

**From:** Zlatko Tišljar [zlatko.tisljar@azm-lu.si]

**Sent:** 29 November 2007 15:04

**To:** EAC SCHOOLS CONSULT

**Subject:** Antwort an die Frage 7

Zlatko Tišljar, Maribor, Slowenien

Im Namen der Gesellschaft fuer europaeisches Bewusstsein, dessen Sekretaeer ich bin.

Ich interdesiere mich fuer die Schulsachen als Lehrer.

Hier meine Antwort an die Frage 7 ueber die Lehrer in der Schule des 21. Jahrhunderts. Die Antwort ist in slowenischer Sprache:

Vprašanje 7: Kako bi lahko usposabljali in podpirali šolsko osebje, da bi se lahko soo•ilo z izzivi?

1. Obstoje•i u•itelji bi se morali vklju•iti v posebno dodatno usposabljanje v katerem bi
  - a) delali na osebnem samoosveš•anju o svojih napakah in metodah, ki niso ustrezne za sodobno šolo
  - b) nau•ili bi se uporabljati •im ve• metod dvosmerne komunikacije, v kateri •im ve• sodelujejo u•enci (pri tem bi šolske inštitucije morale postaviti nove cilje, ki jih dolo•eni predmet mora dose•i: manj nau•ene teorije, ve• kompetenc v izvajanju, reševanju problemov in realizaciji znanj manjšega obsega. Cilji ne bi smeli biti ve• nau•eno gradivo iz debele knjige, temve• sposobnost aktivnega reševanja problemov, zaradi katerih je to znanje sploh potrebno. To pomeni zmanjšati obseg znanja matematike, ampak pove•ati obseg prakti•nih primerov, kjer je potrebna matematika in navodila, kjer in kako se lahko nau•iš ve• matematike, •e ti bo to pozneje v življenju uporabno). U•enci danes vedo v nekih podro•jih ve• kot u•itelji in je dvosmerna komunikacija koristna ne samo zato da bi metode u•enja bile boljše, ampak tudi zato, ker se iz tega tudi u•itelji veliko nau•ijo.
  - c) Uporabljati propedevtiko (najti potrebne lažje modele, na katerimi je potrebno gradivo najprej uvesti, potem pa iti na pravo gradivo: npr. pri znanjih o •loveku najprej pokazati organe na osnovnem modelu organov, potem pa iti bolj natan•no ali pa pri u•enju kompliciranih tujih jezikov, najprej se u•iti na modelu kot je npr. esperantu in sprejeti osnovne pojme o slovnici, potem pa preiti na komplicirane tuje jezike in spet ve• v obliki uporabe, manj teoretsko)
  - d) Sami se udeleževati v stalno dodatno izobraževanje v zvezi z novimi inovativnimi metodami u•enja (vseživljensko u•enje)
  - e) Vsi razredniki skupaj z vodstvom šol bi morali na•rtovati vsaj vsako drugo leto izmenjavo s podobnimi razredi na tujem v EU z namenom:
    - pridobitve novih znanj in izkušenj,
    - krepitve motivacije za u•enje tujih jezikov,
    - prispevati razvoju evropske zavesti in zavesti o vrednotah lastne kulture.
2. Pedagoške fakultete, ki usposabljaajo mlade u•itelje bi te nove metode morale vpeljati v svoje programe.