



Commission  
européenne

# Développer les compétences pour le marché du travail

## Les conclusions de Riga Coopération européenne en matière d'enseignement et de formation professionnels 2015-2020

**D**es compétences de haut niveau sont nécessaires pour que les citoyens puissent jouer un rôle actif sur le marché du travail européen dès aujourd'hui et à l'avenir. La modernisation de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) leur donnera les moyens de développer les compétences dont ils auront besoin tout au long de leur vie, en suivant des parcours d'apprentissage souples.

Dans un contexte économique mondial en évolution rapide, notre capacité à stimuler l'innovation et la croissance et à soutenir notre modèle social dépend largement des possibilités d'acquisition de compétences et de leur utilisation à bon escient. L'Europe doit en effet doter ses citoyens de compétences appropriées pour qu'ils puissent jouer un rôle actif sur le marché du travail et dans la société. La nouvelle stratégie pour les compétences en Europe est la contribution de l'UE pour orienter ce débat politique et définir des domaines concrets d'action et de coopération pour les États membres.

L'enseignement et la formation professionnels (EFP) sont particulièrement utiles pour développer les compétences dont le marché du travail a besoin. Dans plusieurs États membres, les prévisions font état d'un risque de pénurie de personnel possédant des certifications dans le domaine de l'EFP. Cependant, l'enseignement et la formation professionnels initiaux restent un deuxième choix pour un trop grand nombre de jeunes et de parents, et seule une minorité de travailleurs bénéficient d'opportunités pour approfondir leurs compétences. L'EFP ne pourront devenir attrayants qu'à condition que les citoyens aient confiance dans leur utilité et que ce système offre de nouvelles possibilités d'expériences professionnelles et de missions à l'étranger. Les participants aux programmes d'EFP devraient bénéficier d'une reconnaissance des compétences qu'ils ont acquises, tandis que ceux qui obtiennent des certifications dans le cadre de l'EFP devraient pouvoir accéder à des niveaux supérieurs d'enseignement ou de formation. Dans ce but, il faut renforcer les partenariats entre les entreprises, l'enseignement supérieur et la recherche.

# Les conclusions de Riga

## 5 objectifs pour améliorer l'EFP

Dans le cadre du processus de Copenhague, les ministres en charge du développement des compétences professionnelles de tous les États membres de l'UE, des pays candidats à l'adhésion à l'UE et des pays de l'EEE ainsi que les partenaires sociaux européens (CES, BUSINESSEUROPE, UEAPME, CEEP) et la Commission européenne se sont réunis à Riga le 20 juin 2015. Ils ont adopté conjointement les conclusions de Riga, qui définissent les «cinq éléments livrables à moyen terme pour l'EFP». Ces principaux éléments livrables constituent le fondement du programme de modernisation de l'EFP pour la période 2015-2020.



1

**Promouvoir la formation par le travail sous toutes ses formes, particulièrement par l'apprentissage, en encourageant la participation des partenaires sociaux, des entreprises, des chambres professionnelles et des prestataires d'EFP et en stimulant l'innovation et l'esprit d'entreprise.**

La formation par le travail est un moyen éprouvé et très efficace pour développer les compétences demandées sur le marché du travail, y compris celles de nature non technique et applicables à une variété d'environnements de travail. Pourtant, seuls 25 % des étudiants en EFP initiaux suivent des programmes de formation par le travail. La formation par le travail et l'apprentissage de qualité doivent

L'Alliance européenne pour l'apprentissage rassemble des acteurs publics et privés dans l'optique d'améliorer la qualité, l'offre et l'image de l'apprentissage en Europe.  
<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1147&langId=fr>

Le Pacte européen pour la jeunesse soutient l'employabilité des jeunes à l'aide de partenariats entre les acteurs publics et privés concernés.  
<http://www.csreurope.org/pactforyouth>

clairement être davantage développés, au moyen de partenariats entre les établissements d'enseignement et de formation, les organisations et les entreprises présentes sur le marché du travail. De tels partenariats bénéficient du soutien de l'Alliance européenne pour l'apprentissage et du Pacte européen pour la jeunesse.

2

**Continuer à développer des mécanismes d'assurance qualité dans l'EFP conformément aux recommandations du CERAQ et, dans le cadre des systèmes d'assurance qualité, établir des boucles d'information et de rétroaction constantes dans les systèmes d'EFP initial et continu en se fondant sur les résultats d'apprentissage.**

Quel que soit le pays et le secteur économique, il est essentiel que les employeurs puissent être sûrs que les travailleurs possèdent vraiment les compétences indiquées dans leurs certifications. La qualité doit donc être garantie à toutes les phases de l'EFP – conception, enseignement, évaluation, validation et certification – pour s'assurer que les résultats sont bons, à la fois dans l'enseignement et la formation professionnels initiaux



**4**

#### **Continuer à renforcer les compétences essentielles dans les programmes d'EFPC et offrir des possibilités plus efficaces d'acquisition ou de développement de ces compétences grâce à l'EFPI et l'EFPC.**

À l'issue du cursus initial d'enseignement et de formation, chaque citoyen devrait avoir acquis un socle de capacités correspondant aux huit compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie. Ces compétences constituent la base nécessaire pour poursuivre un apprentissage et mener une vie active au sein de la société et du marché du travail d'aujourd'hui. Les programmes d'EFPC initiaux doivent garantir que leurs diplômés développent, outre les compétences professionnelles spécifiques, toutes les compétences essentielles, y compris dans le domaine numérique et celles axées sur l'esprit d'entreprise et l'innovation. Celles-ci sont en effet nécessaires et utiles à la poursuite d'une carrière. Pour avancer en ce sens, le cadre européen des compétences clés est actuellement révisé au titre de la nouvelle stratégie pour les compétences en Europe.

Dans le cadre de la nouvelle stratégie pour les compétences, la Commission a proposé une garantie de compétences, afin de permettre aux adultes peu qualifiés, y compris aux immigrants récemment arrivés, d'améliorer leur niveau de compétences fondamentales – alphabétisation, calcul et compétences numériques – voire toutes les compétences clés.  
<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1224&langId=en>

(EFPI) et l'enseignement et la formation professionnels continus (EFPC). Le CERAQ développe un outil visant à améliorer le soutien en faveur d'une formation par le travail et d'un EFPC de qualité et à permettre le suivi des acquis professionnels résultant de l'EFPC.

Le CERAQ est un réseau de collaboration européen œuvrant en faveur du développement de l'assurance qualité dans l'EFPC à l'aide du cadre européen de référence.  
[www.eqavet.eu](http://www.eqavet.eu)

ou celles tirées de la vie quotidienne. Pour que les citoyens tirent pleinement parti de ces possibilités, il faut que les bonnes conditions soient en place: les compétences, quelle que soit la façon dont elles sont acquises, doivent être évaluées, validées et reconnues par une certification. La mise en œuvre de la recommandation relative à la validation de l'apprentissage non formel et informel et la révision du cadre européen des certifications, du service Europass et de l'ECVET contribueront à l'établissement de parcours d'apprentissage souples et perméables.

Le cadre européen des certifications (CEC) définit huit niveaux d'acquis de l'apprentissage, pour que les certifications puissent être mieux comparées et comprises d'un pays et d'un secteur à l'autre.

Le portail Europass est en cours d'amélioration dans le cadre de la nouvelle stratégie pour les compétences, afin de proposer tous les services en ligne concernant les compétences et les certifications.

L'ECVET est un système européen de crédits pour l'EFPC visant à soutenir les parcours d'apprentissage souples.  
<http://www.ecvet-secretariat.eu/fr>

La recommandation relative à la validation de l'apprentissage non formel et informel préconise la définition au niveau national de modalités permettant à chacun de faire valider les compétences acquises en dehors de l'enseignement institutionnel.

**3**

#### **Améliorer l'accès à l'EFPC et aux certifications pour tous grâce à des systèmes plus souples et perméables, notamment en proposant des services d'orientation efficaces et intégrés et la validation de l'apprentissage non formel et informel.**

Il existe aujourd'hui un choix important de moyens pour développer ses compétences, comme les centres professionnels et les cours en ligne, ou encore le volontariat et les expériences professionnelles



5

**Introduire des approches et des possibilités systématiques pour le développement professionnel initial et continu des enseignants, formateurs et tuteurs de l'EFP, à la fois en milieu scolaire et dans le cadre de la formation par le travail.**

La qualité des enseignants, des formateurs et des tuteurs reste un facteur crucial ayant une incidence sur le nombre de personnes et le niveau de développement des compétences dans le cadre de l'enseignement et de la formation. Pour obtenir de bons résultats, un enseignement de bonne qualité est en effet essentiel. Le personnel enseignant joue un rôle majeur pour guider et motiver les apprenants, en les encourageant à atteindre des niveaux de certification plus élevés ou à élargir leur champ de compétences.

L'échange de bonnes pratiques et l'apprentissage mutuel constituent des approches efficaces pour aider les États membres à améliorer la qualité des enseignants et formateurs de l'EFP, notamment pour renforcer la formation par le travail et l'apprentissage.

## SUIVRE LES PROGRÈS

Les progrès accomplis à l'égard des cinq éléments livrables à moyen terme feront l'objet d'un suivi avec le soutien du Cedefop, le Centre européen pour le développement de la formation professionnelle, qui analyse les évolutions à l'échelle nationale et européenne dans le domaine de l'enseignement et de la formation professionnels, et de l'ETF, la Fondation européenne pour la formation, qui soutient le développement du capital humain dans les pays en transition.

## Pour en savoir plus

Enseignement et formation professionnels  
(Commission européenne):

[http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/index\\_fr.htm](http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/index_fr.htm)

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1146&langId=en>

Centre européen pour le développement  
de la formation professionnelle:

<http://www.cedefop.europa.eu/fr/>

Fondation européenne pour la formation:

<http://www.etf.europa.eu/web.nsf/pages/ETF-FR>

