

SCHOLEN VOOR DE 21e EEUW

Vraag 1: Hoe kan de school zo worden georganiseerd dat zij alle leerlingen het hele scala aan sleutelcompetenties kan bijbrengen?

Door op Europees niveau aan te sturen op het inrichten van de scholen in Europa op de volgende manier: traditionele vaklessen voor 80% handhaven: veel leerlingen zijn gebaat bij structuur en regelmaat en input. Daarnaast 20% bandbreedte in het rooster creëren om thematisch EUROPEES EN Internationaal project onderwijs in te richten, voor ALLE leerlagen/niveau's. De 2 thema's zijn Science en Citizenship. In dit project onderwijs de nadruk leggen op transversale competenties zoals leercompetentie, sociale en civieke competenties, ontwikkeling van initiatief en ondernemerschap, creativiteit en cultureel bewustzijn en culturele expressie. De scholen zijn vrij om zelf dit project onderwijs in te vullen, zijn niet gebonden aan de nationale curricula, kunnen deze vrije bandbreedte gebruiken om in te zetten voor scholing van de docenten en ontwikkeling van het onderwijs. Samenwerking van de lidstaten op Europees niveau is zinvol in deze, wanneer de lidstaten overeen kunnen komen dat de resultaten van het thematisch Europees project onderwijs, overeen moeten komen met de op Europees niveau omschreven niveau's, zoals uitgewerkt in het Europese Kader van sleutelcompetenties voor Middelbaar Onderwijs (vertaald in een Europees en Internationaal Framework zoals binnen het ELOS Comenius III programma gehanteerd wordt door samenwerkende scholen uit verschillende lidstaten van de EU). De lidstaten kunnen snel besluiten tot het zich unaniem verbinden aan één Europees Certificaat, zoals het Certilngua initiatief, waarbij scholen aan kunnen tonen dat zij leerlingen met een bepaalde kwaliteit afleveren, die overal in Europa hetzelfde gemeten is en aantoonbaar is. De lidstaten kunnen zich commiteren tot het gaan gebruiken van één Europees portfolio/CV, zoals Europass. Europass toegankelijk en geschikt maken voor alle niveau's en lager-middelbaar-hoger (algemeen, universitair of beroepsonderwijs). Nu is dat alleen nog geschikt voor het hoger en middelbaar beroepsonderwijs. De weg naar een diploma toe kan dus verschillend zijn, maar het gemeten resultaat moet langs dezelfde meetlat zijn gelegd in alle lidstaten en op éénzelfde manier kunnen worden aangetoond.

Vraag 2: Hoe kan de school jonge mensen toerusten met de competenties en motivatie voor een leven lang leren?

Door leerlingen in 20% bandbreedte niet alleen maar af te rekenen in het terug kunnen geven van de input, zoals van oudsher altijd getoetst is, maar ook stapsgewijs, vanaf de lagere school, eigenaar te maken van de producten waarmee zij tot de eindtermen van het Framework van Europese en Internationale Oriëntatie uiteindelijk komen. De leerlingen worden door hun docenten begeleid in het bijhouden van een portfolio met bewijzen van hun kunnen. Het portfolio is eensluidend in alle lidstaten van Europa.

Vraag 3: Hoe kan de school een duurzame economische groei op lange termijn in Europa helpen ondersteunen?

Door leerlingen vroegtijdig aan te leren hoe zij in samenwerking met anderen hun creativiteit en actiegerichtheid moeten aanwenden om gezamenlijk tot positieve resultaten te komen. Daar is geen ruimte voor in traditionele vaklessen. Er moet een bandbreedte naast de vaklessen zijn, waarin leerlingen beoordeeld worden op de originaliteit en totstandkoming van hun gezamenlijk

product, waarbij de sleutelcompetenties als eindtermen gelden, gespecificeerd naar leeftijdscategoriën, zoals binnen het Elos programma de sleutelcompetenties vertaald zijn voor de leeftijden 12-18 jaar.

Vraag 4: Hoe kan de school het best inspelen op de behoefte aan meer rechtvaardigheid en op de culturele verscheidenheid, en schooluitval terugdringen?

Snelle signalering van leer- en leesachterstanden: pre-school en groepen 1-4. Extra lessen voor leerlingen die achterstand vertonen. Kleinere groepen. Stelselmatige aandacht voor de doorlopende leerlijn burgerschapsonderwijs. Maatschappelijk werk en buurtcentra/politiediensten betrekken in de school.

Vraag 5: Als de school moet beantwoorden aan de individuele leerbehoeften van elke leerling, wat kan er dan gedaan worden met betrekking tot de curricula, schoolorganisatie en de rol van de leraar?

De leraar moet kunnen werken in kleinere groepen dan tot nu toe het geval is. De leraar moet zich erop toe leggen handelingsplannen en leerdoelen van de individuele leerling te gaan omschrijven. Deze leerdoelen worden omschreven in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) en degene waar het onderwijs om draait: de leerling zelf. Deze gesprekken nemen tijd in beslag. De relatie docent-leerling wordt intensiever. De docent begeleidt de leerling in het bijhouden van zijn portfolio en competenties. De leerling in grotere groepen digitaal laten werken, is helaas de oplossing niet om het onderwijs in kleinere groepen betaalbaar te maken, omdat de relatie leraar-leerling hierdoor verpovert. De lidstaten kunnen investeren in de verkleining van de groepen en de kwaliteit van de docenten. Niet iedereen kan voor de klas. De lidstaten kunnen investeren in het een Leven Lang Professionaliseren van hun docenten met een goede beloning voor de docenten. Leraren moeten begeleid worden in hoe ze hun rol als instructie-gever kunnen veranderen in deels ook begeleider worden van leerlingen. Een vast team van docenten moet verantwoordelijk zijn over de leerling over meerdere leerjaren.

Vraag 6: Hoe kan de school jongeren helpen verantwoordelijke burgers te worden, die fundamentele waarden als vrede en tolerantie ten aanzien van verscheidenheid eerbiedigen?

Door burgerschapseducatie vanaf pre-schoolse opvang tot en met afronding van de laatste genoten opleiding centraal te stellen op alle scholen. Dit centrale didactische thema is de leidraad van de inrichting van alle vormen van projectonderwijs en loopt via familie/vrienden/clubs/geloofsgemeenschap/gemeente/provincie/land/Europa/wereld, op een cyclische manier door alle leerjaren heen, van 4-25 jaar, waarbij de complexiteit van het kennis en vaardighedeniveau toeneemt, en stelselmatig aandacht wordt besteed aan zingeving van samenwerking en de individuele attitude jegens de ander. De school is vrij om burgerschapseducatie zelf in te richten, mits voldaan wordt aan een BREDE opzet (alle niveau's), de school een burgerschap's educatie leerplan heeft en aan kan tonen middels portfolio toetsing en kennis-vaardigheden-attitude toetsing dat dit burgerschapsonderwijs ook daadwerkelijk wordt uitgevoerd in een visitatie door de inspectie. Dit leerplan kan 20% Europees en Internationaal project onderwijs omvatten, naast onderdelen van vakken als godsdienst en maatschappijleer, geschiedenis, aardrijkskunde, filosofie.

Vraag 7: Hoe kan het schoolpersoneel getraind en geholpen worden om de problemen waarmee zij te maken krijgen, aan te pakken?

Door een kwaliteitsniveau bij aanname vast te leggen en te houden. Door een hele goede beloning van docenten hoe langer zij een succesvolle loopbaan hebben en in persoonlijke ontwikkelingsgesprekken positief beoordeeld worden door leiding, leerlingen en collega's. Door stelselmatig de docent te verplichten deel te nemen aan schoolbrede en individuele scholing en de docent daar zelf verantwoordelijk voor te maken. Door de docent de gelegenheid te geven zich te onderscheiden door gevolgde scholing en het winnen van prijzen op zijn vakgebied. Door alle docenten te verplichten zich om de 4 jaar op Europees niveau te laten scholen in trainingen met docenten uit andere landen, docenten van alle vakken, niet alleen de talentdocenten, door deelname aan de Socrates projecten. Door de docent te verplichten een portfolio op te bouwen en deel te nemen aan LLLP. Door een docent aan te stellen op alle scholen die de problemen die docenten tegen komen in de school kan inventariseren en om kan zetten in scholingsbehoeften en overlegmiddagen en persoonlijke begeleiding van individuele docenten. Stress wordt veroorzaakt door een tekort aan erkenning van het probleem, of een tekort aan erkenning door onvoldoende beloning. Kleinere groepen en minder lessen. Investeren in de docent.

Vraag 8: Hoe kunnen schoolgemeenschappen het best geleid en gemotiveerd worden om succesvol te zijn? Hoe kunnen zij in staat worden gesteld in te spelen op veranderende behoeften en eisen?

Door een duidelijke leiding die richting geeft, een visie heeft en een groot netwerk onderhoudt. Door inspectie van scholen. Door een bepaalde, gelijke mate van vrijheid om keuzen te maken in het aanbod van het curriculum. Dus het curriculum niet door de overheid volledig dichtspijkeren. Wel duidelijke eisen aan het curriculum van iedere school stellen. De school te laten concurreren: docenten laten concurreren. Bijzondere beloningen voor succesvolle praktijkvoorbeelden, in alle leerlagen, BREED. Wat succesvol is, bepalen de nationale overheden in navolging van de samenwerkende lidstaten op EU niveau. Scholen verplichten zich in netwerken te begeven: netwerken met ouders, met leerlingen, met maatschappelijke organisaties, met het zakenleven, met de lokale overheden, netwerken met lager onderwijs en hoger onderwijs. De scholen verplichten de doorlopende leerlijnen burgerschapsonderwijs van leeftijden 4-25 samen op te stellen in de netwerken van scholen in hun regio.