

## EXEMPEL PÅ DAPHNE-PROJEKT NR 4

### **En modell för förebyggande av könsbetingat våld och interkulturellt våld som bygger på deltagande från ungdomarnas sida i skolcentra.**

Könsbetingat våld och interkulturellt våld bottnar ofta i mycket allvarliga konflikter i skolcentra. Detta problem oroar ungdomarna själva men också lärarna och föräldrarna.

De ansvariga för utbildningscentra finner mycket ofta inte de riktiga svaren då de ställs inför sådana situationer, emedan problemet står inte enbart att finna i skolsammanhang. Man måste också räkna med sätten att kommunicera, relationerna och värdena som är en del av ungdomarnas sociala och familjeomgivning. Det är nödvändigt att bygga upp andra former av positivare och mera respekterande mänskliga relationer, som inte utmärks av dominerande, uteslutande eller diskriminerande beteenden. Det viktigaste är att ge de unga möjligheten att direkt engagera sig i de känsliga undervisningsprocesserna och hjälpa dem att uttrycka sina åsikter och utveckla icke-våldsamma relationsbeteenden.

I detta sammanhang har projektet Att förbereda sig för en existens utan våld: Att bygga upp en fredskultur ('Educar para el presente sin violencia: la construcción de una cultura de paz'), utvecklat ett strukturerat och flexibelt, deltagande metodologiskt angreppssätt. Totalt har 20 utbildningscentra accepterat att frivilligt delta i projektet. Innan aktiviteterna påbörjades arrangerades en dag på europeisk nivå, med avsikt att bilda en grupp bestående av undervisare från de deltagande länderna. Dessa undervisare har sedan getts i uppgift att bilda liknande grupper på de undervisningscentra som berörs av projektet.

#### **Att ställas inför utmaningen från ett mångkulturellt Europa**

I varje land har lärarna engagerat grupper av ungdomar och lärare att diskutera och analysera problemen med våld i det dagliga livet, såsom könsbetingat våld, homofobi, Xenofobi och diskrimination.

Ungdomarna har kunnat konfronteras med olika levnads- och kulturformer som lever tillsammans i de europeiska samhällena. Tillsammans med undervisarna har de kunnat jämföra sina uppfattningar så att man skall kunna integrera dem i sitt dagliga liv.

2400 ungdomar och 80 undervisare i 20 undervisningscentra i Tyskland, Danmark, Spanien och Italien har deltagit i dessa aktiviteter. Dessa sammankomster har gjort det möjligt att identifiera olikheterna i formerna för könsbetingat våld och interkulturellt våld mellan de europeiska länderna i norr och söder.

#### **En omedelbar och märkbar verkan**

Både lärarna och studenterna har funnit dessa sammankomster nyttiga. De har uppskattat att de har getts möjlighet att uttrycka sig fritt och att man har uppmuntrat ett öppet och konstruktivt utbyte av åsikter om deras sätt att se på könsbetingat och interkulturellt våld. Dessutom har grupparbetet gjort det möjligt för alla att forma sig en kritisk vision av sin roll både som medborgare och som fackmänniskor inom undervisning.

Slutligen har även mötena upplevts värdefulla tack vare sin preventiva potential. Arbetsgrupper bildades i ett betydande antal undervisningscentra. De politiska och undervisningsmyndigheterna i vissa regioner i de deltagande länderna har omfattat en för olika kulturella realiteter anpassad modell.

De som var nöjdast bland deltagarna, nämligen ungdomar och studenter av invandrarhärkomst ha understrukt att denna arbetsmetod har gett dem möjlighet att uttrycka sin åsikt i en omgivning där den kulturella mångfalden respekterades.

En handbok för arrangerandet av detta slags aktiviteter mellan lärare och studenter har utarbetats som ett didaktiskt stöd. Den presenterar de teoretiska och praktiska elementen och analyserar lärarnas behov beträffande ett flertal tema: Maskulinitet och kön, sexualitet och sexuell läggning, våld i det dagliga livet, sexuellt våld, känsloundervisning, interkulturella relationer, kön och våld, xenofobi och våld, familjeförhållanden, förhållandet mellan makt och kön, och slutligen hur bygger man upp en kultur av fred.

Handboken innehåller även pedagogiska och utvärderingsverktyg, en komplett bibliografi och en innehållsförteckning. Handboken finns att få på tyska, italienska, spanska, danska och engelska. Ett sådant här stöd för undervisning är lätt att anpassa till andra europeiska länder.

Sambandet mellan problemen som beskrivs i handboken och de föreslagna aktiviteterna tillsammans med de i verkligheten observerade situationerna i skolmiljön gör det lättare att förstå olika former av våld, och det ger samtidigt förslag till verktyg med vars hjälp man kan möta dessa situationer och styra utvecklingen i en positiv riktning.

### ***Samarbete och utvärdering***

Projektet har även initierat en deltagande modell för utvärderingen av handboken och i samband med aktiviteterna de utarbetade pedagogiska verktygen. Denna utvärdering har gjorts av 100 lärare och 100 kvinnor i olika yrken från olika länder. De senare har getts tillfälle att kommentera innehållet i handboken utifrån sitt könsperspektiv.

Detta projekt är ett gott exempel på en modell för förhindrandet av könsbetingat våld och interkulturellt våld som byggts upp med aktivt deltagande av ungdomar och lärare inom undervisningscentra. Modellen för hur man skapar en didaktisk handbok är lätt att utveckla, vilket gör den lätt att överföra och applicera i andra europeiska länder. De politiska och undervisningsmyndigheterna i vissa regioner i de deltagande länderna har omfattat en för olika kulturella realiteter anpassad modell.

### **Projekt 2002-081-WY – Att lära sig existera utan våld: att bygga upp en kultur av fred ('Educar para el presente sin violencia: La construcción de una cultura de paz')**

*Organisation:* Departamento de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento, Centro Superior de Educación, Universidad de La Laguna

*Adress:* Facultad de Educación.  
C/ Delgado Barreto, s/n.  
Campus Central.  
38071, La Laguna  
Spanien

*Tfn:* +34 - 922 31 91 14

*E-post:* didinv@ull.es

*Webbsida:* <http://webpages.ull.es/users/didinv/>