



Bruxelles, den 5.12.2012
SWD(2012) 409 final

ARBEJDSDOKUMENT FRA KOMMISSIONENS TJENESTEGRENE
Ledsagedokument til

Forslag til Rådets henstilling
om oprettelsen af en ungdomsgaranti

{COM(2012) 729 final}

Oversættelse af det officielle dokument SWD(2012)409

ARBEJDSDOKUMENT FRA KOMMISSIONENS TJENESTEGRENE
Ledsagedokument til

Forslag til Rådets henstilling
om oprettelsen af en ungdomsgaranti

1. HVAD GÅR EN UNGDOMSGARANTI UD PÅ?

1.1. Begrebet ungdomsgaranti

Unge har svært ved at få fodfæste på arbejdsmarkedet. Disse problemer er blevet forværret under den nuværende krise, hvor unge som regel er de første til at blive fyret og de sidste til at blive ansat under disse økonomiske omstændigheder. Der er brug for specifikke modforanstaltninger for unge - nu og i fremtiden - og i forbindelse hermed foreslår Kommissionen en henstilling fra Rådet om oprettelsen af en ungdomsgaranti.

Medlemsstater skal sikre, at unge modtager et kvalitetstilbud om beskæftigelse, efteruddannelse, en lærlingeuddannelse eller et praktikophold, senest fire måneder efter de er gået ud af skolen eller er blevet arbejdsløse.

Dette begreb af en ungdomsgaranti er ikke nyt. Allerede i 1981 definerede Nordisk Råd¹ det som "en social situation, hvor alle unge garanteres oprigtige muligheder for almen uddannelse, erhvervsuddannelse og beskæftigelse i overensstemmelse med den enkelte persons ambitioner, evner og interesser på den ene side og samfundets behov og målsætninger på den anden side". I dag kunne man tilføje "og økonomiens".

De unge skal hjælpes, således at de kan opnå beskæftigelse, tilmeldes en efteruddannelse, opnå en lærlingeuddannelse eller et praktikophold. Behovet for hjælp varierer alt efter den enkelte situation. For mange unge vil det være nok med korte og lette indgreb, som f.eks. universel erhvervsfaglig orientering samt information om uddannelse og arbejdsmarkedet, for at de selv kan opnå den ønskede stilling inden for den fastsatte periode. Andre har brug for en vurdering af deres indtræden på arbejdsmarkedet, matchning til ledige stillinger og - om nødvendigt - et kort kursus i CV-skrivning. Og andre - som regel mere ressourcetsvage unge (som f.eks. unge med lave færdigheder eller andre barrierer) - har derimod brug for dybere, længere og mere omfattende indgreb samt konkrete tilbud for at sikre, at de også får gavn af ungdomsgarantien.

Formålet med en ungdomsgaranti er netop at sikre, at ingen bliver overladt til sig selv. Alle unge, det ikke selv er lykkedes for at opnå et tilbud, modtager inden for en bestemt periode tilbud om et job, en efteruddannelse, en lærlingeuddannelse eller et praktikophold.

Når man tager højde for den nuværende høje arbejdsløshed i Europa, det faktum, at de seneste vurderinger² fra Den Internationale Arbejdsorganisation (ILO) overhovedet ikke viser tegn på, at

¹ Ungdomsgaranti: Theory or Reality (Teori eller virkelighed) – Nordisk Ministerråds sekretariat – Juni 1981.

² http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_189461/lang--en/index.htm

tendensen vil vende i de kommende år, og ikke mindst det uudholdelige tal på over 7,5 millioner unge under 25 år, der på nuværende tidspunkt ikke er i beskæftigelse eller under almen uddannelse eller erhvervsuddannelse (NEET'er), er det yderst presserende, at en ungdomsgaranti hjælper med at reducere dette tal og under alle omstændigheder hjælper med at forhindre, at denne gruppe vokser.

Europa-Kommissionen opfordrer dermed medlemsstater til at skride til handling og til at give ungdomsgarantier til unge, senest fire måneder efter de er blevet arbejdsløse eller har forladt deres formelle uddannelse. Da ungdomsgarantiens succes afhænger af en række aktører og foranstaltninger (f.eks. håndteringen af problemer, som f.eks. bevidsthed eller benyttelse), foreslår Kommissionen en række retningslinjer som en del af anbefalingen, og som drøftes yderligere i afsnit 3 i dette arbejdsdokument.

1.2. Principper, der skal overvejes under oprettelsen af ordningerne

Under udformningen af en ungdomsgarantiordning vil der sandsynligvis opstå en række principbaserede spørgsmål, og forskellige situationer i de enkelte medlemsstater (eller på regionalt eller lokalt niveau) kan føre til forskellige måder at iværksætte og gennemføre ordningen på.

Det bør for det første bemærkes, at unge **ikke er en homogen gruppe**, og at de befinder sig i **forskellige sociale miljøer, selvom de har brug for specifik overvågning og indgriben gennem en generel ungdomsgaranti. Derudover er det nødvendigt at have særligt fokus på de unge, der har særlig risiko for at blive eller forblive i NEET-gruppen.** Unge kvinder udviser f.eks. en større NEET-vedholdenhed og en lavere omsætning end unge mænd, især i Syd- og Østeuropa (Bulgarien, Tjekkiet, Grækenland, Ungarn, Italien, Malta og Polen), hvor unge kvinder udgør en højere del af det årlige NEET-tal og altid NEET i perioden fra 2006 til 2009 samt en lavere del af det antal, der forlader gruppen, end mænd³. Når kvinder ikke længere befinder sig i NEET-gruppen, er der dog mindre sandsynlighed for gentagelse i visse lande. Den højere vedholdenhed for unge kvinder skyldes sandsynligvis det faktum, at kvinder i NEET-gruppen har større tendens til at være inaktive end arbejdsløse. Under udformningen og gennemførelsen af en ungdomsgarantiordning skal medlemsstater være opmærksomme på udfordringernes kønsmæssige aspekt. På nuværende tidspunkt er dækningsraterne for aktive arbejdsmarkedspolitikker (dvs. antallet af unge deltagere i % af NEET-befolkningen på 15-24) lavere for unge kvinder end for mænd i alle lande. Den gennemsnitlige dækningsrate for unge kvinder er 26,3 % i forhold til 33,9 % for unge mænd, når alle ALMP'erne (aktive arbejdsmarkedspolitikker) tages i betragtning. Kønsforskelle for dækningsrater inden for erhvervsuddannelse når op på 8,5 procentpoint (13 % for unge kvinder sammenlignet med 21,5 % for mænd)⁴.

Eurofound⁵ fandt frem til otte forskellige afgørende faktorer, der øger sandsynligheden for, at unge optages i NEET-kategorien: hvis de i) har et handicap ii) har indvandrerbaggrund iii) har en kort uddannelse iv) bor i udkantsområder v) kommer fra en husstand med en lav indtægt vi) har forældre, som har været udsat for arbejdsløshed vii) har forældre med et lavt uddannelsesniveau og viii) kommer fra skilsmisseramte familier. Disse afgørende faktorer kan - især når de kombineres - føre til

³ Beregning fra det europæiske netværk af juridiske eksperter på ligestillingsområdet.

⁴ Rapport fra det europæiske netværk af juridiske eksperter på ligestillingsområdet om *Starting fragile: gender differences in the youth labour market* (Skrøbelig start: kønsforskelle på arbejdsmarkedet for unge), 2012.

⁵ Eurofound (2011) *Unge og NEET i Europa: De første resultater*.

lav præstation og ind imellem også forskelsbehandling, både i skolen og på arbejdsmarkedet, hvilket især gør det svært for disse unge at tage de næste skridt.

Som et resultat heraf skal ordningerne håndtere situationen med disse unge, der på nuværende tidspunkt befinder sig længst væk fra arbejdsmarkedet, og som muligvis endnu ikke er klar til et rigtigt jobtilbud, når de bliver arbejdsløse eller forlader skolen, og som kan have brug for specifikke tilbud om erhvervstræning og intensiv træning. Eurofound⁶ har netop argumenteret for, at erfaringer fra Sverige viser, at når unge sættes i arbejde gennem en relativ kort periode, resulterer det muligvis ikke i langsigtede løsninger. Der skal tages hensyn til strukturelle anliggender, såsom færdigheder og kvalifikationer, når der gives en ungdomsgaranti til en ung.

For det andet kan **principper om gensidig forpligtelse**, som f.eks. for voksne og deres deltagelse i aktive arbejdsmarkedspolitikker, tages i betragtning under udformningen af en ungdomsgarantiordning. Det kunne bestemt være muligt, at betingelsen for at modtage et tilbud under ungdomsgarantien ville være at registrere sig hos en arbejdsformidling. I dette tilfælde ville det dog være vigtigt at håndtere problemstillinger såsom stigmatisering ved registrering i første instans samt øget bevidsthed om fordelene ved at registrere sig hos en arbejdsformidling.

I mange lande er betalingen af ydelser (og ind imellem også socialsikringsydelse) desuden forbundet med deltagelsen i et aktiveringsprogram. Sanktionering af ydelser, hvis unge ikke deltager i ungdomsgarantien, ville være en måde, hvorpå man kunne sikre, at unge arbejdsløse rent faktisk tager imod de tilbud, de modtager, og man kunne dermed begrænse skadevirkningerne af arbejdsløshed⁷.

Der findes dog også nogle ulemper ved en sådan tilgang, da især sårbare unge dermed kan bevæge sig yderligere væk fra arbejdsformidlinger og blive endnu sværere at få fat på. Handlingsplanlægning og tilbud, der omhyggeligt tilpasses til den enkelte, kan forhindre, at der forekommer frafald i første omgang.

I forbindelse med frafald fra aktivering (og mistede ydelser) skal der være mekanismer, som sikrer, at disse unge ikke bliver efterladt til sig selv, men at der findes tjenester, som kan få fat på dem og holde kontakt med dem for at finde ud af, hvor problemerne ligger, og hvordan de kan komme tilbage på rette kurs mod en videreuddannelse, erhvervsuddannelse og andre foranstaltninger for integrering på arbejdsmarkedet (f.eks. praktikophold, lærlinguddannelse osv.)

For det tredje bør der tages fat på muligheden for **cyklusser med inaktivitet** under udformningen af ordningerne. Hvordan bør ordningen håndtere unge med et tidligt frafald eller unge, som gør brug af et garantitilbud, men derefter ender med at blive nødt til at bruge et andet garantitilbud? Ordningen bør indeholde mekanismer eller handlingsplaner, der bryder og forhindrer cyklusser med inaktivitet for unge, da disse kan føre til yderligere demotivation og ødelæggelse af deres menneskelige kapital.

For det fjerde kunne en ungdomsgaranti indebære muligheden for **moralsk fare**, hvis unge afhænger af, at en ekstern organisation - som f.eks. en arbejdsformidling - giver dem et tilbud. Denne type situationer kan forhindres under ordningens udformning, f.eks. ved at indføre aktiv og individuel vejledning i starten af processen, ved at hjælpe den unge med at finde ledige stillinger eller studiepladser, der virker tiltrækkende på dem, og ved at hjælpe dem med deres ansøgning for at forbedre deres sandsynlighed for succes.

⁶ Eurofound (2012) *Youth Guarantee: Experiences from Finland and Sweden. (Ungdomsgaranti: Erfaringer fra Finland og Sverige).*

⁷ Beskrevet herunder i afsnit 2.2.

For det femte skal medlemsstaterne beslutte på hvilket niveau, ungdomsgarantien skal gennemføres og administreres. I medlemsstater, hvor gennemførelsen af politikker for almen undervisning, erhvervsundervisning og beskæftigelse er decentraliseret, kan det **regionale eller endda det lokale niveau** være relevant i forbindelse med gennemførelse, mens det ville være vigtigt at sikre en mekanisme for national koordination med et nationalt ministerium, organ eller en organisation, som bør tage føringen. På denne måde kan der tages hånd om de regionale misforhold eller de lokale omstændigheder i f.eks. forstæder, landområder eller udkantsområder, mens der arbejdes så tæt som muligt med de unge i målgruppen.

Med henblik på at undgå skadevirkninger ved arbejdsløshed (se også afsnit 2.2) er det til sidst vigtigt at medtage **regler om tidskontrol som en del af en ungdomsgarantiordning**⁸. Kommissionen foreslår, at medlemsstater bør tilbyde ungdomsgarantien til alle unge inden for fire måneder, efter de er blevet arbejdsløse eller har forladt en uddannelse. Regler om tidspunktet for indgreb er allerede planlagt på mange offentlige arbejdsformidlinger⁹. Ud over dette er arbejdsløse unge allerede en prioritetsgruppe for tidligt indgreb fra offentlige arbejdsformidlinger i mange lande¹⁰.

1.3. Lande-specifikke eksempler

I **Finland** findes den garanti, som minder mest om den, der er beskrevet i Kommissionens forslag, i den forstand, at unge tilbydes et job, en lærlingeuddannelse, et praktikophold eller efteruddannelse. På baggrund af en lang erfaring med ungdomsgarantier har den finske regering til hensigt at gøre den nye garanti mere omfattende og forebyggende og at kombinere beskæftigelses- og uddannelseselementer. Denne garanti¹¹ skal gennemføres fra begyndelsen af 2013 og derefter, og den går kort sagt ud på følgende:

"Alle unge under 25 år og alle unge under 30, som for nyligt har afsluttet deres uddannelse, tilbydes et job, en lærlingeuddannelse, oplæring, en uddannelsesplads eller en periode på et værksted eller revalidering, senest tre måneder efter de er blevet arbejdsløse."

⁸ De fleste lande medregner alle unge, der søger efter beskæftigelse eller erhvervsuddannelse. Se Europa-Kommissionen (2011) *Comparative paper on youth integration* (Komparativt dokument om integrering af unge) side 14ff.

⁹ AT (garanti for erhvervsuddannelse inden for tre måneder), BE - FOREM (skal være tilknyttet arbejdsmarkedet inden for fire måneders registrering), BE - VDAB (inden for fire måneders registrering - handlingsplan for unge), DK (interview inden for tre måneder for unge under 30; alle har ret til ALMP inden for tre måneder), DE (lovbestemmelse <25 øjeblikkeligt tilbud), FI (alle unge under 30 modtager en garanti), PL (tilbud om aktivering inden for seks måneder), ES (der gives enten garanti for erhvervsuddannelse eller erfaring), SE (tilbydes en række aktiviteter 90 dage efter registrering), NL og LT har fastsat relevante retningslinjer, SI, BG, CZ, EE, MT og FR tilbyder støtteforanstaltninger med unge som en prioritetsgruppe (Europa-Kommission (Mobilitetslaboratorium), 2012: *PES Crisis response questionnaire 2012* (Spørgeskema om reaktionen fra offentlige arbejdsformidlinger på krisen) side 16).

¹⁰ Europa-Kommission (2011) *Youth Guarantees: PES approaches and measures for low-skilled young people* (Ungdomsgarantier: Offentlige arbejdsformidlingers tilgange og foranstaltninger for unge med lave færdigheder), tematisk syntese, kapitel 4; Eurofound (2012) *Recent policy developments related to those not in employment, education and training (NEETs)* (Nye politiske udviklinger i forbindelse med personer, der ikke er i beskæftigelse eller under uddannelse (NEET'er)), Dublin.

¹¹ Det finske ministerium for beskæftigelse og økonomi, *Youth Guarantee 2013* (Ungdomsgaranti 2013): http://www.tem.fi/files/34025/Social_guarantee_for_youth_2013.pdf

"Alle unge, der går ud af skolen, sikres en plads i gymnasiet, på en erhvervsuddannelse, på en lærlingeuddannelse, på et ungdomsværksted, i revalidering eller på andre måder¹²."

Ud over det finske tilfælde findes der en række initiativer i andre medlemsstater¹³, der ville understøtte succesen af en fuldt ud gennemført ungdomsgaranti (f.eks. Tjekkiet, Danmark og Frankrig). Disse initiativer er f.eks. programmer til udvikling af karriereforvaltningsevner og til erhvervsfaglig orientering på skoler, karrierevejledning, træning af resourcesvage unge for at forhindre frafald og lette overgangen, hjælp til jobsøgning, individuel vejledning, jobmatchning, tilskud til arbejdsgivere, ordninger for lærlingeuddannelser og erhvervsfaglig uddannelse. Disse tilbydes i forskelligt omfang i forskellige medlemsstater til studerende, unge arbejdsløse, frafaldne, NEET'er og handicappede unge. Især lærlingeuddannelser og/eller praktikophold anvendes ofte til at understøtte unge arbejdsløse.

Det planlægges typisk, at ordninger skal starte senest et bestemt antal dage eller måneder, efter en person er blevet registreret som arbejdsløs – men generelt uden et løfte om, at det vil resultere i et tilbud om et job, en lærlingeuddannelse, et praktikophold eller erhvervsfaglig uddannelse. Alle initiativerne udføres som regel gennem en offentlig arbejdsformidling (PES) eller et andet organ i den offentlige administration.

Visse foranstaltninger, der går ud på at aktivere unge og reducere arbejdsløshedsniveauer, finansieres af Den Europæiske Socialfond (som f.eks. i Bulgarien, Tjekkiet og Letland).

I **Østrig**¹⁴ blev der i 2008 indført en "garanti for erhvervsfaglig uddannelse" for unge under 18 år, som giver unge, der ikke kan finde en virksomhedsbaseret lærlingeuddannelse, mulighed for at lære et lærlingefag på en overvirksomhedsbaseret uddannelsesinstitution, der finansieres af offentlige arbejdsformidlinger. I forbindelse med denne foranstaltning kan lærlinge med særlige behov få gavn af en integreret uddannelsesordning, der involverer delvise eller forlængede lærlingeuddannelser. En "job- og uddannelsesgaranti" for unge mellem 19 og 24 år under handlingsprogrammet "Unge fremtid" sikrer, at arbejdsløse unge tilbydes beskæftigelse, målrettet erhvervsuddannelse eller statsstøttet beskæftigelse, senest seks måneder efter de er blevet registreret hos den offentlige arbejdsformidling. Samtidigt med at der sørges for behovsorienteret støtte og løntrin, som aftalt i kollektive aftaler, tilbydes der kvalitetsrelaterede og arbejdsmarkedsrelaterede incitamenter for at opfordre arbejdsgivere til at oprette yderligere uddannelsespladser og forbedre kvaliteten af erhvervsuddannelserne. Arbejdsgivere modtager dermed støtte, hvis deres lærlinge opnår fremragende eller gode karakterer til deres afsluttende svendep prøve.

I **Sverige** går tilgangen ud på at stimulere de unge arbejdsløse til at blive aktive i jobsøgning. Denne ordning starter med en indledende periode på tre måneder med intensiveret støtte og opfølgning af den enkeltes bestræbelser inden for jobsøgning. Efter denne indledende periode påbegyndes der en aktiv matchningsproces, kombineret med en styrket indsats, der kan være en lærlingeuddannelse eller efteruddannelse.

¹² Udviklingsplanen *Education and Research 2011-2016* (Uddannelse og forskning 2011-2016) kalder dette en 'uddannelsesgaranti', som er en del af ungdomsgarantien.

¹³ Der gives et overblik over disse foranstaltninger i bilag 1 til dette dokument.

¹⁴ Youth and Work in Austria (Unge og arbejde i Østrig):

<https://broschuerenservice.bmask.gv.at/PubAttachments/ArbeitsJugend2012engl.pdf?db=-1>

1.4. Indsats på EU-niveau i forbindelse med oprettelse af ungdomsgarantien

Der har også været meget stærke politiske initiativer på EU-niveau for at hjælpe unge i deres overgang fra skole til beskæftigelse gennem de seneste år.

Allerede i 2005 aftalte Rådet i forbindelse med beskæftigelsesretningslinjerne¹⁵ (2005-2008), at "alle arbejdsløse tilbydes en ny start, inden de har været arbejdsløse i seks måneder, når det drejer sig om unge mennesker". I 2008¹⁶ nedsatte Rådet tiden til "senest fire måneder" for de unge, der har forladt skolen.

Da gennemførelsen af en sådan foranstaltning over hele EU endnu ikke havde fundet sted i 2010, opfordrede både Europa-Parlamentet og Europæisk Ungdomsforum kraftigt til oprettelsen af ungdomsgarantier på EU-niveau.

I flagskibsinitiativet "Unge på vej"¹⁷ fra september 2010 præsenterede Kommissionen en ramme af politiske prioriteter, der har til formål at reducere arbejdsløsheden blandt unge, med særligt fokus på at lette overgangen fra uddannelse til beskæftigelse og reducere arbejdsmarkedssegmentering. Kommissionen opfordrede især medlemsstater til at sikre, at alle unge får et arbejde, følger en uddannelse eller kommer under aktiveringsforanstaltninger, senest fire måneder efter at de har forladt skolen, og til at udstede dette som en "ungdomsgaranti".

I 2011 og 2012 har der været gentagne opfordringer til dette, navnlig fra Det Europæiske Råd, Europa-Parlamentet og Europæisk Ungdomsforum, men med begrænset succes i denne forbindelse. Kommissionen meddelte gennemførelsen af den forberedende EP-foranstaltning på 4 millioner EUR i forbindelse med ungdomsgarantier i meddelelsen Initiativet Muligheder for unge¹⁸ af december 2011 og gentog deres indsats i forbindelse med ungdomsgarantier i beskæftigelsespakken¹⁹ fra april 2012 ved meddelelsen af et forslag til en anbefaling fra Rådet.

Det danske formandskab afholdt en workshop om metoder til at opfylde en ungdomsgaranti inden for rammerne af det uformelle møde mellem ministrene for beskæftigelse og sociale anliggender i Horsens i april 2012.

For deres vedkommende har en EP-resolution²⁰ af 24. maj 2012 og en bemærkning²¹ af 12. juli 2012 fra Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg (EØSU) kommenteret meddelelsen "Initiativet Muligheder for unge". Begge indeholdt specifikke punkter om ungdomsgarantier.

Som led i det årlige spørgeskema, der sendes til netværket af offentlige arbejdsformidlinger, om deres evne til at tilpasse sig krisen, omfattede 2012-udgaven, der blev lanceret i januar, et modul om foranstaltninger, der skal modvirke ungdomsarbejdsløshed. I juni 2012 i forbindelse med mødet mellem cheferne for de offentlige arbejdsformidlinger blev medlemmerne af dette netværk opfordret til at aflægge rapport om udviklingen siden januar 2012, som specifikt er rettet mod de unge.

¹⁵ Rådets beslutning 2005/600/EF - EUT L 205/21 af 6. august 2005.

¹⁶ Retningslinjer for beskæftigelsespolitikker (2008-2010), Rådets beslutning 2005/618/EF - EUT L 198/51 af 26. juli 2008.

¹⁷ KOM(2010) 1047 af 15. september 2010, præsenteret inden for rammen af Europa 2020 og de europæiske beskæftigelsesstrategier.

¹⁸ KOM(2011) 933 af 20. december 2011.

¹⁹ *Mod et jobrigt opsving*, KOM (2012) 173 af 18. april 2012.

²⁰ <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P7-TA-2012-0224+0+DOC+XML+V0//EN>

²¹ CESE 1579/2012 - SOC/450 på: <http://www.eesc.europa.eu/?i=portal.en.soc-opinions.21992>

Som en opfølgning på beskæftigelsespakken blev arbejdsmarkedets parter hørt om udsigten til et initiativ om ungdomsgarantier i juni 2012, og repræsentanter for Europæisk Ungdomsforum og tværsektorielle arbejdsmarkedsparter mødtes i september 2012. Ungdomsgarantiinitiativet blev atter drøftet med arbejdsmarkedets parter i Udvalget for den Sociale Dialog den 23. oktober 2012.

Den 29. juni 2012 anmodede Det Europæiske Råd indtrængende medlemsstaterne om at optrappe indsatsen for at øge ungdomsbeskæftigelsen, så "unge, få måneder efter at de har forladt skolen, får et kvalitetstilbud om job, efter- og videreuddannelse eller en lære- eller praktikplads". Det blev endvidere konkluderet, at disse foranstaltninger kan støttes af Den Europæiske Socialfond (ESF), og at medlemsstaterne bør anvende fondens finansieringsmuligheder for støtte til midlertidig ansættelse.

1.5. Forslagets rationale

Kommissionen er sammen med alle medlemsstaterne meget bekymret for den nuværende arbejdsmarkedssituation for de unge og dens fortsatte forværring. Den opsigtsvækkende ungdomsarbejdsløshed påvirker hele Europa: Dens konsekvenser er store nu og i fremtiden. De besparelser, som ungdomsgarantien medfører, går videre end de faktisk opnåede besparelser i udgifterne til social beskyttelse. Ved at undgå arbejdsløshed og forringelse af færdigheder får de unge og økonomien langfristede fordele gennem lavere arbejdsløshed i løbet af et livsløb, højere indkomst (og derfor også højere skat og socialsikringsbidrag) og færre sociale og helbredsmæssige problemer. Der er yderligere oplysninger i afsnit 2.

På grund af den manglende gennemførelse af en række politiske krav fra både Rådet og Europa-Parlamentet om at indføre ungdomsgarantiordninger er det nu nødvendigt at fremsætte en henstilling for medlemsstaterne. Indtil videre har kun et begrænset antal medlemsstater igangsat foranstaltninger til gennemførelsen af en omfattende ungdomsgarantiordning.

Ved at give retningslinjer på EU-niveau om værktøjer, der kan anvendes til en effektiv ungdomsgarantiordning, vil det give medlemsstaterne mulighed for på bedste måde at anvende midlerne fra Samhørighedsfondene, og i særdeleshed fra Den Europæiske Socialfond, for at tackle ungdomsarbejdsløshed og inaktivitet.

I forslaget anerkendes det, at de individuelle medlemsstaters forskellige situationer (eller på regionalt eller lokalt niveau) kan føre til forskellige måder at iværksætte og yderligere gennemføre ordningen.

2. EN INVESTERINGSTILGANG: OMKOSTNINGER OVER FOR YDELSER

Ungdomsarbejdsløshed og inaktivitet er dyre. De er dyre nu (hvad angår ydelser, der betales, og i form af mistede indtægter), men de er også dyre i fremtiden (da de medfører en række skadevirkninger). Forhindring af arbejdsløshed og inaktivitet har derfor potentialet for at opveje disse omkostninger og repræsenterer som sådan en mulighed for smart investering i Europas fremtid, de unge.

2.1. De umiddelbare omkostninger ved NEET'er

Omkostningerne ved unges arbejdsløshed eller inaktivitet (dvs. omkostningerne ved unge, der anses for at være i NEET-gruppen) er blevet vurderet af Eurofound til at ligge på ca. 100 mia. EUR eller 1 % af det samlede BNP for EU21-lande i 2008²².

I oktober 2012 præsenterede Eurofound ajourførte vurderinger, der nu indeholder 26 medlemsstater (alle bortset fra Malta)²³. Definitionen af en NEET var en ung (mellem 15 og 29 år), som havde stået uden for beskæftigelse, almen uddannelse eller erhvervsuddannelse i seks måneder eller derover inden for de seneste 12 måneder. De seks måneder skulle ikke nødvendigvis være i træk.

På baggrund heraf blev de økonomiske omkostninger ved NEET'er anset for at ligge på 119,2 mia. EUR pr. år, ca. 1 % af det samlede BNP i 2008. Disse tal svarer til summen af "offentlige finansieringsindtægter", dvs. alle offentlige overførsler og ydelser fra velfærd til enkeltpersoner, samt "ressourceindtægt", dvs. enkeltpersoners manglende bidrag til samfundet (hvad angår mistede indtægter, ubetalte skatter og ubetalte socialsikringsbidrag). Omkostningerne blev beregnet på baggrund af en tilbøjelighedsscore med henblik på at sikre, at der blev taget hensyn til de forskellige NEET-karakteristika²⁴, og disse omkostninger var betydeligt højere end offentlige finansieringsomkostninger (offentlige finansieringsomkostninger på 8,8 mia. EUR over for ressourceomkostninger på 111,3 mia. EUR)

Eurofound medregnede også en vurdering af NEET-omkostningerne i 2011²⁵. **Det årlige tab er nu på 153 mia. EUR pr. år**, en svimlende stigning på 34 mia. EUR sammenlignet med 2008, hvilket udgør en relativ stigning på næsten 28 procentpoint på 3 år. Omkostningerne udgør nu 1,21 % af BNP.

I de enkelte lande har Italien de højeste absolutte omkostninger (32,6 mia. EUR), efterfulgt af Frankrig, UK og Spanien (henholdsvis 22 mia. EUR, 18 mia. EUR og 15,7 mia. EUR). Omkostningerne i henhold til BNP er højest i Bulgarien og Grækenland (henholdsvis 3,3 % og 3,28 %), mens Cypern, Ungarn, Irland, Italien, Letland og Polen alle rapporterer årlige tab på over 2 % af BNP.

Det bør bemærkes, at disse resultater hverken tager hensyn til de indirekte omkostninger ved ødelæggelsen af menneskelig kapital og arbejdsduelighed eller stigninger inden for visse kriminalitets- og sundhedsomkostninger.

²² Eurofound (2012) *Unge og NEET i Europa: De første resultater*. Danmark, Grækenland, Finland, Frankrig, Malta og Sverige blev ikke medregnet pga. manglende variabler. Vurderingen er begrænset til de nuværende omkostninger ved mistede indtægter (94 mia. EUR) og offentlige finansieringsomkostninger i form af overskudsoverførsel (7 mia. EUR). Analysen anvendte EU's statistikker over indkomst og levevilkår (EU-SILC) fra 2008 for aldersgruppen 16–29. NEET-gruppen blev defineret som dem, der har været arbejdsløse eller inaktive i en periode på seks måneder eller derover under undersøgelsens referenceperiode.

²³ Eurofound (2012) *Young people not in employment, education or training: Characteristics, costs and policy responses in Europe* (Unge uden for beskæftigelse, almen uddannelse eller erhvervsuddannelse: Karakteristika, omkostninger og politiske reaktioner i Europa), Kontoret for Den Europæiske Unions Publikationer, Luxembourg.

²⁴ "Alle personer i NEET-gruppen sammenlignes med deres statistiske tvillinger, dvs. personer, som ikke befinder sig i NEET-gruppen, og som har en lignende tilbøjelighedsscore og dermed lignende karakteristika. Der foretages en sammenligning af deres indtægt og velfærdsoverførsel, og gennemsnitsforskellen i indtægter og velfærdsoverførsel udregnes og anses for at være den individuelle omkostning af en person i NEET-gruppen."

²⁵ På baggrund af formodningerne om NEET-gruppens stigning vha. LFS-data og reduceret til nuværende værdier.

Der bør også udvises en vis forsigtighed under fortolkningen af disse beregninger: Da visse personer i NEET-gruppen uden tvivl vil blive aktiveret gennem almen uddannelse eller erhvervsuddannelse (og ikke gennem lønnet beskæftigelse), ville de samlede omkostninger, som beregnet af Eurofound, ikke blive generhvervet gennem en vellykket ungdomsgaranti. Det er desuden muligt, at visse unge i NEET-gruppen slet ikke deltager i programmet (f.eks. meget unge mødre): her medfører dette også, at ikke alle disse omkostninger ville blive generhvervet.

Hvad angår inkludering og fattigdom, kan unges skrøbelige og ustabile position på arbejdsmarkedet muligvis forstærke nuværende og fremtidige social risici. 29,1 % af EU's unge i alderen 16-24 blev klassificeret som levende i fattigdom eller social udstødelse i 2010, hvilket er en stigning på 1,3 procentpoint (pps) fra 2009 og 0,8 pps fra 2008. Når disse tal analyseres, og når der foretages sammenligninger mellem lande, skal der dog tages hensyn til, at de nuværende indikatorer for fattigdom og social udstødelse ikke afspejler de unges situation fuldt ud. Statistisk set vil en ung, der bor med sine forældre af økonomiske årsager, rent faktisk ikke nødvendigvis blive anset for at være fattig, selv hvis han/hun ikke kan leve af sin egen indtægt.

2.2. De langsigtede virkninger for personer, der har befundet sig i NEET-gruppen

Det indebærer også en risiko for skadevirkninger at være arbejdsløs i en ung alder for den enkelte person. En stigende mængde litteratur påviser, at erfaring med arbejdsløshed i en ung alder har en langvarig negativ virkning på både fremtidige indkomstniveauer og fremtidig risiko for arbejdsløshed. Den tilsvarende positive virkning er også sand: Arbejdserfaring øger også sandsynligheden for fremtidig beskæftigelse²⁶. Ud over dette påvirkes de unges helbredsstatus, velbefindende og arbejdstilfredsstillelse også negativt gennem perioder med arbejdsløshed²⁷.

Efter en periode med arbejdsløshed er sandsynligheden for en fremtidig periode med arbejdsløshed blevet vurderet til at stige med 13-16 %²⁸. Der er en højere risiko for yderligere arbejdsløshed indtil en alder på 33 år²⁹.

Unge, der påvirkes af arbejdsløshed, har samtidigt også sandsynlighed for at blive udsat for en lønstraf: Seks måneders arbejdsløshed ved en alder på 22 år fører til en løn, der er 8 % lavere ved en alder på 23 år, og en løn, der er 2-3 % lavere ved en alder på 30 og 31 år³⁰. Lønstraffen gælder også for de unge, der færdiggør deres uddannelse på universitetet under en "dårlig økonomi": Det indledende løntab umiddelbart efter færdiggørelsen af uddannelsen er 6-7 % for hver stigning på 1 procentpoint i arbejdsløshedssatsen³¹. Selv 15 år senere er løntabet på 2,5 %. Visse vurderinger er

²⁶ Doiron, D. og Gorgens, T. (2008), 'State dependence in youth labour market experiences, and the evaluation of policy interventions' (Statsafhængighed i erfaringer på ungdomsarbejdsmarkedet og evalueringen af politiske indgreb), *Journal of Econometrics*, 145, 81-97.

²⁷ Bell, D.N.F. og Blanchflower, D.G. (2011), 'Young People and the Great Recession' (Unge og den store recession), *IZA Discussion Paper* nr. 5674.

²⁸ Doiron og Gorgens (2008), op. cit.

²⁹ Gregg, P. og Tominey, E. (2005), 'The wage scar from male youth unemployment' (Lønskaden fra arbejdsløshed blandt unge mænd), *Labour Economics* 12, 487-509.

³⁰ Mroz, T.A. og Savage, T.H. (2006), 'The long-term effects of youth unemployment' (De langsigtede virkninger af arbejdsløshed blandt unge), *Journal of Human Resources*, Spring, 41(2), 259-293.

³¹ Kahn, L.B. (2010), 'The long-term labor market consequences of graduating from college in a bad economy' (De langsigtede konsekvenser på arbejdsmarkedet ved at færdiggøre universitetet under en dårlig økonomi), *Labour Economics* 17, 303-316.

mere dystre og antyder en skade på 13-21 % ved en alder på 42 år, selvom den reduceres til 9-11 %, hvis der undgås gentagne perioder med arbejdsløshed³².

Hvad angår arbejdsløshedens varighed, kan det påvises, at jo længere arbejdsløshedsperioden er i en ung alder, des større er den negative virkning heraf³³. Andre resultater viser, at det er det faktum, at man er i beskæftigelse, som er vigtig (og omvendt har det faktum, at man er arbejdsløs, en negativ virkning): "*De unge, der er i beskæftigelse, har lettere ved at finde beskæftigelse i fremtiden. Dette kan fortolkes som fordele, der kommer gennem netværksdannelse og andre færdigheder inden for jobsøgning. Alternativt kunne arbejdsgivere blive mere villige til at hyre personer, som tidligere har været i beskæftigelse, uanset arbejdsperiodens længde*"³⁴ Dette ville betyde, at selv en kort beskæftigelsesperiode ville gavne sandsynligheden for fremtidig beskæftigelse.

Makroøkonomiske forhold (at være vidne til stigende arbejdsløshed) påvirker også den unge generation: Unge, som er mellem 17 og 25 år under en recession, har mindre tillid til offentlige institutioner og mener, at succes i højere grad afhænger af held end af indsats³⁵.

Ud over dette kan virkningen af arbejdsløshed eller inaktivitet på unge også føre til samfundsmæssige konsekvenser: Hvis denne gruppe ikke har råd til bo i egen bolig, er det sandsynligt, at de bliver ved med at bo hos deres familie og udskyder at danne egen familie, hvormed de demografiske tendenser og udsigter forværres. Manglende muligheder på arbejdsmarkedet resulterer desuden i, at unge forlader EU for at finde arbejde andetsteds. Dette fænomen påvirker ofte de højt kvalificerede og fører dermed til en potentiel hjerneflugt, hvilket også kan blive dyrt for Europas fremtidige konkurrencedygtighed.

Det kommer til at koste penge at iværksætte ungdomsgarantien, men når disse omkostninger sættes i perspektiv med omkostningerne ved ikke at gøre noget, betyder det, at vi kan anvende en rationel investeringstilgang, når vi overvejer unges overgang fra skole til videre uddannelse og arbejdsmarkedet. Gregg og Tominey fremsatte allerede det underliggende rationale for en ungdomsgaranti i 2005: "*Indgreb, der går ud på at nedsætte unges eksponering for afgørende perioder med arbejdsløshed, kan - hvis de er vellykkede - have afgørende resultater, hvad angår en enkeltes livstidsindkomst, og udgør en god investering. Derudover er der bevis for, at det kan føre til en forbedret lønfremgang, hvis uddannelseskvalifikationerne øges efter betydelig ungdomsarbejdsløshed.*"³⁶

2.3. Omkostningerne ved en ungdomsgaranti

Mens de forrige to afsnit har påvist, at en vellykket ungdomsgaranti vil resultere i betydelige fordele for samfundet og de enkelte personer, omhandler dette afsnit de potentielle omkostninger ved garantiens gennemførelse.

Det er selvfølgelig meget svært at vurdere omkostningerne ved en ungdomsgaranti. Ikke desto mindre har en række interessenter forsøgt at gøre dette.

³² Gregg og Tominey (2005), op.cit.

³³ Bell og Blanchflower (2011), op.cit.

³⁴ Doiron og Gorgens (2008), op.cit.

³⁵ Giuliano, P. og Spilimbergo, A. (2009), 'Growing up in a recession: beliefs and the macroeconomy' (Opvækst i en recession: overbevisninger og makroøkonomien), *NBER Working Paper* nr. 15321.

³⁶ Gregg og Tominey (2005), op.cit.

I juli 2012 vurderede **Den Internationale Arbejdsorganisation (ILO)** omkostningerne ved at gennemføre en ungdomsgarantiordning i euroområdet³⁷. De vurderede den samlede omkostning for euroområdet til at være 0,45 % af eurorådets BNP eller 21 mia. EUR. Deres analyse bygger på den svenske model af "speciel hjælp til jobsøgning", der vurderes til at have en årlig omkostning på **6.000 EUR pr. arbejdsløs ung samt administrative omkostninger** (hvad angår de ressourcer, offentlige arbejdsformidlinger skal bruge til at tjene programmet) på 600 EUR pr. deltager. Da Kommissionens forslag til en ungdomsgaranti strækker sig ud over den svenske model, er dette kun en indikation af den potentielle omkostning ved en ungdomsgaranti.

I denne sammenhæng bør man overveje det **østrigske** eksempel. Ifølge foreløbige vurderinger fra regeringen brugte den østrigske offentlige arbejdsformidling i 2011 ca. 382 mio. EUR på unge under 25 år, hvad angår aktive arbejdsmarkedspolitikker. Over en tredjedel af dette beløb blev brugt på overvirksomhedsbaserede lærlinguddannelser³⁸ (ca. 11.000 EUR om året pr. overvirksomhedsbaseret lærlingeplads³⁹ for unge under 18⁴⁰). Ud over dette koster statstilskuddet til nye jobs til unge ca. 3.600 EUR pr. job, der modtager tilskud. Når aktive arbejdsmarkedspolitikker, såsom videre uddannelse eller karriererådgivning, tages i betragtning, kan omkostningerne ved foranstaltningerne for hver enkelt arbejdsløs person (på mellem 19 og 24 år) løbe op på ca. **5.500 EUR**.

En anden metode, man kunne bruge til at måle omkostningerne ved en ungdomsgaranti, ville være en grov og simplificeret beregning af grundlaget for en ren beskæftigelsesgaranti (hvor alle arbejdsløse unge sikres et job). Her kunne beregningen være baseret på den eksisterende mindsteløn (hvor det er relevant), ganget med det antal timer, der skal arbejdes, og antallet af deltagere. Der blev udført en sådan beregning i Det Forenede Kongerige på baggrund af en garanti, som ville betale for 6 måneders arbejde i 25 timer om ugen (virksomheden ville dække 10 timers oplæring om ugen). På baggrund af den aktuelle mindsteløn i Det Forenede Kongerige ville dette koste 4.000 GBP pr. job (ca. **5.000 EUR**)⁴¹.

Men når der lægges budget for en ungdomsgaranti, skal der udføres en mere detaljeret analyse. Den **finske regering** indfører den fornyede ungdomsgaranti i 2013 og har vurderet de nødvendige omkostninger og har desuden delt disse op i forskellige dele.

Den gennemsnitlige samlede omkostning pr. person for hele garantien, herunder et "færdighedsprogram for unge", ville løbe op på **2.240 EUR**⁴² pr. år. Denne omkostning er betydeligt

³⁷ Den Internationale Arbejdsorganisation (2012), 'Eurozone Job Crisis: Trends and Policy Responses' (Arbejdskrise i euroområdet: Tendenser og politiske reaktioner), *Studies on Growth with Equity (Undersøgelser af vækst med rimelighed)*, juli 2012.

³⁸ Se afsnit 1.3.

³⁹ Hvis der er en høj udskiftning, kan et enkelt sted have plads til adskillige personer i løbet af et år.

⁴⁰ I december 2011 (uddannelsesåret 2011/12) deltog 10.463 unge i en overvirksomhedsbaseret uddannelsesordning, se: BMASK, Østrigs forbundsministerium for arbejde, sociale anliggender og forbrugerbeskyttelse (2012), 'Youth and Work in Austria' (Unge og arbejde i Østrig):

<https://broschuerenservice.bmask.gv.at/PubAttachments/ArbeituJugend2012engl.pdf?db=-1>

⁴¹ I september 2012 offentliggjorde ILO også vurderinger af omkostningerne ved ungdomsgarantiordninger ved at henvise til aktuelle mindstelønninger: *Global Employment Outlook: Bleak Labour Market Prospects for Youth* (Globale beskæftigelsesudsigter. Dystre muligheder på arbejdsmarkedet for de unge).

⁴² Finland har afsat 60 millioner EUR om året til ungdomsgarantiens hovedbestanddel for at nå 46.100 deltagere, og denne omfatter en række indgreb, som f.eks. erhvervsfaglig uddannelse, oplæringskompensation for arbejdsgivere, løntilskud, understøttelse til unge indvandrere, forbedrede offentlige arbejdsformidlinger, jobtræning og starttilskud. Den finske regering anerkender dog, at disse omkostninger ikke er tilstrækkelige til at løse alle problemerne og foreslår derfor også at medregne "færdighedsprogrammet for unge" i ungdomsgarantiens samlede omkostninger. Dette bestemte program

lavere end den, der er beregnet for Sverige og Østrig, og dette kan skyldes målgruppernes forskellige karakteristika og muligvis også forskellige eksisterende infrastrukturer, som kunne bruges til at gennemføre garantien (f.eks. veletableret og uddannet personale hos arbejdsformidlere).

Som illustreret i det finske eksempel skal der under beregningen af tilsvarende omkostninger for unge på tværs af andre lande tages hensyn til, at det ikke er alle unge, der benytter sig af en ungdomsgaranti, som optages på denne type lærlingeuddannelse med tilskud fra regeringen, og at det desuden ikke er alle unge arbejdsløse, der har brug for en garanti (hvis de f.eks. selv finder et egnet tilbud, inden der er gået fire måneder, siden de blev arbejdsløse eller gik ud af skolen).

Der er bestemt store forskelle i det beløb, der skal bruges på hver enkelt person, for at give alle unge en ungdomsgaranti. De finske budgetomkostninger medregner f.eks. en dyr erhvervsfaglig uddannelse (på 33.800 EUR pr. deltager), der kun er beregnet til at opfylde behovene hos en lille minoritet (1.200) af alle de unge, der skal dækkes af hele garantien (50.100).

Den reelle omkostning ved en ungdomsgaranti afhænger selvfølgelig også af de nationale omstændigheder og den måde, hvorpå den iværksættes og gennemføres i hver enkelt medlemsstat. Som sådan er alle vurderinger af omkostningerne ved en ungdomsgaranti underlagt en række undtagelser:

Omkostningerne ved en ungdomsgaranti vil være højere i de lande, der har et højere antal NEET'er eller en større arbejdsløshed blandt unge. I disse lande vil det være vigtigt at få mest muligt ud af yderligere støttemidler (f.eks. gennem fondene for europæisk kohærens politik), og man kan også overveje en gradvis gennemførelse.

Den gennemsnitlige varighed (og konjunkturfølsomhed) af arbejdsløsheden blandt unge vil også påvirke vurderingerne vedrørende oprettelsen af en ungdomsgaranti, inden der er gået fire måneder, efter de er blevet arbejdsløse eller er gået ud af skolen.

Forskellige udgangspunkter, når det drejer sig om eksisterende støtteforanstaltninger (f.eks. veluddannet personale hos offentlige arbejdsformidlere, der skal tage sig af de unges behov og omstændigheder), vil også påvirke de potentielle forskudsomkostninger, der er brug for.

Det bør bemærkes, at de langsigtede omkostninger ved en ungdomsgaranti også vil blive påvirket af demografiske udviklinger: Som et resultat af lavere fertilitetsrater vil ungdomsarbejdsløsheden i fremtiden blive strukturelt reduceret som et problem (så længe arbejdsudbuddet svarer kvalitativt til arbejdsbehovet).

2.4. Sammenligning af omkostninger og indtægter

Når der tages hensyn til alle disse undtagelser, er det ikke desto mindre tydeligt, at en investering i de unge er altafgørende for at forhindre umiddelbare og langsigtede omkostninger ved deres inaktivitet, som beskrevet herover.

En cost-benefit-undersøgelse af svenske tiltag, der hjælper unge (mellem 18 og 30) med at komme ind på arbejdsmarkedet⁴³, konkluderede, at det gennemsnitlige socioøkonomiske potentiale (dvs. den

koster højst 52 mio. EUR om året for 4.000 deltagere (og derudover frigives der 5000 årlige pladser gennem effektivitetsbesparelser). Dette giver en samlet årlig budgetudgift på 112 mio. EUR for 50.100 deltagere.

⁴³ Den svenske ungdomsstyrelse (2011) *It Pays Off* (Det betaler sig).

potentielle rentabilitet) gennem et år er på over 600.000 SEK, eller ca. 70.000 EUR, pr. deltager. Dette er baseret på den antagelse, at deltagere giver afkald på deres afhængighed af ydelser, nedsætter deres afhængighed af pleje- og sygeplejetjenester og i stedet bliver produktive og betaler skat.

I virkeligheden er det fulde potentiale ikke nået. Investeringerne, der har en gennemsnitlig omkostning på 66.400 SEK (7.809,97 EUR) pr. deltager, genindvindes normalt inden for et år, og den gennemsnitlige rentabilitet inden for det første år er på 35.800 SEK (ca. 4.200 EUR) pr. deltager. I undersøgelsen angives yderligere: "Beregningerne for de efterfølgende år omfatter ikke projektkostninger og forudsætter en gennemsnitlig rentabilitet på 441.000 SEK (51,870 EUR) pr. deltager gennem fem år. På længere sigt akkumuleres rentabiliteten naturligt med tiden, og set i lyset af, at fortjenesterne refererer til unge, er de samlede potentielle fortjenester op til pensionsalderen enorme".

De besparelser, der opnås ved at investere i en ungdomsgaranti, bevæger sig ud over de faktisk opnåede besparelser i udgifterne til social beskyttelse. Ved at undgå arbejdsløshed og forringelse af færdigheder får de unge og økonomien, som beskrevet herover, langfristede fordele gennem lavere arbejdsløshed i løbet af et livsløb, højere indkomst (og derfor også højere skat og socialsikringsbidrag) og færre sociale og helbredsmæssige problemer.

3. HVORDAN GØR MAN UNGDOMSGARANTIEN TIL EN SUCCES?

3.1. Partnerskabsbaserede tiltag

Betydningen af partnerskaber

En vellykket iværksættelse af ungdomsgarantien kræver, at en række aktører og ressourcer mobiliseres hen imod et fælles mål. Dokumentation⁴⁴ fra medlemsstater, hvor der er indført initiativer, som minder om ungdomsgarantiordninger, viser, at indførelsen af partnerskabsbaserede tiltag som regel er den mest velegnede måde at opnå en effektiv iværksættelse på.

Med henblik på at etablere partnerskaber for at gennemføre ungdomsgarantien skal der i første instans udvælges en **organisation, som skal have ansvaret** for at etablere og forvalte ordningen samt koordinere partneraktiviteter. Denne rolle kan gives til den **offentlige arbejdsformidling**, som derefter får ansvaret for at udvikle de nødvendige forbindelser til de relevante partnere, især: skoler, ungdomsorganisationer, uddannelsesinstitutioner, private arbejdsformidlinger, arbejdsmarkedsparter og arbejdsgivere.

Solide partnerskaber er karakteriseret ved en række forudsætninger, som f.eks. behovet for at skabe en klar definition og fordeling af roller og opgaver, det faktum, at alle involverede aktører skal have komplementerende kompetencer, en høj grad af tillid til hinanden, en villighed til at lære og regelmæssige revideringer for at vurdere fremskridt i forhold til målsætninger.

Såfremt levering af tjenester vedrørende arbejdsformidling afgives i kommerciel underentreprise til private udbydere og/eller udbydere i den tredje sektor, er det vigtigt, at man tydeligt specificerer vilkårene, betingelserne og de forventede resultater i forbindelse med enhver udbudsprocedure. Det er

⁴⁴ A. Scharle og T. Weber for Europa-Kommissionen (2011) *Youth Guarantees: PES approaches and measures for low skilled young people* (Ungdomsgarantier: Offentlige arbejdsformidlingers tilgange og foranstaltninger for unge med lave færdigheder), tematisk syntese (dialog mellem arbejdsformidlinger).

lige så vigtigt at overvåge og evaluere sådanne initiativer med henblik på at sikre et investeringsafkast og skaffe erfaringer for at kunne udforme bedre tilpassede og dokumentationsbaserede fremtidige politikker.

EU's ungdomsstrategi er med dens gennemskærende tilgang til ungdomsanliggender⁴⁵ et sæt rammer, som tager fat på unges overgang fra uddannelse til arbejde i en bredere sammenhæng, og som advokerer for interministerielt samarbejde. EU's ungdomsstrategi omfatter treårige EU-ungdomsrapporter⁴⁶ med data og politiske praksisser, som kan være nyttige under udformningen af ungdomsgarantiordningerne. Kommissionen og medlemsstaterne har også udviklet et tværfagligt instrumentbræt med ungdomsindikatorer, der illustrerer nøgleaspekter vedrørende unge under overgang⁴⁷.

I Finland finder man et eksempel på en partnerskabsbaseret tilgang til udarbejdelsen af en koordineret politisk strategi. Med henblik på at etablere landets ungdomsstrategi udarbejdede Finland en omfattende model, hvor forskellige ministerier (for arbejde, undervisning, sociale anliggende og sundhed), kommuner, uddannelsesinstitutioner og andre tjenesteudbydere, virksomheder og andre arbejdsgivere, arbejdsmarkedsparter, ungdomsorganisationer, studenterorganisationer og den tredje sektor er involveret i denne fælles bestræbelse.

I Tyskland findes der et eksempel på en koordineret tilgang til udarbejdelsen af strategier til gennemførelse og tjenesteforsyning, der er i overensstemmelse med behovene på det lokale arbejdsmarked. Tyskland har iværksat en "Arbejdsalliance for unge og karriere", hvor arbejdsformidlingskontoret, jobcenteret, kommunen og ungdomsforsorgsorganerne indgår en samarbejdsaftale, hvorigennem de øger gennemsigtigheden, foretager fælles analyser, optimerer tilgængeligheden af de relevante sociale data om unge og deres miljø i overensstemmelse med lovgivningen om databeskyttelse, undgår duplikering af spørgsmål og profilering, skaber fælles processer og synkroniserer tilbud.

Brobygning mellem skoler og arbejdsformidlinger

Skoler og uddannelsesorganer spiller en central rolle, hvad angår forebyggelsen af frafald, ved at give målrettet hjælp til de unge, der har risiko for frafald, men også ved at tilbyde alle studerende vejledning eller adgang til relevante tjenester. De kan desuden meddele det til kommunerne, de offentlige arbejdsformidlinger eller andre relevante organer, hvis unge forlader uddannelsessystemet tidligt. Det kan i høj grad hjælpe med at reducere skolefrafald, hvis de studerende gøres bevidste om arbejdsverdenen og får kendskab til tjenester, som f.eks. de tjenester, der ydes af de offentlige arbejdsformidlinger. Med henblik herpå bør programmerne for erhvervsfaglig orientering suppleres med individuel karriererådgivning af høj kvalitet⁴⁸. Karriererådgivere fra offentlige arbejdsformidlinger kan besøge skoler, give generel rådgivning om deres tilgængelige tjenester (information om arbejdsmarkedet, matchning med ledige stillinger/lærlingepladser, hjælp til jobsøgning osv.).

⁴⁵ http://ec.europa.eu/youth/policy/eu-youth-strategy_en.htm

⁴⁶ KOM(2012) 495, SWD(2012) 256, SWD(2012) 257 af 10. september 2012.

⁴⁷

http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/employment_social_policy_equality/youth_policy/dashboard_youth

⁴⁸ Se Rådets resolution om bedre integration af livslang vejledning i strategierne for livslang læring af 21. november 2008 og dens gennemførelse i det europæiske netværk for udvikling af politikker for livslang vejledning (www.elgpn.eu).

Skolebesøg kan dog have en relativ høj omkostning for de offentlige arbejdsformidlinger. Andre mindre ressourcekrævende muligheder omfatter personlig træning eller online-træning af lærere og trænere på skoler, for at disse selv kan levere informationen. I Italien bliver lærere for eksempel uddannet til at give erhvervsfaglig vejledning samt oplysninger om relevante offentlige arbejdsformidlingstjenester. I Ungarn udbyder de offentlige arbejdsformidlinger også træning til skoler for at gøre relevante klasselærere opmærksomme på offentlige arbejdsformidlingstjenester, så de kan videregive denne information til eleverne, inden de går ud af skolen. Under mere ressourceknappe omstændigheder kan disse aktiviteter resultere i en vigtig multiplikatoreffekt⁴⁹.

Dokumentation⁵⁰ viser, at partnerskaber mellem forskellige arbejdsformidlinger langsomt bliver mere udbredt i EU, da de offentlige arbejdsformidlinger forsøger at levere mere målrettede og personligt tilpassede tjenester, mens de samtidigt tilstræber mere omkostningseffektive tjenesteforsyningskanaler. Ligeledes er et voksende antal arbejdsformidlinger i den tredje sektor, kommuner og ungdomsorganisationer involveret i lokalt samarbejde for at afhjælpe ungdomsarbejdsløsheden. En sådan række aktører giver mange muligheder for at sikre, at flere unge kan opsøges, men de giver også udfordringer, hvad angår sikringen af korrekt koordinerede tiltag, så man forhindrer dupliserede indsatser.

Civilsamfundsorganisationer (CSO'er) kan også spille en vigtig rolle inden for brobygningen mellem unge, der er svære at nå, og samfundet. Ifølge YOUNEX-forskningsprojektet er⁵¹ CSO'er altafgørende som partnere, når det drejer sig om at opnå politiske ændringer inden for arbejdsløshed og usikkerhed, da de har en omfattende viden om arbejdsløshed og usikkerhed.

Forhold til arbejdsmarkedsparter

Det er lige så vigtigt for udarbejdelsen af en ungdomsgarantiordning, at der indgås stabile og tillidsfulde forhold til arbejdsmarkedsparter.

Fagforeninger kan spille en vigtig rolle, når det skal sikres, at man kan tilbyde en ungdomsgarantiordning i medlemsstater. Arbejdsgivere, især de SMV'er, som har været med til at skabe størstedelen af jobbene i det seneste årti, er nøglen til at åbne jobmuligheder⁵² for unge, som ikke nødvendigvis ville være førstevalget ved en normal ansættelsesprocedure. Det bør ses som en langsigtet investering at udvikle et samarbejde mellem arbejdsformidlinger og arbejdsgivere, og som et samarbejde, der vokser og modnes med tiden.

Styrkelsen af tjenester rettet mod arbejdsgivere og personale, der uddannes til at arbejde med unge, især de mest ressource svage, samt klare strategier for samarbejde gennem virksomhedsspecifikke aftaler, rammer for samarbejde, aftaler på det sektoriske niveau samt netværksdannelse, rekrutterings- og informationsbegivenheder og -sessioner er blandt de redskaber, de offentlige arbejdsformidlinger oftest anvender, når de skaber forhold til arbejdsgivere. Disse redskaber og tjenester er også velegnede til at udvikle ungdomsgarantiordninger. Til sidst kræver tjenesten af arbejdsgiveres behov for

⁴⁹ A. Scharle og T. Weber for Europa-Kommissionen (2011), op.cit.

⁵⁰ *PES crisis adjustment capacity 2012 Questionnaire* (Spørgeskema fra 2012 om de offentlige arbejdsformidlingers evne til at tilpasse sig krisen), der blev udstedt af Europa-Kommissionen til det europæiske netværk af arbejdsformidlinger.

⁵¹ YOUNEX: Youth, Unemployment, and Exclusion in Europe (Unge, arbejdsløshed og udstødelse i Europa) (FP7 – SSH, 2009-2011):

http://www.younex.unige.ch/Products/Reports/WP2_INTEGRATEDREPORT_D7.pdf

⁵² *PES and effective services for employers* (Offentlige arbejdsformidlinger og effektive tjenester til arbejdsgivere), Peer Review januar 2012 (dialog mellem arbejdsformidlinger), <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1004&langId=en>

arbejdskraft også en styrkelse af færdighedspolitikker og redskaber til indsamling af efterretning fra arbejdsmarkedet med henblik på at blive bedre til at profilere og matche kandidater til ledige stillinger og/eller lærlinge- og praktikpladser. Vellykket matchning er ultimativt den bedste garanti for at etablere win-win-situationer, positive arbejdsgiverforhold og yderligere udbytterige partnerskaber, der ultimativt resulterer i stabile og varige beskæftigelsestilbud til unge.

Involvering af ungdomsorganisationer

Når ungdomsorganisationer og -foreninger involveres i udformningen og den konceptuelle fase af offentlige programmer, kan det sikre, at indgrebene tilpasses de unges nøjagtige behov.

Når man opsøger unge, der står over for mere komplicerede udfordringer (som f.eks. ingen eller lave kvalifikationer, handicap, afhængigheder osv.), er det absolut nødvendigt at danne velfungerende partnerskaber mellem arbejdsformidlinger og andre støttetjenester for unge. Organisationer, der beskæftiger sig med ungdomsarbejde, kan opsøge unge gennem fritidsaktiviteter og - pga. deres ofte uformelle tilgang - indgyde de unge den nødvendige tillid, som gør det muligt for dem at komme i kontakt med myndighederne og registrere sig hos arbejdsformidlingen. I marts 2011 udførte det **europæiske netværk af offentlige arbejdsformidlinger** en peerevaluering⁵³ om udformningen og gennemførelsen af ungdomsgarantiordninger, der afslørede vigtigheden af at opsøge unge i et miljø, hvor de føler sig hjemme, og på deres eget sprog. Derudover kan den private og offentlige sektor muligvis ikke imødekomme behovet hos alle unge, især ikke de unge, det er sværere at finde et job eller et praktikophold til. Ungdomsorganisationer og NGO'er med fokus på unge kunne dermed blive involveret ved at tilbyde betalte eller ubetalte praktikophold eller frivillig arbejds erfaring.

I Finland blev de unge hørt på et tidligt trin af en arbejdsgruppe, som blev ledet af den finske forening for samarbejde med unge. Arbejdsgruppen arrangerede også en online offentlig høring med titlen "Giv de unge en stemme" med unge aktive kræfter og iværksættere, som afstedkom reaktioner fra 6.366 unge i efteråret 2011.

Det Forenede Kongerige har lanceret MYPLACE, et program for 279 mio. GBP⁵⁴, der har til formål at skabe ungdomsfaciliteter i hele England, herunder i nogle af landets mest ressourcetsvage områder. Programmet yder kapitaltilførsler på mellem en og fem mio. GBP⁵⁵.

3.2. Tidligt indgreb og aktivering

Opsøgning af unge

Dokumentation fra medlemsstater viser, at mange unge, som har haft svært ved at finde fodfæste på arbejdsmarkedet, kun tager kontakt til de offentlige arbejdsformidlinger eller andre ansvarlige offentlige tjenester, når de er blevet arbejdsløse, eller slet ikke, især hvis de ikke har ret til ydelser. Selvom partnerskaber og samarbejde mellem offentlige arbejdsformidlinger og skoler kan hjælpe med at bane vej, er der brug for **yderligere målrettede opsøgende aktiviteter** for at sikre, at unge, der ikke

⁵³ *Youth Guarantees: PES approaches and measures for low skilled young people* (Ungdomsgarantier: Offentlige arbejdsformidlingers tilgange og foranstaltninger for unge med lave færdigheder), Wien, Østrig – 22.-23. marts 2011:

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=105&newsId=1009&furtherNews=yes>

⁵⁴ Svarer til ca. 350 mio. EUR.

⁵⁵ Svarer til ca. mellem 1,25 og 6,3 mio. EUR.

er under uddannelse eller i beskæftigelse, registrerer sig hos de offentlige arbejdsformidlinger eller andre ansvarlige tjenester, så de ikke tabes / ender i NEET-gruppen / inaktivitet, når de forlader skolen. Udbuddet af aktiviteter omfatter distribution af trykte materialer på steder, der ofte besøges af målgruppen (f.eks. ungdomscentre eller begivenheder for unge) og brugen af moderne medier, der "taler" de unges sprog (f.eks. attraktive internetsider, mediekampanjer gennem YouTube, specielle websteder for unge, der tilbyder persontilpasset information og erhvervsfaglig orientering). En yderligere udvikling af brugen af sociale medier, såsom Facebook, som i Tyskland, Nederlandene eller Sverige, er også en lovende metode pga. de unges kommunikationsvaner.

En måde, hvorpå man kan sikre, at de unge modtager et tilbud kort tid efter, de har forladt skolen, er at forbedre **dataindsamlingsystemer** og skoleregistre samt **viderestilling** af unge i risikogruppen og/eller nyligt frafaldne til den offentlige arbejdsformidling eller andre ansvarlige tjenester. En national indsats, som f.eks. i Norge, hvor den gennemføres i hele landet, om at bevare kontakten til unge, der forlader skolen, og om nødvendigt henvise dem til PES, gør det meget nemmere at komme hurtigt i kontakt med unge, der forlader skolen tidligt. Mange lande er dog nødt til at følge forskrifterne om databeskyttelse i forbindelse med overførslen af individuelle data mellem institutioner.

I Finland fastsætter ungdomsloven bestemmelser om afsløringen af information med henblik på opsøgning af unge. De personlige oplysninger om en ung kan primært afsløres med hans/huns specifikke samtykke. Hvis man ikke kan få fat på en ung for at opnå samtykke, skal hans/huns kontakt- og personoplysninger afsløres af en uddannelsesudbyder, hvis en ung har afsluttet en grundlæggende uddannelse, men ikke er blevet optaget på en ungdomsuddannelse, eller hvis en ung under 25 frafalder en erhvervsfaglig uddannelse eller gymnasiet.

Sporings- eller "opsamlings"-tjenester, som f.eks. i Danmark, Finland, Luxembourg, Nederlandene og Norge, overvåger deltagelse i almen og erhvervsfaglig uddannelse, kontakter unge, der har forladt skolen tidligt, efter deres frafald, og forsøger at skabe en vej mod almen uddannelse, erhvervsuddannelse eller beskæftigelse. De regionale registrerings- og koordineringsinstitutioner (RRC) i Nederlandene overvåger og registrerer de unge, som ikke har grundlæggende kvalifikationer, og sikrer, at de unge inaktive i denne gruppe bliver kontaktet og modtager hjælp. I Finland har kommuner eller kommunegrupper siden 2011 være forpligtede til at ansætte medarbejdere til opsøgning af unge, som kontakter og følger op på unge, der har forladt skolen tidligt, og som har risiko for at ende i NEET-gruppen.⁵⁶

Unge, der er svære at få fat på, kræver normalt særlige opsøgningsaktiviteter for at sikre, at de kontakter de relevante tjenester. Dette er især relevant for de unge, som allerede er frafaldet skolen, og for de unge, **der står over for adskillige barrierer**, og som ofte stammer fra forskelligartede/utraditionelle baggrunde, der sætter dem i risiko for forskelsbehandling, både hvad angår deres adgang til uddannelse og deres indtræden på arbejdsmarkedet. Disse tiltag omfatter **samarbejdet med ungdomscentre og andre relevante organisationer samt NGO'er**, der arbejder med unge eller ressourcetsvage grupper (f.eks. indvandrere, stofmisbrugere, forældreløse, handicappede). Det kan især være nyttigt at iværksætte kampanjer med aktører fra etniske og religiøse samfund og velfærdsorganisationer, og det vil ligeledes være nyttigt at have en personaleprofil med forskellige aldersgrupper og kulturelle baggrunde i selve de offentlige arbejdsformidlingstjenester. I Østrig har det f.eks. hjulpet med at skabe kontakt til de unge, der er sværest at få fat på, da der blev

⁵⁶ Eurofound (2012) *Recent policy developments related to those not in employment, education and training (NEETs) (Nye politiske udviklinger i forbindelse med personer, der ikke er i beskæftigelse eller under uddannelse (NEET'er))*.

arrangeret besøg i moskéer og kulturklubber, samarbejde med tyrkiske og serbiske aviser og dvd'er på fremmedsprog.

Som erfaringen fra en række lande viser, kan **oprettelsen af specielle "kontaktpunkter"** for unge ikke blot hjælpe med at sænke tærsklen, men også med at gøre indgreb og aktivering mere effektive ved at fremme en koordineret tjenestefordeling. Strukturer varierer mellem specialiserede ungdomstjenester, der udgør en del af PES'en, og uafhængige lokale eller regionale institutioner samt kontraherede private udbydere. I Østrig, Danmark og Tyskland udgør jobcentre for unge en del af PES'en. Andre institutioner hjælper ressourcetsvage personer, som f.eks. "Missions locales" i Frankrig, der har til formål at forhindre unge i at ende i NEET-gruppen og at tilbyde muligheder for de unge, der er frafaldet skolen. I kontrast hermed er de lokale arbejdsformidlinger i Irland et eksempel på udlicitering til private udbydere: "Ungdomskontaktcentre" udbyder intensive formidlings- og vejledningstjenester til unge, der har forladt skolen. Disse ungdomscentre er særligt effektive som et "kontaktpunkt", hvor andre relevante tjenester, som f.eks. karrierevejledning, kommunale ungdoms- eller familietjenester, gældsrådgivningstjenester, tjenester for handicappede, afhængige eller tidligere straffede enten indbygges i form af en one-stop-shop eller på baggrund af samarbejdsamtaler til henvisning mellem institutionerne.

Med henblik på at udbedre det problem, at PES'en ikke har kendskab til mange af de unge i NEET-gruppen, har nogle få lande oprettet ad hoc-organer. Disse "**ungdomsorganer**" er udformet til specifikt at hjælpe unge med deres studie- og karriereorientering, som f.eks. "centre for ungdomsarbejdsformidling" i Litauen eller "vejledningscentre" i Sverige. Sidstnævnte er et nationalt netværk af one-stop-shop-tjenester for unge, der søger (gen)integration inden for almen uddannelse, erhvervsuddannelse og beskæftigelse, i modsætning til at blive henvist til flere forskellige offentlige organer.

Tilpasning af støtten

Når unge er blevet registreret hos den offentlige arbejdsformidling eller hos en anden ansvarlig tjeneste (f.eks. en kommunal arbejdsformidling eller en privat udbyder) er nøglen til tidlige indgreb og aktivering **bindende bestemmelser**, der giver de unge ret til at benytte sig af offentlige arbejdsformidlingstjenester og forpligter den offentlige arbejdsformidling til at tilbyde registrerede unge en almen uddannelse, en erhvervsuddannelse eller et job på baggrund af en individuel handlingsplan (IAP). Individuelle støtteordninger omfatter hjælp til jobsøgning, henvisning til almen eller erhvervsfaglig uddannelse og aktive arbejdsmarkedstiltag for de unge, der har behov for dette.

I disse tider med begrænsede budgetter er det vigtigere end nogensinde før at rette ressourcekrævende indgreb, som f.eks. almen og erhvervsfaglig uddannelse eller mere omfattende støtte, mod de personer, der har brug for det. **IAP'er, der tilpasses den enkelte person**, er hovedforudsætningen for at få aktiveringen til at virke⁵⁷. Såvel forberedelse som opfølgning kræver faglig dygtighed og tilstrækkeligt uddannet personale. Digitalisering betyder, at man anvender alle kanaler med den rette blanding af online-, selvhjælpsredskaber og individuelle tjenester. De unge, der står over for **mere komplekse**

⁵⁷ Europa-Kommission (2012) *Activation and Integration: Working with Individual Action Plans. Toolkit for Public Employment Services* (Aktivering og integration: Arbejde med individuelle handlingsplaner. Redskaber til offentlige arbejdsformidlinger); OECD (2007) *Activating the Unemployed: What Countries Do* (Aktivering af de arbejdsløse: Hvad lande gør), i: OECD (ed.), *OECD Employment Outlook* (OECD's beskæftigelsesoversigt) (s. 207-242) Paris; se også Europa-Kommission (2012) *Activation and Integration: Working with Individual Action Plans. Toolkit for Public Employment Services* (Aktivering og integration: Arbejde med individuelle handlingsplaner. Redskaber til offentlige arbejdsformidlinger).

problemer, har dog brug for en tilgang, hvor personen behandles i sin helhed, så man kan finde frem til og håndtere alle de barrierer og problemstillinger, den unge er oppe imod, og så man kan finde frem til vedkommendes færdigheder og kompetencer. Holistisk vejledning og sagsstyring, herunder en mere dybdegående vurdering af den personlige situation, hvor der tages hensyn til hele livssituationen, omfatter om nødvendigt også en detaljeret opfølgning. Som sådan kan tjenester ikke tilvejebringes af de offentlige arbejdsformidlinger alene. Der indgås ofte partnerskaber. Ifølge evalueringresultater har en sådan tilgang vist sig at være vellykket i Østrig, Tyskland og Slovenien.⁵⁸

Selvom der lægges vægt på mere mulighedsskabende tilgange i IAP'er, er det vigtigt, at IAP'erne afspejler **princippet om gensidig forpligtelse** (pisk- og gulerodsmetoden). Dette opnås bedst gennem et dokument, der underskrives af begge parter. Der skal skabes en fornuftig balance mellem støtte og overvågning, mens man samtidigt sikrer overensstemmelse med reglerne for aktivering og pålæg af sanktioner, der om nødvendigt giver konsekvenser i forbindelse retten til ydelser og tjenester. Ifølge kvalitativ ekspertvurdering har sanktioner en større virkning, hvis de er tydelige, graduerede, øjeblikkelige og retfærdige. Der er også behov for at sammenkoble berettigelse til social bistand for unge, der har høj risiko for marginalisering, med en stram tilgang til gensidig forpligtelse.⁵⁹ I tilfælde af frafald fra aktiveringsordninger skal mekanismerne til yderligere understøttelse af unge forstærkes med henblik på at undgå social udstødelse.

3.3. Støtteforanstaltninger, der giver mulighed for integration på arbejdsmarkedet

Tidligt frafald fra skole

54,2 % af de unge i EU, der forlader almen uddannelse og erhvervsuddannelse tidligt, er ikke i beskæftigelse. En meget vigtig modforanstaltning over for ungdomsarbejdsløsheden går ud på at reducere antallet af unge, der forlader skolen tidligt. Dette er også en af hovedmålsætningerne i Europa 2020-strategien. Medlemsstaterne har aftalt at nedsætte den gennemsnitlige europæiske procentdel af unge, der forlader skolen tidligt, til under 10 % i 2020. Rådets henstilling *om politikker, som skal mindske skolefrafald*⁶⁰, fremhæver behovet for at gennemføre omfattende og tværsektorielle politikker mod tidligt skolefrafald, der både tager fat på almen uddannelse og erhvervsfaglig uddannelse med henblik på at vejlede de unge og at øge deres arbejdsduelighed.

Disse omfattende politikker mod tidligt skolefrafald skal indeholde kompensationsforanstaltninger, der tager fat på konsekvenserne ved tidligt skolefrafald og giver mulighed for fornyet adgang til almen uddannelse og erhvervsuddannelse med henblik på at hjælpe unge med at opnå relevante kvalifikationer. I denne sammenhæng er programmer med voksenundervisning samt yderligere sprogstøtte til de personer, der ikke fuldt ud mestrer det sprog, som tales i bopælslandet, af høj relevans. Programmer, der i højere grad tager hensyn til kønsaspektet, kan også være relevante i forbindelser, hvor unge mænd har større risiko for tidligt skolefrafald (15,3 % af de unge mænd mellem 18 og 24 år og 11,6 % af kvinderne forlader almen uddannelse og erhvervsuddannelse tidligt).

⁵⁸ Eurofound (2012) *Recent policy developments related to those not in employment, education and training (NEETs) (Nye politiske udviklinger i forbindelse med personer, der ikke er i beskæftigelse eller under uddannelse (NEET'er))*; Europa-Kommission (2011) *Peer Review PES Young (Peer Review, Offentlige arbejdsformidlinger for unge)*.

⁵⁹ OECD (2010) *Off to a good start? Jobs for Youth (Godt i gang? Job til de unge)*, Paris.

⁶⁰ EUT C191/01 af 1. juli 2011.

Derudover giver arbejdsbaseret undervisning, især tosporet erhvervsuddannelse, unge de relevante færdigheder, arbejdsmarkedet har brug for. Det kan derudover motivere dem til yderligere teoretisk undervisning, hvis de får en forståelse af, hvordan man anvender teori i praksis. Til sidst skaber disse tiltag indgangspunkter og kontakter, som kan lette overgangen til det første job. De skal forsyne succesrige elever med anerkendt akkreditering og lade dem fortsætte deres almene og erhvervsfaglige uddannelse inden for konventionelle uddannelsessystemer.

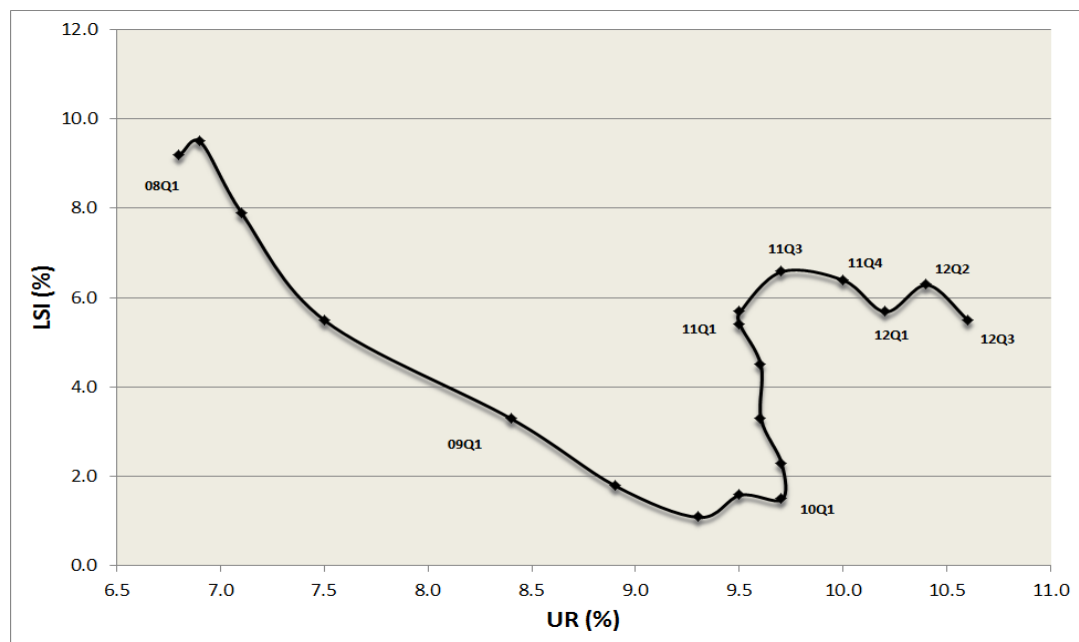
En forbedring af de langsigtede perspektiver på arbejdsmarkedet for unge, der har forladt skolen tidligt, vil bidrage til en vellykket ungdomsgaranti.

Misforhold i forbindelse med færdigheder

Den nuværende økonomiske situation, der er karakteriseret af høje arbejdsløshedsniveauer, samtidigt med at der til stadighed er ubesatte stillinger inden for bestemte erhverv, fremhæver de store udfordringer, Europa står over for i forbindelse med færdigheder.

Inden krisen udviste Den Europæiske Union som en helhed og de fleste medlemsstater stadig mere effektive processer til jobmatchning. Men i de seneste to år er både arbejdsløshedsprocenten og procentdelen af ubesatte stillinger steget. Disse tal beskrives godt med den såkaldte Beveridge-kurve, der sætter arbejdsløshedsprocenter over for ubesatte stillinger. Når jobmatchningsprocessen fungerer godt, viser Beveridge-kurven et negativt forhold mellem arbejdsløshedsprocenten og ubesatte stillinger. Dette har været tilfældet for EU-27 indtil det første kvartal af 2010. Herefter havde stigningen af ledige stillinger ingen virkning på arbejdsløshed⁶¹.

Figur 1: Beveridge-kurve, EU-27, 2008Q1-2012Q3



Kilde: Eurostat

Kort beskrivelse: Der anvendes følgende data: i) arbejdsløshedsprocenten (UR, %), variabelen "une_rt_q" og ii) indikatoren for mangel på arbejdskraft (LSI, %), variabelen "ei_bsin_q_r2", der stammer fra EU's

⁶¹ Kun på det seneste lader Beveridge-kurven igen til at udvise en negativ tendens, men dette er ikke nok til at konkludere, at jobmatchningsprocessen er under forbedring i medlemsstaterne.

forretningsundersøgelsesresultater (% af produktionsvirksomheder, der angiver mangel på arbejdskraft som en faktor for begrænset produktion).

Problemerne inden for jobmatchningsprocessen – som afspejlet af Beveridge-kurvens bevægelse – kan være relateret til misforhold inden for færdigheder⁶² og uddannelsesmæssige kvalifikationer⁶³, der kræves til et bestemt job. Derudover kan store skævheder mellem regioner og mellem industrier være et udtryk for et potentielt problem med et regionalt og sektorisk misforhold, eftersom de nye stillinger muligvis kan findes i andre regioner, end hvor personer med de relevante færdigheder og uddannelsesmæssige kvalifikationer, der kræves af markedet, står til rådighed.

Den europæiske undersøgelse over arbejdsstyrken viser, at den gennemsnitlige forekomst af misforhold mellem færdigheder og kvalifikationer i perioden 2001-2011 varierede betydeligt i de europæiske medlemsstater⁶⁴. Hvad angår misforholdet mellem kvalifikationer, er næsten 15 % af de europæiske medarbejdere i gennemsnit overkvalificerede, mens 21 % er underkvalificerede⁶⁵.

Misforholdet mellem behovet for arbejdskraft og de potentielle medarbejders færdigheder og lokalitet er overordentlig alvorligt, eftersom det kan antyde, at arbejdsløsheden i stigende grad vil være af strukturel karakter. Sammenligningen mellem data inden krisen og nuværende data viser tydeligt en jævn stigning inden for strukturel og langvarig arbejdsløshed. Særligt den strukturelle arbejdsløshed for EU-27, der er steget med over et procentpoint, fra 8,2 % i 2007 til 9,3 % i 2012, og Europa-Kommissionens prognoser⁶⁶ for 2013 viser en endnu højere procent af strukturel arbejdsløshed (9,6 %).

Antallet af IKT-kandidater er ikke tilstrækkeligt til at besætte alle de ledige stillinger i IKT-sektoren, hvor behovet for IKT-medarbejdere er vokset med 3 % hvert år, i den senere tid med økonomisk uro. Herudover vil der være op til 700 000 ubesatte IKT-stillinger i EU i 2015⁶⁷.

Ikkeformelle og uformelle læringserfaringer

I den nuværende situation med stigende arbejdsløshed og manglende økonomisk vækst kan en validering af ikkeformel og uformel læring hjælpe de unge arbejdsløse, der forsøger at komme i

⁶² Misforholdet mellem færdigheder vedrører forskellen mellem arbejdernes færdigheder (dvs. generiske, tekniske og bløde færdigheder) og de færdigheder, der kræves af deres stillinger. Misforhold mellem udbudte og efterspurgte færdigheder omfatter både "manglende færdigheder" - hvor en arbejders færdigheder ikke lever op til stillingens krav - og "for høje færdigheder" - som opstår, når færdighederne overstiger de af stillingen påkrævede færdigheder.

⁶³ Misforholdet mellem kvalifikationer vedrører forskellen mellem arbejderes uddannelsesmæssige kvalifikationer (dvs. formelle akademiske færdigheder) og de kvalifikationer, der kræves af deres stillinger. Det omfatter både "overkvalifikation" – når en arbejder har større undervisningsmæssige kvalifikationer end de påkrævede – og "underkvalifikation" – når en arbejder har færre undervisningsmæssige kvalifikationer end påkrævet.

⁶⁴ Vurderinger fra Cedefop (se Employment and Social Developments in Europe 2012 Review (Vurdering af beskæftigelse og sociale udviklinger i Europa 2012), efterfølgende udgave).

⁶⁵ Cedefops egne beregninger baseret på EULF-data (se Employment and Social Developments in Europe 2012 Review (Vurdering af beskæftigelse og sociale udviklinger i Europa 2012), efterfølgende udgave).

⁶⁶ Årlig makroøkonomisk database tilhørende Europa-Kommissionens generaldirektorat for økonomiske og finansielle anliggende, tilgængelig på:

http://ec.europa.eu/economy_finance/ameco/user/serie/ResultSerie.cfm

⁶⁷ Rapport for Europa-Kommissionen *Anticipating the Development of the Supply and Demand of e-Skills in Europe (2010-2015)* (Foregribelse af udviklingen inden for udbud og efterspørgsel efter e-færdigheder i Europa (2010-2015)), Empirica og IDC Europe, december 2009. Ajourført prognose præsenteret på European e-Skills Conference (Konference for e-færdigheder i Europa) den 13. december 2011 i Bruxelles.

beskæftigelse for første gang, eller unge arbejdsløse med meget lidt erhvervs erfaring, med at skabe en markedsværdi for de færdigheder og kompetencer, de har tilegnet sig i forskellige sammenhænge. Derudover forbedrer en validering af ikkeformel og uformel læring - set ud fra et individuelt perspektiv - mulighederne for arbejdsduelighed, en højere løn og hurtigere karriereskift, og den giver muligheder for voksenundervisning til de unge, der har forladt skolen for tidligt, samt en forbedret adgang til formel almen og erhvervsfaglig undervisning, større motivation og øget selvtillid.

Ikkeformel læring forekommer i et formelt læringsmiljø, men fører normalt ikke til nogen kvalifikation eller noget diplom. Det omfatter normalt kurser, workshops, konferencer eller seminarer. Uformel læring forekommer på en lang række steder, som f.eks. derhjemme, på arbejdet, i en forening og gennem daglig interaktion mellem mennesker. Det omfatter sprogtilegnelse, kulturelle normer og skikke.

Fire medlemsstater har på nuværende tidspunkt omfattende systemer for valideringen af ikkeformel og uformel læring:

I Frankrig kan alle kvalifikationer, med undtagelse af regulerede erhverv, såsom læger, tandlæger, dyrlæger og arkitekter, opnås gennem validering af ikkeformel og uformel læring. Enkeltpersoner fremsender oplysninger om deres læringserfaringer og de færdigheder/kompetencer, de har tilegnet sig. Et ekspertpanel, der er udpeget af det relevante ministerium, kan derefter helt eller delvist anerkende kvalifikationerne. Der findes et lignende system i Luxembourg.

I Nederlandene kan man fremsende en beskrivelse af sine erfaringer til en anerkendt udbyder af "erfaringscertifikater" med henblik på jobansøgninger eller formel anerkendelse hos en eksamenskommission. I Finland gør undervisningslovene det muligt at validere erfaringer inden for mange undervisningsområder og -niveauer.

Den 26. november 2012 indgik Rådet en politisk aftale om Rådets henstilling vedrørende validering af ikkeformel og uformel læring, i henhold til hvilken medlemsstaterne senest i 2012 - i overensstemmelse med nationale omstændigheder og særlige forhold og i passende omfang - skal have ordninger til validering af ikkeformel og uformel læring.

Iværksætteri blandt unge: job- og kompetenceskabelse

Iværksætteri er ikke altid blevet anset som en traditionel rute til at fremme beskæftigelse. Men iværksætteri repræsenterer dog tydeligvis en mulighed for at fremme beskæftigelsen og sænke arbejdsløsheden blandt unge⁶⁸. Ud over dette går en af nøglekompetencerne inden for livslang læring i Kommissionens anbefaling fra 2006 vedrørende nøglekompetencer⁶⁹ ud på at have idéer og omdanne dem til handling, og dette repræsenterer en tværgående færdighed og fremmer (selv-)beskæftigelse.

⁶⁸ Selvstændig virksomhed er vigtig, når det drejer sig om jobskabelse. 85 % af de nyetablerede virksomheder er mikrovirksomheder med under 10 medarbejdere. I EU skaber nyetablerede virksomheder gennemsnitligt 2 jobs. Men alligevel påviste en Eurobarometer-undersøgelse fra 2009, at 28 % af personerne i EU angav, at selvstændig virksomhed enten ville være 'meget muligt' eller 'temmeligt muligt' inden for de næste fem år. Dette tal er ikke desto mindre lavere end i USA og Kina, hvor 36 % og 49 % af personerne anså selvstændig virksomhed som 'meget' eller 'temmeligt muligt' inden for de næste fem år.

⁶⁹ Kommissionens anbefalinger til nøglekompetencer for livslang læring (2006/962/EF) fremhævede, at det var vigtigt at følge princippet om, at "initiativ og iværksætterånd er evnen til at omsætte ideer til handling" (Den Europæiske Unions Tidende L 394 af 30. december 2006): http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11090_en.htm

Unge bør få kendskab til betydningen af iværksætteri, og det bør være en tiltalende mulighed for en ung at blive iværksætter. Succesrige iværksættere, rollemodeller, er vigtige, når man skal fremme de unges iværksætterånd.

I starten af 2012 udgav OECD et policy brief om iværksætteri blandt unge,⁷⁰ der fremhæver, at selvom unge muligvis ikke lader til at være en sandsynlig gruppe for iværksætteri (pga. deres manglende erfaring og økonomi), er de rent faktisk interesserede i iværksætteri, og mange af dem mener, at det er muligt at skabe en selvstændig virksomhed. Resultaterne fra Eurobarometer i 2009⁷¹ tyder på, at de to yngste aldersgrupper (fra 15 til 24 og fra 25 til 39) har det højeste niveau af interesse i selvstændig virksomhed, hvor henholdsvis 40 % og 42 % af respondenterne svarer, at selvstændig virksomhed i de næste fem år enten var "meget muligt" eller "temmeligt muligt", hvilket er et meget højere tal end for aldersgruppen fra 40 til 54 år samt aldersgruppen på over 55 år (henholdsvis 29 % og 13 %).

Unge kan være oppe imod bestemte barrierer, der forhindrer dem i at omdanne idéer til projekter. Disse barrierer omfatter mangel på iværksætterfærdigheder, mangel på tidligere arbejdserfaring og nem adgang til finansiering. Europa-Kommissionen støtter allerede iværksætteri blandt unge ved at fremme undervisning af iværksætteri på skoler og universiteter gennem det europæiske udvekslingsprogram "Erasmus for iværksættere"⁷², der giver mere erfarne iværksætter mulighed for at blive værter for nye iværksættere.

Ved hjælp af den europæiske mikrofinansieringsfacilitet Progress⁷³ har Kommissionen til hensigt at øge tilgængeligheden af mikrokredit for de personer, der er villige til at blive selvstændige eller til at starte en mikrovirksomhed og har svært ved at skaffe konventionelle kreditter (som det er tilfældet for unge), herunder de personer, der træder ind på arbejdsmarkedet. Det kommende europæiske program for social udvikling og innovation⁷⁴ (2014-2020) vil fortsætte med at fremme adgangen til finansiering for mikroiværksættere og sociale iværksættere.

Løntilskud og indirekte arbejdskraftomkostninger⁷⁵

For høje **indirekte arbejdskraftomkostninger** – som f.eks. arbejdsgiverbidrag til social sikring – kan virke ødelæggende på efterspørgslen efter arbejdskraft, især i forbindelse med grupper med relativt lav produktivitet, som f.eks. unge, der starter deres karriere, da de står over for et meget elastisk (følsomt) behov for arbejdskraft. En reduktion af skattebyrden (især indirekte personaleomkostninger) for arbejdskraft på en budgetmæssig neutral måde gennem et **skift** hen imod miljø-, forbruger- eller ejendomsskatter, kan derfor have en positiv virkning på behovet for arbejdskraft, og det kan dermed også være et redskab til at sikre en vellykket ungdomsgarantiordning. **Når** reduktionen rettes mod disse grupper, som er følsomme over for efterspørgslen efter arbejdskraft, forventes det at få positive virkninger for deres beskæftigelse. Ikke desto mindre er det nødvendigt at forberede udformningen og

⁷⁰ Offentliggjort inden for rammerne af et arbejdsstudie for et "Panorama over iværksætteraktiviteter i Europa", der blev udført på Kommissionens vegne:
<http://www.oecd.org/regional/leedprogrammeloaleconomicandemploymentdevelopment/Youth%20Policy%20Brief.pdf>.

⁷¹ Europa-Kommission (2009), *Eurobarometer*, "Entrepreneurship in the European Union and Beyond".

⁷² <http://www.erasmus-entrepreneurs.eu>.

⁷³ <http://ec.europa.eu/epmf>.

⁷⁴ KOM(2011) 609 af 6. oktober 2011.

⁷⁵ Problemerne med løntilskud og indirekte arbejdskraftomkostninger er blevet omhandlet i "beskæftigelsespakken" (*Mod et jobrigt opsving*, KOM(2012) 173 af 18. april 2012) og i den tematiske rapport fra EMCO i 2011, "Reaching the Employment Target" (Målet om beskæftigelse) (Bruxelles, 22. november 2011, 17239/11).

gennemførelsen omhyggeligt, så det ikke får en negativ virkning for beskæftigelsesmulighederne hos de grupper, der (lige netop) ikke er berettiget hertil.

Løntilskud (ansættelseskreditter) tilbyder betaling til arbejdsgivere, når de ansætter arbejdstagere fra en bestemt gruppe, ved at yde tilskud til deres lønninger. De kan også bruges til at sikre en vellykket ungdomsgarantiordning, da de har potentiale til at løfte beskæftigelsen. En ansættelseskredit reducerer arbejdsgivernes omkostninger i forbindelse med arbejdskraft, og det gør dem mere villige til at ansætte andre medarbejdere og skaber i sidste ende flere jobs.

Arbejdsgivere bør rette ansættelsestilskud mod **nyansættelse**. På denne måde kan de motivere arbejdsgivere til at ansætte nye medarbejdere og dermed skabe flere jobs, der ellers ikke ville blive skabt. Det kan have en positiv virkning, når man går målrettet efter sårbare grupper, som f.eks. unge, især når ansættelsestilskud kombineres med yderligere bestræbelser på at hjælpe målgruppen. Tilskud har en større virkning, når arbejdsformidlingen finder et godt match gennem en grundig forberedelse af stillingsbesættelsen og giver mulighed for, at unge og arbejdsgivere kan få opfølgende rådgivning, hvor det er nødvendigt.

Der skal tages hensyn til regler om statsstøtte i forbindelse med ovenstående foranstaltninger. I forbindelse hermed bør det bemærkes, at generelle foranstaltninger, der har til hensigt at lette ansættelsen af unge, og som er åbne for alle virksomheder i alle økonomiens sektorer, ikke ville blive betragtet som statsstøtte. I modsætning hertil kan selektive foranstaltninger, f.eks. begrænset til visse typer virksomheder eller visse sektorer, eller som involverer myndighedernes skønsmæssige vurdering, udgøre statsstøtte, hvis andre betingelser i art. 107, stk. 1, i traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde overholdes.

Arbejdskraftens bevægelighed

Nyere vurderinger (1. kvartal af 2012) baseret på undersøgelsen af arbejdskraften i EU⁷⁶ påviser, at andelen af EU-borgere (i den erhvervsaktive alder, 15-64), der bor i en anden medlemsstat, ligger på ca. 3,0 %. Dette repræsenterer ca. 9,5 mio. personer. Sammenlignet med 2005 er det en stor stigning (+50 %, da det var præcist 2,0 % på dette tidspunkt, eller 6,2 mio. personer).

Mens arbejdsløsheden i EU forbliver høj, er der paradoksalt nok også over 2 mio. ubesatte stillinger i EU ifølge den europæiske overvågningsmekanisme for ledige stillinger. Dette skyldes hovedsageligt misforhold mellem udbud og efterspørgsel efter arbejdskraft samt utilstrækkelig bevægelighed af arbejdskraft på regionalt, nationalt og europæisk niveau.

Unge er en af de grupper, der har størst tilbøjelighed til at være mobile. Arbejdserfaring i udlandet kan tilføje værdi i deres livslange lærings- og karriereforløb⁷⁷ og give dem flere jobmuligheder.

Arbejdskraftens bevægelighed kan derfor fremmes for at tage fat på problemet med ungdomsarbejdsløsheden, så det er nemmere for arbejdsgivere at finde de færdigheder, de leder efter, og som de ikke kan finde på deres lokale arbejdsmarked, og så det er muligt for medlemsstaterne at give alle unge et kvalitetstilbud om beskæftigelse, efteruddannelse, en lærlinguddannelse eller et praktikophold, senest fire måneder efter de er gået ud af skolen eller er blevet arbejdsløse.

⁷⁶ Eurostat, undersøgelse af arbejdskraften i EU, (lfsq_pganws).

⁷⁷ Dette betyder, at et livslangt læringsforløb kan omfatte cirkulær mobilitet, dvs. både inden- og udenlandske arbejdsperioder.

Beskæftigelsespakken opfordrer til mere præstationsrettede, dynamiske og friktionsfri arbejdsmarkeder, og Kommissionens årlige vækstundersøgelse fra 2013⁷⁸ understregede, at i visse regioner og sektorer, hvor der er mangel på medarbejdere, som kan udfylde disse behov, skal der tages fat på disse flaskehalse og misforhold gennem en øget deltagelse på arbejdsmarkedet, forbedrede færdighedsniveauer og lettere bevægelighed. Med henblik på at forbedre situationen skal beskæftigelsespolitikker lette beskæftigelseskift, der forbedrer produktiviteten og arbejdskvaliteten. Arbejdstagerne skal have de rette færdigheder og være tilstrækkeligt mobile til at besætte ledige stillinger i andre medlemsstater og regioner.

Investeringer i færdigheder og tilegnelse af nye færdigheder kommer til at spille en afgørende rolle, hvad angår understøttelsen af fremtidig mobilitet og produktivitetsevner. Rent faktisk skyldes en stor del af den tabte konkurrenceevne i mange medlemsstater en dårlig produktivitetsevne pga. utilstrækkelig investering i færdighedspolitikker og -redskaber. Det er også afgørende, at man forstærker færdighedspolitikker med henblik på at løse eksisterende problemer vedrørende mangler på udbudssiden og misforhold på arbejdsmarkedet og dermed fremmer bevægeligheden.

Derudover skabes der først et tilstrækkeligt flydende arbejdsmarked i hele EU, når de juridiske og praktiske hindringer for virksomheders og arbejderes mobilitet bliver fjernet.

Med dette for øje er Europa-Kommissionen på nuværende tidspunkt i gang med at repositionere EURES, Den Europæiske Beskæftigelsestjeneste⁷⁹. Reformen vil gøre EURES til et redskab, som kan bruges til matchning, stillingsbesættelse og ansættelse i hele EU, og som omfatter implementeringen af målrettede mobilitetsordninger for visse stillinger, sektorer og grupper (f.eks. unge). Denne tilgang følger logikken i pilotforanstaltningen⁸⁰ "Dit første EURES-job", der blev udformet med henblik på at hjælpe unge europæere mellem 18 og 30 år med at finde arbejde i andre EU-lande. Ordningen er baseret på støtte fra nationale arbejdsformidlinger - information, jobsøgning, ansættelse og finansiering - både for unge arbejdssøgende og virksomheder, der har ubesatte stillinger pga. flaskehalse, og som er interesserede i at ansætte personer fra andre lande.

3.4. DET EUROPÆISKE PERSPEKTIV

Anvendelse af EU's strukturfonde

Som dokumenteret gennem medlemsstaternes svar, der blev modtaget af Kommissionen på baggrund af et spørgeskema om ungdomspolitik, og indrapportering af resultater fra Initiativet Muligheder for unge, har dette initiativ spillet en vigtig rolle som drivende faktor bag yderligere omfordeling af omfattende EU-finansieringsressourcer, især fra ESF og Den Europæiske Fond for Regionaludvikling (EFRU), til tiltag, der skal bekæmpe arbejdsløsheden blandt unge. Et bemærkelsesværdigt eksempel på dette er Italien, der under landets kohærenshandlingsplan indtil videre har omfordelt 6 mia. EUR gennem to faser, hvoraf en betydelig andel er afsat til beskæftigelses- og uddannelsesforanstaltninger.

Den Europæiske Socialfond understøtter i den nuværende programmeringsperiode fra 2007 til 2013 en række foranstaltninger, der har til formål at forbedre adgangen til beskæftigelse og den vedvarende indlemmelse i arbejdsmarkedet af jobsøgere med særligt fokus på at forhindre langvarig arbejdsløshed samt arbejdsløshed blandt unge. Medlemsstaterne har afsat betydelige ressourcer til forbedringen af

⁷⁸ KOM(2012) 750 af 28 november 2012.

⁷⁹ C(2012) 8548 af 26. november 2012.

⁸⁰ <http://ec.europa.eu/social/yourfirsteuresjob>.

overgangen mellem skole og arbejde for unge samt yderligere tiltag for integration på arbejdsmarkedet, såsom målrettede aktiveringspolitikker, løntilskud, tiltag til opfordring af iværksætter og opstart af virksomhed blandt unge. Midlertidige ansættelsestilskud er et instrument, som allerede er gennemført af medlemsstater i forbindelse med den økonomiske krise, og som kan understøttes af ESF. ESF's støtte til midlertidige ansættelsestilskud skal også overholde visse krav i forbindelse med regler om statsstøtte og national samfinansiering. Der er eksempler på aktiviteter/indgreb under ungdomsgarantien, som kan understøttes af ESF, i bilag II.

Forslaget til ESF-regulering til den næste programmeringsperiode fra 2014 til 2020 omfatter en særlig ESF-investeringsprioritet, der er rettet mod vedvarende integration på arbejdsmarkedet af unge, der ikke er i beskæftigelse eller under uddannelse. Medlemsstater med en høj arbejdsløshed blandt unge forventes dermed at identificere unge arbejdsløse personer som en specifik målgruppe til ESF-finansiering. Sidstnævnte repræsenterer de resultater, der opnås gennem EU-finansiering. EU-finansiering kan også anvendes til understøttelse af jobskabelser for unge gennem tiltag til opstart af SMV'er og iværksætter.

Relevante tiltag under Den Europæiske Fond for Regionaludvikling (EFRU) til understøttelse af beskæftigelse blandt unge samt arbejdskraftens bevægelighed omfatter betydelig støtte til SMV'er, udvikling af virksomhedsinkubatorer, investering i uddannelse og social infrastruktur samt infrastruktur til offentlige arbejdsformidlinger. Desuden fremmer EFRU integration af arbejdsmarkeder på tværs af grænserne, herunder bevægelighed på tværs af grænserne, fælles lokale beskæftigelsesinitiativer og fælles uddannelseskurser, gennem samarbejdsprogrammer på tværs af grænserne.

Beskæftigelse blandt unge skal også stimuleres og understøttes under Den Europæiske Landbrugsfond for Udvikling af Landdistrikterne (ELFUL) på området inden for udvikling af landbrug og landbrugsvirksomheder. Unge i landområder vil få mulighed for at opsætte deres egne farme, starte en landbrugsvirksomhed eller deltage i forskellige samarbejdsaktiviteter, der kan understøttes under ELFUL. De kan også modtage relevant uddannelse og faglig rådgivning om, hvordan de skal forvalte og drive deres virksomheder. De kan også deltage i den lokale udvikling af deres bopælsområde gennem initiativet LEADER⁸¹.

Det forventes derfor af de kommende partnerskabskontrakter og operationelle programmer, at de sætter betydeligt fokus på overgangen mellem skole og arbejde samt integration af unge på arbejdsmarkedet. I den næste programmeringsperiode opfordres medlemsstaterne desuden til at identificere muligheder for tættere samarbejde og integrerede tilgange blandt de fem fælles strategiske rammefonde⁸² (FSR) med det formål at tilvejebringe omfattende løsninger. I denne sammenhæng gennemskærer integrationen af unge en række indbyrdes forbundne politiske områder, såsom uddannelse, beskæftigelse, social inklusion og social iværksætter, bolig- og virksomhedsmiljø, som kan omfatte investeringsstøtte fra flere FSR-fonde. Fra EU-fondenes perspektiv kunne en "ungdomsgaranti" især være et effektivt politisk instrument, der kan påvise værditilvæksten af EU-investeringerne i tiltag med varige virkninger.

I programmeringsperioden fra 2007 til 2013 hjalp Kommissionen medlemsstaterne i forbindelse med gensidig læring og udarbejdelse af fælles forslag til politikker for beskæftigelse blandt unge gennem det europæiske netværk for ungdomsbeskæftigelse, som er samfinansieret med teknisk assistance fra

⁸¹ http://enrd.ec.europa.eu/leader/en/leader_en.cfm.

⁸² ESF, EFRU/Samhørighedsfond, Den Europæiske Landbrugsfond for Udvikling af Landdistrikterne, Den Europæiske Hav- og Fiskerifond.

ESF⁸³. I optakten til indførelsen af bestemmelserne for EU FSR-fondene til den næste programmeringsperiode vil Kommissionen drøfte deres foreløbige opfattelser af de vigtigste landespecifikke udfordringer med medlemsstaterne.

Med henblik på at fremskynde de strukturelle fondes indlemmelse i den nuværende programmeringsperiode bør medlemsstaterne forsøge at foretage en komplet gennemførelse af de allerede eksisterende ungdomsaktivitetstiltag på en mere aktiv måde (især efter omfordeling af midlerne). Administrerende myndigheder kunne i samarbejde med arbejdsmarkedets parter, og når der udarbejdes opfordringer til ESF-projektforslag, identificere de tiltag, for hvilke gennemførelsen kan tilvejebringe en garanti for ungdomsbeskæftigelse eller uddannelse på den hurtigste og mest effektive måde. Sådanne instrumenter kunne f.eks. være klippekort for uddannelsesstøtte og iværksættertilskud. Kommissionen opfordrer også til at anvende simplificerede omkostningsmuligheder, navnlig faste enhedsatser for visse udgiftsposter, ved at tage standardsatser for enhedsomkostninger og faste beløb i anvendelse med henblik på at lette projektregnskab og -gennemførelse. Kommissionen tager simplificeringen og den resultatbaserede administration videre i sine lovmæssige forslag for programmeringsperioden fra 2014 til 2020 gennem indførelsen af fælles handlingsplaner. Disse omfattende projektgrupper, der drives af foruddefinerede og aftalte politiske udfald og resultater, kunne udgøre et fleksibelt og effektivt instrument til at sikre, at EU-fonde understøtter politiske målsætninger. Visse medlemsstater gennemfører allerede lignende tiltag i den nuværende periode.

Europæisk semester

Kommissionen forpligter sig til at overvåge ungdomsgarantiordningernes gennemførelse og deres virkning i medlemsstaterne. Den vil lægge særlig vægt på dette inden for rammerne af det europæiske semester og de landespecifikke anbefalinger.

Europa-Kommissionen har allerede opstillet en årlig cyklus med koordinering af økonomisk politik, det europæiske semester, for at øge konkurrenceevnen og for at sikre, at man når målene for Europa 2020-strategien om smart, vedvarende og inkluderende vækst.

Det europæiske semester starter, når Kommissionen vedtager den årlige vækstundersøgelse i slutningen af året, som angiver de kort- og mellemsigtede EU-prioriteter for at styrke væksten og jobskabelsen. I april forelægger medlemsstaterne deres stabilitets- eller konvergensprogrammer og nationale reformprogrammer. I løbet af maj og juni analyserer Kommissionen disse dokumenter med henblik på de prioriteter, der opstillet i den årlige vækstundersøgelse, og vurderer udviklingen i forhold til tidligere anbefalinger. Til sidst udsteder Kommissionen landespecifikke anbefalinger, der vedtages formelt af Rådet i slutningen af juni.

Arbejdsløsheden blandt unge, der er en af de grupper, som er blevet ramt hårdest af krisen, har haft en fremtrædende placering i de første to europæiske semestre. Den årlige vækstundersøgelsespakke fra 2011 angiv vigtigheden af at rette passende tiltag mod de unge for at undgå en 'tabt generation', og denne meddelelse blev forstærket i den årlige vækstundersøgelse fra 2012. Et stort antal medlemsstater har modtaget landespecifikke anbefalinger i forbindelse med forbedringen af de unges situation på arbejdsmarkedet⁸⁴. Disse rammer skal bruges til at overvåge de foranstaltninger, der træffes af medlemsstater, (og deres virkninger) med henblik på at gennemføre ungdomsgarantiordninger.

⁸³ www.youthemploymentnet.eu.

⁸⁴ Inden for disse rammer bør medlemsstater fokusere yderligere på udvikling af færdigheder (FI, ES), tilpasse almene og erhvervsfaglige uddannelsessystemer og de unges færdigheder til arbejdsmarkedets behov og/eller øge tilgængeligheden af lærlingeuddannelser (DK, EE, FR, ES, LT, LV, LU, MT, PL,

I den årlige vækstundersøgelse fra 2013⁸⁵ understregede Kommissionen, at medlemsstater bør sikre de unges overgang fra skole til arbejde samt udvikle og gennemføre ungdomsgarantiordninger, hvormed alle unge 25 år modtager et tilbud om beskæftigelse, efteruddannelse, en lærlingeuddannelse eller et praktikophold, senest fire måneder efter de er gået ud af skolen eller er blevet arbejdsløse. Disse ordninger kan samfinansieres af Den Europæiske Socialfond.

Udveksling af erfaringer

Gensidig læring bliver et meget vigtigt redskab, som medlemsstater bør benytte sig af for at opnå en vellykket ungdomsgaranti.

Programmer og initiativer til gensidig læring kan hjælpe med videns- og ekspertisedeling mellem aktører, der står over for lignende problemer. Når man lærer fra hinanden og kan trække på andres erfaringer, som kan overføres til ens egne nationale/regionale/lokale situation, giver det en omkostningseffektiv måde, hvorpå der kan tilegnes nye færdigheder og kompetencer til håndteringen af nye udfordringer på arbejdsmarkedet.

Resultaterne heraf kan give mulighed for at overføre visse elementer og aspekter fra et land til et andet og for at anvende dem i en lokal / national sammenhæng. Når disse foranstaltninger gentages på medlemsstatsligt niveau, kan det styrke vidensdelingen mellem relevante partnere og give dem mulighed for at blive mere effektive i deres eget arbejde. Det er også en måde, hvorpå man kan nedsætte risikoen ved gennemførelsen af nye ordninger, og hvorpå man kan sikre et større investeringsafkast på baggrund af tidligere afprøvede og testede politiske muligheder.

På et europæisk niveau er formålet med **programmet for gensidig læring** på beskæftigelsesområdet at opmuntre til gensidig læring på alle regeringsniveauer og at forbedre muligheden for at overføre de mest effektive politikker⁸⁶.

I 2013 og de kommende år kunne programmet for gensidig læring fokusere på muligheden for vidensdeling vedrørende ungdomsgarantiordninger mellem medlemsstater, der har lignende NEET-mønstre, eller som gennemgår specifikke situationer med grupper, der er oppe imod adskillige barrierer. Dette ville sikre, at alle pågældende interessenter på tværs af medlemsstaterne får kendskab til de mest effektive politikker og tiltag, og det ville hjælpe med at forbedre udformningen og gennemførelsen af fremtidige ungdomsgarantiordninger.

Europa-Kommissionen vil også fortsætte overvågningen af tilslutningen til og gennemførelsen af ungdomsgarantiordninger inden for det europæiske netværk af arbejdsformidlinger samt trække på erfaringer fra nationale programmer. Derudover vil der fremover være en tættere koordinering med programmet for gensidig læring i den åbne koordinationsmetode for sociale spørgsmål, dialog mellem

SK, SI, UK). De bør fremme virksomhedernes incitament til at ansætte unge (IT) og fremme iværksætteri og opstart af virksomheder (CY, IT). De opfordres til at nedsætte frafaldsprocenter og procentdelen af unge, der forlader skolen tidligt (AT, DK, HU, ES, IT, LV, MT, UK), og til at forbedre den almene og erhvervsfaglige uddannelse for sårbare grupper (BG, DE, HU, SK). Derudover opfordres de til at tage fat på asymmetriske forhold i arbejdsbeskyttelseslovgivningen mellem forskellige typer kontrakter og til at nedsætte arbejdsmarkedets segmentering (FR, IT, LT, PL, SE, SI).

⁸⁵ KOM(2012) 750 af 28. november 2012.

⁸⁶ I 2011 og 2012 tog programmet for gensidig læring for eksempel måder i betragtning, hvorpå man kunne tilvejebringe hurtige overgange for unge mellem almen/erhvervsfaglig uddannelse og arbejdsmarkedet, bl.a. for højt kvalificerede unge og for unge, der havde afsluttet en tosporet uddannelsesordning.

arbejdsformidlinger og - hvis relevant - andre udvekslinger, der understøttes af Kommissionen med henblik på at undgå overlappinger, både hvad angår indhold og valg af tidspunkter.

Den gensidige læringsproces vil også tage hensyn til erfaringer uden for EU, som kunne være nyttige. Derudover vil processen forsøge at forbedre og forlænge involveringen af andre interessenter, især arbejdsmarkedets parter, men også NGO'er, akademiske institutioner, internationale organisationer osv., med henblik på at sikre en bredere resultatspredning.

Den 20. august 2012 lancerede Kommissionen en opfordring til forslag inden for rammerne af en **forberedende foranstaltning fra Europa-Parlamentet** om ungdomsgarantiordninger, finansieret med 4 mio. EUR. Formålet med denne opfordring er at understøtte partnerskaber til aktiveringsforanstaltninger, der er rettet mod unge, gennem projekter under ungdomsgarantiordninger på nationalt, regionalt eller lokalt niveau.

Erfaringen fra de projekter, der udvælges under denne opfordring, forsyner medlemsstaterne med forskellige ordninger, mønstre og praktiske anbefalinger til etablering af ungdomsgarantien med henblik på de fremtidige EU-finansieringsordninger, der har relevans for unges integration på arbejdsmarkedet, og baner vejen for fremtidig ESF-foranstaltning. Kommissionen vil arrangere en valorisationskonference, der omfatter en præsentation fra alle medlemsstaterne (især ESF-administrerende myndigheder) af de forskellige ordninger, mønstre og praktiske anbefalinger fra denne opfordring til alle medlemsstater, og den forventer, at de benytter sig fuldt ud af resultaterne af de finansierede projekter.

Europæisk socioøkonomisk forskning har allerede gennem længere tid fokuseret på ungdomsarbejdsledsløshed og på aspekterne af den sociale udstødelse (og potentielle inklusion) af de arbejdsløse unge. Resultaterne fra denne række projekter er blevet opsummeret i politiske vurderinger⁸⁷, som omfatter forskningsresultater og politiske anbefalinger til beskæftigelses-, uddannelses-, ungdoms- og socialpolitikker.

I det sidste år af RP7 opfordrede programmet for samfundsvidenskab og humanistiske videnskaber til et omfattende integreret forskningsprojekt med titlen "Overcoming youth unemployment in Europe" (Fjernelse af arbejdsløshed blandt unge i Europa)⁸⁸. Målet går ud på at udvikle en omfattende forståelse af årsagerne til den meget høje arbejdsløshed blandt de unge og at vurdere virkningen af de arbejdsmarkedspolitikker, der har til formål at nedsætte dette fænomen.

Vurdering og løbende forbedringer af ungdomsgarantiordningerne

Det er både nødvendigt at vurdere og evaluere alle tiltag og programmer, der bidrager til iværksættningen af ungdomsgarantiordninger, på nationalt niveau og europæisk niveau. Ved hjælp af disse vil det netop være muligt at foretage løbende forbedringer af eksisterende ordninger og desuden tilvejebringe de politikker, der skal gennemføres for at nedsætte arbejdsløsheden blandt unge i Europa.

⁸⁷ Politiske vurderinger *New skills and jobs in Europe: Pathways towards full employment* (Nye færdigheder og jobs i Europa: Veje mod fuld beskæftigelse) og *Social inclusion of youth on the margins of society* (Social inklusion af unge i samfundets marginer) (Europa-Kommissionen, 2012) http://ec.europa.eu/research/social-sciences/pdf/new-skills-and-jobs-in-europe_en.pdf
http://ec.europa.eu/research/social-sciences/pdf/social-inclusion-of-youth_en.pdf

⁸⁸ SSH.2013.1.2-1. "Overcoming youth unemployment in Europe" (Fjernelse af arbejdsløshed blandt unge i Europa) (EU-finansiering: Min.: 4.000.000 EUR - Højest: 5.000.000 €)

Indtil videre er der kun blevet udført få foranstaltninger af denne type. De offentlige arbejdsformidlinger i de 12 deltagende medlemsstater⁸⁹ har meddelt, at en række lande (som f.eks. Østrig eller Frankrig) har udvist mulighed for at overvåge ydelsesmodtagere, før og efter de deltager i et tiltag, hvilket ikke kun gør det muligt at vurdere tiltagens resultater, men også hjælper med at identificere de mest omkostningseffektive initiativer.

Dataindsamlingen i dette omfang blev dog anset for at være umulig i mange lande, set i lyset af kravene til databeskyttelse, og det fremhævede dermed behovet for mere målrettede evalueringsundersøgelser eller kontrollerede forsøg.

Derudover skal der stadigvæk skabes en stærkere forbindelse mellem bevisgrundlaget og den mulige anvendelse af resultaterne til organisatorisk læring og (fremtidig) politisk udformning, selv i lande med eksisterende evalueringssystemer.

I Det Forenede Kongerige er der oprettet et center for analyse af ungdomsovergange (CAYT - Centre for the Analysis of Youth Transitions), som har til formål at tilvejebringe dokumentation om overgange, der foretages af de unge, og at hjælpe med at informere om nøgleregeringspolitikker, som f.eks. hævnningen af alderen for deltagelse i almen og erhvervsfaglig deltagelse til 18 år. CAYT er en mekanisme, som anvendes af Det Forenede Kongerige i forsøget på at forbedre forståelsen af overgangsperioden mellem barndom og voksenliv, og hvordan den ændrer sig gennem tiden, med et særligt fokus på det, man kan konkludere herudfra om den sandsynlige effektivitet af en række politiske indgreb.

Eurofound har for nyligt udgivet en kort rapport⁹⁰ om vurdering af de svenske og finske erfaringer i forbindelse med ungdomsgarantiordninger, som fremhæver muligheden for vurderinger af ordningernes styrker og svagheder.

Kommissionen vil også samarbejde med relevante partnerorganisationer, som f.eks. Eurofound, ILO and OECD, for at tilvejebringe yderligere evaluering af foranstaltninger og programmer, der bidrager til iværksættelsen af ungdomsgarantien, således at der kan udvikles mere dokumentationsbaserede politikker og indgreb på baggrund af erfaringer med hvad, der virker, hvor, hvorfor og for hvem, med særligt fokus på kønsaspektet og de unges forskellighed. Man kan dermed sikre en effektiv ressourceudnyttelse og positive investeringsafkast.

Bevidstgørelse

Det er vigtigt at sikre, at ordningerne er helt synlige, så man opnår en hurtig ibrugtagning af ungdomsgarantien blandt de unge i alle medlemsstater. Der er brug for bevidstgørelsesaktiviteter for at fremme ordningernes eksistens, den måde, de fungerer på, og den måde, hvorpå de unge kan få adgang til disse ordninger.

Ungdomsorganisationer, ungdomsinformationstjenester, offentlige arbejdsformidlinger, fagforeninger og andre relevante interessenter, både på EU-niveau og nationalt niveau, vil være de naturlige oplysningsspredningstjenester for ungdomsgarantirelateret information.

Brugen af sociale medier (f.eks. Facebook) er tydeligvis en oplagt måde, hvorpå man kan få fat på de unge. Det forudses dog også, at der kan lanceres oplysningskampagner, som anvender mere traditionelle medier (tv og f.eks. kanaler rettet mod unge, radio, skriftlig presse, ungdomspresse osv.),

⁸⁹ AT, BE, DE, DK, EL, FR, HU, IT, LT, LU, NL, PL og Norge (se fodnote nr. 46)

⁹⁰ Eurofound (2012), *Youth Guarantees: Experiences from Finland and Sweden (Ungdomsgarantier: Erfaringer fra Finland og Sverige)*.

da de også kan rettes mod forældre, som kan hjælpe deres børn, f.eks. i forbindelse med registrering hos en arbejdsformidling.

For at udbrede kendskabet til landets fornyede garanti og for at forpligte de relevante aktører (tjenestemænd, iværksættere, fagforeninger, unge, forældre osv.) til dens gennemførelse, lancerede det finske ministerium for beskæftigelse og økonomi en oplysningsturné, der aflagde besøg i 15 byer i september og oktober. Formålet med denne oplysningsturné var også, at det skulle være en platform, hvorfra de lokale myndigheder kunne opbygge et netværk med henblik på at koordinere ungdomsgarantiens gennemførelse på et lokalt niveau. Omkring 100.000 EUR blev øremærket til denne aktivitet, hvilket omfattede en håndbog med bedste praksis, et websted⁹¹ (på finsk, svensk og snart på engelsk) samt en kort video.

For sit vedkommende vil Kommissionen anvende Den Europæiske Ungdomsportal og etablere kontakt med dens eksisterende kampagner, som f.eks. "Unge på vej"⁹², "Brug forskellene. Stop Diskriminationen"⁹³ og "We Mean Business"⁹⁴ til at fremme ungdomsgarantien i hele EU.

⁹¹ www.youthguarantee.fi
⁹² <http://europa.eu/youthonthemove>
⁹³ www.stop-discrimination
⁹⁴ <http://we-mean-business.europa.eu/>

ANNEX 1

Youth-related measures currently in place in Member States and Croatia

C/try	Vocational training, Apprenticeship Traineeship measures	Early intervention and activation measures	Labour market integration measures, including subsidies to employers
AT	<p>“<i>Training Guarantee</i>” for apprentices: young people until the age of 18, who cannot find a company-based apprenticeship, are given the opportunity to learn an apprenticeship trade in a supra-company training institution.</p> <p>“<i>Production Schools</i>”: reintegrating young people having dropped out from school or from an apprenticeship into the education and training system and the world of work.</p> <p>“<i>Apprentice Coaching</i>”, pilot project starting in Upper Austria, Styria, Tyrol and Vienna: additional support to apprentices and to companies offering apprenticeship places incl. legal advice services, mediation and crisis intervention; training manuals for some important sectors with best practice examples about ways of designing training within a company; central clearing office for final apprenticeship exams and a certificate for examiners are being developed.</p> <p>PES supports the integration of disadvantaged groups and young women who take up apprenticeships in male-dominated professions.</p>	<p>“<i>Youth Coaching</i>”: early intervention against school drop-out and supporting young people (in their last year of compulsory education, NEETs until 19 and those with special educational needs or disabilities) in their transition from school to work - 2012 pilot project in Vienna and Styria, to be extended to the rest of Austria in 2013.</p>	<p>“<i>Youth Placement Foundations</i>” Companies having trouble to find adequate staff for certain posts cooperate with PES in finding the best suitable participants among unemployed (19-24) in order to subsequently provide them with closely job-related qualification measures (enrolment has only just started).</p> <p>Alongside basic subsidies, quality-related and labour market-related incentives are offered to encourage employers to establish additional apprenticeship places and improve the quality of training for the about 130,000 apprentices per year.</p>
BE	<p>End of July 2012, the <i>Federal government</i> budgeted the means to create 10,000 subsidised traineeships as of 2013 for youngsters exiting the education system without a secondary education degree, to be implemented in close cooperation with the regions.</p>	<p><i>Brussels-Capital region</i>: funded actions targeting young people.</p> <p><i>Flanders</i>: ESF funded “<i>Work@telier</i>” targeted at long-term unemployed youth, and measures for work</p>	<p>The <i>Federal government</i> has also committed the resources necessary to increase the existing reductions of social security contributions for low-qualified young job seekers as of 2013. A new social security contribution reduction will be</p>

	<p>Support for apprenticeships in all regions and communities, notably through various schemes of subsidised “<i>Individual Vocational Traineeships</i>”.</p> <p><i>Flanders</i>: renewed “<i>Career Agreement</i>” (2012-2014) provides for closer follow-up of low-skilled youth. As of January 1, 2013, young people with no degree, who did not manage to build up any significant work experience, will be guided towards existing vocational training, in-company training and/or apprenticeship schemes. The ambition is to have the entire target group participate in an intensive activation trajectory (work experience or vocational training) by June 2013.</p>	<p>placement and traineeships to early school leavers.</p> <p><i>German-speaking Community</i>: ESF programme includes 15 different initiatives focused on young job seekers.</p> <p><i>Walloon Region</i>: ESF funded support to young people, in particular through individualised guidance (former Job Tonic initiative).</p>	<p>introduced for medium qualified youngsters.</p> <p>Regional governments subsidise the apprentice's wages and social contributions provided certain conditions with regard to training and ulterior employment are met (concrete modalities and support vary by region and target group).</p>
BG	<p>Under the ESF-supported Human Resources Development Operational Programme (HRD OP) there are four on-going operations promoting youth traineeships (targeting secondary school and university students), including for disadvantaged groups.</p>	<p>An Agreement on exchange of information between the Ministry of Education, Youth and Science (MEYS) and the Ministry of Labour and Social Policy (MLSP) was signed in July 2012 to facilitate the implementation of the “European Youth Guarantee”. Within four months of leaving school, young people will be offered employment mediation services, training and subsequent employment.</p>	<p>A recently signed (June 2012) national agreement “First job” has united the efforts of the government and the social partners towards increasing youth employment by promoting opportunities for a first professional experience.</p>
CY	<p>Under the ESF co-financed Operational Programme, post-secondary Institutes of Vocational Education and Training are to be established (Ministry of Education and Culture).</p> <p>A subsidy scheme co-financed by the ESF and implemented by the Cyprus Productivity Centre (CPC) to promote the employment and in-company training of apprenticeship students.</p> <p>“<i>Scheme for the Job Placement and Training of Tertiary Education Graduates</i>”: consolidated programme operated by Human Resource Development Authority (HRDA) for the integration of highly qualified young people into the labour market by providing on-the-job experience in a company for a period of 12 months.</p> <p>Training programmes for the unemployed:</p>		<p>HRDA subsidises wages paid by employers to apprentices who attend classes in technical schools; also funds the practical training of final year students who follow the practical direction of technical schools; and subsidises enterprise-based practical training of students of the Higher Hotel Institute of Cyprus.</p>

	<p>- Under accelerated initial training programmes for newcomers and other unemployed people in occupations currently in demand, priority is given to those up to age 25;</p> <p>- Under scheme for improving the employability of the unemployed through training and work experience programmes (with ESF support), at least 30% of participants should be under 30.</p>		
CZ	<p><i>“Traineeships in Companies - education through practice”</i>, a new ESF-funded project (09/2012-10/ 2014) providing internships in companies for several months, in sectors of the future, involving mainly graduates, but also other groups who lack work experience to complete their skills profiles. If successful, the internships might become a 'standard' offer of assistance to the unemployed.</p>	<p>The “Individual Action Plan” defines the procedure and timetable for implementation of measures to increase job opportunities. It is elaborated and signed if a job applicant is registered as unemployed continuously for more than 5 months.</p>	
DE	<p>The <i>“National Training Pact”</i> aims at increasing the educational attainment of young people. It aims at offering a training or apprenticeship option to every young person who is interested in vocational training and who fulfils necessary requirements.</p> <p><i>“Entry-level qualifications”</i> offer 6 to 12 months of company-based pre-training courses in order to qualify individuals for apprenticeships and to improve the matching between applicants and companies.</p>	<p>Some 2,000 schools can now profit from the assistance of career start coaches under the <i>“Career Entry Support”</i> programme to help their students successfully complete the transition to career training.</p> <p>Public Employment Services (PES) support young people in preparing and obtaining qualifications needed on the labour market, including those with disabilities.</p> <p><i>“Initiative to Support Structural Change”</i>: low-skilled to acquire vocational qualifications or learn employable skills via modular courses, if full vocational programme is not completed in one go.</p> <p>The <i>“Abschluss und Anschluss – Bildungsketten bis zum Ausbildungsabschluss”</i> initiative aims to support young people entering the workforce and to prevent long transition periods from school to work.</p>	<p>Companies participating in the “Entry-level qualifications” receive up to EUR 216 per month to cover the social security contributions for trainees.</p>
DK	<p>Since 2009, the Danish Parliament has agreed upon five agreements focusing on increasing training places in companies. The latest agreement from November 2011 (Increased efforts for more company training places in</p>	<p>Young people under 30 are entitled to a first interview at a jobcentre within one month of unemployment. Everyone has a right – and duty – to receive active labour market measures within three months of unemployment. Young</p>	<p>Bonus of up to EUR 9,333 to private and public employers who enter into a training agreement with a trainee.</p>

	<p>2012') entails the creation of 7,400 internships and 3,000 school-based training positions in 2012 (a 25% increase compared to 2009).</p> <p>The 2013 draft budget agreement, proposed by the Danish Government, provides that an "education and apprenticeship guarantee" should be offered within the vocational youth education system.</p>	<p>people under 25 receive lower benefits in order to create an incentive to take up education or find a job.</p> <p>The August 2012 proposal for a "Youth Package", to be implemented in 2013, includes help for more young people (18-30) to be in education, internship or work, including inter alia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bridging education programmes for uneducated young people; - placing internship consultants in schools to help young people find an internship; - allocating funds for long-term unemployed skilled and un-skilled young people; - developing graduate job partnerships. <p>In order to increase the employability of young people and lower the drop-out rates, the Danish Government proposed to better target vocational youth education towards the needs on the labour market.</p>	
EE	<p>An apprenticeship training scheme offers unemployed people practical work experience and improve their professional skills and knowledge. Nine pilot projects are running for youth (16-29) without any professional education.</p> <p>Career counselling services and work practice schemes provided by the PES for young job-seekers.</p>	<p>Under the EuroPlus Pact 2012, programmes will be developed to offer formal education to young people aged 16-29 who lack specialised education, as well as for outreach to at-risk youth and their inclusion in active labour market measures and education.</p> <p>ESF-funded KUTSE programme invites students who have dropped out from vocational education back to school to finish their studies.</p> <p>ESF-funded TULE programme allows university drop-outs to finish their higher education studies free of charge.</p>	<p>Wage subsidy is the main incentive measure for employers to recruit long-term unemployed people; more favourable conditions for young unemployed (16-24).</p>
EL	<p>Various schemes largely co-financed by ESF:</p> <ul style="list-style-type: none"> - career guidance services offered by vocational training 	<p>Job search assistance to unemployed youth through the Greek Manpower Organisation (OAED).</p>	<p>Preparation of an action plan consisting of targeted interventions to boost employment and entrepreneurship among young people, to be mainly supported with funds under the Greek</p>

	<p>and tertiary education institutions;</p> <p>- acquisition of first work experience for vocational education and training graduates.</p> <p>On-going ESF co-funded operation offering work-based training opportunities for students in upper secondary, post-secondary and tertiary education.</p> <p>The Ministry of Education, Religious Affairs, Sport and Culture operates work-based training schemes for tertiary education, as well as for vocational training students.</p> <p>An ESF co-financed scheme for post-secondary maritime education students is also running.</p>		<p>National Strategic Reference Framework 2007 – 2013.</p> <p>Employment subsidy schemes:</p> <p>OAED provides incentives to employers to accept students for internships (where the employer pays 80% of the wage of an unskilled worker to the trainee and OAED reimburses the employer up to 50% of the total amount/wage paid).</p>
ES	<p>The Spanish system provides for concrete measures regarding apprenticeship and training, such as the "on the job training contract" and a new "training account" for each young unemployed.</p> <p>Since 2011, law introduced traineeships in enterprises without the obligation of subsequent job offer, for 3-9 months, aimed at young unemployed (18-25) with a specific academic degree or a professional accreditation certificate. Participants receive a grant for at least 80% of the current minimum wage (EUR 641/ month).</p> <p>The labour market reform of February 2012 introduced a "training and learning contract" (1-3 years) which foresees a system of alternating remunerated work and vocational training activity, for young workers (16-25) lacking professional qualification and seeking for an internship.</p> <p>Royal Decree implementing a contract for training and learning and providing the basis of dual vocational training.</p>	<p>ESF co-finances specific measures for disadvantaged young people, mainly through the national OP Fight against Discrimination.</p> <p><i>Envisaged:</i> reallocation of ESF financing towards actions to support the employability of young people; to support public employment services to reinforce the measures to combat early school leaving and promote vocational training; to explore the possibility of pilot projects for dual vocational training.</p>	<p>The labour market reform of February 2012 established a new individual right to professional training (20 hours per year).</p>
FI	<p>More study places in vocational education, regional redistribution of the study places according to changes in age groups, changes of the acceptance criteria for vocational education & training. The "Education Guarantee" includes</p>	<p>A revamped "Youth Guarantee" in 2013: each person younger than 25 and each recent graduate under 30 will be offered work, a traineeship, or a study, workshop or labour market rehabilitation place, within 3 months of</p>	<p>The apprenticeship training pilot project supports both the training organiser and the employer (EUR 800/month) by providing additional</p>

	<p>an apprenticeship training pilot project's aiming to develop apprenticeship training into a suitable form of training for young basic education graduates.</p>	<p>becoming unemployed.</p> <p>The Guarantee also includes an “<i>Education Guarantee</i>”: each comprehensive school graduate will be guaranteed a place in further education, workshop activity, rehabilitation or similar.</p> <p>A temporary “<i>Skills programme for young adults</i>” (2013-2016): additional places will be targeted to those (20-29) who have only attended comprehensive school.</p> <p>Youth outreach work as early as possible towards those under 29 at risk of exclusion directing them to low-threshold services that promote their growth and independence as well as access to education and work.</p> <p>“<i>Youth workshops</i>” provide young people with the opportunity to work under guidance and support as well as a tailored pathway to education, help towards completing one’s education by working together with the education provider, or support finding employment through the open labour market.</p> <p>More training, language courses and counselling will be provided to reduce the NEET risk among young immigrants.</p> <p>Additional resources and more career counselling for young job seekers in the employment offices, increased municipal responsibility in counselling comprehensive school graduates.</p>	<p>resources.</p>
<p>FR</p>	<p>“<i>Contrat d'apprentissage</i>” (apprenticeship contract) for young people from ages 16 to 25.</p> <p>“<i>Contrat de professionnalisation</i>” for young people of 26 or more.</p>	<p>The “<i>Ecoles de la deuxième chance</i>” (“second-chance schools”) target young people under 26 who left the education system without a diploma or professional skills.</p> <p>20 Centres “<i>Défense deuxième chance</i>” offer guidance and training to young people with no skills or diploma, managed by the “<i>Etablissement public d’insertion de la Défense</i>” and placed under the authority of the Ministry of Defence. Since February 2012, extended to young,</p>	<p>New measures in 2011 to foster apprenticeships and work-training combinations (“<i>alternance</i>”) for young people, mostly consisting of financial incentives to enterprises and more flexibility.</p> <p>Apprenticeships in enterprises are based on a system of quotas: in case of an insufficient number of apprentices, the company has to pay a fee. Since</p>

		<p>underage offenders.</p> <p>Existing schemes targeting low-skilled young people with personalised support:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "<i>Contrat d'insertion dans la vie sociale</i>" (CIVIS) is a contract between a young person and a local authority ("<i>mission locale</i>"), responsible for integrating young people both professionally and socially. - "<i>Contrat d'autonomie</i>", consisting in guidance towards employment, a training leading to qualifications or entrepreneurship, within six months, is present in 11 French "<i>départements</i>" where young people face major difficulties in accessing employment. 	<p>March 2011, this quota has been raised.</p> <p>Two major reforms of the new government target unemployed and disadvantaged young people:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 150,000 full-time "<i>Emplois d'avenir</i>" (in 2013-2014) for young people (16-25) with no or low qualification, living in urban or rural deprived areas with highest youth unemployment rates. The State will pay for 75% of the young person's gross remuneration for three years - "<i>Contrat de génération</i>", to promote both young and older workers' employment, by providing training for young people (under 30) delivered by senior colleagues.
HU	<p>The "Traineeship programme" gives opportunities to young career starters to gain work experience as trainees in SMEs.</p>	<p>Advisory system and career services will be provided to students and pupils in order for them to better plan their education path and prevent early drop-outs.</p> <p>Job-seekers receive a tailor made support including training, employment subsidies and job-search assistance. According to recent plans, housing subsidy will be introduced in order to promote mobility among others of young people. Young job-seekers will represent 23% of the participants.</p>	
IE	<p>A number of apprenticeships are up running.</p> <p>Traineeship programmes provide entry-level occupation-specific training and integrate formal training from the Irish National Training and Employment Authority (FÁS) and workplace coaching with a host employer. All programmes are fully certified. Traineeships are open to all unemployed people, including young job seekers.</p> <p>The national "<i>JobBridge</i>" programme provides work</p>	<p>Young people, who are unemployed, once they have been on the Live Register for three months, are referred to the employment service for a guidance interview and additional support in order to identify and address specific difficulties they face in securing employment. The aim is to profile newly unemployed people when they enter the Live Register, as a basis for immediate referral of those most needing assistance.</p>	<p>"<i>Pathways to Work</i>" is to provide those who are unemployed with the appropriate training and skills to avail of the job opportunities, which will arise as the economy recovers.</p> <p>"<i>Action Plan for Jobs</i>" will support the creation of 100,000 net new jobs by 2016)</p>

	experience placements for 6-9 months	<p>Young people leaving education with Leaving Certificate or higher qualifications who face difficulty in finding work can register with the employment service for assistance with job search.</p> <p>For early school leavers (under 18 years and with no Leaving Certificate) who seek to register with the employment service, the emphasis is on encouraging them to stay on at school and complete it. If this is not possible, they can register and may be referred to specific training programmes, such as Community Training Centres or “Youthreach”.</p> <p>More education and training places will be provided in the higher education, further education and training sectors. These places will include provision for school leavers.</p>	
IT	<p>Education and apprenticeship guarantee to young people within the vocational education system.</p> <p>2011 national reform on apprenticeships:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ESF funded AMVA programme (“<i>Apprendistato e Mestieri a Vocazione Artigianale</i>”): support to employment services, identification of skills requirements, promotion of apprenticeships; - FIXO programme (“<i>Formazione e Innovazione per l’Occupazione</i>”) to facilitate school-to-work transition by providing guidance services and other active labour market policies. <p>Labour Market Reform includes promotion of apprenticeships as the main route to employment and better regulation of traineeships.</p> <p>Several regions have also taken measures to promote apprenticeships.</p>	<p>After June 2012 Labour Market Reform, public employment services must provide people, within 3 three months after losing their job, with a set of basic services (including vocational training).</p> <p>Labour Market Reform includes new provisions to combat early-school leaving and improve the situation of NEETs.</p> <p>Almost all regions address the situation of NEETs: providing orientation and guidance to promoting transition to work (e.g. by increasing participation to apprenticeship-like vocational training), and fostering self-employment.</p>	<p>Incentives to hire young people in almost all regions.</p> <p>Incentives for apprenticeship places to companies under AMVA.</p> <p>Companies can receive support to hire apprentices in higher education or research.</p>

	Additional budget for work placements of up to 6 months for young people (24-35) in the four convergence regions (Campania, Puglia, Calabria and Sicily).		
LV	<p>Three ESF co-funded projects to facilitate traineeships and apprenticeships:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Training and practice for State Employment Agency assistants”</i>: within which young unemployed participate in 5-day theoretical training and then are have an 18 month internship at the SEA. - <i>“Support to volunteer work”</i>: young people participating in voluntary work activities thus improving their competences and competitiveness. - <i>“Workplace for young people”</i>: young unemployed people get employed for a trial period of up to 9 months in order to acquire work experience and to continue in permanent employment after the trial; priority to young people who have been unemployed for more than 6 months, who are trying to return to the labour market after a break for childcare reasons or who are disabled. Employment is based on a work contract remunerated at no less than the national minimum wage, while the employer should pay social contributions. <p><i>“Youth workshops”</i>: allowing to try three different vocational fields (for maximum 3 weeks each), will be introduced at the end of 2012.</p> <p>Latvian students in Valga Vocational education centre (to obtain professional qualification beginning from 2012-2013) supported via cooperation agreement between Latvian Ministry of Education and Science and Estonian Ministry of Education.</p>	<p>ESF supports improvement and implementation of vocational education programme; promotion of primary vocational education; support measures for reducing social exclusion of youth and integration of disabled youth into education.</p> <p>National measures to improve education programmes for primary schools (introduction of new education content is planned starting with 2013/2014 academic year); development of general education programmes for distance learning; promotion of career consulting in 11 vocational schools to reduce number of early school leavers; informative measures on creative and innovative youth initiatives and youth work; general training measures for youth.</p> <p>Swiss Financing Instrument cooperation project <i>“Support for Development of Youth Initiatives in Peripheral or Disadvantaged Regions”</i>: 10 seminars organised in 2012 for young people (incl. unemployed) on stimulation of youth initiative and activity.</p>	Under <i>“Workplace for young people”</i> employers receive a subsidy to cover payment of the young person and a contribution to the costs of a trainer.
LT	In April 2012, ESF project <i>“Integration into Labour Market”</i> was refocused on young people, offering vocational training programmes to about 6,000 young		

	<p>people.</p> <p>Reallocation of ERDF towards actions dedicated to young entrepreneurs and various business services for young people.</p> <p>Several ESF projects, implemented by Ministry of Education and Science, to create modern traineeship organisation models (systems) for undergraduate students and students of integrated studies in companies and (or) non-profit organisations; also including preparation of students' supervisors (tutors).</p> <p>Several ESF projects to improve study programmes and traineeships: e.g. for postgraduate students to go through a complementary traineeship in educational institutions, in Lithuanian or European companies or foreign universities.</p> <p>Several ESF projects to improve the qualification of scientists and other researchers, offering additional scientific practices, scientific research projects and traineeships for doctoral students in foreign scientific centres.</p>		
<p>LU</p>	<p>Specific contracts to help young people acquire practical experience (i.e. "<i>Initial Employment Contract-Practice</i>").</p>	<p>In the frame of future action plan for youth employment, a Youth Guarantee ("<i>Garantie Jeune</i>"): a job, an apprenticeship or a tailor-made training scheme in the first four months after unemployment registration.</p> <p>The "<i>Action locale pour les jeunes</i>" (Ministry of Education) is in charge of "<i>Second Chance School</i>" which opened in 2011 for school leavers (16-24) who face difficulties to return to the education system; education individualised and support reinforced between 1 and 4 semesters according to individual needs.</p> <p>Envisaged measures:</p> <p>- "Social" training of two months followed for the (very) unqualified young job seekers (18-25): by either returning to education, doing practical experiences in employment</p>	<p>New temporary financial incentives for employers in order to increase the number of apprenticeships (from 27% to 40%), applying only to apprentices studying for a "Certificate of professional capacity" ("<i>Certificat de capacité professionnelle</i>").</p>

		<p>(like an apprenticeship), or other outcomes according to individual needs;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientation and professional initiation courses for the under 18 years old who cannot access directly the professional education system, as well as promotion of language courses organised by associations and communes; - Creation of a “<i>Maison de l’Orientation</i>” (Counselling House): regrouping key public orientation services in a same place and thus allowing better coordination and creating synergies. 	
MT	<p>The <i>Employment and Training Corporation</i> (ETC) manages the “<i>Extended Skills Training Scheme</i>” (ESTS) and the “<i>Technician Apprenticeship Scheme</i>”(TAS): apprenticeship format is a combination of on-the-job and off-the-job training.</p> <p>Traineeships are also organised under the ESF funded “<i>Employability Programme</i>”.</p>	<p>ETC manages:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “<i>Youth Employment Advisors</i>” who offer individualised career guidance and personalised action plans for employment; - <i>Work Trial Scheme</i>: targeting young jobseekers (16-24); - <i>Bridging the Gap Scheme</i> offering registered disabled people, including young ones, a period of work exposure with an employer to enable them to demonstrate the skills needed for a particular job. <p>ESF funded <i>Youth Employment Programme</i> to increase the employability of young people and facilitate their labour market integration.</p>	
NL	<p>Apprenticeships or traineeships are mandatory in secondary vocational education; not mandatory, but recommended in higher education.</p> <p>Education and business are brought together in the Foundation for cooperation on vocational education, training and the labour market (SBB), aiming to optimise connection between the education system and the labour market.</p>	<p>The Dutch government has implemented a range of general measures with a special focus on improving the transition from education to work and to prevent early school leaving.</p> <p>Recently adopted: an integrated regional approach in which municipalities, educational institutions, companies (the labour market) and youth care institutions work together in order to help vulnerable youth in their transition from school to work and to prevent early school</p>	

	<p>In order to ensure quality, it is required by law that the institutions providing apprenticeships/traineeships are accredited for offering a good and safe working and learning environment.</p>	<p>leaving.</p> <p>Municipalities are made increasingly responsible in the process of combating youth unemployment given their ability to adapt to local labour markets and regional conditions.</p> <p>Youth care and outreaching programmes are available especially for vulnerable youth, for example from families facing multiple risks.</p>	
PL	<p>Traineeships and apprenticeships are financed from national resources for unemployed people up to the age of 25 or for unemployed graduates up to age 27.</p> <p>Apprenticeship voucher (through programme “<i>Youth on the labour market</i>”) for young unemployed, who will find an apprenticeship place. The employer, who accepts an apprentice, has to employ this person for the next 6 months.</p> <p>ESF also supports traineeship and apprenticeship schemes.</p>	<p>Public Employment Services (PES) offered various vocational activation instruments to unemployed young people.</p> <p>“<i>Youth on the labour market</i>” to prevent and combat youth unemployment (05/ 2012 - 11/2014): includes a number of activation measures for young people up to age 30 and registered in the PES.</p> <p>Support to young people at risk of social exclusion is delivered by the “<i>Voluntary Labour Corps</i>” operating within the structure of the PES.</p> <p>ESF Operational Programme includes the improvement of young people’s situation on the labour market, but no specific measures for NEETs; however priority given to inactive young people (15-24) or those at risk of social exclusion.</p>	
PT	<p>“<i>Impulso Jovem</i>” includes under ESF:</p> <p>- “<i>Employment Passports</i>”: professional traineeships for young people (18-30; up to 40 if in agriculture sector), registered at PES for at least 4 months; in key areas of the economy and which can promote territorial cohesion (ESF) and in the areas of industrialisation and innovation (ERDF); duration of 6 months with compulsory provision of vocational training and the attribution of an integration bonus in case a subsequent employment contract is signed.</p>	<p>“<i>Impulso Jovem</i>”, strategic programme to foster the employability of young people, launched in August 2012 and co-financed by ESF and ERDF that includes in particular measures to foster entrepreneurship and to support a national microcredit programme for young people.</p>	

	<p>- Professional traineeship programme in public administration;</p> <p>- Support to contracting via reimbursement of employer's social security contributions.</p>		
RO	<p>Young people can get a job opportunity for 1 to 3 years through an apprenticeship contract and the employer has the obligation to provide theoretical and/or practical training.</p> <p>ESF projects finance smoother transition from school to work through developing work skills of apprentices, students and young graduates in their first job.</p>	<p>National Employment Agency provides personalised services through solidarity contracts for young people (16-25) at risk of social exclusion.</p> <p>ESF HRD OP includes measures to prevent and reduce early school leaving of young people (15-24).</p>	<p>Employers, who agree to hire youth at risk, can receive grants of maximum amount of 75% of the average wage for a period of up to 2 years. They can also receive a monthly grant equal to 50% of the unemployment benefit if they hire young employees under an open-ended contract.</p>
SK	<p>Training can also be offered to young unemployed, with costs for accommodation and travel covered.</p> <p><i>“Graduate's practice”</i>: offering young graduates (up to 26) a possibility of getting a first job experience for up to 6 months for 20 hours per week.</p> <p>Vocational Education and Training (VET) in Slovakia formally does not foresee apprenticeships. The vocational part of VET is provided through schools and practical training centres. Apprenticeships in companies are exceptional since the legislative framework provides few incentives to employers to accept apprentices.</p>	<p>The <i>Act on Employment Services</i> covers active labour market measures for vulnerable groups, including young people (school leavers up to 25 who have completed education within the last two years).</p> <p>PES offer individual consultation services and prepare action plans for young people.</p> <p>For most vulnerable people living under the minimum income level, an activation allowance (63 EUR/month) is available: social assistance tool to help them to continue education or to maintain their employability by offering participation in small communal public works.</p>	
SI	<p><i>“First challenge”</i> launched in August 2012: to encourage employment of the unemployed and of first job seekers under 30.</p> <p><i>“On-the-job training”</i> is to obtain and strengthen the competences, knowledge, skills and aptitude of young unemployed (up to 30) who cannot find a job on the basis</p>	<p><i>“Learning for young adults”</i> project: for young unemployed up to 26, who left school, includes a number of activities to improve participants’ general and practical knowledge necessary for successful reintegration in school environment and everyday life.</p>	

	<p>of their existing work experience.</p> <p>Another project assists first-time job seekers with degree in social assistance in traineeships for a maximum period of 12 months in social welfare entities (humanitarian organisations, geriatric care centres and working with the disabled).</p>		
SE	<p>In autumn 2011, following adoption of the new Education Act, in vocational upper secondary education more time is devoted to vocational subjects in the curriculum. A ‘Vocational Diploma’ can be attained either through school-based vocational programmes, where at least 15 per cent is work-based training, or alternatively through apprenticeship programmes, where at least 50 per cent is work-based training.</p> <p>‘Extra’ budget in 2013 to combat youth unemployment, of which 80% should be used for funding additional student places in various regular education institutions to balance the weak economy and demand for labour. To be continued in 2014-16.</p>	<p>A “Job guarantee” aiming to provide young people up to 25 (registered at PES) with a job or training within 100 days of unemployment.</p> <p>Since the scheme has not achieved the activity and quality levels intended, the Swedish government has provided the PES, in 2012, with additional resources in order to increase the staff in charge of implementing the guarantee and already each staff member of PES has received less youth cases to handle in 2012 than in 2011.</p>	<p>State grants of up to EUR 2,750 per pupil/year, have been introduced to stimulate the provision of apprenticeship positions in more work places.</p>
UK	<p>Access to apprenticeships started in 2011 providing extra support and skills development open to NEETs.</p> <p>The “<i>Youth Contract</i>” provides:</p> <ul style="list-style-type: none"> - additional work experience or sector-based work academy places; - additional apprenticeship grants; - voluntary work experience places. <p>In <i>Northern Ireland</i>, Programme-led apprenticeships give school leavers of 16 and 17 (and up to 24 for those requiring additional support) the opportunity to gain a full apprenticeship qualification in a chosen skill area.</p>	<p>The “<i>Youth Contract</i>”, launched in April 2012, to help young people to prepare for and find long-term sustainable employment. It provides:</p> <ul style="list-style-type: none"> - additional support for Jobcentre Plus and for advisor time; - national Careers Services providing advice, guidance on careers, skills and labour market prospects. <p>In <i>Northern Ireland</i>, strategy towards NEETs of 16-18 and then of 18-24. “<i>Training for Success</i>” addresses personal and development needs and helps young people to gain skills and a vocationally related qualification at Level 1 in order to be able to gain employment or to progress to pre-apprenticeship or apprenticeship.</p>	<p>Employers benefit from the lower minimum wage rate for apprentices, which, at GBP 2,50 (+/- EUR 3,11) per hour, is much lower than that for other UK workers.</p> <p>The “<i>Youth Contract</i>” includes wage incentives to employers to recruit young people of 18-24. It also offers funding for private providers (paid by results) to target disengaged young people aged 16-17.</p> <p>In <i>Northern Ireland</i>, “employer-led” apprenticeships programme is partially financed by the European Social Fund.</p>

<p>HR</p>	<p>Occupational training for people with no work-experience is conducted, in which the participant receives financial aid from the CES.</p> <p>Planned: raising awareness of employment possibilities after secondary school education and improving the link between the labour market and the education system through apprenticeships and probationary employment.</p>	<p>The Croatian Employment Service (CES) pays special attention to career guidance for people with disabilities and other hard-to-reach groups as well as to vocational guidance of students with disabilities.</p> <p>As a measure to prevent long-term unemployment, CES is taking “early intervention” activities among which a set of vocational guidance services, such as information and counselling, aimed at students in their final years of school, VET or tertiary education.</p>	<p>In the occupational training scheme, the employer provides a mentor for the participant and is reimbursed on the obligatory monthly pension insurance contributions.</p> <p>Planned: development of incentives, tax reliefs and other incentives for recruiting young people (by introducing special credit lines and incentives for young entrepreneurs).</p>
------------------	---	---	---

BILAG II:

Eksempler på aktiviteter/indgreb under ungdomsgarantien, som kan understøttes af ESF.

Tiltag	Specifikke eksempler på aktiviteter/indgreb, som kan understøttes af ESF.
Opsøgningsstrategier og kontaktpunkter [YG rec 8-9]	<ul style="list-style-type: none">➤ Besøg på skoler fra offentlige arbejdsformidlinger.➤ Uddannelsessessioner for lærere fra offentlige arbejdsformidlinger.➤ Udvikling af specialiserede ungdomstjenester som en del af de offentlige arbejdsformidlinger eller kontraherede private udbydere .➤ Distribution af trykt materiale på ungdomscentre eller ved ungdomsbegivenheder.➤ Brug af internet og sociale medier.➤ Dataindsamlingsystemer.➤ Oplysningsturnéer.
Tilbud om individuel handlingsplanlægning [YG rec 10]	<ul style="list-style-type: none">➤ Uddannelse af personale ved de offentlige arbejdsformidlinger.➤ Kontrakt med specialiserede partnere.
Tilbud til unge, der har forladt skolen tidligt og har lave færdigheder, om at vende tilbage til almen og erhvervsfaglig uddannelse eller voksenuddannelsesprogrammer, håndtering af misforhold i forbindelse med færdigheder samt forbedring af digitale færdigheder [YG rec 11-13]	<ul style="list-style-type: none">➤ Programmer for erhvervs- og voksenuddannelse.➤ Tilbud om sproguddannelse.➤ Rådgivning og ekstra undervisningsstøtte for at beholde eller bringe unge tilbage til almen eller erhvervsfaglig uddannelse.➤ Støtte til unge i risikogruppen med henblik på deres tilegnelse af relevante kvalifikationer og gennemførelse af en ungdomsuddannelse.➤ Arbejdsbaseret læring og lærlingeuddannelser.➤ Tilbud om uddannelse inden for digitale færdigheder.➤ Værdibevis til erhvervsuddannelse.
Opfordring til skoler og arbejdsformidlinger om at fremme og tilbyde løbende vejledning om iværksætteri og selvstændigt erhverv for unge. [YG rec 14]	<ul style="list-style-type: none">➤ Uddannelsessessioner for personale hos arbejdsformidlinger og lærere.➤ Udvikling og gennemførelse af iværksætterkurser på ungdomsuddannelser.➤ Uddannelsessessioner for arbejdsløse unge.
Anvendelse af målrettede og veludformede løn- og ansættelsestillæg for at opfordre arbejdsgivere til at tilbyde unge en lærlingeuddannelse eller en stilling, og især de unge, der befinder sig længst væk fra arbejdsmarkedet. [YG rec 17]	<ul style="list-style-type: none">➤ Ansættelseskreditter, der er rettet mod nyansættelse af unge, både gennem arbejde og lærlingeuddannelser (ESF-støtte til tilskudskreditterne bør ledsages af aktiveringsforanstaltninger - som f.eks. praktisk uddannelse osv.).
Fremme af beskæftigelse / bevægelig arbejdskraft ved at gøre unge opmærksomme på jobtilbud,	<ul style="list-style-type: none">➤ Operation af EURES-point (ESF-støtte til EURES fokuserer på ansættelse og relaterede informations-, rådgivnings- og vejledningstjenester på nationalt niveau og på tværs af

<p>praktikophold og lærlingeuddannelser samt tilgængelig støtte inden for forskellige områder og relevant støtte til de unge, der er flyttet</p> <p>[YG rec 18]</p>	<p>grænserne).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bevidstgørelseskampagner. ➤ Støtte til frivillige organisationer, der stiller mentorer til rådighed. ➤ Støtte til ungdomsorganisationer, der tager fat på unge indvandrere.
---	--

<p>Sikring af større tilgængelighed af støttetjenester til opstart</p> <p>[YG rec 19]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samarbejde mellem arbejdsformidlinger, virksomhedsstøtte og finansydere (f.eks. regionale beskæftigelsesmesser og netværksskabende begivenheder). ➤ Støtte til opstart af SMV. ➤ Støtte til iværksætteri. ➤ Uddannelse inden for forretningsfærdigheder, f.eks. for arbejdsløse, ledsaget af iværksætertilskud.
<p>Forbedring af mekanismer til støtte af unge, der er droppet ud af aktiveringsordninger, og som ikke længere har adgang til ydelser</p> <p>[YG rec 20]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Understøttelse af ungdomsorganisationer og ungdomstjenester. ➤ Samarbejde med andre organisationer, der har kontakt til de unge. ➤ Etablering af sporingssystemer. ➤ Støtte til arbejdsformidlinger og skolekarrieretjenester.
<p>Overvågning og evaluering af alle handlinger og programmer, der bidrager til en ungdomsgaranti, så der kan udvikles mere dokumentationsbaserede politikker og indgreb på baggrund af hvad, der virker, hvor og hvorfor</p> <p>[YG rec 23]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifikation af omkostningseffektive initiativer. ➤ Anvendelse af kontrollerede forsøg. ➤ Opsætning af centre til analyser. ➤ Udvikling af politiske modeller, pilotforanstaltninger, afprøvning og ensretning af politikker (social innovation og eksperimenteren).
<p>Fremme af gensidige læringsaktiviteter på nationalt, regionalt og lokalt niveau mellem alle parter, der bekæmper arbejdsløsheden blandt unge, for at forbedre udformningen og iværksættelsen af fremtidige ungdomsgarantiordninger.</p> <p>[YG rec 24]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brug af det europæiske netværk for ungdomsbeskæftigelse (ESF understøtter tværnationale samarbejdsaktiviteter for udveksling af god praksis blandt organisationer på EU-niveau gennem ESF-fonde til teknisk assistance på Kommissions-niveau).
<p>Styrkelse af kapaciteterne hos alle interessenter, herunder de relevante arbejdsformidlinger, der er involveret i udformningen, gennemførelsen og evalueringen af ungdomsgarantiordninger, med henblik på at fjerne evt. interne og eksterne hindringer i forbindelse med politik og den måde, disse ordninger er udviklet på.</p> <p>[YG rec 25]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tilbud om uddannelse og workshops. ➤ Oprettelse af udvekslingsprogrammer og udstationeringer mellem organisationer gennem tværnationale samarbejdsaktiviteter.