi myös verotulot ja sosiaaliturvamaksut kasvaisivat) ja sosiaaliset ja terveysongelmat vähenisivät. Lisätietoja on 2 kohdassa.

Koska neuvoston ja Euroopan parlamentin esittämiä useita poliittisia vaatimuksia nuorisotakuujärjestelmien toteuttamiseksi ei ole pantu täytäntöön, jäsenvaltioille on nyt tarpeen antaa tämä suositus. Tähän mennessä vain muutama jäsenvaltio on toteuttanut toimia kattavan nuorisotakuujärjestelmän toteuttamiseksi.

Kun EU:n tasolla annetaan ohjeita välineistä, jotka edistävät toimivan nuorisotakuujärjestelmän toteuttamista, jäsenvaltiot pystyvät hyödyntämään koheesiorahastoja ja erityisesti Euroopan sosiaalirahastoa parhaalla mahdollisella tavalla puuttuakseen nuorisotyöttömyyteen ja työmarkkinoilta putoamiseen.

Ehdotuksessa myönnetään, että yksittäisten jäsenvaltioiden (tai alue- tai paikallistasojen) erilaiset tilanteet saattavat aiheuttaa eroja siinä, millaiseksi järjestelmä laaditaan ja miten sitä myöhemmin toteutetaan.

## **2. INVESTOINTINÄKÖKULMA: KUSTANNUKSET VASTAAN HYÖDYT**

Nuorten työttömyys ja työmarkkinoiden ulkopuolelle jääminen tulevat kalliiksi. Ne tulevat kalliiksi nyt (maksettujen etuuskien ja saamatta jäävien ansiotulojen muodossa), mutta ne tulevat kalliiksi myös tulevaisuudessa (sillä ne johtavat erinäisiin arpeuttaviin vaikutuksiin). Työttömyyden ja työmarkkinoiden ulkopuolelle jäämisen estäminen voi siis olla loppujen lopuksi edullisempaa, koska se on tilaisuus tehdä älykäs investointi Euroopan tulevaisuuteen, sen nuorisoon.

### **2.1. Työelämän ja koulutuksen ulkopuolella olevien nuorten aiheuttamat välittömät kustannukset**

Eurofound on arvioinut, että työttömien ja koulutuksen ulkopuolella olevien nuorten (eli nuorten, joiden katsotaan kuuluvan NEET-ryhmään) aiheuttamat kustannukset olivat vuonna 2008 noin 100 miljardia euroa, eli 1 prosentti 21 EU-maan yhteenlasketusta BKT:sta.<sup>22</sup>

<sup>22</sup> Eurofound (2012), *Nuoret sekä työttömät ja kouluttamattomat nuoret (NEET) Euroopassa: ensimmäiset tulokset*. Tanska, Kreikka, Suomi, Ranska, Malta ja Ruotsi jätettiin analyysin ulkopuolelle puuttuvien muuttujien takia. Arvio rajoittuu nykyisiin kustannuksiin, joita aiheuttavat menetetyt ansiotulot (94 miljardia euroa) ja ylimääräisistä sosiaalisista tulonsiirroista koostuvat julkisen talouden kustannukset



Eurofound esitti lokakuussa 2012 päivitettyt arviot, jotka perustuivat 26 jäsenvaltion (kaikkien paitsi Maltan) tietoihin.<sup>23</sup> NEET-nuori määriteltiin 15–29-vuotiaaksi henkilöksi, joka oli ollut työelämän ja koulutuksen ulkopuolella vähintään kuuden kuukauden ajan viimeksi kuluneiden 12 kuukauden aikana. Kuuden kuukauden jakson ei tarvinnut olla yhtämittainen.

Tämän perusteella NEET-ryhmän kustannusten arvioitiin nousevan vuosittain 119,2 miljardiin euroon, mikä oli noin 1 prosentti yhteenlasketusta BKT:sta vuonna 2008. Luvut vastaavat yhteenlaskettuja ”julkisen talouden tuloja”, eli kaikkia julkisista varoista nuorille suoritettuja sosiaalisia tulonsiirtoja ja toimeentuloetuuksia, ja ”resurssituloja”, eli niitä summia, joista yhteiskunta jää paitsi (saamatta jäävät ansiotulot, maksamattomat verot ja sosiaaliturvamaksut). Kustannukset laskettiin ns. ”propensity score matching” -menetelmää käyttäen NEET-nuorten erilaisten ominaisuuksien huomioon ottamiseksi.<sup>24</sup> Nämä kustannukset olivat selvästi korkeammat kuin julkisen talouden kustannukset (8,8 miljardia euroa julkisen talouden kustannuksia ja 111,3 miljardia euroa resurssikustannuksia).

Eurofoundin tutkimukseen sisältyi myös arvio NEET-nuorten aiheuttamista kustannuksista vuonna 2011.<sup>25</sup> **Vuosimenetys on nyt 153 miljardia euroa**, mikä on häkellyttävät 34 miljardia euroa enemmän kuin vuonna 2008 ja merkitsee lähes 28 prosenttiyksikön suhteellista nousua kolmessa vuodessa. Kustannukset ovat nyt 1,21 prosenttia BKT:sta.

Absoluuttiset kustannukset ovat korkeimmat Italiassa (32,6 miljardia euroa), Ranskassa (22 miljardia euroa), Yhdistyneessä kuningaskunnassa (18 miljardia euroa) ja Espanjassa (15,7 miljardia euroa). Bruttokansantuotteeseen suhteutettuina kustannukset ovat korkeimmat Bulgariassa (3,3 prosenttia) ja Kreikassa (3,28 prosenttia). Myös Kyproksessa, Unkarissa, Irlannissa, Italiassa, Latviassa ja Puolassa vuosittaiset menetykset ovat yli 2 prosenttia BKT:sta.

On syytä pitää mielessä, että näissä luvuissa ei oteta huomioon inhimillisen pääoman ja työllistymismahdollisuuksien heikkenemisestä johtuvia välillisiä kustannuksia eikä eräiden rikos- ja terveystalouksien nousua.

Laskelmia on syytä myös tulkita varoen: koska osa NEET-nuorista saadaan epäilemättä aktivoitua koulutustoimenpiteillä (eikä ansiotyöllä), Eurofoundin laskemia kokonaiskustannuksia ei saataisi takaisin onnistuneella nuorisotakuulla. Lisäksi jotkin NEET-nuoret (esimerkiksi hyvin nuoret äidit) eivät välttämättä osallistu ohjelmaan lainkaan, mikä sekin tarkoittaa, ettei kaikkia kustannuksia saataisi takaisin.

Nuorten heikko ja epävakaa asema työmarkkinoilla voi pahentaa nykyisiä ja tulevia osallisuuteen ja köyhyyteen liittyviä sosiaalisia riskejä. Vuonna 2010 EU:n 16–24-vuotiaista nuorista 29,1 prosenttia luokiteltiin köyhiksi tai sosiaalisesti syrjäytyneiksi, mikä tarkoittaa 1,3 prosenttiyksikön lisäystä vuodesta 2009 ja 0,8 prosenttiyksikön lisäystä vuodesta 2008. Näitä lukuja analysoitaessa ja maita vertailtaessa on kuitenkin pidettävä mielessä, että nykyiset köyhyyden ja sosiaalisen syrjäytymisen

---

(7 miljardia euroa). Analyysissa hyödynnetään EU:n tulo- ja elinolotilastoa (EU-SILC), ja se koskee 16–29-vuotiaita. NEET-ryhmä määriteltiin niin, että siihen kuuluvat tutkimuksen viitejakson aikana työttömänä tai työelämän ulkopuolella vähintään puolen vuoden ajan olleet henkilöt.

<sup>23</sup> Eurofound (2012), *Young people not in employment, education or training: Characteristics, costs and policy responses in Europe*, Euroopan unionin julkaisutoimisto, Luxemburg.

<sup>24</sup> ”Kaikkia NEET-yksilöitä verrataan heidän tilastollisiin kaksosiinsa, eli yksilöihin, jotka eivät kuulu NEET-ryhmään mutta joilla on samat propensiteettipistemäärät. He ovat siksi piirteiltään samanlaisia. Heidän tulojaan ja heille suoritettuja sosiaalisia tulonsiirtoja verrataan, minkä jälkeen NEET-nuoren yksikkökustannus saadaan laskemalla ansiotulojen ja tulonsiirtojen välinen keskimääräinen ero.”

<sup>25</sup> Työvoimatutkimuksen tietoihin perustuvat oletukset NEET-nuorten määrän kasvusta muutettuna nykyarvoiksi.

indikaattorit eivät täysin kuvasta nuorten tilannetta. Nuorta, joka asuu taloudellisista syistä vanhempiensa luona, ei tilastollisesti välttämättä pidetä köyhänä, vaikkei hän kykenisi elättämään itseään.

## 2.2. NEET-ryhmään kuulumisen pitkän aikavälin vaikutukset

Nuorelle työttömyys voi merkitä ”arpeutumisen” riskiä. Yhä enemmän kirjoitetaan siitä, että nuorena koetulla työttömyydellä on pitkäaikaisia kielteisiä vaikutuksia sekä tulevaan ansiotasoon että työttömyysriskiin. Myös vastakohta pitää paikkansa: työllistyminen nuorena lisää työllistymisen todennäköisyyttä tulevaisuudessa.<sup>26</sup> Lisäksi työttömyysjakso vaikuttavat kielteisesti nuoren terveydentilaan, hyvinvointiin ja työtyytyväisyyteen.<sup>27</sup>

On arvioitu, että työttömyysjakson jälkeen uuden työttömyysjakson todennäköisyys kasvaa 13–16 prosenttia.<sup>28</sup> Työttömyyden uusiutumisen riski on korkeampi 33 vuoden ikään asti.<sup>29</sup>

Työttömiä nuoria todennäköisesti rangaistaan myös palkassa: puolen vuoden työttömyys 22-vuotiaana johtaa 8 prosenttia alempaan palkkaan 23-vuotiaana ja 2–3 prosenttia alempaan palkkaan 30- ja 31-vuotiaana.<sup>30</sup> Palkkarangaistus koskee myös nuoria, jotka valmistuvat yliopistosta tai korkeakoulusta taloustilanteen ollessa huono: heti valmistumisen jälkeen palkka on 6–7 prosenttia alempi työttömyysasteen kutakin yhden prosenttiyksikön nousua kohden.<sup>31</sup> Vielä 15 vuotta myöhemmin palkanmenetyks on 2,5 prosenttia. On esitetty synkempiäkin arvioita, joiden mukaan 42-vuotiaan ”arpi” on 13–21 prosenttia, mutta se laskee 9–11 prosenttiin, jos toistuvat työttömyysjakso vältetään.<sup>32</sup>

Nuorena koetun työttömyysjakson pituudellakin on väliä: mitä pidempään työttömyys kestää, sitä suurempi on sen kielteinen vaikutus.<sup>33</sup> Muut havainnot osoittavat, että työllistyminen itsessään vaikuttaa myönteisesti (ja päinvastoin: pelkkä työttömänä oleminen vaikuttaa kielteisesti): ”Nuoret, joilla on työpaikka, löytävät tulevaisuudessa helpommin töitä. Tämän voidaan tulkita johtuvan verkottumisesta johtuvista hyödyistä tai muista työn hankintaan liittyvistä taidoista. Vaihtoehtoinen selitys on se, että työnantajat palkkaavat mieluummin henkilöitä, joilla on aiemmin ollut työpaikka riippumatta työssälöjaksen pituudesta.”<sup>34</sup> Tämä tarkoittaisi, että lyhytkin työllistymisjakso lisää todennäköisyyttä työllistyä myöhemmin.

<sup>26</sup> Doiron, D. ja Gorgens, T. (2008), ”State dependence in youth labour market experiences, and the evaluation of policy interventions”, *Journal of Econometrics*, 145, 81–97.

<sup>27</sup> Bell, D.N.F. ja Blanchflower, D.G. (2011), ”Young People and the Great Recession”, *IZA Discussion Paper* No. 5674.

<sup>28</sup> Mänttinen, M. (2008), Mänttinen ja Gorgens (2008).

<sup>29</sup> Gregg, P. ja Tominey, E. (2005), ”The wage scar from male youth unemployment”, *Labour Economics* 12, 487–509.

<sup>30</sup> Mroz, T.A. ja Savage, T.H. (2006), ”The long-term effects of youth unemployment”, *Journal of Human Resources*, Spring, 41(2), 259–293.

<sup>31</sup> Kahn, L.B. (2010), ”The long-term labor market consequences of graduating from college in a bad economy”, *Labour Economics* 17, 303–316.

<sup>32</sup> Mänttinen, M. (2008), Mänttinen ja Tominey (2005).

<sup>33</sup> Mänttinen, M. (2008), Mänttinen ja Blanchflower (2011).

<sup>34</sup> Mänttinen, M. (2008), Mänttinen ja Gorgens (2008).

Myös makrotaloudelliset olosuhteet vaikuttavat nuoreen sukupolveen (jos se todistaa työttömyyden lisääntymistä). Nuoret, jotka ovat laman aikana 17–25-vuotiaita, luottavat vähemmän julkisiin instituutioihin ja uskovat, että menestyminen johtuu enemmän onnesta kuin yrittämisestä.<sup>35</sup>

Työttömyyden tai toimeettomuuden vaikutukset nuoreen voivat myös johtaa yhteiskunnallisiin seurauksiin: jos nuorilla ei ole varaa omaan asuntoon, he todennäköisesti jäävät asumaan vanhempiensa luokse ja lykkäävät oman perheen perustamista, mikä puolestaan pahentaa väestönkehityksen trendejä ja näkymiä. Jos nuorilla ei ole mahdollisuuksia päästä työmarkkinoille, he voivat lisäksi lähteä etsimään työtä EU:n ulkopuolelta. Tämä ilmiö koskee usein korkeasti koulutettuja ja johtaa siksi mahdolliseen aivovientiin, joka voi heikentää Euroopan tulevaa kilpailukykyä.

Nuorisotakuu maksaa, mutta jos kustannuksia verrataan siihen, miten kalliiksi tulee olla tekemättä mitään, nuorten siirtymiseen koulusta opiskelemaan ja työmarkkinoille voidaan suhtautua rationaalisenä investointina. Gregg ja Tominey esittivät jo vuonna 2005 perustelut nuorisotakuulle: ”Toimet, joilla vähennetään nuorten aikuisten altistumista huomattaville työttömyysjaksoille, voivat onnistuessaan olla hyvinkin tuottoisia, jos otetaan huomioon heidän elinikäiset ansiotulonsa, ja voivat osoittautua hyväksi sijoitukseksi. On myös näyttöä siitä, että koulutustason nostaminen tuntuu nuorisotyöttömyyden jälkeen voi johtaa palkkatason huomattavaan elpymiseen.”<sup>36</sup>

### 2.3. Nuorisotakuun kustannukset

Kahdessa edeltävässä kohdassa on osoitettu, että onnistuneesta nuorisotakuusta voi koitua yhteiskunnalle ja yksilöille huomattavia etuja. Tässä kohdassa käsitellään takuun toteuttamisen potentiaalisia kustannuksia.

On tietenkin hyvin vaikeaa arvioida, miten paljon nuorisotakuu maksaa. Useat tahot ovat kuitenkin yrittäneet niin tehdä.

**Kansainvälinen työjärjestö** (ILO) arvioi heinäkuussa 2012, mitä nuorisotakuujärjestelmän toteuttaminen euroalueella maksaisi.<sup>37</sup> Euroaluetta koskeva kokonaiskustannusarvio on 0,45 prosenttia alueen BKT:sta, eli 21 miljardia euroa. Analyysi perustuu ruotsalaiseen ”työnhaun erityistuen” malliin, jonka vuosikustannuksiksi arvioidaan **6 000 euroa työtöntä nuorta kohden, mihin on lisättävä hallinnollisia kustannuksia** (julkisten työvoimapalvelujen resurssit ohjelmaa varten) 600 euroa osallistujaa kohden. Koska komission nuorisotakuuehdotus on ruotsalaista mallia laajempi, tämä antaa vain viitteellisen kuvan siitä, mitä nuorisotakuu voisi maksaa.

Tässä yhteydessä kannattaakin tarkastella **Itävallan** esimerkkiä. Hallituksen alustavien arvioiden mukaan Itävallan julkiset työvoimapalvelut käyttivät vuonna 2011 noin 382 miljoonaa euroa alle 25-vuotiaiden nuorten aktiivisiin työmarkkinatoimiin. Yli kolmannes tästä määrästä käytettiin julkisten työvoimapalvelujen rahoittamien koulutuskeskusten oppisopimukseen<sup>38</sup> (noin 11 000 euroa vuodessa kutakin alle 18-vuotiaille tarkoitettua oppisopimuspaikkaa<sup>39</sup> kohden).<sup>40</sup> Lisäksi uusien työpaikkojen

<sup>35</sup> Giuliano, P. ja Spilimbergo, A. (2009), ”Growing up in a recession: beliefs and the macroeconomy”, *NBER Working Paper* No. 15321.

<sup>36</sup> Mänttinen, M. ja Tominey (2005).

<sup>37</sup> Kansainvälinen työjärjestö (2012), ”Eurozone Job Crisis: Trends and Policy Responses”, *Studies on Growth with Equity*, heinäkuu 2012.

<sup>38</sup> Katso 1.3 kohta.

<sup>39</sup> Yhdellä paikalla voi olla vuoden aikana useita henkilöitä, jos vaihtuvuus on suuri.

luomista nuorille tuettiin noin 3 600 eurolla tuettua työpaikkaa kohden. Kun otetaan vielä huomioon jatkokoulutus, uraneuvonta ja muut aktiiviset työmarkkinatoimet, toimenpiteiden kustannukset kutakin työtöntä (19–24-vuotiasta) nuorta kohden olivat noin **5 500 euroa**.

Karkea ja yksinkertaistettu laskelma, joka perustuu pelkkään työpaikkatakuuseen (jossa kaikille työttömille nuorille tarjotaan työpaikka), voisi olla toinen tapa mitata nuorisotakuun kustannuksia. Tällainen laskelma voisi perustua käytössä olevaan vähimmäispalkkaan (soveltuvin osin), joka kerrotaan työskentelytuntien ja edunsaajien määrällä. Yhdistyneessä kuningaskunnassa suoritettiin tällainen laskelma sellaisen takuun perusteella, jota maksettaisiin kuuden kuukauden ajan 25 viikkotyötunnista (yritys antaisi lisäksi 10 tuntia koulutusta viikossa). Yhdistyneen kuningaskunnan tämänhetkisen vähimmäispalkan perusteella hinta olisi 4 000 puntaa (noin **5 000 euroa**) työpaikkaa kohden.<sup>41</sup>

Laadittaessa talousarviota nuorisotakuuta varten on kuitenkin syytä tehdä tarkempi analyysi. **Suomen hallitus** ottaa vuonna 2013 käyttöön uudistetun nuorisotakuun. Se on arvioinut tarvittavat kustannukset ja eritellyt ne erilaisiin osatekijöihin.

Koko takuun keskimääräiset vuosikustannukset henkilöä kohden olisivat **2 240 euroa**, nuorten aikuisten osaamisohjelma mukaan luettuna.<sup>42</sup> Kustannukset ovat huomattavasti alhaisemmat kuin Ruotsin ja Itävallan laskelmissa, mikä voi johtua kohderyhmien eroista ja mahdollisesti myös siitä, että olemassa olevat infrastruktuurit, joita takuun toteuttamisessa voitaisiin hyödyntää (esimerkiksi vakiintunut ja koulutettu työllisyyspalveluhenkilöstö), vaihtelevat eri maissa.

Kuten Suomen esimerkki osoittaa, laskettaessa vastaavia kustannuksia eri maissa on syytä pitää mielessä, että kaikki nuorisotakuuta käyttävät nuoret eivät sijoitu valtion tukemaan oppisopimuspaikkaan eivätkä kaikki nuoret työttömät tarvitse nuorisotakuuta (jos he esimerkiksi löytävät sopivan paikan omin päin neljän kuukauden kuluessa työttömäksi jäämisestä tai koulunkäynnin päättämisestä).

Yksilöllisten kustannusten väliset erot ovatkin erittäin suuret, jos kaikille nuorille tarjotaan nuorisotakuuta. Suomen budjettilaskelmiin sisältyy esimerkiksi kallis ammatillinen koulutus (33 800 euroa opiskelijaa kohden), joka on tarkoitettu vain pienen vähemmistön (1 200 nuoren) tarpeisiin kaikista nuorista, joita takuun on määrä koskea (50 100 nuorta).

Nuorisotakuun todelliset kustannukset riippuvat tietenkin myös kansallisista olosuhteista ja tavasta, jolla se laaditaan ja toteutetaan kussakin jäsenvaltiossa. Kaikkiin nuorisotakuun kustannuksia koskeviin arvioihin liittyy joukko varauksia.

<sup>40</sup> Joulukuussa 2011 (lukuvuosi 2011–2012) tällaiseen koulutusohjelmaan osallistui 10 463 nuorta, ks. BMASK, Itävallan työ-, sosiaali- ja kuluttajansuojaministeriö (2012), ”Youth and Work in Austria”: <https://broschuerenservice.bmask.gv.at/PubAttachments/ArbeitsJugend2012engl.pdf?db=-1>

<sup>41</sup> ILO julkaisi syyskuussa 2012 myös nuorten työllisyystakuujärjestelmien kustannuksia koskevia arvioita, jotka perustuvat nykyisiin vähimmäispalkkoihin: *Global Employment Outlook: Bleak Labour Market Prospects for Youth*.

<sup>42</sup> Suomessa on kohdennettu vuosittain 60 miljoonaa euroa nuorten yhteiskuntatakuun pääosioon, jonka kohderyhmä koostuu 46 100 henkilöstä ja johon sisältyy erilaisia toimia, kuten ammatillinen koulutus, työnantajille tarkoitetut koulutuskorvaukset, palkkatuet, tuet maahanmuuttajanuorille, julkisten työvoimapaalvelujen laadun kehittäminen, työhönvalmennus ja starttirahat. Suomen hallitus kuitenkin myöntää, että nämä määrärahat eivät riitä ratkaisemaan kaikkia ongelmia ja ehdottaa siksi nuorten aikuisten osaamisohjelman lisäämistä osaksi nuorten yhteiskuntatakuun kokonaiskustannuksia. Kyseisen ohjelman vuosikustannukset ovat enintään 52 miljoonaa euroa, kun osallistujia on 4 000 (lisäksi vuosittain vapautuu 5 000 paikkaa koulutusjärjestelmän tehostamisesta). Vuosittaiset talousarviokustannukset ovat siten enintään 112 miljoonaa euroa, kun osallistujia on 50 100.

Nuorisotakuun kustannukset ovat korkeammat maissa, joissa NEET-ryhmä on suurempi tai nuorisotyöttömyys on korkeampi. Näissä maissa on tärkeää käyttää hyväksi muita rahoituskeinoja (esimerkiksi EU:n koheesiorahaston varoja). Myös nuorisotakuun asteittaista käyttöönottoa voidaan harkita.

Nuorten työttömyyden keskimääräinen kesto (ja syklisyys) vaikuttaa sekin arvioihin siitä, mitä nuorisotakuun tarjoaminen neljän kuukauden kuluessa työttömäksi jäämisestä tai koulunkäynnin päättämisestä maksaa.

Potentiaaliin alkukustannuksiin vaikuttavat myös erilaiset lähtökohdat, eli se, mitä tukitoimenpiteitä on jo olemassa (esimerkiksi työvoimapalveluhenkilöstö, joka on koulutettu vastaamaan nuorten tarpeisiin ja tilanteisiin).

On syytä huomata, että myös väestökehitys vaikuttaa nuorisotakuun pitkän aikavälin kustannuksiin: hedelmällisyyslukujen aletessa nuorisotyöttömyys rakenteellisena ongelmana pienenee (kunhan työvoiman tarjonta vastaa laadullisesti työvoiman kysyntää).

## 2.4. Kustannusten ja hyötyjen vertailu

Vaikka kaikki nämä varaukset otetaan huomioon, on kuitenkin selvää, että investoinnit nuoriin ovat välttämättömiä, jos halutaan välttää sekä välittömät että edellä kuvatut pitkän aikavälin kustannukset, joita nuorten jääminen työelämän ulkopuolelle aiheuttaa.

Kustannus-hyötyselvityksessä<sup>43</sup>, joka tehtiin Ruotsissa toteutetuista toimenpiteistä nuorten (18–30-vuotiaiden) auttamiseksi työmarkkinoille, pääteltiin keskimääräisen vuosittaisen sosioekonomisen potentiaalain (eli potentiaalisen tuoton) olevan yli 600 000 Ruotsin kruunua, eli noin 70 000 euroa, edunsaajaa kohden. Tämä perustuu oletukseen, että edunsaajien riippuvuus etuuksista loppuu, he käyttävät vähemmän hoito- ja hoivapalveluja ja heistä tulee sen sijaan tuottavia veronmaksajia.

Tosiasiassa potentiaalia ei koskaan saavuteta täysin. Kun keskimääräiset kustannukset edunsaajaa kohden ovat yleensä 66 400 Ruotsin kruunua (7 809,97 euroa), investoinnit maksavat kuitenkin yleensä itsensä takaisin vuoden sisällä, ja tuotto on ensimmäisenä vuonna keskimäärin 35 800 Ruotsin kruunua (noin 4 200 euroa) edunsaajaa kohden. Selvityksessä todetaan vielä, että myöhempiä vuosia koskeviin laskelmiin ei sisälly hankekustannuksia, ja niiden mukaan ennakoitu viiden vuoden tuotto on keskimäärin 441 000 Ruotsin kruunua (51 870 euroa) edunsaajaa kohden. Pidemmällä aikavälillä tuotto tietenkin kasautuu ajan mittaan, ja kun otetaan huomioon, että tuotto koskee nuoria ihmisiä, potentiaalinen kokonaistuotto eläkeikään mennessä on valtava.

Nuorisotakuuseen tehdyistä investoinneista syntyy säästöjä muuallakin kuin vain sosiaalisen suojelun menoissa. Kuten edellä on todettu, ehkäisemällä työttömyyttä ja taitojen heikkenemistä saataisiin aikaan pitkän aikavälin hyötyjä nuorille ja taloudelle, kun työttömyysjaksoja olisi eliniän aikana vähemmän, ansiotaso olisi parempi (minkä vuoksi myös verotulot ja sosiaaliturvamaksut kasvaisivat) ja sosiaaliset ja terveysongelmat vähenisivät.

---

<sup>43</sup> Ruotsin nuorisohallitus (2011), *It Pays Off*.

### 3. MITEN NUORISOTAKUU ONNISTUU?

#### 3.1. Kumppanuuspohjaiset toimintamallit

##### Kumppanuuksilla on väliä

Jotta nuorisotakuu toimisi, tarvitaan monia toimijoita ja resursseja, jotka kaikki edistävät yhteisen tavoitteen saavuttamista. Tiedot<sup>44</sup> jäsenvaltioista, joissa on käytössä nuorisotakuun kaltaisia järjestelmiä, osoittavat, että kumppanuuspohjaiset toimintamallit tuottavat usein parhaan tuloksen.

Kumppanuuksien perustaminen nuorisotakuun toteuttamiseksi edellyttää ensinnäkin sellaisen **vastuuorganisaation** nimeämistä, joka vastaa järjestelmän perustamisesta ja hallinnoinnista sekä kumppanien toiminnan koordinoinnista. Tämä tehtävä voidaan antaa **julkisille työvoimapalveluille**, jotka vastaisivat yhteyksien luomisesta tarvittaviin kumppaneihin, esimerkiksi kouluihin, nuorisojärjestöihin, oppilaitoksiin, yksityisiin työllisyyspalveluihin, työmarkkinaosapuoliin ja työnantajiin.

Jotta kumppanuus toimisi, sen on täytettävä tietyt edellytykset: roolit ja tehtävät on määriteltävä ja jaettava selkeästi, toimijoilla on oltava toisiaan täydentävää osaamista, niiden on luotettava toisiinsa ja oltava valmiit oppimaan uutta sekä arvioimaan säännöllisesti etenemistä kohti tavoitteita.

Jos työllisyyspalvelut järjestää alihankkijana toimiva yksityinen ja/tai kolmannen sektorin palveluntarjoaja, on tärkeää, että ehdot ja odotetut tulokset määritellään selkeästi tarjousprosessin yhteydessä. Hankkeiden seuranta ja arviointi on myös tärkeää, jotta investoinnista saadaan odotettu tuotto, voidaan ottaa oppia siitä, mikä toimii, sekä suunnitella räätälöidympiä, näyttöön perustuvia uusia toimintaperiaatteita.

EU:n nuorisostrategia<sup>45</sup> ja sen monialainen lähestymistapa nuorisoasioihin muodostavat puitteet, joissa nuorison siirtymistä koulutuksesta työelämään käsitellään laajemmassa yhteydessä. Siinä myös suositellaan ministeriöiden välistä yhteistyötä. EU:n nuorisostrategiaan kuuluu kolmen vuoden välein laadittava Euroopan nuorisoa käsittelevä raportti<sup>46</sup>, johon sisältyvät tiedot ja käytännöt voisivat olla hyödyksi nuorisotakuujärjestelmiä suunniteltaessa. Komissio ja jäsenvaltiot ovat myös laatineet monialaisen nuorisoalan EU:n indikaattorien kokoelman, joka kuvastaa siirtymävaiheessa oleviin nuoriin liittyviä keskeisiä näkökohtia.<sup>47</sup>

Esimerkiksi Suomessa on käytetty kumppanuuspohjaista toimintamallia koordinoitua strategiaa laadittaessa. Suomessa kehitettiin nuorisotakuuta varten kokonaisvaltainen malli, jossa yhteiseen hankkeeseen osallistuvat monet ministeriöt (työ-, opetus- sekä sosiaali- ja terveysministeriöt), kunnat, oppilaitokset ja muut palveluntarjoajat, yritykset ja muut työnantajat, työmarkkinaosapuolet, nuorisojärjestöt, opiskelijajärjestöt ja kolmas sektori.

<sup>44</sup> A. Scharle ja T. Weber Euroopan komissiolle (2011), *Youth Guarantees: PES approaches and measures for low skilled young people*, Thematic Synthesis paper (julkisten työvoimapalvelujen välinen vuoropuhelu).

<sup>45</sup> [http://ec.europa.eu/youth/policy/eu-youth-strategy\\_en.htm](http://ec.europa.eu/youth/policy/eu-youth-strategy_en.htm)

<sup>46</sup> COM(2012) 495, SWD(2012) 256 ja SWD(2012) 257, 10. syyskuuta 2012.

<sup>47</sup>

[http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/employment\\_social\\_policy\\_equality/youth\\_policy/dashboard\\_youth](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/employment_social_policy_equality/youth_policy/dashboard_youth)

Saksa puolestaan on esimerkki koordinoitusta lähestymistavasta laadittaessa täytöntöönpano- ja palveluntarjontastrategioita, jotka vastaavat paikallisten työmarkkinoiden tarpeita. Saksassa on perustettu järjestelmä (Young People and Career Work Alliance), jossa työvoimatoimisto, työnvälitystoimisto, kunta ja nuorisojärjestöt tekevät yhteistyösopimuksen avoimuuden lisäämisestä, yhteisten analyysien laatimisesta, nuorisoa ja heidän ympäristöään koskevien sosiaalisten tietojen saatavuuden parantamisesta tietosuojalain mukaisesti, kysymysten ja profiloinnin päällekkäisyyden välttämistä, yhteisten prosessien luomisesta ja tarjousten synkronoinnista.

### **Koulujen ja työllisyyspalvelujen välisen kuilun kaventaminen**

Koulut ja muut oppi- ja koulutuslaitokset ovat merkittäviä sikäli, että ne estävät osaltaan koulutuksen keskeyttämistä tukemalla kohdennetusti keskeyttämisvaarassa olevia nuoria. Lisäksi ne tarjoavat neuvontaa ja tarvittavia palveluja kaikille opiskelijoille. Ne voivat myös ilmoittaa kunnille, julkisille työvoimapoluilla tai muille viranomaisille koulunkäynnin keskeyttämisestä. Koulunkäynnin keskeyttämistä voidaan vähentää huomattavasti tiedottamalla työelämästä ja tutustuttamalla opiskelijat julkisiin työvoimapoluihin ja muihin palveluihin. Tätä varten ammatinvalinnanohjausohjelmia olisi täydennettävä laadukkaalla yksilöllisellä uraohjauksella.<sup>48</sup> Julkisten työvoimapolujen ammatinvalinnanohjaajat voivat vierailulla kouluissa kertomassa yleisesti saatavilla olevista palveluista (esimerkiksi työmarkkinatiedot, työ- tai oppisopimuspakkavälitys, avustaminen työnhauksussa).

Kouluvierailut voivat kuitenkin aiheuttaa julkisille työvoimapoluille verrattain korkeita kustannuksia. Vähemmän resursseja vaativa vaihtoehto on esimerkiksi henkilökohtainen tai verkon kautta tapahtuva koulutus, jossa opettajat tai muut kouluttajat valmennetaan välittämään tietoja eteenpäin. Esimerkiksi Italiassa opettajat saavat ammatinvalinnanohjauskoulutusta ja tietoja julkisista työvoimapoluista. Unkarissa julkiset työvoimapolut kouluttavat opettajia, jotta nämä osaavat kertoa julkisista työvoimapoluista oppilaille ennen koulunkäynnin päättymistä. Kun resursseista on pulaa, tällaisilla toimilla voi olla merkittäviä kerrannaisvaikutuksia.<sup>49</sup>

On näyttöä<sup>50</sup> siitä, että erilaisten työllisyyspalvelujen väliset yhteistyökumppanuudet ovat vähitellen yleistymässä EU:ssa julkisten työvoimapolujen pyrkiessä tarjoamaan yhä kohdennettumia ja yksilöllisempiä palveluja ja etsiessä samalla kustannustehokkaampia tapoja tarjota palveluja. Lisäksi yhä useammat kolmannen sektorin työllisyyspalvelut, kunnat ja nuorisojärjestöt osallistuvat paikalliseen yhteistyöhön, jolla pyritään puuttumaan nuorisotyöttömyyteen. Näin laaja toimijajoukko tarjoaa monia mahdollisuuksia tavoittaa nuoret entistä paremmin, mutta siinä on myös haasteensa: on varmistettava, että toimet ovat koordinoituja, jotta vältetään niiden päällekkäisyys.

Myös kansalaisjärjestöt voivat merkittävällä tavalla kaventaa yhteiskunnan ja vaikeasti tavoitettavien nuorten välistä kuilua. YOUNEX-tutkimushankkeen<sup>51</sup> mukaan kansalaisjärjestöt ovat keskeisiä kumppaneita pyrittäessä muuttamaan työttömyyttä ja epävarmoja työoloja koskevaa politiikkaa, sillä niillä on paljon tietoa työttömyydestä ja epävarmuudesta.

<sup>48</sup> Ks. 21. marraskuuta 2008 annettu neuvoston päätöslauselma ”Elinikäisen ohjauksen parempi sisällyttäminen elinikäisen oppimisen strategioihin”, jonka on pannut täytäntöön elinikäistä ohjausta koskevien politiikkojen verkosto (European Lifelong Guidance Policy Network, ELGPN) ([www.elgpn.eu](http://www.elgpn.eu)).

<sup>49</sup> Mänttinen teoksessa A. Scharle ja T. Weber Euroopan komissiolle (2011).

<sup>50</sup> Euroopan komission Euroopan laajuiseksi julkisten työvoimapolujen yhteistyöverkostolle vuonna 2012 lähettämä kysely, joka koskee näiden palvelujen kykyä mukautua kriisiin.

<sup>51</sup> YOUNEX: ”Youth, Unemployment, and Exclusion in Europe” (FP7 – SSH, 2009-2011): [http://www.younex.unige.ch/Products/Reports/WP2\\_INTEGRATEDREPORT\\_D7.pdf](http://www.younex.unige.ch/Products/Reports/WP2_INTEGRATEDREPORT_D7.pdf)

## Yhteistyö työmarkkinaosapuolten kanssa

Nuorisotakuujärjestelmän kehittämisen kannalta on myös tärkeää luoda vakaat ja luottamukseen perustuvat suhteet työmarkkinajärjestöihin.

Ammattiliitot voivat vaikuttaa merkittävästi siihen, että nuorisotakuu voidaan ottaa käyttöön jäsenvaltioissa. Työnantajat, etenkin pk-yritykset, joihin on viime vuosikymmenen aikana perustettu suurin osa uusista työpaikoista, ovat avainasemassa luotaessa työmahdollisuuksia nuorille<sup>52</sup>, jotka eivät välttämättä ole ensimmäinen valinta tavanomaisessa rekrytointitilanteessa. Työllisyyspalvelujen ja työnantajien yhteistyön kehittäminen olisi nähtävä pitkän aikavälin investointina ja suhteena, joka kehittyy ja kypsyy ajan mittaan.

Työnantajille suunnattujen palvelujen vahvistaminen, nuorten, erityisesti epäedullisimmassa asemassa olevien nuorten kanssa työskentelyyn koulutettu henkilöstö, yrityskohtaisiin sopimuksiin, yhteistyöpuutteisiin tai alakohtaisiin sopimuksiin perustuvat selkeät yhteistyöstrategiat, verkostoituminen sekä rekrytointi- ja tiedotustapahtumat ja -tilaisuudet ovat yleisimpiä välineitä, joita julkiset työvoimapaalvelut käyttävät yhteistyössä työnantajien kanssa. Nämä välineet ja palvelut soveltuvat hyvin myös nuorisotakuujärjestelmien kehittämiseen. Työnantajien työvoimatarpeiden täyttäminen edellyttää myös osaamistoimien vahvistamista ja työmarkkinatietojen keräysvälineitä, jotta voidaan parantaa hakijoiden profilointia ja löytää heille sopiva työ- ja/tai harjoittelu- ja oppisopimuspaikka. Tässä onnistuminen on paras tae kaikkia osapuolia hyödyttävästä lopputuloksesta, hyvistä suhteista työnantajiin ja tuloksekkaiden kumppanuuksien jatkumisesta ja johtaa viime kädessä vakaiden ja kestävien työsuhteiden tarjoamiseen nuorille.

## Nuorisojärjestöjen osallistuminen

Ottamalla nuorisojärjestöt ja -yhdistykset mukaan julkisten ohjelmien suunnittelu- ja määrittelyvaiheeseen voidaan varmistaa, että toimet vastaavat mahdollisimman tarkasti nuorten tarpeita.

Tavoiteltaessa moniongelmaisempia nuoria (joilla ei esimerkiksi ole lainkaan tai vain hyvin vähän koulutusta, jotka ovat vammaisia tai joilla on riippuvuuksia) on erittäin tärkeää luoda toimivat kumppanuudet työllisyyspalvelujen ja nuorten muiden tukipalvelujen välille. Nuorisotyötä tekevät järjestöt voivat saada yhteyden nuoriin vapaa-ajan toiminnan kautta, ja koska niiden toimintatavat ovat yleensä epävirallisia, ne voivat herättää nuorissa riittävän luottamuksen, jotta nämä ottavat yhteyttä viranomaisiin ja ilmoittautuvat työllisyyspalveluihin. **Euroopan laajuinen julkisten työvoimapaalvelujen yhteistyöverkosto** suoritti maaliskuussa 2011 vertaisarvioinnin<sup>53</sup> nuorisotakuujärjestelmien suunnittelusta ja toteutuksesta. Arvioinnissa kävi ilmi, että on tärkeää pyrkiä tavoittamaan nuoret ympäristössä, jossa he ovat kotonaan, ja heidän omalla kielellään. Yksityinen ja julkinen sektori eivät myöskään välttämättä pysty auttamaan kaikkia nuoria, etenkin vaikeimmin sijoitettavia, löytämään työ- tai harjoittelupaikkaa. Nuorisojärjestöt ja nuorisotyötä tekevät kansalaisjärjestöt voisivatkin omalta osaltaan tarjota nuorille paikkoja, esimerkiksi palkallista tai palkatonta harjoittelua tai vapaaehtoistyökokemuksia.

<sup>52</sup> *PES and effective services for employers*, vertaisarviointi, tammikuu 2012 (julkisten työvoimapaalvelujen välinen vuoropuhelu), <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1004&langId=en>

<sup>53</sup> *Youth Guarantees: PES approaches and measures for low skilled young people*, Wien, Itävalta, 22.–23. maaliskuuta 2011: <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=105&newsId=1009&furtherNews=yes>



Suomessa nuorten äänen toi jo varhain kuuluville työryhmä, jonka johdossa oli Suomen Nuorisoyhteistyö – Allianssi ry. Lisäksi työryhmä teetti Nuorten ääni kuuluviin -verkkokyselyn ja kuuli nuoria vaikuttajia ja yrittäjiä. Syksyllä 2011 toteutettuun kyselyyn vastasi 6 366 nuorta.

Yhdistyneessä kuningaskunnassa on käynnistetty 279 miljoonan punnan<sup>54</sup> MYPLACE-ohjelma, jonka tavoitteena on perustaa nuorisotiloja eri puolille Englantia, myös joillekin maan taantuneimmista alueista. Ohjelmasta myönnetään pääoma-avustuksia, jotka ovat suuruudeltaan 1–5 miljoonaa puntaa<sup>55</sup>.

## 3.2. Varhainen puuttuminen ja aktivointi

### Nuorten tavoittaminen

Jäsenvaltioissa on saatu näyttöä siitä, että monet nuoret, joiden on vaikea saada jalansijaa työmarkkinoilla, ottavat yhteyttä julkisiin työvoimapalveluihin tai muihin työnvälityksestä vastaaviin julkisiin palveluihin vasta työttömäksi joutuessaan tai eivät lainkaan, etenkin jos heillä ei ole oikeutta etuuksiin. Julkisten työvoimapalvelujen ja koulujen välisillä kumppanuuksilla ja yhteistyöllä voidaan valmistaa maaperää, mutta sen varmistaminen, etteivät oppilaitoksiin kirjautumattomat tai julkisten työvoimapalvelujen tai muiden asiasta vastaavien palvelujen asiakkaaksi rekisteröitymättömät jää yksin tai päädy NEET-ryhmään tai toimeentuloon, edellyttää lisäksi **etsivää nuorisotyötä**, joka on kohdennettua. Etsivään nuorisotyöhön voi kuulua esitteiden jakamista kohderyhmän suosimissa paikoissa (esimerkiksi nuorisokeskuksissa tai nuorisotapahtumissa) ja nuorten kieltä ”puhuvien” nykymedioiden käyttöä (esimerkiksi houkuttelevat verkkosivut, mediakampanjat YouTubessa ja nuorille tarkoitettut erityiset verkkosivut, joilla tarjotaan yksilöllistä tietoa ja ammatinvalinnanohjausta). Esimerkiksi Saksassa, Alankomaissa ja Ruotsissa käytetään Facebookia, ja sen ja muiden sosiaalisten medioiden käytön lisääminen onkin lupaava tapa edetä, kun otetaan huomioon nuorten kommunikointitavat.

Muita tapoja varmistaa, että nuorille esitetään paikkatarjous pian koulun päättymisen jälkeen, ovat **tiedonkeruujärjestelmien** ja koulujen oppilastietorekisterien parantaminen sekä riskin nuorten ja/tai koulunkäynnin vasta keskeyttäneiden nuorten **siirtäminen** julkisen työvoimapalvelun tai muun asiasta vastaavan palvelun asiakkaiksi. Nopea yhteydenotto on huomattavasti helpompaa, jos valtio sitoutuu siihen, että koulunsa juuri päättäneisiin nuoriin pidetään yhteyttä ja heidät ohjataan tarvittaessa julkisten työvoimapalvelujen piiriin. Tällainen järjestelmä on käytössä Norjassa, jossa sitä sovelletaan läänien tasolla. Monissa maissa ongelmana ovat kuitenkin tietosuojasäännökset, jotka koskevat henkilötietojen siirtämistä laitosten välillä.

Suomen nuorisolaisissa säädetään tietojen luovuttamisesta etsivää nuorisotyötä varten. Nuorten tietoja voidaan luovuttaa ensisijaisesti nuoren nimenomaisella suostumuksella. Kun nuorta ei tavoiteta suostumuksen hankkimiseksi, opetuksen järjestäjän on luovutettava etsivälle nuorisotyölle hänen yhteys- ja yksilöintitietonsa, jos kyseessä on perusopetuksen päättänyt nuori, joka ei ole sijoittunut perusopetuksen jälkeisiin opintoihin, tai alle 25-vuotias nuori, joka keskeyttää opinnot ammatillisessa koulutuksessa tai lukiokoulutuksessa.

<sup>54</sup> Noin 350 miljoonaa euroa.

<sup>55</sup> Noin 1,25–6,3 miljoonaa euroa.

Niin kutsuttuja **etsintäpalveluja** on käytössä esimerkiksi Tanskassa, Suomessa, Luxemburgissa, Alankomaissa ja Norjassa. Niiden avulla seurataan nuorten osallistumista koulutukseen, otetaan yhteyttä koulupudokkaisiin koulunkäynnin keskeytymisen jälkeen ja pyritään etsimään polku koulutukseen tai työhön. Esimerkiksi Alankomaissa alueelliset rekisteröinti- ja koordinoitilaitokset seuraavat peruskoulutusta vaille olevia nuoria ja pitävät heistä kirjaa varmistaakseen, että toimitomiin otetaan yhteyttä ja heitä tuetaan. Suomessa kunnat tai kuntayhtymät ovat vuodesta 2011 lähtien olleet velvollisia palkkaamaan etsivää nuorisotyötä tekeviä virkamiehiä. He ottavat ja pitävät yhteyttä koulupudokkaisiin, jotka ovat vaarassa jäädä koulutuksen ja työelämän ulkopuolelle.<sup>56</sup>

Vaikeasti tavoitettavat nuoret eivät yleensä hakeudu palvelujen piiriin ilman erityisiä etsivän nuorisotyön toimia. Tämä koskee erityisesti niitä nuoria, jotka ovat jo keskeyttäneet koulunkäynnin tai joiden työllistymiselle tai opiskelulle on **useita esteitä**. Viimeksi mainittujen tausta on usein vaihteleva tai epätavanomainen, minkä vuoksi he ovat vaarassa joutua syrjityiksi sekä koulutukseen että työmarkkinoille pääsyssä. Etsivän nuorisotyön toimia ovat muun muassa **yhteistyö nuorisokeskusten ja muiden sellaisten organisaatioiden tai kansalaisjärjestöjen** kanssa, jotka työskentelevät nuorten tai epäedullisessa asemassa olevien väestöryhmien parissa (esimerkiksi maahanmuuttajat, huumeiden väärinkäyttäjät, orvot ja vammaiset). Erityisen hyödyllisiä voivat olla etnisten tai uskonnollisten yhteisöjen ja hyväntekeväisyysorganisaatioiden kanssa järjestetyt yhteiset kampanjat sekä se, että julkisten työvoimapalvelujen oma henkilöstö on ikärakenteeltaan ja kulttuuritaustaltaan monipuolinen. Esimerkiksi Itävallassa käynnit moskeijoissa ja kulttuuriklubeilla, yhteistyösopimukset turkkilaisten ja serbialaisten sanomalehtien kanssa sekä vieraskieliset DVD-levyt ovat auttaneet saamaan yhteyden vaikeimmin tavoitettaviin nuoriin.

Monista maista saatujen kokemusten perusteella **erityisten yhteyskeskusten perustaminen** nuorille voi alentaa kynnystä, mutta myös tehostaa toimia ja aktivointia, koska palvelut ovat paremmin koordinoituja. Yhteyskeskusten rakenne vaihtelee: ne voivat olla julkisten työvoimapalvelujen puitteissa toimivia erityisiä nuorisopalveluja, itsenäisiä paikallisia tai alueellisia laitoksia tai alihankkijoina toimivia yksityisiä palveluntarjoajia. Itävallassa, Tanskassa ja Saksassa nuorten työnhakukeskukset ovat osa julkisia työvoimapalveluja. On myös erikseen epäedullisessa asemassa oleville tarkoitettuja yksiköjä, kuten ”missions locales” Ranskassa. Niiden tavoitteena on estää nuoria jäämästä koulutuksen ja työelämän ulkopuolelle ja tarjota tilaisuuksia koulunkäynnin keskeyttäneille. Irlannin paikalliset työvoimapalvelut ovat sen sijaan esimerkki ulkoistamisesta yksityiselle palveluntarjoajalle: erityiset keskukset (*youth reach centres*) tarjoavat intensiivisiä välitys- ja neuvontapalveluja nuorille koulupudokkaille. Tällaiset keskukset ovat tehokkaita yhteyspisteitä, kun muut vastaavat palvelut, kuten ammatinvalinnanohjaus, kunnalliset nuoriso- tai perhepalvelut, velkaneuvontapalvelut sekä vammaisten, huumeiden väärinkäyttäjien tai vapautuneiden vankien palvelut on joko yhdistetty yhdeksi asiointipisteeksi tai asiakkaat ohjataan niihin laitosten välisten yhteistyösopimusten perusteella.

On olemassa paljon NEET-ryhmään kuuluvia nuoria, joista julkiset työvoimapalvelut eivät ole tietoisia. Joissakin maissa on perustettu tilapäisiä toimistoja tämän ongelman ratkaisemiseksi. Tällaisia ”**nuorisotoimistoja**” ovat esimerkiksi Liettuan ”nuorten työllisyyskeskukset” ja Ruotsin ”Navigator-Centerit”, ja niiden tarkoituksena on tukea nuoria nimenomaisesti heidän opiskelu- ja uravalinnoissaan. Viimeksi mainitut muodostavat keskitettyjen asiointipisteiden valtakunnallisen verkoston, joka on tarkoitettu koulutus- tai työpaikkaa etsiville tai työelämään tai koulutukseen

---

<sup>56</sup> Eurofound (2012), *Recent policy developments related to those not in employment, education and training (NEETs)*.

palaaville nuorille. Asiointipisteiden ansiosta heidän ei tarvitse ottaa yhteyttä useaan eri viranomaiseen.

### **Yksilöllinen tuki**

Kun nuori on rekisteröitynyt julkisen työvoimapalvelun tai muun vastaavan palvelun (esimerkiksi kunnallisen työvoimatoimiston tai yksityisen palveluntarjoajan) asiakkaaksi, varhaisten toimien ja aktivoinnin takaavat **sitovat määräykset**, joiden nojalla nuorilla on oikeus käyttää julkisia työvoimapalveluja ja julkiset työvoimapalvelut ovat velvollisia tarjoamaan työttömäksi ilmoittautuneelle nuorelle koulutus- tai työpaikkaa yksilöllisen toimintasuunnitelman pohjalta. Yksilöllisiin tukisuunnitelmiin sisältyy työnhaun tukemista, ohjausta koulutukseen sekä – tarvittaessa – aktiivisia työmarkkinatoimia.

Nykyisten budjettirajoitteiden vuoksi on entistä tärkeämpää, että koulutus, kattavampi tuki ja muut paljon resursseja vaativat toimet kohdennetaan niitä tarvitseville. **Räätälöidyt yksilölliset toimintasuunnitelmat** ovat ensisijainen edellytys sille, että aktivointi toimii.<sup>57</sup> Sekä valmistelu että jatkotoimet vaativat henkilöstöltä ammattitaitoa ja riittävää koulutusta. Digitalisaatio tarkoittaa, että käytetään kaikkia kanavia ja että verkkovälineitä, omatoimisesti käytettäviä välineitä ja henkilökohtaisia palveluita yhdistellään oikealla tavalla. Nuoreen, jonka **ongelmat ovat mutkikkaampia, on suhtauduttava kokonaisvaltaisemmin**, jotta havaitaan ja voidaan ottaa huomioon hänen kaikki esteensä ja ongelmansa ja tunnistaa hänen taitonsa ja osaamisensa. Tarvitaan kokonaisvaltaista neuvontaa ja palveluohjausta sekä nuoren tilanteen syvällistä arviointia, jossa otetaan huomioon hänen koko elämäntilanteensa ja johon kuuluu tarvittaessa myös yksityiskohtainen seuranta. Koska julkiset työvoimapalvelut eivät voi yksin tarjota tällaisia palveluja, niitä tilataan usein kumppaneilta. Arvioinnista saatujen tulosten perusteella tällainen lähestymistapa on osoittautunut onnistuneeksi Itävallassa, Saksassa ja Sloveniassa.<sup>58</sup>

Vaikka yksilöllisissä toimintasuunnitelmissa aktivoivat toimintatavat, on tärkeää, että niissä kuvastuu **molemminpuolisen velvoitteen periaate** (porkkana ja keppi -lähestymistapa). Tähän tarkoitukseen sopii parhaiten molempien osapuolten allekirjoittama asiakirja. Tukemisen ja seuraamisen on oltava tarkoituksenmukaisessa tasapainossa. Samalla on noudatettava aktivointia koskevia sääntöjä ja tarvittaessa langetettava seuraamuksia, jotka vaikuttavat etuuksien ja palvelujen saantiin. Laatusa koskevan asiantuntija-arvion mukaan seuraamukset ovat vaikuttavampia, jos ne ovat selkeitä, portaittaisia, välittömiä ja oikeudenmukaisia. Jos nuori on vaarassa syrjäytyä ja hän on oikeutettu toimeentulotukeen, tämä oikeus on myös kytkettävä tiukasti molemminpuolisen velvoitteen periaatteeseen.<sup>59</sup> Jos nuori keskeyttää aktivointitoimet, on lisättävä tukea sosiaalisen syrjäytymisen ehkäisemiseksi.

### **3.3. Toimenpiteet, joilla tuetaan työmarkkinoille integroitumista**

#### **Koulupudokkaat**

<sup>57</sup> Euroopan komissio (2012), *Activation and Integration: Working with Individual Action Plans. Toolkit for Public Employment Services*; OECD (2007), "Activating the Unemployed: What Countries Do" *OECD Employment Outlook* (s. 207–242) Pariisi; ks. myös Euroopan komissio (2012), *Activation and Integration: Working with Individual Action Plans. Toolkit for Public Employment Services*.

<sup>58</sup> Eurofound (2012), *Recent policy developments related to those not in employment, education and training (NEETs)*; Euroopan komissio (2011), *Peer Review PES Young*.

<sup>59</sup> OECD (2010), *Off to a good start? Jobs for Youth, Pariisi*.

EU:n koulupudokkaista 54,2 prosenttia ei käy töissä. Koulupudokkuuden vähentäminen on tärkeä tapa ehkäistä nuorisotyöttömyyttä. Se on myös yksi Eurooppa 2020 -strategian yleistavoitteista. Jäsenvaltiot ovat sopineet alentavansa EU:n keskimääräistä koulunkäynnin keskeyttämisastetta alle 10 prosenttiin vuoteen 2020 mennessä. Neuvoston suosituksessa koulunkäynnin keskeyttämisen vähentämiseen tähtäävistä politiikoista<sup>60</sup> korostetaan, että on otettava käyttöön kokonaisvaltaisia ja poikkialaisia koulunkäynnin keskeyttämisen vastaisia politiikkoja, huomioitava sekä yleissivistävä että ammatillinen koulutus, annettava nuorille ohjausta ja parannettava heidän työllistettävyyttään.

Näihin koulunkäynnin keskeyttämisen vastaisiin, kokonaisvaltaisiin politiikkoihin on sisällytettävä kompensatiotoimia, joilla puututaan koulupudokkuuden seurauksiin ja mahdollistetaan paluu koulutukseen, jotta nuoret voivat hankkia puuttuvan tutkinnon. Toisen mahdollisuuden tarjoavat koulutusohjelmat sekä kielellinen lisätuki niille, jotka eivät täysin hallitse asuinmaassaan puhuttua kieltä, ovat tässä erityisen tärkeitä. Myös sukupuolisensitiiviset ohjelmat voivat olla tarpeen, sillä suurimmassa koulunkäynnin keskeyttämisvaarassa ovat nuoret miehet (opintonsa keskeyttää 15,3 prosenttia 18–24-vuotiaista miehistä ja 11,6 prosenttia samanikäisistä naisista).

Työssä oppiminen, erityisesti teorian ja käytännön yhdistävä ammatillinen koulutus, tarjoaa nuorille ammattitaidon, jota työmarkkinoilla kaivataan. Kun nuori ymmärtää, miten teoriaa sovelletaan käytäntöön, hän voi myös motivoitua hankkimaan lisää teoreettista koulutusta. Tällaiset toimintamallit voivat lisäksi luoda kanavia ja kontakteja, jotka helpottavat ensimmäisen työpaikan saamista. Nämä opinnot olisi tunnustettava niin, että nuoret voivat jatkaa opiskelua yleisessä koulutusjärjestelmässä.

Koulupudokkaiden pitkän aikavälin työmarkkinanäkymien parantaminen lisää nuorisotakuun onnistumisen todennäköisyyttä.

### **Osaamisen kysynnän ja tarjonnan kohtaamattomuus**

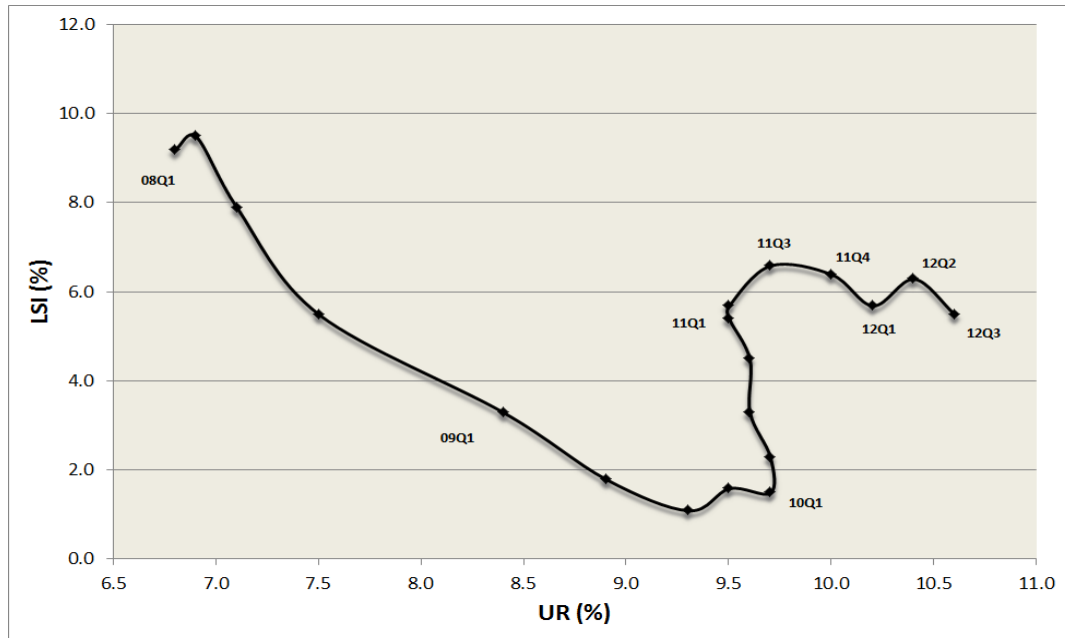
Euroopan suuri osaamishaaste korostuu nykyisessä taloustilanteessa, jolle ovat ominaisia korkeat työttömyysasteet ja toisaalta vaikeudet saada työntekijöitä tiettyihin ammatteihin.

Ennen kriisiä Euroopan unionissa kokonaisuutena ja valtaosassa jäsenvaltioita työvoima ja avoimet työpaikat pystyttiin sovittamaan yhä tehokkaammin yhteen. Kahden viime vuoden aikana sekä työttömyys että avointen työpaikkojen määrä ovat kuitenkin lisääntyneet. Nämä luvut kuvastuvat selkeästi niin kutsutussa Beveridge-käyrässä, jossa työttömyysasteet suhteutetaan avointen työpaikkojen määrään. Kun työvoiman ja työpaikkojen yhteensovittaminen toimii hyvin, työttömyysasteen ja avointen työpaikkojen välinen suhde on Beveridge-käyrässä negatiivinen. Tämä oli tilanne 27 jäsenvaltion EU:ssa vuoden 2010 ensimmäiseen neljännekseen asti. Sen jälkeen avointen työpaikkojen määrän lisääntyminen ei ole vaikuttanut työttömyyteen.<sup>61</sup>

<sup>60</sup> EUVL C 191, 1.7.2011, s. 1.

<sup>61</sup> Beveridge-käyrä on vasta viime aikoina kääntynyt taas negatiiviseksi, mutta vielä ei kuitenkaan voida päätellä, että työvoiman ja työpaikkojen yhteensovittaminen olisi jäsenvaltioissa paranemassa.

**Kuvio 1: Beveridge-käyrä EU-27-maissa (vuoden 2008 ensimmäisestä neljänneksestä vuoden 2012 kolmanteen neljännekseen)**



Lähde: Eurostat

**Lyhyt kuvaus:** Käytetyt tiedot ovat seuraavat: i) työttömyysaste (UR, %), muuttuja "une\_rt\_q" ja ii) työvoimapulan indikaattori (LSI, %), muuttuja "ei\_bsin\_q\_r2", jotka on saatu EU:n yritystutkimuksesta (% teollisuusyrityksistä, joiden mukaan työvoimapula on tuotantoa rajoittava tekijä).

Työvoiman kysynnän ja tarjonnan yhteensovittamisongelmat – sellaisina kuin ne kuvastuvat Beveridge-käyrässä – voivat johtua osaamisen<sup>62</sup> ja koulutuksen<sup>63</sup> kohtaamattomuudesta tietyn työn osalta. Lisäksi alueiden ja alojen väliset suuret erot voivat viitata alueellisen ja alakohtaisen kohtaamattomuuden potentiaaliseen ongelmaan, koska uudet työpaikat eivät välttämättä sijaitse samoilla alueilla, joilla olisi saatavissa markkinoiden vaatimat taidot ja koulutuksen omaavia työntekijöitä.

EU:n työvoimatutkimuksesta käy ilmi, että taitojen ja koulutuksen kohtaamattomuuden keskimääräinen esiintyvyys vaihteli vuosina 2001–2011 merkittävästi EU:n eri jäsenvaltioissa.<sup>64</sup>

<sup>62</sup> Osaamisen (yleisten, teknisten ja pehmeiden taitojen) kohtaamattomuudella tarkoitetaan sitä, että työntekijöiden taidot eivät vastaa työn vaatimuksia. Se käsittää sekä osaamisvajeen, jolloin työntekijän taidot eivät ole riittävät työn vaatimuksiin nähden, että ylipätevyyden, jolloin taidot ylittävät työn vaatimukset.

<sup>63</sup> Koulutuksen kohtaamattomuudella tarkoitetaan eroa työntekijän koulutustason (eli virallisten akateemisten taitojen) ja hänen työpaikkansa vaatiman koulutustason välillä. Se käsittää sekä ylikoulutuksen, jolloin työntekijän koulutustaso ylittää vaadittavan tason, että alikoulutuksen, eli sen, että työntekijä ei täytä koulutustasovaatimuksia.

<sup>64</sup> Euroopan ammatillisen koulutuksen kehittämiskeskus, jäljempänä Cedefop, arviot (ks. Euroopan komissio, Employment and Social Developments in Europe 2012 Review, tulossa).

Eurooppalaisista työntekijöistä keskimäärin lähes 15 prosenttia on ylikoulutettuja ja 21 prosenttia alikoulutettuja.<sup>65</sup>

Tämä työvoiman kysynnän kohtaamattomuus potentiaalisten työntekijöiden taitojen ja sijainnin kanssa on äärimmäisen vakava ongelma, sillä se voi tarkoittaa, että työttömyys muuttuu yhä rakenteellisemmaksi. Verrattaessa kriisiä edeltäviä tietoja nykytietoihin käy selvästi ilmi, että rakenteellinen ja pitkäkestoinen työttömyys on lisääntynyt jatkuvasti. EU-27-maissa etenkin rakenteellinen työttömyys kasvoi vuosina 2007–2012 yli yhden prosenttiyksikön: 8,2 prosentista 9,3 prosenttiin. Euroopan komission vuotta 2013 koskevissa ennusteissa<sup>66</sup> rakenteellisen työttömyyden osuus on vielä korkeampi (9,6 prosenttia).

Tietotekniikan alalla ei riitä tutkinnon suorittaneita täyttämään kaikkia avoimia työpaikkoja, sillä alan ammattilaisten kysyntä on jopa viimeaikaisen talouskriisin aikana kasvanut vuosittain 3 prosenttia. Lisäksi EU:ssa ennustetaan olevan vuoteen 2015 mennessä jopa 700 000 tietotekniikan alan avointa työpaikkaa.<sup>67</sup>

### **Epävirallinen oppiminen ja arkioppiminen**

Kun työttömyys on kasvussa ja talouskasvu pysähtynyt, epävirallisen ja arkioppimisen validointi voi auttaa nuoria, jotka etsivät ensimmäistä työpaikkaansa tai joilla on hyvin vähän työkokemusta, luomaan markkina-arvon erilaisissa yhteyksissä hankkimilleen taidoille ja pätevyyksille. Nuoren omasta näkökulmasta tarkasteltuna epävirallisen oppimisen ja arkioppimisen validointi parantaa työllistymismahdollisuuksia ja ennakoi korkeampaa palkkaa ja nopeampaa urakehitystä. Se voi myös tarjota uuden mahdollisuuden koulunkäyntinsä keskeyttäneille ja parantaa edellytyksiä päästä virallisen koulutuksen piiriin sekä lisätä motivaatiota ja itseluottamusta.

Epävirallinen oppiminen tapahtuu virallisessa oppimisympäristössä, mutta ei useimmiten johda pätevytymiseen tai tutkintoon. Siihen sisältyy yleensä kursseja, työpajoja, konferensseja tai seminaareja. Arkioppimista voi tapahtua monenlaisissa ympäristöissä: kotona, töissä, yhdistyksessä tai ihmisten välisessä päivittäisessä vuorovaikutuksessa. Siihen kuuluvat myös kielten sekä kulttuurinormien ja -tapojen oppiminen.

Neljässä jäsenvaltiossa on tällä hetkellä käytössä epävirallisen ja arkioppimisen kattavat validointijärjestelmät.

Ranskassa epävirallisen ja arkioppimisen validoinnin kautta voi saada pätevyyden kaikkiin ammatteihin säänneltyjä ammatteja, kuten lääkäri, hammaslääkäri, eläinlääkäri ja arkkitehti, lukuun ottamatta. Sitä varten on toimitettava tiedot oppimiskokemuksista sekä saavutetuista taidoista tai osaamisesta. Asiasta vastaavan ministeriön nimittämä asiantuntijaraati voi tietojen perusteella myöntää täyden tai osittaisen pätevyyden. Luxemburgissa on käytössä samantapainen järjestelmä.

<sup>65</sup> Cedefopin omat laskelmat, jotka perustuvat European Union Location Framework -verkoston (EULF) tietoihin (ks. Euroopan komissio, Employment and Social Developments in Europe 2012 Review, tulossa).

<sup>66</sup> Euroopan komission talouden ja rahoituksen pääosaston AMECO-tietokanta, joka on saatavissa seuraavasta osoitteesta:

[http://ec.europa.eu/economy\\_finance/ameco/user/serie/ResultSerie.cfm](http://ec.europa.eu/economy_finance/ameco/user/serie/ResultSerie.cfm)

<sup>67</sup> Euroopan komissiolle tehty selvitys *Anticipating the Evolution of the Supply and Demand of e-Skills in Europe (2010-2015)*, Empirica ja IDC Europe, 2009. Brysselissä 13. joulukuuta 2011 järjestetyssä eurooppalaisessa tieto- ja viestintätekniisiä taitoja käsitelleessä konferenssissa esitettiin asiaa koskeva päivitetty ennuste.

Alankomaissa hakija voi toimittaa kuvauksen kokemuksistaan hyväksytylle taholle, joka myöntää ”työkokemustodistuksia” työhakemuksia varten, tai tutkintolautakunnalle virallista tunnustamista varten. Suomessa on opetuslainsäädännön mukaan mahdollista validoida työkokemuksia monilla koulutusaloilla ja -tasoilla.

Neuvosto pääsi 26. marraskuuta 2012 poliittiseen yhteisymmärrykseen epävirallisen ja arkioppimisen validointia koskevasta neuvoston suosituksesta. Sen mukaan jäsenvaltioiden on toteutettava vuoteen 2018 mennessä kansalliset olosuhteet ja erityispiirteet huomioon ottaen ja asianmukaiseksi katsomallaan tavalla järjestelyt epävirallisen ja arkioppimisen validointia varten.

### **Nuorten yrittäjyys: uusia työpaikkoja ja uutta osaamista**

Yrittäjyyttä ei aina pidetä tavanomaisena reittinä työllistymiseen. Se on kuitenkin selvästi yksi tapa lisätä työllisyyttä ja vähentää nuorisotyöttömyyttä.<sup>68</sup> Lisäksi ideoiden keksiminen ja niiden muuttaminen toiminnaksi on yksi niistä elinikäisen oppimisen avaintaidoista, jotka mainitaan vuonna 2006 annetussa Euroopan parlamentin ja neuvoston suosituksessa elinikäisen oppimisen avaintaidoista<sup>69</sup>. Se on monialainen taito, joka lisää mahdollisuuksia työllistymiseen tai itsensä työllistämiseen.

Nuoret on tutustuttava yrittäjyyden merkitykseen, ja yrittäjäksi ryhtymisen olisi oltava nuorelle houkutteleva vaihtoehto. Menestyneet yrittäjät ovat tärkeitä roolimalleja, jotka voivat vahvistaa nuorten yrittäjähenkisyyttä.

OECD julkaisi alkuvuonna 2012 nuorten yrittäjyyttä käsittelevän asiakirjan<sup>70</sup>, jossa korostetaan, että vaikka nuoret eivät vaikuta ryhmältä, joka todennäköisesti ryhtyy yrittäjäksi (kokemattomuutensa ja rahoituksen puutteen vuoksi), he ovat kiinnostuneita yrittäjyydestä, ja monet heistä uskovat itsenäiseen ammatinharjoittamiseen. Vuoden 2009 Eurobarometrin<sup>71</sup> tulokset viittaavat siihen, että kaksi nuorinta ikäryhmää (15–24-vuotiaat ja 25–39-vuotiaat) ovat eniten kiinnostuneita itsenäisestä ammatinharjoittamisesta. Ensin mainitusta ikäryhmästä 40 prosenttia ja jälkimmäisestä 42 prosenttia ilmoitti ammatinharjoittamisen olevan joko ”erittäin todennäköistä” tai ”varsin todennäköistä” viiden vuoden kuluessa. Osuus on paljon suurempi kuin 40–54-vuotiaiden (29 prosenttia) ja yli 55-vuotiaiden ryhmässä (13 prosenttia).

Nuorilla voi olla erityisiä esteitä, jotka haittaavat ideoiden muuttamista hankkeiksi. Tällaisia ovat yrittäjyystaitojen puuttuminen, työkokemuksen puute ja vaikeudet rahoituksen hankkimisessa. Euroopan komissio tukee jo nuorten yrittäjyyttä edistämällä oppilaitoksissa ja korkeakouluissa

<sup>68</sup> Itsenäinen ammatinharjoittaminen on tärkeää työpaikkojen luomisen kannalta. Vasta perustetuista yrityksistä 85 prosenttia on mikroyrityksiä, joissa on alle 10 työntekijää. Uusiin yrityksiin syntyy Euroopan unionissa keskimäärin kaksi työpaikkaa. Vuonna 2009 suoritettuun eurobarometritutkimukseen vastanneista 28 prosenttia kuitenkin ilmoitti, että itsenäinen ammatinharjoittaminen on viiden lähivuoden aikana joko ”erittäin todennäköistä” tai ”varsin todennäköistä”. Luku on silti pienempi kuin Yhdysvalloissa ja Kiinassa, jossa 36 prosenttia (Yhdysvallat) ja 49 prosenttia (Kiina) vastanneista piti itsenäistä ammatinharjoittamista seuraavien viiden vuoden kuluessa ”erittäin” tai ”varsin todennäköisenä”.

<sup>69</sup> Euroopan parlamentin ja neuvoston suosituksessa elinikäisen oppimisen avaintaidoista (2006/962/EY) korostetaan, että aloitekyky sekä yrittäjyys, jolla tarkoitetaan yksilöiden kykyä muuntaa ideat toiminnaksi, ovat tärkeitä (EUVL L 394, 30.12.2006).

<sup>70</sup> [http://europa.eu/legislation\\_summaries/education\\_training\\_youth/lifelong\\_learning/c11090\\_en.htm](http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11090_en.htm)

<sup>70</sup> Julkaistu osana komissiolle suoritettua selvitystä ”Panorama on Entrepreneurial Activities in Europe”. <http://www.oecd.org/regional/leedprogrammlocaleconomicandemploymentdevelopment/Youth%20Policy%20Brief.pdf>

<sup>71</sup> Euroopan komissio (2009), Eurobarometri, ”Entrepreneurship in the European Union and Beyond”.

annettavaa yrittäjyyskoulutusta. Erasmus nuorille yrittäjille -ohjelmassa<sup>72</sup> uudet yrittäjät voivat ottaa oppia kokeneemilta viettämällä tietyn ajan näiden yrityksissä.

Eurooppalaisen Progress-mikrorahoitusjärjestelyn<sup>73</sup> avulla komissio pyrkii parantamaan sellaisten henkilöiden mahdollisuuksia saada mikroluottoja, jotka haluavat ryhtyä itsenäiseksi ammatinharjoittajiksi tai perustaa mikroyrityksen mutta joilla on vaikeuksia saada tavanomaisia luottoja (kuten nuorilla on). Tällaisia henkilöitä ovat esimerkiksi työmarkkinoille ensimmäistä kertaa pyrkivät. Sosiaalisia muutoksia ja innovaatioita koskevassa tulevassa Euroopan unionin ohjelmassa<sup>74</sup> (2014–2020) jatketaan mikroyrittäjien ja sosiaalisten yrittäjien rahoituksen saantimahdollisuuksien tukemista.

### **Palkkatuet ja välilliset työvoimakustannukset**<sup>75</sup>

Liian korkeat **välilliset työvoimakustannukset**, kuten työnantajien sosiaaliturvamaksut, voivat heikentää työvoiman kysyntää, etenkin jos työnhakija kuuluu suhteellisen heikosti tuottavaan ryhmään. Yksi tällainen ryhmä ovat uraansa aloittelevat nuoret, joiden työvoiman kysyntä on erittäin joustavaa. Työvoimaan kohdistuvan verokiilan (erityisesti välillisten työvoimakustannusten) pienentäminen ilman talousarviovaikutuksia **siirtymällä** ympäristö-, kulutus- tai omaisuusverojen käyttöön voi näin ollen lisätä työvoiman kysyntää ja siten myös parantaa nuorisotakuujärjestelmän onnistumismahdollisuuksia. Kun tämä pienentäminen **kohdennetaan** ryhmiin, joiden työvoiman kysyntä on joustavaa, näiden ryhmien työllistymismahdollisuudet oletettavasti paranevat. Rakenne ja toteutus on kuitenkin valmisteltava huolellisesti, jottei toimella ole kielteisiä vaikutuksia vähennyksen ulkopuolelle (niukasti) jäävien ryhmien työllisyysnäkyymiin.

**Palkkatukia (työhönottotukia)** maksetaan työnantajille, jotka palkkaavat tiettyyn ryhmään kuuluvia työntekijöitä. Niillä voidaan myös varmistaa nuorisotakuujärjestelmän onnistuminen, sillä ne voivat lisätä työllisyyttä. Työhönottotuilla vähennetään työnantajille koituvia työvoimakuluja, mikä lisää niiden halukkuutta palkata lisää työntekijöitä ja viime kädessä luoda uusia työpaikkoja.

Työnantajien olisi kohdennettava työhönottotuet **uusien työntekijöiden palkkaukseen**. Näin tuet voivat kannustaa työnantajia palkkaamaan uusia työntekijöitä ja luomaan työpaikkoja, joita ei muutoin syntyisi. Keskittymisellä muita huonommassa asemassa oleviin ryhmiin, kuten nuoriin, voi olla myönteisiä vaikutuksia, varsinkin jos työhönottotuet yhdistetään kohdeväestön auttamiseen tähtääviin muihin toimiin. Tuet ovat tehokkaampia, jos työpaikka ja työntekijän taidot vastaavat toisiaan, työllisyyspalvelu valmistele työhönsijoituksen huolella ja nuorella ja työnantajalla on mahdollisuus saada tarvittaessa jatkoneuvontaa.

Edellä mainittujen toimenpiteiden yhteydessä on otettava huomioon valtioneuvoston päätökset. On syytä todeta, että yleisiä toimia, joilla helpotetaan nuorten palkkaamista ja jotka ovat kaikilla aloilla toimivien kaikkien yritysten käytettävissä, ei pidetä valtioneuvoston tukina. Sen sijaan valikoivia toimenpiteitä, jotka rajoittuvat esimerkiksi tietyn tyypin yrityksiin tai tiettyihin aloihin tai joihin liittyy viranomaisen tarkkailua, voidaan pitää valtioneuvoston tukina, jos Euroopan unionin toiminnasta tehdyn sopimuksen 107 artiklan 1 kohdan muut edellytykset täyttyvät.

<sup>72</sup> <http://www.erasmus-entrepreneurs.eu>

<sup>73</sup> <http://ec.europa.eu/epmf>

<sup>74</sup> KOM(2011) 609, 6. lokakuuta 2011.

<sup>75</sup> Palkkatukia ja välillisiä työvoimakustannuksia käsitellään työllisyyspaketissa (*Tavoitteena työllistävä elpyminen*, COM(2012) 173, 18. huhtikuuta 2012) ja työllisyyskomitean temaattisessa selvityksessä ”Reaching the Employment Target” (Bryssel, 22. marraskuuta 2011, 17239/11).



## Työvoiman liikkuvuus

EU:n työvoimatutkimukseen<sup>76</sup> perustuvien tuoreiden (vuoden 2012 ensimmäinen neljännes) arvioiden mukaan noin 3,0 prosenttia EU:n (työikäisestä, 15–64-vuotiaasta) väestöstä asuu muussa kuin kotijäsenvaltiossaan. Tällaisia ihmisiä on siten noin 9,5 miljoonaa. Nousu vuodesta 2005 on voimakas (+50 prosenttia, sillä osuus oli tuolloin tasan 2,0 prosenttia, eli 6,2 miljoonaa henkilöä).

Vaikka EU:n työttömyysaste on korkea, EU:ssa on eurooppalaisen avointen työpaikkojen seurantavälineen mukaan paradoksaalisesti myös yli 2 miljoonaa avointa työpaikkaa. Tämä johtuu enimmäkseen työvoiman tarjonnan ja kysynnän kohtaamattomuudesta ja työvoiman riittämättömästä liikkuvuudesta alueellisella, kansallisella ja koko EU:n tasolla.

Nuoret ovat yksi niistä ryhmistä, joiden liikkuvuus on suurta. Ulkomailla hankittu työkokemus voi tuoda lisäarvoa heidän elinikäiselle oppimis- ja urapolulle<sup>77</sup>, ja heille voi sen ansiosta tarjoutua enemmän työmahdollisuuksia.

Työvoiman liikkuvuutta voitaisiinkin suosia yhtenä keinona helpottaa nuorisotyöttömyyttä, auttaa työnantajia löytämään ammattitaitoa, jota ne tarvitsevat mutta eivät löydä paikallisilta työmarkkinoilta, sekä lisätä jäsenvaltioiden mahdollisuuksia tarjota jokaiselle nuorelle laadukas työ-, jatkokoulutus-, oppisopimus- tai harjoittelupaikka neljän kuukauden kuluessa työttömäksi jäämisestä tai virallisen koulutuksen päättämisestä.

Työllisyyspaketissa peräänkuulutetaan toimivampia, dynaamisempia ja kitkattomampia työmarkkinoita, ja komission vuotuisessa kasvuselityksessä 2013<sup>78</sup> korostetaan, että koska tietyillä alueilla ja aloilla on puutetta niiden tarpeisiin sopivista työntekijöistä, tähän osaamisvajeeseen ja ammattitaidon tarjonnan ja kysynnän kohtaamattomuuteen on puututtava lisäämällä työmarkkinoille osallistumista, parantamalla osaamista ja helpottamalla liikkuvuutta. Tilanteen parantamiseksi työllisyyspolitiikalla on helpotettava työpaikasta toiseen siirtymistä, joka lisää tuottavuutta ja parantaa työn laatua. Työntekijöillä on oltava oikeanlaista osaamista, ja ihmisten on oltava valmiita siirtymään toisiin jäsenvaltioihin ja toisille alueille, joilla on avoimia työpaikkoja.

Investoiminen ammattitaitoon ja sen uudistamiseen edistää ratkaisevan tärkeällä tavalla liikkuvuus- ja tuottavuushyötyjen saavuttamista tulevaisuudessa. Monissa jäsenvaltioissa kilpailukyvyyn heikkenemisen taustalla on paljolti huono tuottavuuden kasvu, joka johtuu riittämättömistä investoinneista osaamispolitiikkaan ja -välineisiin. Osaamispolitiikan vahvistaminen on myös erittäin tärkeä keino korjata tarjontapuolen puutteita ja tarjonnan ja kysynnän kohtaamattomuutta työmarkkinoilla ja siten lisätä liikkuvuutta.

Lisäksi todelliset EU:n laajuiset, riittävän joustavat työmarkkinat voidaan luoda vasta, kun jäljellä olevat yritysten ja työntekijöiden liikkuvuutta haaitaavat oikeudelliset ja käytännön esteet poistetaan.

Euroopan komissio on tätä varten parhaillaan uusimassa Euroopan työnvälitysverkostoa (EURES-verkostoa).<sup>79</sup> Uudistuksella EURES-verkostosta tehdään EU:n laajuinen työnhakijoiden ja työpaikkojen yhteensovittamisen, työnvälityksen ja työhönoton väline, ja siihen sisällytetään kohdennettuja liikkuvuustoimia tiettyjä ammatteja, aloja ja ryhmiä (kuten nuoria) varten.

<sup>76</sup> Eurostat, EU:n työvoimatutkimus (lfsq\_pganws).

<sup>77</sup> Tällä tarkoitetaan, että elinikäiseen työllisyyspolkuun voi sisältyä kiertomuuttoa, eli yhtä monta työskentelyjaksoa kotimaassa ja ulkomailla.

<sup>78</sup> COM(2012) 750, 28. marraskuuta 2012.

<sup>79</sup> C(2012) 8548, 26. marraskuuta 2012.

Lähestymistavassa noudatetaan Eka Eures-työpaikka -pilottihankkeen<sup>80</sup> linjaa. Tämän hankkeen tarkoituksena on auttaa 18–30-vuotiaita nuoria eurooppalaisia löytämään työtä muista EU-maista. Se perustuu tukeen – tietoon, työpaikan etsintään, rekrytointiin ja rahoitukseen – jota kansalliset työvoimapalvelut tarjoavat nuorille työnhakijoille mutta myös yrityksille, joilla on vaikeuksia täyttää avoimia työpaikkoja ja jotka ovat kiinnostuneita palkkaamaan niihin työntekijöitä muista maista.

### 3.4. EUROOPPALAINEN NÄKÖKULMA

#### EU:n rakennerahastojen käyttö

Jäsenvaltiot ovat toimittaneet komissiolle vastauksia kyselyyn, joka koski nuorisopolitiikkaa ja Mahdollisuuksia nuorille -aloitteen tuloksia. Vastaukset osoittivat kyseisen aloitteen vaikuttaneen merkittävästi siihen, että EU:n valtavia rahastovaroja, etenkin Euroopan sosiaalirahaston (ESR) ja Euroopan aluekehitysrahaston (EAKR) varoja, on kohdennettu uudelleen nuorisotyöttömyyden torjuntatoimiin. Italia on tästä selkeä esimerkki: siellä on koheesiotöimenpiteitä koskevan suunnitelman mukaisesti toistaiseksi kohdennettu uudelleen kahdessa vaiheessa 6 miljardia euroa, josta suurin osa työllisyys- ja koulutustoimiin.

Euroopan sosiaalirahastosta tuetaan nykyisellä ohjelmakaudella (2007–2013) erilaisia toimia, joiden tarkoituksena on tukea työllistymistä ja työnhakijoiden pysyvää integroitumista työmarkkinoille. Erityisenä painopisteenä on pitkäaikais- ja nuorisotyöttömyyden ehkäiseminen. Jäsenvaltioissa on rahoitettu huomattavilla summilla toimia, joilla helpotetaan nuorten siirtymistä koulusta työelämään, sekä työmarkkinoille integroitumista edistäviä lisätöimenpiteitä. Tällaisia toimenpiteitä ovat esimerkiksi kohdennetut aktivointiohjelmat, palkkatuet sekä tuki nuorille yrittäjille ja yritysten perustajille. Jäsenvaltiot ovat jo talouskriisin vuoksi ottaneet käyttöön tilapäisiä työhönottotukia, joita voidaan tukea ESR:stä. Tilapäisiä työhönottotukia koskevan ESR:n tuen on myös täytettävä eräät valtiovaltioita koskevat ja kansalliseen yhteisrahoitukseen liittyvät vaatimukset. Liitteessä II on esitetty esimerkkejä nuorisotakuuseen liittyvistä toimista, joita voidaan tukea ESR:stä.

Ehdotus ohjelmakautta 2014–2020 koskevaksi ESR-asetukseksi sisältää erityisen ESR-investointiprioriteetin, joka koskee työelämän ja koulutuksen ulkopuolella olevien nuorten kestävästi integroitumista työmarkkinoille. Sellaisten jäsenvaltioiden, joissa on korkea nuorisotyöttömyysaste, odotetaan siis nimeävän työttömät nuoret ESR-rahoituksen erityiseksi kohderyhmäksi. Tämä kuvastaa EU:n rakennerahastojen tuella aikaansaatuja tuloksia. EU:n rakennerahastovaroilla voidaan myös rahoittaa pk-yritysten perustamiseen ja ammatinharjoittamiseen liittyviä toimenpiteitä, joilla luodaan uusia työpaikkoja nuorille.

Euroopan aluekehitysrahastosta (EAKR) tuetaan nuorten työllistymistä ja työvoiman liikkuvuutta muun muassa seuraavin toimin: tuki pk-yrityksille ja yrityshautomoiden kehittämiseksi sekä investoinnit koulutukseen ja sosiaaliseen infrastruktuuriin ja julkisten työvoimapalvelujen infrastruktuuriin. EAKR:stä tuetaan lisäksi rajat ylittävien yhteistyöohjelmien mukaisesti rajat ylittävien työmarkkinoiden yhdistymistä, kuten rajat ylittävää liikkuvuutta, yhteisiä paikallisia työllisyysaloitteita ja yhteistä koulutusta.

Maatalouden ja maaseudun yritysten kehittämisen aloilla nuorten työllistymistä edistetään ja tuetaan myös Euroopan maaseudun kehittämisen maatalousrahastosta, jäljempänä maaseuturahasto.

<sup>80</sup> <http://ec.europa.eu/social/yourfirsteuresjob>

Maaseutualueiden nuorilla on mahdollisuus perustaa oma tila tai maaseutuyritys tai osallistua erilaisiin yhteistyötoimiin, joita voidaan tukea maaseuturahastosta. He voivat myös saada koulutusta yritystoiminnan harjoittamisessa ja yrityksen johtamisessa sekä ammatillista neuvontaa. Lisäksi he voivat osallistua asuinalueensa paikalliseen kehittämiseen LEADER-aloitteen kautta.<sup>81</sup>

Tulevissa kumppanuussopimuksissa ja toimenpideohjelmissa odotetaan näin ollen painotettavan erityisesti nuorten siirtymistä koulusta työelämään ja heidän integroitumistaan työmarkkinoille. Tulevalla ohjelmakaudella jäsenvaltioita kehoitetaan myös selvittämään mahdollisuuksia läheisempään yhteistyöhön ja yhdenmukaisiin lähestymistapoihin yhteiseen strategiakehykseen kuuluvien viiden rahaston<sup>82</sup> kesken, jotta voitaisiin löytää kokonaisvaltaisia ratkaisuja. Nuorten integroituminen työmarkkinoille liittyy koulutukseen, työllisyyteen, sosiaaliseen osallisuuteen ja sosiaaliseen yrittäjyyteen, asumiseen, yritysten toimintaympäristöön ja useisiin muihin toiminta-alueisiin, jotka ovat yhteydessä toisiinsa ja joilla voidaan käyttää useista strategiakehyksen rahastoista saatavaa investointitukea. EU:n rakennerahastojen näkökulmasta nuorisotakuu voisi toimia etenkin tehokkaana ohjauskeinona, joka osoittaa, että EU:n investoinneilla pysyvästi vaikuttaviin toimenpiteisiin on lisäarvoa.

Ohjelmakaudella 2007–2013 komissio antoi jäsenvaltioille keskinäiseen oppimiseen ja yhteisten nuorisotyöpoliittisten ehdotusten laatimiseen liittyvää apua ESR:n teknisestä tuesta rahoitetun European Network on Youth Employment -verkoston<sup>83</sup> kautta. Ennen kuin EU:n yhteiseen strategiakehykseen kuuluvia rahastoja koskeva asetus seuraavaa ohjelmakautta varten hyväksytään, komissio keskustelee jäsenvaltioiden kanssa näiden maakohtaisia haasteita koskevista alustavista näkemyksistä.

Jotta rakennerahastovarojen käyttö nykyisellä ohjelmakaudella nopeutuisi, jäsenvaltioiden olisi pyrittävä aktiivisemmin toteuttamaan kaikki ne nuorten aktivointitoimenpiteet, jotka ovat jo käytössä (etenkin varojen uudelleenkohdentamisen jälkeen). Laatiessaan ESR-hankkeita koskevia ehdotuspyyntöjä hallintoviranomaiset voisivat yhteistyössä työmarkkinaosapuolten kanssa selvittää, millä toimenpiteillä voidaan nopeimmin ja tehokkaimmin taata nuorten työllistyminen tai pääsy koulutukseen. Tällaisia toimenpiteitä voisivat olla esimerkiksi koulutussetelit tai yrittäjyysavustukset. Komissio kehottaa myös käyttämään hankekirjanpitoa ja hankkeiden toteutusta helpottavia, yksinkertaistettuun kustannusten korvaamiseen liittyviä vaihtoehtoja, kuten tiettyihin kustannuslajeihin sovellettavia kiinteämääräisiä maksuja, jotka määritetään käyttämällä vakioyksikkökustannuksia ja kertakorvauksia. Yksinkertaistaminen ja tulosperusteinen hallinnointi on viety pidemmälle ohjelmakautta 2014–2020 koskevissa komission asetusehdotuksissa ottamalla käyttöön yhteiset toimintasuunnitelmat. Nämä laajat hankekokonaisuudet, jotka perustuvat ennalta määritettyihin tuotoksiin ja tuloksiin, voisivat muodostaa joustavan ja tehokkaan keinon varmistaa, että EU:n varoilla tuetaan poliittisten tavoitteiden saavuttamista. Joissakin jäsenvaltioissa sovelletaan jo tällä kaudella tämän tapaisia toimenpiteitä.

## **EU-ohjausjakso**

Komissio sitoutuu seuraamaan nuorisotakuujärjestelmien toteuttamista ja niiden vaikutuksia jäsenvaltioissa. Seuranta tapahtuu etenkin EU-ohjausjakson ja maakohtaisten suositusten puitteissa.

<sup>81</sup> [http://enrd.ec.europa.eu/leader/fi/leader\\_fi.cfm](http://enrd.ec.europa.eu/leader/fi/leader_fi.cfm)

<sup>82</sup> ESR, EAKR/koheesiorahasto, Euroopan maaseudun kehittämisen maatalousrahasto ja Euroopan meri- ja kalatalousrahasto.

<sup>83</sup> [www.youthemploymentnet.eu](http://www.youthemploymentnet.eu)

Kilpailukyvyyn parantamiseksi ja Eurooppa 2020 -strategian älykästä, kestäväää ja osallistavaa kasvua koskevien tavoitteiden saavuttamiseksi Euroopan komissio on ottanut käyttöön talouspolitiikan vuotuisen koordinoitiprosessin, eli EU-ohjausjakson.

EU-ohjausjakso käynnistyy, kun komissio hyväksyy vuoden lopussa vuotuisen kasvuselvityksen, jossa asetetaan EU:n lyhyen ja keskipitkän aikavälin tavoitteet kasvun lisäämiseksi ja työpaikkojen luomiseksi. Huhtikuussa jäsenvaltiot toimittavat vakausta- tai lähentymisohjelmansa ja kansalliset uudistusohjelmansa. Touko- ja kesäkuun aikana komissio analysoi näitä asiakirjoja vuotuisessa kasvuselvityksessä asetettujen ensisijaisten tavoitteiden pohjalta ja arvioi edistymistä aiempiin suosituksiin nähden. Lopuksi komissio antaa maakohtaisia suosituksia, jotka neuvosto hyväksyy virallisesti kesäkuun lopussa.

Koska kriisi on vaikuttanut erityisen voimakkaasti nuoriin, nuorisotyöttömyys on ollut näkyvästi esillä kahden ensimmäisen EU-ohjausjakson aikana. Vuoden 2011 kasvuselvityksessä todettiin olevan tärkeää toteuttaa nuoria tukevia toimenpiteitä, jotta vältetään ”menetetyn sukupolven” vaara. Tämä viesti toistettiin painokkaammin vuoden 2012 kasvuselvityksessä. Monille jäsenvaltioille on annettu maakohtaisia suosituksia, jotka liittyvät nuorten työmarkkinatilanteen parantamiseen.<sup>84</sup> Jäsenvaltioiden toimia (ja toimien vaikutuksia) nuorisotakuujärjestelmien toteuttamiseksi seurataan tämän järjestelmän avulla.

Vuoden 2013 kasvuselvityksessä<sup>85</sup> komissio korostaa, että jäsenvaltioiden on helpotettava nuorten siirtymistä koulusta työelämään ja kehitettävä ja pantava täytäntöön nuorisotakuujärjestelmiä, joiden puitteissa kaikille alle 25-vuotiaille nuorille tarjotaan työpaikkaa, jatkokoulutuspaikkaa, oppisopimusta tai harjoittelupaikkaa neljän kuukauden kuluessa siitä, kun he päättävät virallisen koulutuksen tai jäävät työttömiksi. Tällaiset järjestelmät voivat saada rahoitusta Euroopan sosiaalirahastosta.

### **Toisilta oppiminen**

Keskinäinen oppiminen on tärkeä väline, jonka avulla jäsenvaltiot voivat luoda onnistuneita nuorisotakuujärjestelmiä.

Keskinäisen oppimisen ohjelmat ja aloitteet voivat auttaa toimijoita, joilla on samanlaisia ongelmia, vaihtamaan tietoja ja asiantuntemusta. Toisilta ja toisten kokemuksista oppiminen ja opitun soveltaminen omaan kansalliseen, alueelliseen tai paikalliseen tilanteeseen on kustannustehokas tapa hankkia uusia taitoja ja osaamista, joita uusien työmarkkinahaasteiden ratkaiseminen edellyttää.

Tällaisen toiminnan avulla voi olla mahdollista siirtää tiettyjä tekijöitä ja piirteitä toiseen maahan ja soveltaa niitä omaan paikalliseen tai kansalliseen tilanteeseen. Toistamalla prosessi useissa jäsenvaltioissa voidaan levittää tietoa kumppanien kesken ja auttaa niitä tehostamaan toimintaansa.

<sup>84</sup> Jäsenvaltioiden olisi painotettava entistä enemmän osaamisen kehittämistä (Suomi ja Espanja), mukautettava koulutusjärjestelmiä ja nuorten taitoja työmarkkinoiden tarpeisiin ja/tai lisättävä saatavilla olevien oppisopimuspaikkojen määrää (Tanska, Viro, Ranska, Espanja, Liettua, Latvia, Luxemburg, Malta, Puola, Slovakia, Slovenia ja Yhdistynyt kuningaskunta). Niiden olisi tarjottava yrityksille kannustimia, jotta nämä palkkaisivat nuoria (Italia) ja tuettava itsenäistä ammatinharjoittamista ja yritysten perustamista (Kypros ja Italia). Niitä kehoitetaan vähentämään koulunsa keskeyttävien määrää ja koulupudokkuutta (Itävalta, Tanska, Unkari, Espanja, Italia, Latvia, Malta ja Yhdistynyt kuningaskunta) ja parantamaan epäedullisissa asemassa olevien ryhmien mahdollisuuksia päästä koulutukseen (Bulgaria, Saksa, Unkaria ja Slovakia). Lisäksi niitä kehoitetaan puuttumaan työsuhdeturvainsäädännössä olevaan epäsuhtaan erityyppisten työsopimusten välillä ja vähentämään työmarkkinoiden segmentoitumista (Ranska, Italia, Liettua, Puola, Ruotsi ja Slovenia).

<sup>85</sup> COM(2012) 750, 28. marraskuuta 2012.

Samalla uusien järjestelmien käyttöönottoon liittyvät riskit pienenevät ja investoinneista voidaan saada paremmat tuotot, kun pohjana ovat jo hyväksi osoittautuneet toimet.

Työllisyysalan **keskinäisen oppimisen ohjelman** tavoitteena on edistää keskinäistä oppimista kaikilla hallinnon tasoilla sekä parantaa tehokkaimpien toimintamallien siirrettävyyttä.<sup>86</sup>

Vuonna 2013 ja sitä seuraavina vuosina keskinäisen oppimisen ohjelmassa voitaisiin keskittyä nuorisotakuujärjestelmiä koskevan tiedon siirrettävyyteen sellaisten jäsenvaltioiden välillä, joissa NEET-rakenne on samantapainen tai joissa on moniesteisiä ryhmiä koskevia tietynlaisia tilanteita. Näin voitaisiin varmistaa, että kaikki asiaankuuluvat tahot ovat tietoisia tehokkaimmista toimintamalleista ja toimenpiteistä, ja parantaa tulevien nuorisotakuujärjestelmien suunnittelua ja toteutusta.

Euroopan komissio seuraa vastedeskin nuorisotakuujärjestelmien käyttöönottoa ja toteutusta julkisten työvoimapalvelujen verkoston välityksellä ja ottaa oppia kansallisista ohjelmista. Lisäksi keskinäisen oppimisen ohjelmaa koordinoidaan tarkemmin sosiaalialan avoimen koordinoitimenetelmän sekä julkisten työvoimapalvelujen välisen vuoropuhelun ja tarvittaessa muiden komission tukemien vuoropuhelujen kanssa tarkoituksena välttää sekä sisällölliset että ajoitukselliset päällekkäisyydet.

Keskinäisen oppimisen prosessissa otetaan myös huomioon EU:n ulkopuoliset kokemukset, joista voi olla hyötyä. Jotta tulokset saataisiin leviämään mahdollisimman laajalle, prosessissa pyritään lisäksi parantamaan ja laajentamaan muiden tahojen osallistumista. Tällaisia tahoja ovat etenkin työmarkkinaosapuolet, mutta myös esimerkiksi kansalaisjärjestöt, korkeakoulut ja tiedelaitokset sekä kansainväliset organisaatiot.

Komissio julkaisi 20. elokuuta 2012 nuorisotakuujärjestelmiä koskevaan **Euroopan parlamentin valmistelutoimeen** liittyvän ehdotuspyynnön. Valmistelutoimen määrärahat ovat 4 miljoonaa euroa. Ehdotuspyynnön tarkoituksena on tukea kumppanuuksia, joissa toteutetaan nuorille tarkoitettuja aktivointitoimenpiteitä nuorisotakuujärjestelmiin liittyvissä hankkeissa kansallisella, alueellisella tai paikallisella tasolla.

Tämän ehdotuspyynnön perusteella valituista hankkeista saadut kokemukset tarjoavat jäsenvaltioiden käytettäväksi nuorisotakuun perustamista koskevia erilaisia järjestelmiä, malleja ja käytännön suosituksia. Kokemuksia voidaan hyödyntää unionin tulevissa rahoitusjärjestelyissä, jotka koskevat nuoria ja työelämään pääsyä, sekä tulevien ESR-toimien valmistelussa. Komissio järjestää valorisaatiotilaisuuden, jossa ovat mukana kaikki jäsenvaltiot (etenkin niiden ESR:n hallintoviranomaiset) ja jossa esitellään jäsenvaltioille ehdotuspyynnön perusteella luotuja erilaisia järjestelmiä, malleja ja käytännön suosituksia. Komissio odottaa jäsenvaltioiden hyödyntävän täysimääräisesti tuloksia, joita rahoitetuista hankkeista on saatu.

Eurooppalaisessa sosioekonomisessa tutkimuksessa on jo pitkään käsitelty nuorisotyöttömyyden ja nuorten sosiaalisen syrjäytymisen (ja osallistamismahdollisuuksien) eri näkökohtia. Näiden hankkeiden tuloksista on äskettäin laadittu suppeita selontekoja<sup>87</sup>, joissa käsitellään työllisyys-, koulutus-, nuoriso- ja sosiaalipoliittikkaa koskevia tutkimustuloksia ja suosituksia.

<sup>86</sup> Vuosien 2011 ja 2012 keskinäisen oppimisen ohjelmissa käsiteltiin esimerkiksi tapoja tarjota nuorille nopeita siirtymiä koulutuksesta työmarkkinoille. Kohderyhmään kuuluivat myös muun muassa korkeasti koulutetut nuoret ja teorian ja käytännön yhdistävän koulutuksen päättäneet nuoret.

<sup>87</sup> Poliittiset selonteot *New skills and jobs in Europe: Pathways towards full employment* ja *Social inclusion of youth on the margins of society* (Euroopan komissio, 2012)

Seitsemannen tutkimuksen, teknologian kehittämisen ja demonstroinnin puiteohjelman viimeisenä vuonna yhteiskuntatieteiden ja humanististen tieteiden ohjelmassa on kehoitettu perustamaan nuorisotyöttömyyden torjuntaa koskeva laaja yhdenmukainen tutkimushanke ”Overcoming youth unemployment in Europe”<sup>88</sup>. Tavoitteena on ymmärtää kokonaisvaltaisesti erittäin korkeiden nuorisotyöttömyysasteiden syitä ja arvioida ilmiön lieventämiseksi suunniteltujen työmarkkinapolitiikkojen vaikuttavuutta.

### **Nuorisotakuujärjestelmien arviointi ja jatkuva parantaminen**

Kaikkia toimia ja ohjelmia, joita hyödynnetään nuorisotakuujärjestelmien perustamisessa, on arvioitava sekä kansallisella että EU:n tasolla. Näin käytössä olevia järjestelmiä voidaan jatkuvasti parantaa ja tuottaa tietoa uusia Euroopan nuorisotyöttömyyden vähentämistä koskevia toimintamalleja varten.

Toistaiseksi on tehty muutama tällainen arviointi. Kahdentoista osallistuvan jäsenvaltion<sup>89</sup> julkiset työvoimaviranomaiset totesivat, että joissakin maissa (esimerkiksi Itävallassa ja Ranskassa) on osoitettu mahdollisuudet, joita edunsaajien seuranta ennen toimenpiteen toteuttamista ja sen jälkeen tarjoaa: voidaan arvioida toimenpiteiden tuloksia, mutta myös kartoittaa kustannustehokkaimmat aloitteet.

Näin mittavaa tiedonkeruuta pidettiin kuitenkin mahdottomana monissa sellaisissa maissa, joissa tietosuojavaatimukset ovat tiukat. Tämä osoittaa, että tarvitaan kohdennettumia arviointiselvityksiä ja kontrolloituja kokeita.

Myös maissa, joissa arviointijärjestelmät ovat käytössä, tieto on yhdistettävä vahvemmin siihen, miten tuloksia hyödynnetään organisaatioiden oppimisessa ja (tulevan) politiikan suunnittelussa.

Yhdistyneessä kuningaskunnassa on perustettu Centre for the Analysis of Youth Transitions (CAYT) -keskus, jonka tarkoituksena on hankkia tietoja nuorten siirtymävaiheesta ja tuottaa tietoa hallituksen keskeisiä politiikkoja varten. Yksi esimerkki on oppivelvollisuuden yläikärajan nostaminen 18 vuoteen. CAYTin avulla pyritään ymmärtämään paremmin lapsuuden ja aikuisuuden välistä siirtymävaihetta ja sen muuttumista ajan mittaan. Tarkoituksena on selvittää, mitä tämä kertoo erilaisten poliittisten toimien todennäköisestä vaikuttavuudesta.

Eurofound julkaisi vastikään lyhyen raportin<sup>90</sup>, jossa arvioidaan Ruotsin ja Suomen kokemuksia nuorisotakuujärjestelmästä. Siitä käy ilmi, miten järjestelmien vahvuuksia ja puutteita voidaan arvioida.

Lisäksi komissio pyrkii yhteistyössä Eurofoundin, ILO:n, OECD:n ja muiden kumppaniorganisaatioiden kanssa laatimaan lisää arvioita toimista ja ohjelmista, joilla edistetään nuorisotakuun perustamista. Tarkoituksena on laatia politiikkoja ja toimia, jotka perustuvat entistä enemmän näyttöön siitä, mikä toimii missäkin, miksi ja mille kohderyhmälle. Erityistä huomiota

---

[http://ec.europa.eu/research/social-sciences/pdf/new-skills-and-jobs-in-europe\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/research/social-sciences/pdf/new-skills-and-jobs-in-europe_en.pdf)

[http://ec.europa.eu/research/social-sciences/pdf/social-inclusion-of-youth\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/research/social-sciences/pdf/social-inclusion-of-youth_en.pdf)

<sup>88</sup> SSH.2013.1.2-1. ”Overcoming youth unemployment in Europe” (EU:n rahoitus vähintään 4 000 000 euroa ja enintään 5 000 000 euroa).

<sup>89</sup> Itävalta, Belgia, Saksa, Tanska, Kreikka, Ranska, Unkari, Italia, Liettua, Luxemburg, Alankomaat, Puola ja Norja (ks. alaviite 46).

<sup>90</sup> Eurofound (2012), *Youth Guarantee: Experiences from Finland and Sweden*.

kiinnitetään sukupuoliulottuvuuteen ja nuorten moninaisuuteen, jotta resurssit voidaan käyttää tehokkaasti ja jotta investoinnit tuottavat tulosta.

### **Tiedotustoiminta**

Jotta kaikki nuoret kaikissa jäsenvaltioissa tarttuisivat nopeasti nuorisotakuun tarjoamaan tilaisuuteen, on huolehdittava järjestelmien näkyvyydestä. Tarvitaan tiedotustoimia, jotka tutustuttavat nuoret järjestelmiin ja niiden toimintaan sekä siihen, miten he voivat itse päästä niistä osallisiksi.

Nuorisotakuuta koskevan tiedon luonnollisia levittäjiä ovat nuorisojärjestöt, nuorten tiedotuspalvelut, julkiset työvoimapaalvelut, ammattiliitot ja muut sidosryhmät sekä EU:n että jäsenvaltioiden tasolla.

Sosiaalisten medioiden (esimerkiksi Facebookin) käyttö on itsestään selvää, kun kyse on nuorten tavoittamisesta. Kannattaa myös harkita kampanjoita perinteisemmissä tiedotusvälineissä (televisiossa ja esimerkiksi nuorille tarkoitetuilla kanavilla, radiossa, lehdistössä ja nuorten lehdissä), sillä niiden kautta voidaan tavoittaa myös vanhemmat, jotka voivat auttaa lapsiaan esimerkiksi rekisteröitymään työllisyyspalvelun asiakkaaksi.

Tiedottaakseen uudistetusta nuorisotakuusta ja sitouttaakseen toimijat (esimerkiksi virkamiehet, yrittäjät, työmarkkinaosapuolet, nuoret ja vanhemmat) sen toteuttamiseen Suomen työ- ja elinkeinoministeriö järjesti tiedotuskiertueen, joka vieraili 15 kaupungissa syys- ja lokakuussa. Kiertueen oli tarkoitus myös auttaa paikallisviranomaisia rakentamaan koordinoitiverkosto nuorisotakuun paikallista toteuttamista varten. Tiedotustoimiin, joihin oli varattu noin 100 000 euroa, kuului muun muassa hyviä toimintatapoja koskevan käsikirjan ja verkkosivuston<sup>91</sup> (suomeksi, ruotsiksi sekä pian englanniksi) laatiminen sekä lyhyen videon tuottaminen.

Komissio puolestaan aikoo tiedottaa EU:n laajuisesti nuorisotakuusta Euroopan nuorisoportaalini ja käynnissä olevien tiedotuskampanjoiden, kuten Nuoret liikkeellä<sup>92</sup>, Moninaisuuden puolesta. Syrjintää vastaan<sup>93</sup> ja We Mean Business,<sup>94</sup> kautta.

---

<sup>91</sup> <http://www.nuorisotakuu.fi/nuorisotakuu>

<sup>92</sup> <http://europa.eu/youthonthemove>

<sup>93</sup> [www.stop-discrimination](http://www.stop-discrimination)

<sup>94</sup> <http://we-mean-business.europa.eu/fi>

## ANNEX 1

### Youth-related measures currently in place in Member States and Croatia

C/try	Vocational training, Apprenticeship Traineeship measures	Early intervention and activation measures	Labour market integration measures, including subsidies to employers
AT	<p>“<i>Training Guarantee</i>” for apprentices: young people until the age of 18, who cannot find a company-based apprenticeship, are given the opportunity to learn an apprenticeship trade in a supra-company training institution.</p> <p>“<i>Production Schools</i>”: reintegrating young people having dropped out from school or from an apprenticeship into the education and training system and the world of work.</p> <p>“<i>Apprentice Coaching</i>”, pilot project starting in Upper Austria, Styria, Tyrol and Vienna: additional support to apprentices and to companies offering apprenticeship places incl. legal advice services, mediation and crisis intervention; training manuals for some important sectors with best practice examples about ways of designing training within a company; central clearing office for final apprenticeship exams and a certificate for examiners are being developed.</p> <p>PES supports the integration of disadvantaged groups and young women who take up apprenticeships in male-dominated professions.</p>	<p>“<i>Youth Coaching</i>”: early intervention against school drop-out and supporting young people (in their last year of compulsory education, NEETs until 19 and those with special educational needs or disabilities) in their transition from school to work - 2012 pilot project in Vienna and Styria, to be extended to the rest of Austria in 2013.</p>	<p>“<i>Youth Placement Foundations</i>” Companies having trouble to find adequate staff for certain posts cooperate with PES in finding the best suitable participants among unemployed (19-24) in order to subsequently provide them with closely job-related qualification measures (enrolment has only just started).</p> <p>Alongside basic subsidies, quality-related and labour market-related incentives are offered to encourage employers to establish additional apprenticeship places and improve the quality of training for the about 130,000 apprentices per year.</p>
BE	<p>End of July 2012, the <i>Federal government</i> budgeted the means to create 10,000 subsidised traineeships as of 2013 for youngsters exiting the education system without a secondary education degree, to be implemented in close cooperation with the regions.</p>	<p><i>Brussels-Capital region</i>: funded actions targeting young people.</p> <p><i>Flanders</i>: ESF funded “<i>Work@telier</i>” targeted at long-term unemployed youth, and measures for work</p>	<p>The <i>Federal government</i> has also committed the resources necessary to increase the existing reductions of social security contributions for low-qualified young job seekers as of 2013. A new social security contribution reduction will be</p>



	<p>Support for apprenticeships in all regions and communities, notably through various schemes of subsidised “<i>Individual Vocational Traineeships</i>”.</p> <p><i>Flanders</i>: renewed “<i>Career Agreement</i>” (2012-2014) provides for closer follow-up of low-skilled youth. As of January 1, 2013, young people with no degree, who did not manage to build up any significant work experience, will be guided towards existing vocational training, in-company training and/or apprenticeship schemes. The ambition is to have the entire target group participate in an intensive activation trajectory (work experience or vocational training) by June 2013.</p>	<p>placement and traineeships to early school leavers.</p> <p><i>German-speaking Community</i>: ESF programme includes 15 different initiatives focused on young job seekers.</p> <p><i>Walloon Region</i>: ESF funded support to young people, in particular through individualised guidance (former Job Tonic initiative).</p>	<p>introduced for medium qualified youngsters.</p> <p>Regional governments subsidise the apprentice's wages and social contributions provided certain conditions with regard to training and ulterior employment are met (concrete modalities and support vary by region and target group).</p>
<b>BG</b>	<p>Under the ESF-supported Human Resources Development Operational Programme (HRD OP) there are four on-going operations promoting youth traineeships (targeting secondary school and university students), including for disadvantaged groups.</p>	<p>An Agreement on exchange of information between the Ministry of Education, Youth and Science (MEYS) and the Ministry of Labour and Social Policy (MLSP) was signed in July 2012 to facilitate the implementation of the “European Youth Guarantee”. Within four months of leaving school, young people will be offered employment mediation services, training and subsequent employment.</p>	<p>A recently signed (June 2012) national agreement “First job” has united the efforts of the government and the social partners towards increasing youth employment by promoting opportunities for a first professional experience.</p>
<b>CY</b>	<p>Under the ESF co-financed Operational Programme, post-secondary Institutes of Vocational Education and Training are to be established (Ministry of Education and Culture).</p> <p>A subsidy scheme co-financed by the ESF and implemented by the Cyprus Productivity Centre (CPC) to promote the employment and in-company training of apprenticeship students.</p> <p>“<i>Scheme for the Job Placement and Training of Tertiary Education Graduates</i>”: consolidated programme operated by Human Resource Development Authority (HRDA) for the integration of highly qualified young people into the labour market by providing on-the-job experience in a company for a period of 12 months.</p> <p>Training programmes for the unemployed:</p>		<p>HRDA subsidises wages paid by employers to apprentices who attend classes in technical schools; also funds the practical training of final year students who follow the practical direction of technical schools; and subsidises enterprise-based practical training of students of the Higher Hotel Institute of Cyprus.</p>

	<p>- Under accelerated initial training programmes for newcomers and other unemployed people in occupations currently in demand, priority is given to those up to age 25;</p> <p>- Under scheme for improving the employability of the unemployed through training and work experience programmes (with ESF support), at least 30% of participants should be under 30.</p>		
<b>CZ</b>	<p><i>“Traineeships in Companies - education through practice”</i>, a new ESF-funded project (09/2012-10/ 2014) providing internships in companies for several months, in sectors of the future, involving mainly graduates, but also other groups who lack work experience to complete their skills profiles. If successful, the internships might become a 'standard' offer of assistance to the unemployed.</p>	<p>The “Individual Action Plan” defines the procedure and timetable for implementation of measures to increase job opportunities. It is elaborated and signed if a job applicant is registered as unemployed continuously for more than 5 months.</p>	
<b>DE</b>	<p>The <i>“National Training Pact”</i> aims at increasing the educational attainment of young people. It aims at offering a training or apprenticeship option to every young person who is interested in vocational training and who fulfils necessary requirements.</p> <p><i>“Entry-level qualifications”</i> offer 6 to 12 months of company-based pre-training courses in order to qualify individuals for apprenticeships and to improve the matching between applicants and companies.</p>	<p>Some 2,000 schools can now profit from the assistance of career start coaches under the <i>“Career Entry Support”</i> programme to help their students successfully complete the transition to career training.</p> <p>Public Employment Services (PES) support young people in preparing and obtaining qualifications needed on the labour market, including those with disabilities.</p> <p><i>“Initiative to Support Structural Change”</i>: low-skilled to acquire vocational qualifications or learn employable skills via modular courses, if full vocational programme is not completed in one go.</p> <p>The <i>“Abschluss und Anschluss – Bildungsketten bis zum Ausbildungsabschluss”</i> initiative aims to support young people entering the workforce and to prevent long transition periods from school to work.</p>	<p>Companies participating in the “Entry-level qualifications” receive up to EUR 216 per month to cover the social security contributions for trainees.</p>
<b>DK</b>	<p>Since 2009, the Danish Parliament has agreed upon five agreements focusing on increasing training places in companies. The latest agreement from November 2011 (Increased efforts for more company training places in</p>	<p>Young people under 30 are entitled to a first interview at a jobcentre within one month of unemployment. Everyone has a right – and duty – to receive active labour market measures within three months of unemployment. Young</p>	<p>Bonus of up to EUR 9,333 to private and public employers who enter into a training agreement with a trainee.</p>

	<p>2012') entails the creation of 7,400 internships and 3,000 school-based training positions in 2012 (a 25% increase compared to 2009).</p> <p>The 2013 draft budget agreement, proposed by the Danish Government, provides that an "education and apprenticeship guarantee" should be offered within the vocational youth education system.</p>	<p>people under 25 receive lower benefits in order to create an incentive to take up education or find a job.</p> <p>The August 2012 proposal for a "Youth Package", to be implemented in 2013, includes help for more young people (18-30) to be in education, internship or work, including inter alia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bridging education programmes for uneducated young people;</li> <li>- placing internship consultants in schools to help young people find an internship;</li> <li>- allocating funds for long-term unemployed skilled and un-skilled young people;</li> <li>- developing graduate job partnerships.</li> </ul> <p>In order to increase the employability of young people and lower the drop-out rates, the Danish Government proposed to better target vocational youth education towards the needs on the labour market.</p>	
<b>EE</b>	<p>An apprenticeship training scheme offers unemployed people practical work experience and improve their professional skills and knowledge. Nine pilot projects are running for youth (16-29) without any professional education.</p> <p>Career counselling services and work practice schemes provided by the PES for young job-seekers.</p>	<p>Under the EuroPlus Pact 2012, programmes will be developed to offer formal education to young people aged 16-29 who lack specialised education, as well as for outreach to at-risk youth and their inclusion in active labour market measures and education.</p> <p>ESF-funded KUTSE programme invites students who have dropped out from vocational education back to school to finish their studies.</p> <p>ESF-funded TULE programme allows university drop-outs to finish their higher education studies free of charge.</p>	<p>Wage subsidy is the main incentive measure for employers to recruit long-term unemployed people; more favourable conditions for young unemployed (16-24).</p>
<b>EL</b>	<p>Various schemes largely co-financed by ESF:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- career guidance services offered by vocational training</li> </ul>	<p>Job search assistance to unemployed youth through the Greek Manpower Organisation (OAED).</p>	<p>Preparation of an action plan consisting of targeted interventions to boost employment and entrepreneurship among young people, to be mainly supported with funds under the Greek</p>

	<p>and tertiary education institutions;</p> <p>- acquisition of first work experience for vocational education and training graduates.</p> <p>On-going ESF co-funded operation offering work-based training opportunities for students in upper secondary, post-secondary and tertiary education.</p> <p>The Ministry of Education, Religious Affairs, Sport and Culture operates work-based training schemes for tertiary education, as well as for vocational training students.</p> <p>An ESF co-financed scheme for post-secondary maritime education students is also running.</p>		<p>National Strategic Reference Framework 2007 – 2013.</p> <p>Employment subsidy schemes:</p> <p>OAED provides incentives to employers to accept students for internships (where the employer pays 80% of the wage of an unskilled worker to the trainee and OAED reimburses the employer up to 50% of the total amount/wage paid).</p>
<b>ES</b>	<p>The Spanish system provides for concrete measures regarding apprenticeship and training, such as the "on the job training contract" and a new "training account" for each young unemployed.</p> <p>Since 2011, law introduced traineeships in enterprises without the obligation of subsequent job offer, for 3-9 months, aimed at young unemployed (18-25) with a specific academic degree or a professional accreditation certificate. Participants receive a grant for at least 80% of the current minimum wage (EUR 641/ month).</p> <p>The labour market reform of February 2012 introduced a "training and learning contract" (1-3 years) which foresees a system of alternating remunerated work and vocational training activity, for young workers (16-25) lacking professional qualification and seeking for an internship.</p> <p>Royal Decree implementing a contract for training and learning and providing the basis of dual vocational training.</p>	<p>ESF co-finances specific measures for disadvantaged young people, mainly through the national OP Fight against Discrimination.</p> <p><i>Envisaged:</i> reallocation of ESF financing towards actions to support the employability of young people; to support public employment services to reinforce the measures to combat early school leaving and promote vocational training; to explore the possibility of pilot projects for dual vocational training.</p>	<p>The labour market reform of February 2012 established a new individual right to professional training (20 hours per year).</p>
<b>FI</b>	<p>More study places in vocational education, regional redistribution of the study places according to changes in age groups, changes of the acceptance criteria for vocational education &amp; training. The "Education Guarantee" includes</p>	<p>A revamped "Youth Guarantee" in 2013: each person younger than 25 and each recent graduate under 30 will be offered work, a traineeship, or a study, workshop or labour market rehabilitation place, within 3 months of</p>	<p>The apprenticeship training pilot project supports both the training organiser and the employer (EUR 800/month) by providing additional</p>

	<p>an apprenticeship training pilot project's aiming to develop apprenticeship training into a suitable form of training for young basic education graduates.</p>	<p>becoming unemployed.</p> <p>The Guarantee also includes an “<i>Education Guarantee</i>”: each comprehensive school graduate will be guaranteed a place in further education, workshop activity, rehabilitation or similar.</p> <p>A temporary “<i>Skills programme for young adults</i>” (2013-2016): additional places will be targeted to those (20-29) who have only attended comprehensive school.</p> <p>Youth outreach work as early as possible towards those under 29 at risk of exclusion directing them to low-threshold services that promote their growth and independence as well as access to education and work.</p> <p>“<i>Youth workshops</i>” provide young people with the opportunity to work under guidance and support as well as a tailored pathway to education, help towards completing one’s education by working together with the education provider, or support finding employment through the open labour market.</p> <p>More training, language courses and counselling will be provided to reduce the NEET risk among young immigrants.</p> <p>Additional resources and more career counselling for young job seekers in the employment offices, increased municipal responsibility in counselling comprehensive school graduates.</p>	<p>resources.</p>
<p><b>FR</b></p>	<p>“<i>Contrat d’apprentissage</i>” (apprenticeship contract) for young people from ages 16 to 25.</p> <p>“<i>Contrat de professionnalisation</i>” for young people of 26 or more.</p>	<p>The “<i>Ecoles de la deuxième chance</i>” (“second-chance schools”) target young people under 26 who left the education system without a diploma or professional skills.</p> <p>20 Centres “<i>Défense deuxième chance</i>” offer guidance and training to young people with no skills or diploma, managed by the “<i>Etablissement public d’insertion de la Défense</i>” and placed under the authority of the Ministry of Defence. Since February 2012, extended to young,</p>	<p>New measures in 2011 to foster apprenticeships and work-training combinations (“<i>alternance</i>”) for young people, mostly consisting of financial incentives to enterprises and more flexibility.</p> <p>Apprenticeships in enterprises are based on a system of quotas: in case of an insufficient number of apprentices, the company has to pay a fee. Since</p>

		<p>underage offenders.</p> <p>Existing schemes targeting low-skilled young people with personalised support:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "<i>Contrat d'insertion dans la vie sociale</i>" (CIVIS) is a contract between a young person and a local authority ("<i>mission locale</i>"), responsible for integrating young people both professionally and socially.</li> <li>- "<i>Contrat d'autonomie</i>", consisting in guidance towards employment, a training leading to qualifications or entrepreneurship, within six months, is present in 11 French "<i>départements</i>" where young people face major difficulties in accessing employment.</li> </ul>	<p>March 2011, this quota has been raised.</p> <p>Two major reforms of the new government target unemployed and disadvantaged young people:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 150,000 full-time "<i>Emplois d'avenir</i>" (in 2013-2014) for young people (16-25) with no or low qualification, living in urban or rural deprived areas with highest youth unemployment rates. The State will pay for 75% of the young person's gross remuneration for three years</li> <li>- "<i>Contrat de génération</i>", to promote both young and older workers' employment, by providing training for young people (under 30) delivered by senior colleagues.</li> </ul>
<b>HU</b>	<p>The "Traineeship programme" gives opportunities to young career starters to gain work experience as trainees in SMEs.</p>	<p>Advisory system and career services will be provided to students and pupils in order for them to better plan their education path and prevent early drop-outs.</p> <p>Job-seekers receive a tailor made support including training, employment subsidies and job-search assistance. According to recent plans, housing subsidy will be introduced in order to promote mobility among others of young people. Young job-seekers will represent 23% of the participants.</p>	
<b>IE</b>	<p>A number of apprenticeships are up running.</p> <p>Traineeship programmes provide entry-level occupation-specific training and integrate formal training from the Irish National Training and Employment Authority (FÁS) and workplace coaching with a host employer. All programmes are fully certified. Traineeships are open to all unemployed people, including young job seekers.</p> <p>The national "<i>JobBridge</i>" programme provides work</p>	<p>Young people, who are unemployed, once they have been on the Live Register for three months, are referred to the employment service for a guidance interview and additional support in order to identify and address specific difficulties they face in securing employment. The aim is to profile newly unemployed people when they enter the Live Register, as a basis for immediate referral of those most needing assistance.</p>	<p>"<i>Pathways to Work</i>" is to provide those who are unemployed with the appropriate training and skills to avail of the job opportunities, which will arise as the economy recovers.</p> <p>"<i>Action Plan for Jobs</i>" will support the creation of 100,000 net new jobs by 2016)</p>

	<p>experience placements for 6-9 months</p>	<p>Young people leaving education with Leaving Certificate or higher qualifications who face difficulty in finding work can register with the employment service for assistance with job search.</p> <p>For early school leavers (under 18 years and with no Leaving Certificate) who seek to register with the employment service, the emphasis is on encouraging them to stay on at school and complete it. If this is not possible, they can register and may be referred to specific training programmes, such as Community Training Centres or “Youthreach”.</p> <p>More education and training places will be provided in the higher education, further education and training sectors. These places will include provision for school leavers.</p>	
<b>IT</b>	<p>Education and apprenticeship guarantee to young people within the vocational education system.</p> <p>2011 national reform on apprenticeships:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ESF funded AMVA programme (“<i>Apprendistato e Mestieri a Vocazione Artigianale</i>”): support to employment services, identification of skills requirements, promotion of apprenticeships;</li> <li>- FIXO programme (“<i>Formazione e Innovazione per l’Occupazione</i>”) to facilitate school-to-work transition by providing guidance services and other active labour market policies.</li> </ul> <p>Labour Market Reform includes promotion of apprenticeships as the main route to employment and better regulation of traineeships.</p> <p>Several regions have also taken measures to promote apprenticeships.</p>	<p>After June 2012 Labour Market Reform, public employment services must provide people, within 3 three months after losing their job, with a set of basic services (including vocational training).</p> <p>Labour Market Reform includes new provisions to combat early-school leaving and improve the situation of NEETs.</p> <p>Almost all regions address the situation of NEETs: providing orientation and guidance to promoting transition to work (e.g. by increasing participation to apprenticeship-like vocational training), and fostering self-employment.</p>	<p>Incentives to hire young people in almost all regions.</p> <p>Incentives for apprenticeship places to companies under AMVA.</p> <p>Companies can receive support to hire apprentices in higher education or research.</p>

	Additional budget for work placements of up to 6 months for young people (24-35) in the four convergence regions (Campania, Puglia, Calabria and Sicily).		
<b>LV</b>	<p>Three ESF co-funded projects to facilitate traineeships and apprenticeships:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“Training and practice for State Employment Agency assistants”</i>: within which young unemployed participate in 5-day theoretical training and then are have an 18 month internship at the SEA.</li> <li>- <i>“Support to volunteer work”</i>: young people participating in voluntary work activities thus improving their competences and competitiveness.</li> <li>- <i>“Workplace for young people”</i>: young unemployed people get employed for a trial period of up to 9 months in order to acquire work experience and to continue in permanent employment after the trial; priority to young people who have been unemployed for more than 6 months, who are trying to return to the labour market after a break for childcare reasons or who are disabled. Employment is based on a work contract remunerated at no less than the national minimum wage, while the employer should pay social contributions.</li> </ul> <p><i>“Youth workshops”</i>: allowing to try three different vocational fields (for maximum 3 weeks each), will be introduced at the end of 2012.</p> <p>Latvian students in Valga Vocational education centre (to obtain professional qualification beginning from 2012-2013) supported via cooperation agreement between Latvian Ministry of Education and Science and Estonian Ministry of Education.</p>	<p>ESF supports improvement and implementation of vocational education programme; promotion of primary vocational education; support measures for reducing social exclusion of youth and integration of disabled youth into education.</p> <p>National measures to improve education programmes for primary schools (introduction of new education content is planned starting with 2013/2014 academic year); development of general education programmes for distance learning; promotion of career consulting in 11 vocational schools to reduce number of early school leavers; informative measures on creative and innovative youth initiatives and youth work; general training measures for youth.</p> <p>Swiss Financing Instrument cooperation project <i>“Support for Development of Youth Initiatives in Peripheral or Disadvantaged Regions”</i>: 10 seminars organised in 2012 for young people (incl. unemployed) on stimulation of youth initiative and activity.</p>	Under <i>“Workplace for young people”</i> employers receive a subsidy to cover payment of the young person and a contribution to the costs of a trainer.
<b>LT</b>	In April 2012, ESF project <i>“Integration into Labour Market”</i> was refocused on young people, offering vocational training programmes to about 6,000 young		



	<p>people.</p> <p>Reallocation of ERDF towards actions dedicated to young entrepreneurs and various business services for young people.</p> <p>Several ESF projects, implemented by Ministry of Education and Science, to create modern traineeship organisation models (systems) for undergraduate students and students of integrated studies in companies and (or) non-profit organisations; also including preparation of students' supervisors (tutors).</p> <p>Several ESF projects to improve study programmes and traineeships: e.g. for postgraduate students to go through a complementary traineeship in educational institutions, in Lithuanian or European companies or foreign universities.</p> <p>Several ESF projects to improve the qualification of scientists and other researchers, offering additional scientific practices, scientific research projects and traineeships for doctoral students in foreign scientific centres.</p>		
<p><b>LU</b></p>	<p>Specific contracts to help young people acquire practical experience (i.e. "<i>Initial Employment Contract-Practice</i>").</p>	<p>In the frame of future action plan for youth employment, a Youth Guarantee ("<i>Garantie Jeune</i>"): a job, an apprenticeship or a tailor-made training scheme in the first four months after unemployment registration.</p> <p>The "<i>Action locale pour les jeunes</i>" (Ministry of Education) is in charge of "<i>Second Chance School</i>" which opened in 2011 for school leavers (16-24) who face difficulties to return to the education system; education individualised and support reinforced between 1 and 4 semesters according to individual needs.</p> <p>Envisaged measures:</p> <p>- "Social" training of two months followed for the (very) unqualified young job seekers (18-25): by either returning to education, doing practical experiences in employment</p>	<p>New temporary financial incentives for employers in order to increase the number of apprenticeships (from 27% to 40%), applying only to apprentices studying for a "Certificate of professional capacity" ("<i>Certificat de capacité professionnelle</i>").</p>

		<p>(like an apprenticeship), or other outcomes according to individual needs;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientation and professional initiation courses for the under 18 years old who cannot access directly the professional education system, as well as promotion of language courses organised by associations and communes;</li> <li>- Creation of a “<i>Maison de l’Orientation</i>” (Counselling House): regrouping key public orientation services in a same place and thus allowing better coordination and creating synergies.</li> </ul>	
<b>MT</b>	<p>The <i>Employment and Training Corporation</i> (ETC) manages the “<i>Extended Skills Training Scheme</i>” (ESTS) and the “<i>Technician Apprenticeship Scheme</i>”(TAS): apprenticeship format is a combination of on-the-job and off-the-job training.</p> <p>Traineeships are also organised under the ESF funded “<i>Employability Programme</i>”.</p>	<p>ETC manages:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “<i>Youth Employment Advisors</i>” who offer individualised career guidance and personalised action plans for employment;</li> <li>- <i>Work Trial Scheme</i>: targeting young jobseekers (16-24);</li> <li>- <i>Bridging the Gap Scheme</i> offering registered disabled people, including young ones, a period of work exposure with an employer to enable them to demonstrate the skills needed for a particular job.</li> </ul> <p>ESF funded <i>Youth Employment Programme</i> to increase the employability of young people and facilitate their labour market integration.</p>	
<b>NL</b>	<p>Apprenticeships or traineeships are mandatory in secondary vocational education; not mandatory, but recommended in higher education.</p> <p>Education and business are brought together in the Foundation for cooperation on vocational education, training and the labour market (SBB), aiming to optimise connection between the education system and the labour market.</p>	<p>The Dutch government has implemented a range of general measures with a special focus on improving the transition from education to work and to prevent early school leaving.</p> <p>Recently adopted: an integrated regional approach in which municipalities, educational institutions, companies (the labour market) and youth care institutions work together in order to help vulnerable youth in their transition from school to work and to prevent early school</p>	

	<p>In order to ensure quality, it is required by law that the institutions providing apprenticeships/traineeships are accredited for offering a good and safe working and learning environment.</p>	<p>leaving.</p> <p>Municipalities are made increasingly responsible in the process of combating youth unemployment given their ability to adapt to local labour markets and regional conditions.</p> <p>Youth care and outreaching programmes are available especially for vulnerable youth, for example from families facing multiple risks.</p>	
<b>PL</b>	<p>Traineeships and apprenticeships are financed from national resources for unemployed people up to the age of 25 or for unemployed graduates up to age 27.</p> <p>Apprenticeship voucher (through programme “<i>Youth on the labour market</i>”) for young unemployed, who will find an apprenticeship place. The employer, who accepts an apprentice, has to employ this person for the next 6 months.</p> <p>ESF also supports traineeship and apprenticeship schemes.</p>	<p>Public Employment Services (PES) offered various vocational activation instruments to unemployed young people.</p> <p>“<i>Youth on the labour market</i>” to prevent and combat youth unemployment (05/ 2012 - 11/2014): includes a number of activation measures for young people up to age 30 and registered in the PES.</p> <p>Support to young people at risk of social exclusion is delivered by the “<i>Voluntary Labour Corps</i>” operating within the structure of the PES.</p> <p>ESF Operational Programme includes the improvement of young people’s situation on the labour market, but no specific measures for NEETs; however priority given to inactive young people (15-24) or those at risk of social exclusion.</p>	
<b>PT</b>	<p>“<i>Impulso Jovem</i>” includes under ESF:</p> <p>- “<i>Employment Passports</i>”: professional traineeships for young people (18-30; up to 40 if in agriculture sector), registered at PES for at least 4 months; in key areas of the economy and which can promote territorial cohesion (ESF) and in the areas of industrialisation and innovation (ERDF); duration of 6 months with compulsory provision of vocational training and the attribution of an integration bonus in case a subsequent employment contract is signed.</p>	<p>“<i>Impulso Jovem</i>”, strategic programme to foster the employability of young people, launched in August 2012 and co-financed by ESF and ERDF that includes in particular measures to foster entrepreneurship and to support a national microcredit programme for young people.</p>	

	<p>- Professional traineeship programme in public administration;</p> <p>- Support to contracting via reimbursement of employer's social security contributions.</p>		
<b>RO</b>	<p>Young people can get a job opportunity for 1 to 3 years through an apprenticeship contract and the employer has the obligation to provide theoretical and/or practical training.</p> <p>ESF projects finance smoother transition from school to work through developing work skills of apprentices, students and young graduates in their first job.</p>	<p>National Employment Agency provides personalised services through solidarity contracts for young people (16-25) at risk of social exclusion.</p> <p>ESF HRD OP includes measures to prevent and reduce early school leaving of young people (15-24).</p>	<p>Employers, who agree to hire youth at risk, can receive grants of maximum amount of 75% of the average wage for a period of up to 2 years. They can also receive a monthly grant equal to 50% of the unemployment benefit if they hire young employees under an open-ended contract.</p>
<b>SK</b>	<p>Training can also be offered to young unemployed, with costs for accommodation and travel covered.</p> <p><i>“Graduate's practice”</i>: offering young graduates (up to 26) a possibility of getting a first job experience for up to 6 months for 20 hours per week.</p> <p>Vocational Education and Training (VET) in Slovakia formally does not foresee apprenticeships. The vocational part of VET is provided through schools and practical training centres. Apprenticeships in companies are exceptional since the legislative framework provides few incentives to employers to accept apprentices.</p>	<p>The <i>Act on Employment Services</i> covers active labour market measures for vulnerable groups, including young people (school leavers up to 25 who have completed education within the last two years).</p> <p>PES offer individual consultation services and prepare action plans for young people.</p> <p>For most vulnerable people living under the minimum income level, an activation allowance (63 EUR/month) is available: social assistance tool to help them to continue education or to maintain their employability by offering participation in small communal public works.</p>	
<b>SI</b>	<p><i>“First challenge”</i> launched in August 2012: to encourage employment of the unemployed and of first job seekers under 30.</p> <p><i>“On-the-job training”</i> is to obtain and strengthen the competences, knowledge, skills and aptitude of young unemployed (up to 30) who cannot find a job on the basis</p>	<p><i>“Learning for young adults”</i> project: for young unemployed up to 26, who left school, includes a number of activities to improve participants’ general and practical knowledge necessary for successful reintegration in school environment and everyday life.</p>	

	<p>of their existing work experience.</p> <p>Another project assists first-time job seekers with degree in social assistance in traineeships for a maximum period of 12 months in social welfare entities (humanitarian organisations, geriatric care centres and working with the disabled).</p>		
<b>SE</b>	<p>In autumn 2011, following adoption of the new Education Act, in vocational upper secondary education more time is devoted to vocational subjects in the curriculum. A ‘Vocational Diploma’ can be attained either through school-based vocational programmes, where at least 15 per cent is work-based training, or alternatively through apprenticeship programmes, where at least 50 per cent is work-based training.</p> <p>‘Extra’ budget in 2013 to combat youth unemployment, of which 80% should be used for funding additional student places in various regular education institutions to balance the weak economy and demand for labour. To be continued in 2014-16.</p>	<p>A “Job guarantee” aiming to provide young people up to 25 (registered at PES) with a job or training within 100 days of unemployment.</p> <p>Since the scheme has not achieved the activity and quality levels intended, the Swedish government has provided the PES, in 2012, with additional resources in order to increase the staff in charge of implementing the guarantee and already each staff member of PES has received less youth cases to handle in 2012 than in 2011.</p>	<p>State grants of up to EUR 2,750 per pupil/year, have been introduced to stimulate the provision of apprenticeship positions in more work places.</p>
<b>UK</b>	<p>Access to apprenticeships started in 2011 providing extra support and skills development open to NEETs.</p> <p>The “<i>Youth Contract</i>” provides:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- additional work experience or sector-based work academy places;</li> <li>- additional apprenticeship grants;</li> <li>- voluntary work experience places.</li> </ul> <p>In <i>Northern Ireland</i>, Programme-led apprenticeships give school leavers of 16 and 17 (and up to 24 for those requiring additional support) the opportunity to gain a full apprenticeship qualification in a chosen skill area.</p>	<p>The “<i>Youth Contract</i>”, launched in April 2012, to help young people to prepare for and find long-term sustainable employment. It provides:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- additional support for Jobcentre Plus and for advisor time;</li> <li>- national Careers Services providing advice, guidance on careers, skills and labour market prospects.</li> </ul> <p>In <i>Northern Ireland</i>, strategy towards NEETs of 16-18 and then of 18-24. “<i>Training for Success</i>” addresses personal and development needs and helps young people to gain skills and a vocationally related qualification at Level 1 in order to be able to gain employment or to progress to pre-apprenticeship or apprenticeship.</p>	<p>Employers benefit from the lower minimum wage rate for apprentices, which, at GBP 2,50 (+/- EUR 3,11) per hour, is much lower than that for other UK workers.</p> <p>The “<i>Youth Contract</i>” includes wage incentives to employers to recruit young people of 18-24. It also offers funding for private providers (paid by results) to target disengaged young people aged 16-17.</p> <p>In <i>Northern Ireland</i>, “employer-led” apprenticeships programme is partially financed by the European Social Fund.</p>

<p><b>HR</b></p>	<p>Occupational training for people with no work-experience is conducted, in which the participant receives financial aid from the CES.</p> <p>Planned: raising awareness of employment possibilities after secondary school education and improving the link between the labour market and the education system through apprenticeships and probationary employment.</p>	<p>The Croatian Employment Service (CES) pays special attention to career guidance for people with disabilities and other hard-to-reach groups as well as to vocational guidance of students with disabilities.</p> <p>As a measure to prevent long-term unemployment, CES is taking “early intervention” activities among which a set of vocational guidance services, such as information and counselling, aimed at students in their final years of school, VET or tertiary education.</p>	<p>In the occupational training scheme, the employer provides a mentor for the participant and is reimbursed on the obligatory monthly pension insurance contributions.</p> <p>Planned: development of incentives, tax reliefs and other incentives for recruiting young people (by introducing special credit lines and incentives for young entrepreneurs).</p>
------------------	---	---	---

## LIITE II

### Esimerkkejä nuorisotakuuseen liittyvistä toimista, joita voidaan tukea ESR:stä

Toimenpiteet	Yksittäisiä esimerkkejä nuorisotakuuseen liittyvistä toiminnoista/toimista, joita voidaan tukea ESR:stä
Etsivän nuorisotyön strategiat ja yhteyskeskukset  [Nuorisotakuusuositukset 8–9]	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Julkisten työvoimapalvelujen vierailut kouluissa</li><li>➤ Julkisten työvoimapalvelujen koulutus opettajille</li><li>➤ Erityisten nuorisopalvelujen perustaminen julkisten työvoimapalvelujen yhteyteen tai niiden tilaaminen yksityisiltä palveluntarjoajilta</li><li>➤ Painetun materiaalin jakaminen nuorisokeskuksissa tai nuorisotapahtumissa</li><li>➤ Internetin ja sosiaalisten medioiden käyttö</li><li>➤ Tiedonkeruujärjestelmät</li><li>➤ Tiedotuskiertueet</li></ul>
Yksilöllinen toimintasuunnittelu  [Nuorisotakuusuositus 10]	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Julkisten työvoimapalvelujen henkilöstön koulutus</li><li>➤ Sopimukset asiantuntijakumppaneiden kanssa</li></ul>
Tarjotaan koulunkäynnin keskeyttäneille ja vähäisen ammattitaidon hankkineille nuorille polkuja, joita pitkin palata koulutukseen, tai toisen mahdollisuuden tarjoavia koulutusohjelmia; korjataan taitojen tarjonnan ja kysynnän kohtaamattomuutta ja parannetaan digitaalisia taitoja.  [Nuorisotakuusuositus 11–13]	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Koulutus ja toisen mahdollisuuden tarjoavat koulutusohjelmat</li><li>➤ Kieltenopetus</li><li>➤ Neuvonta ja opetuksen lisätuki, jonka avulla nuoret pidetään koulutuksessa tai saadaan palaamaan koulutukseen</li><li>➤ Riskinuorten tukeminen sopivan ammattipätevyden hankinnassa ja toisen asteen koulutuksen päättämisessä</li><li>➤ Työssäoppiminen ja oppisopimukset</li><li>➤ Digitaalisten taitojen opettaminen</li><li>➤ Koulutussetelit</li></ul>
Kannustetaan kouluja ja työllisyyspalveluja edistämään ja tarjoamaan nuorille yrittäjyyttä ja itsenäistä ammatinharjoittamista koskevaa jatkuvaa ohjausta.  [Nuorisotakuusuositus 14]	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Työvoimapalvelujen henkilöstön sekä opettajien koulutus</li><li>➤ Yrittäjyyskurssien kehittäminen ylemmän perusasteen ja keskiasteen koulutusta varten ja niiden järjestäminen</li><li>➤ Työttömien nuorten koulutus</li></ul>
Käytetään kohdennettuja ja hyvin suunniteltuja palkka- ja työhönottotukia, joilla kannustetaan työnantajia luomaan erityisesti kauimpana työmarkkinoista oleville nuorille oppisopimus- tai työssäoppimispaikkoja.  [Nuorisotakuusuositus 17]	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Työhönottotuet, jotka kohdennetaan uusien nuorten työntekijöiden palkkaamiseen tai oppisopimuspaikkojen perustamiseen (ESR:stä tuettuihin työhönottotukiin olisi liityttävä aktivointitoimia, esimerkiksi koulutusta)</li></ul>
Edistetään työvoiman liikkuvuutta tarjoamalla nuorille tietoa avoimista työ-, harjoittelu- ja oppisopimuspaikoista ja saatavilla olevasta tuesta eri alueilla ja	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Eures-pisteiden toiminta (ESR:n tuki Euresille painottuu rekrytointiin ja siihen liittyviin, kansallisia ja rajat ylittäviä työmarkkinoita koskeviin tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluihin)</li><li>➤ Tiedotuskampanjat</li></ul>

<p>huolehditaan, että muuttaneet nuoret saavat asianmukaista tukea.</p> <p>[Nuorisotakuusuositus 18]</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tuki vapaaehtoisorganisaatioille, jotka tarjoavat käytettäväksi ohjaajia ja tukihenkilöitä</li><li>➤ Tuki nuorisjärjestöille, jotka auttavat työssä käyviä maahanmuuttajanuoria</li></ul>
--	---



<p>Lisätään yrityksen käynnistämisvaiheen tukipalveluja.</p> <p>[Nuorisotakuusuositus 19]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Työllisyys- ja yritystukipalvelujen sekä rahoituskenttärahoitusten välinen yhteistyö (esimerkiksi alueelliset työpaikkamessut ja verkottumistapahtumat)</li> <li>➤ Pk-yritysten starttirahat</li> <li>➤ Itsenäisen ammatinharjoittamisen tuet</li> <li>➤ Esimerkiksi työttömille tarkoitettu liiketoimintakoulutus, johon liittyy yrittäjäsuojavastuksia</li> </ul>
<p>Tehostetaan mekanismeja, joilla tuetaan aktivointiohjelmat kesken jättäviä ja etuuksien piiristä pois putoavia nuoria.</p> <p>[Nuorisotakuusuositus 20]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tuki nuorisojärjestöille ja -palveluille</li> <li>➤ Yhteistyö nuoriin yhteydessä olevien muiden organisaatioiden kanssa</li> <li>➤ Etsintäjärjestelmien perustaminen</li> <li>➤ Tuki työllistymisen tukipalveluille ja koulujen ammatinvalinnanohjauspalveluille</li> </ul>
<p>Seurataan ja arvioidaan kaikkia nuorisotakuutoimia ja -ohjelmia, jotta voidaan laatia enemmän näyttöön perustuvaa politiikkaa ja toimenpiteitä sen perusteella, mikä toimii missäkin ja miksi.</p> <p>[Nuorisotakuusuositus 23]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kustannustehokkaiden aloitteiden kartoitus</li> <li>➤ Kontrolloitujen kokeiden käyttö</li> <li>➤ Analyysikeskusten perustaminen</li> <li>➤ Poliittikkamallien ja kokeiluhankkeiden kehittäminen, poliittikkokokeilu ja valtavirtaistaminen (sosiaalinen innovointi ja kokeilutoiminta)</li> </ul>
<p>Edistetään vastavuoroista oppimista kansallisesti, alueellisesti ja paikallisesti kaikkien nuorisotyöttömyyden torjuntaan osallistuvien osapuolten välillä, jotta tulevien nuorisotakuujärjestelmien suunnittelua ja tarjoamista voidaan parantaa.</p> <p>[Nuorisotakuusuositus 24]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ European Network on Youth Employment -verkoston käyttö (ESR:stä tuetaan kansainvälistä yhteistyötä, joka koskee hyvien käytäntöjen vaihtoa EU:n tasoisten organisaatioiden välillä komission myöntämällä ESR:n teknisen avun rahoituksella)</li> </ul>
<p>Vahvistetaan nuorisotakuujärjestelmien suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin osallistuvien kaikkien sidosryhmien, myös asiaankuuluvien työllisyyspalvelujen, valmiuksia, politiikkaan ja järjestelmien kehittämistapaan liittyvien mahdollisten sisäisten tai ulkoisten esteiden poistamiseksi.</p> <p>[Nuorisotakuusuositus 25]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Koulutuksen ja työpajojen järjestäminen</li> <li>➤ Vaihto-ohjelmien perustaminen ja tilapäisten henkilöstösiirtojen järjestäminen organisaatioiden välillä valtioiden välisen yhteistyön puitteissa.</li> </ul>