

## **Profil européen pour la formation des enseignants de langues étrangères – un cadre de référence**

### **Sommaire exécutif**

Ce rapport propose un profil européen pour la formation des enseignants de langues au XXI<sup>e</sup> siècle. Il s'agit des formations initiale et continue des enseignants de langues étrangères au niveau primaire, secondaire et adulte. Le rapport offre un cadre de référence aux décideurs des politiques linguistiques ainsi qu'aux formateurs d'enseignants de langues en Europe.

Le profil résulte de la consultation d'un vaste éventail d'experts européens dans le domaine de la formation des enseignants et de l'expérience d'onze institutions européennes spécialisées dans ce même domaine. Il donne en outre des suggestions pour garantir et perfectionner la qualité. En décrivant les lignes de force de la formation des enseignants de langues en Europe, le profil pourrait servir de cadre de référence tant pour les programmes existants de formation à l'enseignement que pour ceux à venir.

Le rapport commence par un tour d'horizon du contexte de l'élargissement récent de l'Europe et des développements de la politique de la Commission européenne dans le domaine de l'éducation et des langues. Il démontre la nécessité d'un profil pour la formation des enseignants de langues étrangères en Europe et explicite les raisonnements ayant permis l'élaboration du profil. Le rapport concerne la **structure** des programmes de formation, les **compétences et savoirs** cruciaux de l'enseignement des langues. Il tente d'énumérer la diversité des **stratégies et des savoir-faire** dans l'enseignement et l'apprentissage et les **valeurs** que devrait encourager et promouvoir ce même enseignement.

Reposant sur l'expertise des décideurs et formateurs des enseignants de langues étrangères de nombreux pays européens, ce profil propose 40 éléments clés pour les programmes de formation des enseignants de langues. Il donne des détails sur la structure et l'agencement des programmes afin de donner aux stagiaires toutes les chances d'accéder aux points essentiels de l'apprentissage pendant leurs formations initiale et continue. Il met notamment en relief des pratiques innovatrices de la formation des enseignants ainsi que la manière de promouvoir la coopération, les échanges et la mobilité pour la nouvelle génération d'enseignants européens de langues.

Dans ce profil, chaque élément est expliqué en détails et accompagné de conseils, points de repères et suggestions fournis par des experts européens. Onze études de cas menées dans des institutions européennes de formation des enseignants proposent des exemples du fonctionnement de chaque élément dans la pratique. Des études de cas permettent de cerner un certain nombre de problèmes et questions posés par les différents points de ce profil.

En somme, ce rapport propose que la formation des enseignants de langues étrangères au vingt et unième siècle devrait comprendre les éléments suivants dans les formations initiale et continue:

## **Structure**

1. Un programme d'études intégrant la formation théorique et l'expérience pratique de l'enseignement (le stage).
2. L'agencement flexible et modulaire de la formation initiale et continue.
3. Un cadre explicite pour le stage pratique d'enseignement (le stage).
4. Travail avec le tuteur ainsi que dans l'appréciation de la valeur du tutorat.
5. L'expérience d'un environnement interculturel et multiculturel.
6. Le développement de liens avec des partenaires à l'étranger (séjours, échanges et liens TIC).
7. Une période de travail ou d'étude dans un ou plusieurs pays dont la langue étrangère est celle que le stagiaire enseigne.
8. L'occasion d'observer l'enseignement ou d'y participer dans plus d'un pays.
9. Un cadre d'évaluation européen pour les programmes de formation initiale et continue des enseignants, permettant ainsi l'accréditation et la mobilité.
10. Un programme de perfectionnement méthodologique dans le cadre de la formation continue.
11. La formation continue des formateurs d'enseignants.
12. Une formation au tutorat pour les tuteurs en situation scolaire.
13. Des liens étroits entre les stagiaires formés à enseigner des langues différentes.

## **Savoirs et Compétences**

14. Une formation aux méthodologies d'enseignement des langues et aux techniques et activités de classe les plus avancées.
15. Une formation au développement d'une approche critique et de questionnement de l'enseignement et de l'apprentissage.
16. Une formation initiale à l'enseignement incluant un module sur les compétences linguistiques permettant l'évaluation de la compétence linguistique du stagiaire.
17. Une formation aux technologies de l'information et de la communication à leur emploi pédagogique dans la salle de classe.
18. Une formation aux technologies de l'information et de la communication dans le domaine de la planification personnelle, l'organisation et la découverte de ressources.

19. Une formation à l'administration de procédures d'évaluation diverses et aux façons de suivre le progrès des apprenants.

20. Une formation à l'évaluation des programmes adoptés à l'échelon national ou régional en fonction de leurs buts, objectifs et résultats.

21. Une formation à la théorie et à la pratique de l'évaluation interne et externe des programmes.

### **Stratégies et Savoir-faire**

22. Une formation aux façons d'adapter la manière d'enseigner au contexte éducatif et aux besoins individuels des apprenants.

23. Une formation à l'évaluation critique, au développement et à l'utilisation des supports et ressources pédagogiques.

24. Une formation aux méthodes d'apprendre à apprendre.

25. Une formation au développement de la pratique réflexive et de l'autoévaluation.

26. Une formation au développement de stratégies spécifiques à l'apprentissage autonome des langues.

27. Une formation aux méthodes visant à entretenir et améliorer en continu ses propres compétences langagières.

28. Une formation à l'application pratique des parcours et programmes scolaires.

29. Une formation aux techniques d'observation et de correction de pairs.

30. Une formation au développement des relations avec des institutions d'éducation dans des pays choisis.

31. Une formation à la recherche-action.

32. Une formation à l'intégration de la recherche à l'enseignement.

33. Une formation à l'Enseignement d'une Matière par l'Intermédiaire d'une Langue Etrangère (EMILE).

34. Une formation à l'emploi du Portfolio européen des langues pour l'auto-évaluation.

### **Valeurs**

35. Une formation aux valeurs sociales et culturelles.

36. Une formation à la diversité des langues et des cultures.

37. Une formation à l'importance de l'enseignement et de l'apprentissage concernant les langues et cultures étrangères.

38. Une formation à l'enseignement de la citoyenneté européenne.

39. Une formation au travail d'équipe, à la coopération et au travail en réseau, à l'intérieur et à l'extérieur du contexte immédiat de l'école.

40. Une formation à l'importance de l'apprentissage tout au long de la vie.

Ce rapport se termine par des propositions pour la diffusion et la mise en place du profil. En outre, il contient un glossaire des termes clés du rapport pour la formation des enseignants de langues.

Les annexes contiennent une description complète des onze études de cas, des indications détaillées pour la garantie et le perfectionnement de la qualité pour chaque élément du profil ainsi qu'un compte-rendu de la méthodologie du rapport.