



Bruxelles, le 30 juin 2011  
EAC A5/MP D(2011) Rép.

## **LABEL EUROPÉEN POUR DES INITIATIVES INNOVANTES DANS L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE DES LANGUES**

### **Priorités européennes pour la campagne Label 2012-2013**

Compte tenu des discussions qui ont eu lieu lors de la réunion du 22 juin 2011 sur le thème du Label des langues, la Commission européenne définit ci-dessous les priorités pour les années 2012-2013.

#### **1. L'apprentissage des langues fondé sur les nouvelles technologies**

Les technologies influent sur de nombreux aspects de notre vie. L'apprentissage des langues ne fait pas exception: l'apprentissage des langues et l'évaluation des connaissances linguistiques assistés par ordinateur et/ou les technologies, l'apprentissage mixte des langues ou l'apprentissage virtuel et à distance sont devenus des outils très utiles et efficaces pour enseigner et apprendre les langues étrangères. La création des réseaux sociaux et leur utilisation à des fins éducatives favorisent également le dialogue multilingue et la participation par-delà les frontières, et représentent un moyen d'interagir et d'apprendre de nouvelles langues.

Ce système novateur d'apprentissage/d'enseignement doit associer le modèle et la motivation de l'enseignement classique en classe et la souplesse de l'enseignement en ligne ou à distance afin de créer des cours qui soient accessibles et motivants pour les étudiants d'aujourd'hui, qui développent leur autonomie, interagissent avec leur professeur par ordinateur interposé et apprennent les langues étrangères de manière ludique.

#### **2. Classes multilingues**

Le phénomène des classes multilingues ne cesse de s'étendre. Ces classes se composent d'élèves originaires de pays différents, qui n'ont pas de langue maternelle commune. Le comportement des élèves et leur culture peuvent donc être très différents: si cette situation peut être source de problèmes, elle peut aussi servir de base de comparaison et de discussion.

Telle est la tâche délicate des professeurs: ils doivent adapter leurs techniques d'enseignement afin de tenir compte de cette diversité et la respecter, tout en se focalisant sur l'objectif principal, à savoir transmettre aux élèves les meilleures compétences possibles en grammaire et en communication dans la langue cible.