

Ιωάννα Μπόρα, καθηγήτρια στην επαγγελματική εκπαίδευση

Ερώτηση 1^η: «Πώς μπορούν να οργανωθούν τα σχολεία έτσι ώστε να παρέχουν σε όλους τους μαθητές το πλήρες φάσμα των βασικών ικανοτήτων ;»

Απάντηση: Προκειμένου οι εγκάρσιες ικανότητες, που αναφέρονται σε α. μεταγνωστικές ικανότητες (learning to learn), β. κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που συνδέονται με την ιδιότητα του πολίτη, γ. πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα και δ. πολιτισμική συνείδηση και έκφραση, να ενσωματωθούν ομαλά σε ένα σχολικό πρόγραμμα, κρίνεται σκόπιμο η εκπαίδευση που παρέχεται στους σημερινούς μαθητές να συμπεριλάβει στους στόχους της, την πρόληψη και διαχείριση του κινδύνου καθώς επίσης την προαγωγή της υγείας με την ολιστική έννοια ότι, δηλαδή, υγεία σημαίνει να είμαι καλά σωματικά, ψυχικά και πνευματικά. Αυτό μπορεί να γίνει με την ενσωμάτωση στα αναλυτικά προγράμματα του μαθήματος της υγείας και της ασφάλειας στην εργασία και με την ανάληψη πρωτοβουλιών από την πλευρά των μαθητών που αφορούν δράσεις εντός του σχολείου που προάγουν την υγεία και την ασφάλεια, στις οποίες οι μαθητές συμμετέχουν σε όλα τα στάδια: από το στάδιο της διατύπωσης των προτάσεων μέχρι το στάδιο της υλοποίησης και παρουσίασής τους. Η μεθοδική διαχείριση του κινδύνου με απώτερο στόχο την πρόληψή του, αφενός μεν βοηθά τους μαθητές να καλλιεργήσουν την ικανότητα του «μαθαίνω πώς να μαθαίνω» δεδομένου ότι απαιτείται η κατανόηση νέων πεδίων μάθησης που αναφέρονται σε διαφορετικές επιστήμες όπως είναι η εργονομία, η ιατρική της εργασίας, η διαχείριση ολικής ποιότητας, κλπ. Αφετέρου, βοηθά τους μαθητές να γίνουν ενεργοί και συνειδητοποιημένοι πολίτες που δίνουν έμφαση τόσο στην προστασία της προσωπικής τους υγείας και ασφάλειας όσο και σε αυτήν των συμπολιτών τους. Τέλος η πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα ενισχύονται μέσα από την παρατήρηση και την εξεύρεση προτάσεων βελτιστοποίησης. Η πολιτισμική συνείδηση και έκφραση ενισχύονται, διότι η υιοθέτηση καλών πρακτικών στην υγεία και ασφάλεια στην εργασία αποτελεί δείκτη πολιτισμού αλλά και προϋπόθεση ώστε όλοι οι μαθητές, ως αυριανοί πολίτες να ευημερούν σε μια κοινωνία που βασίζεται στη γνώση, ανεξάρτητα από την εθνικότητα ή την κοινωνική τους προέλευση.

Ερώτηση 3^η: «Πώς μπορούν να συμβάλλουν τα σχολικά συστήματα στην υποστήριξη της μακροπρόθεσμης διατηρήσιμης οικονομικής ανάπτυξης στην Ευρώπη;»

Απάντηση: Με στόχο την καλλιέργεια στους μαθητές μιας κουλτούρας πρόληψης τα μακροπρόθεσμα οικονομικά οφέλη προκύπτουν από τη μείωση των ατυχημάτων στην εργασία και την αντίστοιχη μείωση εμφάνισης επαγγελματικών ασθενειών. Ως γνωστόν, οι οικονομικές επιβαρύνσεις για τα ασφαλιστικά ταμεία από τις επιπτώσεις ατυχημάτων και ασθενειών στην εργασία αφορούν άμεσα και έμμεσα οικονομικά κόστη (χάσιμο ωρών εργασίας με αποτέλεσμα τη μείωση της παραγωγικότητας και κατά επέκταση της ανταγωνιστικής θέσης των επιχειρήσεων, νοσήλια, έξοδα φαρμακευτικής αγωγής, έξοδα αποκατάστασης του ασθενή, πιθανόν αναπηρικές συντάξεις, έξοδα επανένταξης του ασθενή σε νέες θέσεις εργασίας, κλπ).